# Схема анализа деятельности образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья, формированию здорового образа жизни обучающихся, воспитанников (за последние три года)

# Общая характеристика образовательного учреждения.

* 1. **Вид образовательного учреждения;**

Лицей

* 1. **Наличие инновационного статуса образовательного учреждения;**

Районная экспериментальная площадка («Разработка и реализация индивидуальных и групповых профилактических и коррекционных оздоровительных программ школьника»)

Городская школа-лаборатория («Комплексный подход к решению проблем здоровья школьников»

* 1. **Сколько лет существует учреждение;-**

22 года

* 1. **Численность обучающихся, воспитанников;**

776 человек

* 1. **Социальный состав семей обучающихся, воспитанников (удельный вес многодетных семей, семей с низким достатком, социально неблагополучных семей и т.д.);**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели | 2011-2012 уч.год | 2012-2013 уч.год | 2013-2014 |
| Средняя численность учеников | 786 | 776 | 785 |
| На учете в милиции, % | 0,3% | 0,1% | 0,1% |
| На учете у нарколога, % | 0,0% | 0,0% | 0% |
| На учете в тубдиспансере, % | 1,8% | 2,3% | 2,0% |
| Из неполных семей, % | 0,0% | 0,0% | 0% |
| Получают социальные пособия, % | 0,0% | 0,0% | 0% |
| Многодетные семьи, % | 10,9% | 8,1% | 7,9% |
| На учете ВШК, % | 0,3% | 0,3% | 0,2% |

* 1. **Кадровый состав (образование, стаж работы, возраст);**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели | 2011-2012 уч.год | 2012-2013 уч.год | 2013-2014 уч.год |
| Средняя численность педагогических работников | 65 | 64 | 61 |
| С высшим образованием, % | 92,3% | 93,8% | 62,2% |
| Средний возраст педагогов, лет | 46 | 47 | 46% |
| Средний педагогический стаж, лет | 18 | 18 | 18 |
| Текучесть кадров, % | 3,1% | 4,7% | 3,0% |

* 1. **Особенности регионального компонента в образовательной деятельности учреждения;**

Региональный *компонент распределен* на профильные предметы в соответствии со статусом лицея. Введен предмет «Сестринское дело», «ОБЖ» для учащихся 7-11 классов.

* 1. **Методическое обеспечение образовательного процесса;**

Все учебники соответствуют Федеральному перечню учебников на текущий учебный год

Лицей осуществляет образовательный процесс в соответствие с уровнями общеобразовательных программ трёх ступеней общего образования:

I ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);

II ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);

III ступень – среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

В 2013 - 2014 учебном году в лицее реализуются следующие образовательные программы:

* 1 - 4 классы - реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования;
* 1 - 4 классы - реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования в форме индивидуального обучения на дому в общеобразовательном учреждении (3 класс).
* 5 – 7 классы - реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования в классе общеобразовательного учреждения.
* 5 – 9 классы - реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования в форме индивидуального обучения на дому в общеобразовательном учреждении (5, 6, 9 классы).
* 8 – 9 классы - реализация общеобразовательных программ основного общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам естественно - научного профиля в классе лицея.
* 10 – 11 классы - реализация общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам естественно - научного профиля в классе лицея.
* 1 – 9 классы - реализация дополнительных общеобразовательных программ со сроком обучения 1 год.

На основании Устава ГБОУ лицея № 623 имени И.П. Павлова Выборгского района Санкт – Петербурга (утвержден распоряжением Комитета по образованию 06.09.11 № 1734 – р)

«2.10.Образовательные программы осваиваются в Образовательном учреждении, как правило, в очной форме. Образовательное учреждение по желанию обучающегося и его родителей (законных представителей) содействует освоению общеобразовательных программ или их отдельных разделов в заочной форме, в форме семейного образования, в форме экстерната, самообразования, обучения на дому (по медицинским показаниям).

2.11.Обучение в Образовательном учреждении осуществляется на русском языке. Возможность обучения на других языках определяется Учредителями».

Приём детей для обучения в лицее осуществляется в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;

- Законом Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании»;

- Федеральным законом от 19.02.1993 № 4528-1 «О беженцах»;

- Законом Российской Федерации от 19.02.1993 № 4530-1 «О вынужденных переселенцах»;

- Федеральным законом от 27.05.1998 № 76-Ф3 «О статусе военнослужащих»;

- Федеральным законом от 31.05.2002 № 62-Ф3 «О гражданстве Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 25.07.2002 № 115-Ф3 «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 07.02.2011 № 3-Ф3 «О полиции»;

- Указом Президента Российской Федерации от 13.04.2011 № 444 «О дополнительных мерах по обеспечению прав и защиты интересов несовершеннолетних граждан Российской Федерации»;

- типовыми положениями о соответствующих типах образовательных учреждений;

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.02.1012 № 107 «Об утверждении порядка приёма граждан в общеобразовательные учреждения»;

- нормативными правовыми актами Комитета по образованию;

- правовыми актами администрации района;

- уставом лицея

- локальными актами лицея, регламентирующими правила приёма;

1. **Наличие системы деятельности образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья, формированию здорового образа жизни обучающихся, воспитанников.**

Над проблемой поиска путей создания здоровьесберегающей образовательной среды педагогический коллектив лицея работает с 1997 года. С этого же времени лицей приобрел статус школы-лаборатории. На протяжении всех лет работы менялись темы инновационной деятельности, но направление инновационного поиска оставалось стабильным, целью которого является создание условия для комфортного и успешного обучения школьников на основе изменения концептуальных подходов к пониманию и решению проблемы здоровьесбережения и здоровьесозидания, предоставить новые возможности для физической, духовно-нравственной и психо-эмоциональной реализации потенциала каждого ученика как основы для сохранения и укрепления здоровья.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| учащиеся | педагоги | родители | общественность |
| Здоровое питание | Повышение квалификации (лекции, семинары, курсы) | Социально-педагогическая профилактика | Экскурсии |
| Мед кабинет (фито чаи, кислородные коктейли, прививки, ионизаторы, семейный стоматолог) | Поощрения, грамоты, благодарности | Лекции, семинары, обучение | Викторины |
| Физическая культура, ЛФК, БОСС, ТИСА | Создание условий комфорта работы | Привлечение к школьным оздоровительным мероприятиям | Грамоты, поощрения, благодарности |
| Физическая культура, соревнования, режим дня | Повышение активности здорового образа жизни |  | Лекции, семинары |
| Сестринское дело, ОБЖ (лекции, семинары, пропаганда ЗОЖ) | Участие во внутришкольных спортивных мероприятиях |  | Походы |
| Экологическое воспитание | Организация экологических десантов |  |  |
| Духовно-нравственное воспитание |  |  |  |

* 1. **Реализация интегративного подхода в деятельности образовательного учреждения;**

**1.Допрофессиональная подготовка школьников как компонент профильного обучения**

-учебные программы «Первая медицинская помощь»,

- «Подготовка младшей медицинской сестры по уходу за больными»,

- участие в международных и российских проектах Красного Креста,

- сотрудничество по обеспечению программ здоровьесбережения с Клинической больницей №122 им. Л. Г. Соколова, Педиатрической академией и кафедрой сестринского дела ФПК СПб Государственной медицинской академией им. И. И. Мечникова

2.**Саногенентический мониторинг как условие разработки персональных оздоровительных программ для повышения здоровья школьников.** Саногенетический мониторинг осуществляется в начальной школе. Ребята проходят тестирование с помощью технических приборов, их родители получают рекомендациипо результатам исследования. Ребята с небольшими нарушениями в здоровье корректируют его на уроках физической культуры под руководством учителя. В лицее изданысборники методических рекомендаций учителям физической культуры и классным руководителям по проведению корректирующих мероприятий и по здоровому образу жизни

* 1. **Физическое здоровье школьников-традиции и инновации.** В рамках данного направления реализуется программы **«**Адаптивная физическая культура», проект «Школьная спартакиада как средство физического и духовного развития школьников», проект «Школа- территория физического и эстетического комфорта».

**2.4. Духовно-нравственное воспитание – фактор становления духовного здоровья школьников –** реализуется черезпрограммы «Толерантность», «Педагогика музейной деятельности. Созданы музеи «Подвиг милосердия» и «Комната семьи И.П.Павлова» Георгиевский отряд, Волонтерское движение.

* 1. **Экологическая грамотность-залог экологической безопасности школьников Программа психолого-педагогического сопровождения учащихся.** Традиционными являются реализация проектовСказкотерапия, Газета «Экостиль», «Экопатруль», Международный проект «Балтийский берег».

# Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников, результаты практической реализации программы или ее этапа;

В 2010 г. разработана и реализуется целевая Программа «Комплексный подход к решению проблем здоровья школьников», цель которой создать условия для комфортного и успешного обучения школьников на основе изменения концептуальных подходов к пониманию и решению проблемы здоровья и здоровьесбережения, предоставить новые возможности для физической, духовно-нравственной и психо-эмоциональной реализации потенциала каждого ученика как основы для сохранения и укрепления здоровья.

* 1. **Служба здоровья или заменяющий ее аналог (центр, совет здоровья и т.п.), ее состав и нормативные документы, которые определяют ее деятельность**

Служба здоровья в лицее создана в 2007 году, цель которой создать образовательную среду, обеспечивающую условия для становления здоровья школьников и создания у них установки на ответственное и активное отношение на укрепление своего здоровья.

* 1. **Мониторинг здоровья обучающихся, воспитанников, его комплексность, основные индикаторы и методика их измерения;**

Ежегодно лицей участвует в комплексной диагностики учащихся школы, родителей, педагогов и администрации посредством автоматизированной системы (http:|//szou.webmerit.ru), разработанной АППО Санкт-Петербурга, которая позволяет выделить факторы риска и определить оптимальный комплекс мер, форм и методов организации здоровьесберегающей деятельности школы. Для анализа используется разработанная структура информационных блоков, отражающих как индивидуальные адаптивные возможности ученика, так и влияющие на него факторы.

SWOT-анализ результатов мониторинга свидетельствуют о том, что лицей поддерживает здоровьесозидающий характер образовательной среды. В то же время выявлены проблемы построения ЗОС.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сильные стороны | | Слабые стороны | |
| Блок 1. Состояние здоровья и функционирования напряжённости учащихся | | | |
| Состояние здоровья уч-ся лучше общих данных;  физическая подготовленность учащихся лучше школьных данных;  функциональное состояние учащихся в начальной школе благополучно, школьная мотивация высокая | | | Острая заболеваемость выше общих данных;  психоэмоциональная напряжённость  старшеклассников выше общих данных;  травматизм намного превышает общие данные. |
| Блок 2. Характеристика образовательной среды ОУ | | | |
| Имеется общая инфраструктура для организации учебного процесса и более мощная оздоровительная инфраструктура;  кадровый потенциал школы выше общих данных, особенно медицинское обеспечение;  хорошо организована физкультурно-оздоровительная работа во второй половине дня, отношение к урокам физкультуры позитивное. | | | Готовность педагогов школы к здоровьесберегающей деятельности ниже общих данных, педагоги меньше заботятся о своём здоровье;  недостаточен объём и разнообразие малых форм двигательной активности учащихся в течение учебного дня |
| Блок 3. Образ жизни учащихся | | | |
| Социальные условия контингента учащихся лучше общих данных;  структура питания учащихся соответствует ситуативным и гигиеническим нормам;  социальный риск наркотизации учащихся ниже общих данных. | Больше учащихся живут в неполных семьях;  учащиеся имеют выраженные нарушения режима питания, в т.ч. питания в школе;  учащиеся меньше времени гуляют на свежем воздухе;  имеет место повышенный риск вовлечения учащихся в курение и употребление алкоголя;  воспитательный эффект мероприятий по формированию готовности учащихся к здоровому образу жизни ниже общих данных | | |

1. Кроме того, о результативности здоровьесозидающей деятельности лицея свидетельствуют результаты саногенетического мониторинга

**Результаты по здоровьесберегающей деятельности:** повышение сопротивляемости организма учащихся к различным заболеваниям;нормализация и предотвращение развития начальных форм патологических изменений у учащихся; обеспечение ранней диагностики болезней и оздоровление детей групп «риска»;снижение утомляемости и повышение работоспособности учащихся;раскрытие творческого потенциала каждого ученика посредством определения физиологических резервов его организма и определение путей достижения целей; разработка и внедрение новых аспектов в учебную, внеклассную деятельность школы, носящих здоровьесберегающий характер;повышение мотивации учащихся к обучению, увеличение способностей достижения поставленных целей;повышение степени эффективности образовательного процесса посредством выявления зон риска и адресной коррекции;улучшение состояния здоровья детского населения;повышение внимания к вопросам здоровья. Таким образом, образовательное учреждение получает: научно обоснованные подтверждения оптимальности нагрузок и подходов в образовании, применяемых в данном учебном заведении, составляет комплексную картину состояния здоровья отдельного ученика и класса, выявляет требующие корректировки аспекты, формирует индивидуальные рекомендации для детей с нарушенной адаптацией.

* 1. **Организационное, методическое, педагогическое сопровождение работы образовательного учреждения;**

**Сопровождение работы:**

1. Служба здоровья координирует работу и обеспечивает реализацию целевых направлений и проектов, руководит работой творческих групп педагогов, родителей и учащихся.
2. Сотрудничество и научно-методическое сопровождение кафедры педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека АППО (научный руководитель к.п.н. Колесникова М.Г.), отдела Образования Выборгского района, информационно-методического центра Выборгского района
3. Сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями Выборгского района, обмен опытом, проведение и участие с семинаров по исследовательской проблематике.
4. Предъявление и широкое обсуждение полученных результатов за счет публикаций в средствах массовой информации, электронных журналах, сайте лицей, блогах учителей, издание сборников и методических рекомендаций.
   1. **Уровень взаимодействия с другими образовательными учреждениями;**

Лицей 623 является организатором многих семинаров и научно-практических конференций для педагогов района и города. Так же посещает мероприятия соответствующей направленности в других ОУ.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата | Название мероприятия | Форма | Цель | 00  Место  проведения |
|
| 1 | 16.12.2013 | Секция «Служба здоровья в образовательных учрежде00н иях Санкт-Петербурга» *(модератор, организация выступлений учителей Выборгского района)* | VIII всероссийская конференция с международным участием | Обобщение опыта ОУ в области создания СЗ | КО, АППО СПб |
| 2 | 28.03.2014 | Секция «На пути к школе здоровья» (*модератор, организация выступлений учителей Выборгского района)* | III всероссийская конференция с международным участием |  | КО, СПб АППО |
| 3 | 25.04.2014 | Научно-практический семинар «Экологическая грамотность-залог безопасности школьников» *(организатор, методическая помощь к выступлениям учителей Выборгского района)* | семинар | Раскрытие аспектов экологической грамотности, способов ее формирования в условия ОУ. Расширение сотрудничества в экологическом образовании | Лицей №623 |

* 1. **Реализация принципа общественного самоуправления;**

В лицее созданы общественные организации самоуправления: ученический совет, Попечительский совет, Школьный родительский комитет.

* 1. **Вовлеченность родителей и их выборного органа в деятельность образовательного учреждения;**

Родительский комитет вместе с педагогическим советом является участником в принятии решений по основным направлениям работы лицея. На родительских собраниях обсуждаются вопросы, связанные со здоровьем учащихся лицея («Физическое, нравственное и психологические здоровье учащихся», «Питание школьников – фактор качества обучения», «Наши дети и культура общения» и т.д.), на лекциях («Профилактика пищевых отравлений», «Наш здоровый образ жизни» и т.д.)

* 1. **Уровень межведомственного сотрудничества.** Социальные партнеры: ГБОУ ЦПМСС Выборгского района Санкт – Петербурга**,** Консультационно-диагностический центр для подростков, Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования, РГПУ им. А.И. Герцена, Международный Комитет Общества Красного Креста, ГБОУ ДОД ДДТ «Современник» Выборгского района Санкт-Петербурга, ГБОУ ДОД ДДТ «Союз» Выборгского района Санкт –Петербурга, ГБОУ ДОД ДДТ «Олимп» Выборгского района Санкт-Петербурга, ГБОУ ДОД ДДТ «Юность» Выборгского района Санкт-Петербурга, ГБОУ ДППО центр повышения квалификации специалистов Выборгского района Санкт-Петербурга "Информационно-методический центр", Клиническая больница №122 им. Л.Г.Соколова, Санкт-Петербургская государственная педиатрическая медицинская академия, Государственная медицинская академия им. И.И.Мечникова

**3. Здоровьесозидающий характер образовательного процесса.**

**3.1. Профессиональная подготовленность педагогического коллектива в области сохранения и укрепления здоровья обучающихся, воспитанников;**

Ежегодно ведутся внутрилицейские Курсы: «ИКТ», «Здоровьесберегающий потенциал духовно-нравственного воспитания», «Физическая культура в аспектах новых ФГОС». Прошел конкурс пед. Мастерстсва для педагогических работников. В 2014 на базе лицея была организована Секция всероссийского с международным участием научно-практического семинара «Служба здоровья в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга», Секция всероссийского научно-практического семинара «На пути к школе здоровья», Научно-практический семинар «Экологическая грамотность-залог безопасности школьников», городской проблемно-ориентированный семинар «В здоровом теле – здоровый дух»

* 1. **Отсутствие учебных перегрузок обучающихся, воспитанников;**

В лицее осуществляется контроль за учебной нагрузкой обучающихся (учебное расписание, дозирование учебных заданий). Каждую четверть проводится анализ расписания в соответствии с ФГОС.

* 1. **Отсутствие психологических перегрузок, обеспечение психологической безопасности обучающихся, воспитанников;**

В лицее осуществляется контроль психологического и функционального состояния обучающихся, целью которого негативных составляющих школьников

В лицее в течение последних ежегодно проводится психологическая профилактика: целенаправленная систематическая совместная работа психолога, педагогов и администрации: по предупреждению возможных социально-психологических и психологических проблем у учащихся разных классов, по созданию благоприятного эмоционально-психологического климата в педагогическом и ученическом коллективах, созданию правил школы, в основе которых - уважение чести и достоинства всех ее граждан; по выявлению детей группы риска по различным основаниям.

Психопрофилактическая диагностика осуществляется в форме скринингового обследования всех учащихся лицея с использованием метода экспертных оценок с целью выявления детей групп риска (по социально-психологическим и интеллектуальным основаниям) и заключения о необходимости дальнейшей психокоррекционной работы с ними

В соответствии с планом работы проводится групповая диагностика психологического климата в классных коллективах методом экспертных оценок классного руководителя и учащихся. Результаты диагностики психологического климата показывают разный уровень развития ученических коллективов лицея. По результатам диагностики психологического климата проведены классные часы: «Самоанализ психологического климата в классе (индивидуальная и групповая работа)», дискуссии «Что мне нравится в нашем классе, мои пожелания на будущее», психологические игры «Здравствуйте», охватывающие широкий диапазон человеческих отношений, ситуаций и проблем., тренинг развития навыков эффективного общения.

Проблемы, возникающие в каждом коллективе, успешно решаются. Проведены проблемно-ориентированные занятия (индивидуальные и микрогрупповые) «Учимся решать конфликты конструктивно».

По результатам педсоветов проведены классные часы психолога в форме проблемно-ориентированных занятий, на которых учащиеся в малых группах обсуждали волнующие их вопросы, решали проблемные задачи развития коммуникативных навыков

Применение психолого-педагогических приемов для снятия эмоционального напряжения на уроке, при проведении опросов и экзаменов, проблема оценок

На групповых и индивидуальных занятиях проводилась коррекция эмоционально-личностной сферы подростков, развитие навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми. Программа призвана способствовать гармонизации отношений детей с окружающими, их социализации. На занятиях подростки не только получают психологические знания, но и упражняются в применении различных способов поведения, овладевают навыками эффективного общения. Большое внимание на занятиях уделяется обсуждению различных ситуаций, групповым дискуссиям, ролевому проигрыванию, творческому самовыражению, самодиагностике и групповому тестированию, а также психологическим знаниям по теме «Подготовка к экзаменам».

**3.4. Использование здоровьесберегающих и здоровьесозидающих педагогических технологий в образовательном процессе;**

В лицее широко используются здоровьесберегающие технологии, которые доступны каждому учителю. В лицее проходят семинары, круглые столы и мастер-классы по обмену опытом. Секция всероссийского научно-практического семинара «Служба здоровья в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга», Секция городского научно-практического семинара «На пути к школе здоровья», Научно-практический семинар «Экологическая грамотность-залог безопасности школьников», городской проблемно-ориентированный семинар «В здоровом теле – здоровый дух». Учителя дают открытые уроки, участвуют в мвстер-классах.

**3.5. Психологический климат в коллективах обучающихся, воспитанников;**

Психологический климат учащихся находится под контролем сотрудников Службы здоровья, а также классных руководителей. Ежегодно лицей участвует в мониторинге «Здоровьесберегающая среда ОУ», организованного СПб АППО. Они показывают, что психологический климат в коллективах положительный. В лицее создана конфликтная комиссия, целью которой является урегулирование спорпов всех участников обрвзоывтельного процесса. За прошедший 2013-2014 учебный год обращений в конфликтную комиссию не бцло.

**3.6. Применение психолого-педагогических приемов для снятия эмоционального напряжения на уроке, при проведении опросов и экзаменов, проблема оценок;**

Для снятия эмоционального напряжения у учащихся учителя применяют псохолого-педагогические приемы и методы, которым обучены на курсах повышения квалификации. По результатам тестирования проводятся беседы и консультации.

**3.7. Стиль педагогического общения учителя с обучающимися, воспитанниками;**

С целью повышения здоровьесберегающего потенциала урока педагоги получают консультации и методические рекомендации по рефлексии своего педагогического опыта. В лицее проводится ежегодный конкурс-соревнование между педагогами и учащимися «Будь здоров». В лицее действует театральный кружок. Учителя лицея показывают свои выступления на открытых мероприятиях. Учащиеся лицея также привлекают учителей к своим выступлениям к памятным датам.

**3.8. Степень реализации учителем индивидуального подхода к обучающимся, воспитанникам;**

С целью создания ЗОС в лицее учителя разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты в виде курсов и кружков. Обработка данных обследования по представленной приборной базе СГМ осуществляется с помощью пакета программ «Экспертная система СГМ». Данная программа интегрирует данные с вышеуказанных приборов СГМ, в результате чего для каждого обследованного школьника формируется «санотип» (тип здоровья) по основным регулирующим системам организма. Использование экспертной системы СГМ позволяет определять характер и степень напряженности саногенетических функций с учетом их внутри- и межсистемных взаимодействий (корреляций).

В зависимостиот нарушения адаптации каждый участник программы получает индивидуальный комплекс профилактических, коррекционных оздоровительных упражнений и рекомендаций. Каждый комплекс содержит в себе 3 группы упражнений, каждая из которых рассчитана на 1 месяц. В конце учебного года снова проводится обследование на приборной базе и анализируется динамика состояния здоровья.

Помимо индивидуальных программ, на базе ОУ по результатам «санотипического» мониторирования формируются группы детей со сходными нарушениями функционального баланса. С ними проводятся профилактические и коррекционные оздоровительные занятия.

К занятиям не допускаются дети, имеющие значимую хроническую патологию в состоянии декомпенсации, они направляются на консультацию специалиста в детскую поликлинику.

В лицее работают кружок хореографии, волейбола, футбола, борьбы.

**3.9. Здоровьесозидающий подход в педагогической работе с различными контингентами детей.**

Уровень лицейского образования направлен на работу с одаренными детьми. В лицее работает ученическое научное лицейское общество, в котором задействованы не только учащиеся старшей и средней школы, но и учащиеся начальных классов. В лицее ведутся элективные курсы. Ежегодно в лицее проводятся конкурсы творческих и учебно-исследовательских работ «Первые шаги» (1-4 кл.), «Путь в науку» (5-7 кл.), «Шаг в будущее» (8-11 кл.). Учащиеся 10-х классов участвуют в ежегодной научно-практической конференции «Павловские чтения». Ежегодно в лицее проходит конкурс «Экологическая сказка». Победители участвуют в районном конкурсе. В этом году учащиеся впервые приняли участие в экологической олимпиаде.

**4. Формирование здоровьесозидающего образовательного пространства.**

**4.1. Оформление классных комнат в соответствии с требованиями здоровьесбережения;**

Все классные комнаты оформлены в соответствии требованиями здоровьясбережения. При оформлении классных помещений соблюдаются все требования СанПина. В начальной школе во всех классах находятся куллеры с питьевой водой и ионизаторы. Во всех классах имеется зеленая зона. Классы светлые, просторные, что способствует благоприятному климату на уроках. Почти каждый класс снабжен проектором или интерактивной доской, что позволяет делать уроки наиболее интересными.

**4.2. Использование растений в оформлении классных помещений, рекреаций и в оптимизации визуальной и воздушной среды (зимние сады, фитомодули, другое);**

Зеленые растения размещены не только в классных комнатах, но и в рекриация и холле лицея. Каждый класс и классный наставник закреплен за определенным «уголком» зеленых насаждений в лицее. Растения подбираются биологами лицея в ассортименте, приемлимым для учебных заведений. Во дворе лицея разбит цветник. Стало ежегодной традицией высаживать деревья во дворе лицея выпускниками.

**4.3. Вариативные формы использования школьной мебели (нетрадиционная расстановка мебели в соответствии с требованиями педагогического процесса);**

В лицее используются все варианты школьной мебели, а также нетрадиционная расстановка в соответствии с требованиями педагогического процесса в зависимости от различия применяемых технологий. Начальная школа оснащена регулируемой мебелью. Учащиеся в начальной школе имеет индивидуальное посадочное место. Традиционной стала форма проведения занятий «круглый стол». Нередко занятия ведутся в имеющимся в лицее конферен-зале с использованием интерактивного оборудования.

**4.4. Использование рекреаций для реализации двигательного режима;**

В рекреациях проводятся подвижные игры, ритмические танцы, климатические переменки, игры по правилам дорожного движения. Учителя начальных классов на переменах организовывают подвижные игры.

**4.5 Мониторинг температуры и влажности воздуха в течение учебного года, освещенности на рабочих местах;**

Температура и влажность воздуха контролируется классными наставниками и медицинскими работниками. В каждой комнате установлен термометр. Во всех класса начальной школы установлены ионизаторы.

**4.6. Контроль за весом ежедневных учебных комплектов в течение учебной недели;**

Контроль за весом ежедневных учебный комплектов осуществляют классные наставники и группы помощников старших классов. Одине раз в четверть осуществляется внеплановая проверка массы учебных сумок. Результаты вывешиваются для ознакомления на информационную доску.

**4.7. Контроль за соответствием сменной обуви требованиям профилактической детской обуви.**

Необходимость сменной обуви закреплено в локальных актах Лицея. Его соблюдение контролируют дежурные учителя и дежурные администрации, дежурные классы. В случае отсутствия сменной обуви с целью профилактики ответственного поведения и сохранения чистоты ребятам выдаются бахилы.

**5. Деятельность по повышению уровня культуры здоровья как компонента общей культуры участников образовательного процесса.**

**5.1. Формирование культуры здоровья обучающихся, воспитанников на всех этапах их обучения (уроки здоровья, проектная и исследовательская деятельность, внеклассная работа и т.п.);**

Формирование здорового образа жизни всех участников образовательного процесса, формирование культуры здорового образа жизни нового поколения, способного осознавать ценность здоровья, понимать взаимосвязь здоровья и качества жизни, активно участвовать в распространении идей здорового образа жизни – является основополагающей идеей образовательного учреждения и согласуется с введением в реализацию новых образовательных стандартов и основных документов образовательной политики..

При формировании культуры здорового образа жизни учащихся мы руководствовались такими ключевыми принципами, как: учет потребностей, умений, талантов, интересов и способностей каждого учащегося; активное включение учащихся в учебный и внеучебный процесс; создание доброжелательной обстановки общения; использование различных методов обучения, в том числе нестандартных.

Для формирования культуры здоровья обучающихся проводятся тематические уроки, классные часы, дни здоровья, посещение музеев и ВУЗов медицинской направленности, исследовательская деятельность.

**5.2. Проведение массовых мероприятий (конкурсов, конференций, праздников и т.п.), в т.ч. художественного творчества детей;**

Лицеисты участвуют в массовых мероприятиях районного, городского, международного масштаба, посвященных вопросам здоровому образу жизни. Это и спортивные мероприятия (н-р, президентские игры) и научные конференции (традиционные «Павловские чтения»)

**5.3. Оформление образовательного пространства наглядной агитацией по вопросам формирования здорового образа жизни детей и подростков;**

Служба здоровья в лицее ведет активную работу по пропаганде здорового образа жизни среди учащихся. Ребята выпускают газеты, оформляют стенды, снимают видео. Первом этаже лицея имеется «Уголок здоровья», где вывешивается актуальная информация данного направления и план мероприятий

**5.4. Реализация образовательных программ, направленных на формирование готовности обучающихся, воспитанников к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей;**

Службой здоровья осуществляется методическая поддержка организации внедрения в учебную программу различных предметов элементов по формированию здорового образа жизни учащихся: Программа «Оказанияе первой медицинской помощи», Программа «Формирование ценности здорового образа жизни», Программа «Толерантное поведение в лицее», Программа «Комплексный подход к решению проблем здоровья школьников», Программа «Награда за труд», Программа БОСС, Программа «Духовно-нравсвенное воспитание учащихся».

**5.5. Совместные детско-родительские мероприятия;**

В работу по сохранению и укреплению здоровья учащихся включены родители. Поводятся совместные мероприятия: «Веселые старты», «Папа, мама, я - спортивная семья», «Русские праздники» и т.д. На каникулах ребята вместе с родителями выезжают за город.

**5.6. Проведение тематических мероприятий для родителей (лекций, семинаров, консультаций и т.п.);**

В лицее работает родительски всеобуч. Темы лекций для родителей: «Медицинское сопровождение ребенка», «Наркомания», «Курение», «Социальные опасности».

**5.7. Проведение мероприятий для педагогического коллектива, направленных на оздоровление, повышение культуры здоровья, повышение квалификации педагогов в области здоровья и здорового образа жизни.**

Педагоги лицея активно вовлечены в сохранение и укрепление собственно здоровья. В лицее проводятся семинары, лекции, тренинги, конференции, повышение квалификации педагогов. Коллектив участвует в совместных спортивных мероприятиях с детьми, организованных выходах в театр, загородные путешествия и тр. Промлемно-ориентированный семинар «В здоровом теле здоровый дух», «семинар «Профессиональное здоровье учителя», спортивное меропиятие совместно с детьми «К старту готов».

**6. Деятельность по сопровождению обучающихся, воспитанников, ослабленных наиболее распространенными, в том числе социально обусловленными болезнями детей и подростков.**

**6.1. Выявление групп обучающихся, воспитанников соматического и социального риска, разработка на консилиуме специалистов рекомендаций по их обучению;**

В лицее осуществляется мониторинг детей, имеющих проблемы со здоровьем, с общением в коллективе, с обучением по программе. В лицее организована деятельность по сопровождению обучающихся при взаимодействии всех служб здоровья (психологической, социальной, логопедической, консультативной и просветительской). В лицее реализуется программа «Формирование толерантности в условиях лицея».

**6.2. Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательную среду детей, не имеющих нарушений в развитии;**

Ежегодный мониторинг по программе саногенеза среди учащихся позволяет выявить детей с проблемами здоровья и предложить маршруты по их оздоровлению. В лице отсутствуют дети-инвалиды, требующий особенного участия в их нахождения на территории ОУ.

**6.3. Разработка и реализация для обучающихся, воспитанников соматического и социального риска индивидуальных образовательных маршрутов,**

В результате мониторинга совместно со специалистами Службы здоровья разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты обучающихся и ведется их контроль со стороны классных наставников.

**6.4. Разработка и реализация индивидуальных и групповых профилактических и коррекционных оздоровительных программ, в т.ч. профилактика зависимого поведения и социально обусловленных болезней;**

Лицеисты раз в год посещают зубовречебный кабинет «Семейный стоматолог», находящийся на территории лицея. Лицеисты включены в постоянную диспансеризацию учащихся. Машина с флюрографическим оборудованием ведет работу во дворе лицея. Профилактические осмотры учащихся 5-х, 2-х, выпускников осуществляются ежегодно. В лецее постоянно осуществляются лектории специалистов с медицинским образованием, приглашенными из медицинских и образовательных учреждений (Приложение 6)

**7. Деятельность по совершенствованию медицинского обслуживания.**

Медицинское обслуживание осуществляется на основании договора между ГБОУ лицей №623 им. И.П.Павлова и ГБУЗ «Городская поликлиника»

**7.1. Кадровое обеспечение медицинского обслуживания в образовательном учреждении;**

Медицинских работников 2 (врач и медсестра). Среди работников лицея есть специалисты с медицинским образованием старшей медицинской сестры, врача-реаниматолог, врача-реабилетолога). Медицинский кабинет школы оснащен согласно требованиям СанПина на 100%.

**7.2. Материально-техническое оснащение медицинского кабинета;**

Медицинский пункт лицея включает следующие помещения: кабинет врача, процедурный кабинет, вытяжной шкаф. Из дополнительного оборудования: КМД - здоровый ребенок и набор для обследования детей АКДО, аппарат для производства коктейлей, кулер для приготовления фито-чаев. Аппарат БОС. В лицее имеется кабинет психолога, логопеда (Приложение презентация, фото)

**7.3. Организация санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов;**

Организация противоэпидемических режимов в лицее проводится по распоряжению и приказам Роспотребнадзора и СЭС и осуществляется по существующим нормативам. В лицее ведется постоянный контроль за соблюдением санитарно-гигиенического режима в кабинетах, спортивных залах, помещениях пищеблока, рекреациях (чистота, влажная уборка, генеральная уборка, освещение, проветривание, температурный режим). Осуществляется регулярный контроль за правильной посадкой учащимися за партой, контроль за диспансеризацией учащихся с хронической патологией. Проведен диспансерный углубленный осмотр юношей и девушек 14 лет по приказу и распоряжением МЗРФ и комитета СПб. Ведется работа по программе АКДО.

**7.4. Мероприятия по профилактике заболеваний оздоровлению обучающихся, воспитанников;**

Мероприятия по профилактике заболеваний и формированию здорового образа жизни заключаются в санитарно-просветительскую работу, плановое туберкулезное и флюрографическое обследование, проведение карантина при регистрации заболеваний.

**7.5. Проведение медицинских осмотров, диспансеризация обучающихся, воспитанников;**

Проведение медицинских осмотров осуществляется согласно графикам.

**7.6. Гигиеническое обучение и воспитание обучающихся, воспитанников;**

Осуществляется специалистами по приглашению администрации и инициативе общественных организаций. Лицей тесно сотрудничаетс медицинскими лечебными и образовательными учреждениями города. Ребята выезжают в эти учреждения во внеурочное время, а также сотрудники этих учреждений ведет просветительскую работу в стенах лицея. Ежегодно для учащихся 10-х классов лицея организовывается летняя практика в больнице №122.

**7.7. Гигиеническое образование педагогов и родителей;**

Осуществляется специалистами по приглашению администрации и инициативе общественных организаций. Ежегодные медицинские осмотры учителей лицея сопровождаются лекциями по профилактике заболеваний. В этом году проведены 2 научно-практических семинара «В здоровом теле здоровый дух», «Профессиональной здоровье учителя». Один из которых проходил в г. Зеленогоск на загородной турбазе, где учителя на практике оздоровили свой организм с помощью фитотерапии, иппотерапии, водных процедур и свежего воздуха.

**8. Организация рационального питания.**

Ежедневное меню составляется согласно учету физиологических потребностей. 98,5% детей обеспечены горячим питанием. Соблюдаются нормы питания с учетом диетических рекомендаций. Дополнительно организована реализация буфетной продукции с широким ассортиментом горячих блюд, салатов, фруктов, выпечки, напитков.

**8.1. Кадровое обеспечение и материально-техническое оснащение пищеблока;**

Все работники пищеблока имеют соответствующую работе в школе квалификацию. Пищеблок оснащен современными холодильниками. В столовой оформлен стенд по принципам здорового питания, правилам поведения за столом, графиком приема пищи. Для педагогов предоставлен выбор диетической продукции как горячего так и холодного приготовления.

**8.2. Количество обучающихся, воспитанников, получающих горячее питание;**

Количество обучающихся начальных классов (390 чел) полностью получают горячее питание 100%, Средняя школа – 93 %, Старшая школа – 86%. 77 учащихся питаются бесплатно, 13 человек получают компенсацию.

**8.3. Обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания, включая соблюдение санитарных требований к состоянию пищеблока, продуктам питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче блюд;**

Санитарное состояние пищеблока контролируется ежедневным обходом Представителей Службы здоровья, внеплановыми и плановыми проверками роспотребнадзора. Пищевые продукты расфасованы и упакованы в соответствии с общими требованиями по обеспечению качества и безопасности. В наличии имеются журналы по контролю за температурным режимом и сроками реализации продуктов. Вся посуда и оборудование соответствует нормам.

**8.4. Адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей;**

Ежедневное меню на одного обучающегося по энергетическим показателям полностью соответствует его энергозатратам.

**8.5. Сбалансированность рациона по всем заменимым и незаменимым пищевым ингредиентам;**

Рацион обучающихся является полностью сбалансированным.

**8.6. Организация питьевого режима.**

Для организации питьевого режима в столовой установлен бойлер с горящей и холодной водой. В классных кабинетах имеются кулеры с холодной водой и прилагаемые к ним одноразовые стаканы.

**9.Физическое воспитание и двигательная активность обучающихся, воспитанников.**

**9.1. Применение физических упражнений общеразвивающей и корригирующей направленности в образовательном процессе (утренняя гимнастика, динамические паузы, «динамические уроки», час здоровья, другие);**

**9.2. Уроки физической культуры (их количество), внедрение инновационных методик и технологий оздоровительной физической культуры;**

Уроки физической культуры проводятся согласно учебному плану 3 урока в неделю. В лицее имеется 2 спортивных зала, спортивная площадка, уличная площадка с тренажерами, тренажерный зал, оборудование ТИСА, зал ЛФК. Учащиеся начальных классов посещают бассейн СДЮШОР Выборгского района.

Учителями физической культуры внедрена новая методика индивидуального подхода в обучении физической культуры с применением системы домашнего задания, ведением индивидуальной карты, с привлечением родителей для проверки домашнего задания. Методистами лицея разработаны методические рекомендации для учителей физической культуры для группы детей, нуждающийся в корректирвке здоровья без медицинского вмешательства.

**9.3. Двигательный режим обучающихся в учебное и внеучебное время;**

Двигательный режим в учебное время обеспечивается представителями Службы здоровья – учителями физической культуры. В лицее осуществляется программы «Лицей-территория здоровья», «Здоровье-награда за труд», целью которых является формирование у учащихся культуры отношения к своему здоровью и мотивация их на действия к улучшению физического здоровья. Программы предполагаеют решение образовательных, развивающих, воспитательных и оздоровительных задач: научить приёмам самоконтроля своего состояния здоровья при занятиях физическими упражнениями, научить комплексам упражнений по развитию физических качеств, закрепить знания по правилам спортивных игр по волейболу, баскетболу и футболу, полученных на уроках физической культуры, ознакомить с правилами игры и судейства спортивных игр, улучшать физическую подготовленность, развивать умение анализировать индивидуальную физическую подготовленность по результатам мониторинга по компьютерной программе московского разработчика А.Н. Тяпина «Физкультурный паспорт», развивать и совершенствовать основные физические качества, двигательные умения и навыки; добиваться положительной динамики развития отстающего, повышение функционального уровня органов и систем организма путем оптимальных физических нагрузок, улучшение показателей физической подготовленности, а, следовательно, и уровня здоровья;

**9.4. Физическое воспитание в системе дополнительного образования в школе;**

В лицее организованы секции, позволяющие формировать качества; умения технических и тактических приёмов игры в баскетбол, волейбол, футбол; развивать интерес к физической культуре и спорту, воспитание морально-волевых качеств; формировать привычку самостоятельных занятий; воспитание культуры здоровья, ответственности личности за свое здоровье и потребности заботиться о нем; воспитание чувства коллективизмадополнительное образование по физической культуре в виде спортивных и танцевальных секций

**9.5. Интеграция образовательного процесса по физической культуре в школе с учреждениями дополнительного образования по физической культуре и спорту (спортивные школы, внешкольные спортивные секции, другие);**

Уроки плавания в бассейне проходят в СДЮШОР Выборгского района (по договору). Лицей взаимодействует с отделом по спорту Администрации Выборгского района и СПб ГУЗ Городской центр медицинской профилактики

**9.6. Спортивные состязания;**

В лицее осуществляется программа «Спартакиада школьников», программа «Здоровье-награда за труд», учащиеся лицея участвуют в ежегодном спортивно-массовом мероприятии «Президентские игры»

**9.7. Работа специальных групп физического воспитания для ослабленных детей (их частота, продолжительность, виды и формы занятий);**

Работа по физическому воспитанию детей ведется в соответствии с группами здоровья. В лицее особенно уделяется внимание на закаливание детей. В зале ЛФК имеется гравийная дорожка, мячи, душ для закаливания. В основном в данной программе задействованы учащиеся начальных классов. Занятия ведет врач-реабилитолог.

**10. Результативность деятельности образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья, повышению культуры здоровья обучающихся, воспитанников.**

**10.1. Сформированность культуры здоровья у педагогического коллектива (состояние здоровья учителей, их образ жизни и отношение к своему здоровью, участие в оздоровительных мероприятиях для педагогического коллектива);**

В лицее проводится мониторинг самооценки здоровья, образа жизни, состояния физического здоровья, состояния физической активности педагогов. Данные мониторинга показывают положительную динамику двигательной активности педагогов, снижение острых заболеваний и распиратурных заболеваний в карантинный период. В целях профилактики учителя лицея традиционно выезжают на турбазу отдыха в г. Зеленогорск.

**10.2. Динамика состояния здоровья обучающихся, воспитанников;**

Динамика состояния здоровья обучающихся анализируется по результатам анализа данных, полученных на основе комплексной диагностики учащихся школ, родителей, педагогов и администрации лицея посредством автоматизированной системы, которая позволяет выявить факторы риска и определить оптимальный комплекс мер, форм и методов организации здоровьесберегающей деятельности лицея основании. По анализу данного мониторинга большинство учащихся имеют 1 –ю группу здоровья, наиболее многочисленна 2-я, и самая малочисленная 4 группа.

**10.3. Психоэмоциональное состояние обучающихся, воспитанников в образовательном процессе (уровень психоэмоционального напряжения, учебной мотивации и т.п.)**

Мониторинг выявил, что школьная мотивация выше данных проекта. Детей со средней высокой мотивацией (58 и 66%), с низкой и негативной (9% и 15 %)

**10.4. Сформированность культуры здоровья у обучающихся, воспитанников, готовность к здоровому образу жизни;**

Согласно мониторингу программы показывает, при переходе от основной к старшей школе не происходит снижения интереса учащихся к здоровому образу жизни. Это свидетельствует о результативности деятельности лицея в области здоровьясбережения**.** Ребята занимаются в секциях, участвуют в соревнованиях спортивной направленности.

**10.5. Динамика поведенческих рисков, опасных для здоровья обучающихся, воспитанников (курение, алкоголь, наркотики);**

В лицее разработана программа по профилактике поведенческих рисков**,** целью которой является предупреждение и профилактика табакокурения, алкоголизма и наркозависимости. Среди учащихся лицея нет учащихся, состоящих в группе риска.

**10.6. Удовлетворенность педагогов, родителей и обучающихся, воспитанников деятельностью образовательного учреждения;**

Данные анкетирования, которое проводится среди педагогов, родителей и учащихся с целью выявления удовлетворенности деятельностью образовательного учреждения, позволяют сделать вывод, что в целом респонденты довольные здоровьесозидающей деятельностью образовательного учреждения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Удовлетворены, % | Не удовлетворены, % | Высказали пожелания, % |
| Педагоги | 78 | 21 | 30 |
| Родители | 65 | 37 | 7 |
| учащиеся | 91 | 9 | 1 |

**10.7. Информация об участии образовательного учреждения в региональных и всероссийских конкурсах, наградах, достижениях.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Наименование конкурса | Достижение |
| 1 | Формирование ценности здорового образа жизни участников образовательного процесса, 2013 г. | Городская опытно-экспериментальная площадка |
| 2 | Районный фестиваль инновационных продуктов, 2010 г. | Лауреат |
| 3 | Конкурс общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, в рамках приоритетного национального проекта «Образование», 2010 г. | Победитель |
| 4 | Всероссийский конкурс (городской тур) «Учитель здоровья», 2012, 2013 гг. | Лауреат |
| 5 | Всероссийский конкурс педагогических достижений (г. Москва), 2013 г | Лауреат |
|  | Всероссийский конкурс творческих мультимедиа проектов учителей и учащихся «Мультимедиа в современном образовании – 2012» | Лауреат |
| 6 | Городской конкурс «Экологическая сказка», 2012, 2013 г. | Победитель, лауреат |