


ПРИНЯТО
Педагогическим
советом
ГБОУ Лицей № 623
Выборгского района
Санкт-Петербурга
протокол № 13
от «28» мая 2018г.

СОГЛАСОВАНО
Советом родителей
ГБОУ Лицей № 623
Выборгского района
Санкт-Петербурга
протокол № 1
от «28» мая 2018г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБОУ Лицей № 623
Выборгского района
Санкт-Петербурга
И.Н. Бельцева
приказ № 415
от «28» мая 2018г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

**ГБОУ ЛИЦЕЙ №623
ИМЕНИ ИВАНА ПЕТРОВИЧА ПАВЛОВА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

НА 2018-2019 учебный год

Содержание:

1	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Принципы оказания дополнительных образовательных услуг на платной основе	5
1.3	Направленности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	6
1.4	Управление реализацией программы	7
2	Содержательный раздел	8
2.1	Перечень реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	8
2.2	Программа «Подготовка к школе	8
2.3	Программа «За страницами учебника русского языка»	10
2.4	Программа «Я учусь учиться»	11
2.5	Программа «За страницами учебника математики	12
2.6	Программа «Английский язык – окно в мир»	13
2.7	Программа «Чудесный Санкт-Петербург»	14
2.8	Программа «Английский в диалогах»	15
2.9	Программа «Футбол»	17
2.10	Программа «Капозэйра»	18
3	Организационный раздел	20
3.1	Учебный план	20
3.2	Годовой календарный учебный график	21
3.3	Финансовое обеспечение реализации программы	22

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ разработана на 2018-2019 учебный год и определяет содержание и организацию образовательного процесса по оказанию дополнительных образовательных услуг на платной основе в ГБОУ Лицей № 623 Выборгского района Санкт-Петербурга.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федерального Закона Российской Федерации от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей»;

3. Постановления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

4. Постановления Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;

5. Приказа Минобрнауки России от 09.12.2013 №1315 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

6. Письма Минобрнауки России от 15.01.2015г. №АП-58/18 «Об оказании платных образовательных услуг»;

7. Письма Комитета по образованию от 18.10.2013 № 01-16-3262/13-0-0 «Об организации предоставления платных образовательных услуг в государственных дошкольных образовательных организациях, государственных общеобразовательных организациях, государственных организациях дополнительного образования Санкт-Петербурга»;

8. Приказа Минобрнауки России от 18.07.2013 №08-950 «О направлении рекомендаций» (Рекомендации по предоставлению гражданам - потребителям услуг дополнительной необходимой и достоверной информации о деятельности государственных (муниципальных) дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций);

9. Распоряжения Комитета по образованию от 30.10.2013 №2524-р «О порядке привлечения и использования средств физических и (или) юридических лиц и мерах по предупреждению незаконного сбора средств с родителей (законных представителей) обучающихся, воспитанников государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга»;

10. Распоряжения Комитета по образованию от 01.03.2017 № 617-р «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Санкт-Петербурга»;

11. Устава ГБОУ Лицей № 623 Выборгского района Санкт-Петербурга.

Актуальность программы состоит в потребности в:

- усилении учебных предметов учебного плана,
- развитии интеллектуальных возможностей детей
- формировании и развитии творческих способностей;
- обеспечении духовно-нравственного воспитания;
- социализации и адаптации к жизни в обществе;
- формирования общей культуры;
- удовлетворения иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации

Целью реализации образовательной программы дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ является:

- более полное удовлетворение образовательных потребностей обучающихся на основе расширения спектра образовательных услуг;
- реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе;
- учёт индивидуальных склонностей и способностей обучающихся, оказание содействия в профессиональной ориентации;
- создание условий и механизмов для обеспечения высокого уровня качества образования на основе компетентного подхода, преемственности образовательных программ на всех уровнях общего образования и запросов потребителей

Основные задачи:

- создание максимально возможных благоприятных условий, обеспечивающих умственное, духовное, физическое и эстетическое развитие обучающихся;
- повышение мотивации обучающихся к учебной деятельности;

- формирование у обучающихся общей культуры, организации содержательного досуга.

Образовательная программа дополнительных образовательных общеразвивающих программ ГБОУ Лицей № 623 ориентирована на обеспечение уровня социальной готовности личности к самоопределению в сфере науки, культуры, межличностных отношений, развитие способности к творческому самовыражению в формах научного, исследовательского и художественного творчества.

Содержание программ имеет вариативный характер и определяется образовательными запросами обучающихся.

Дополнительные образовательные курсы оказываются на основе принципов добровольности и полноты информации на договорной основе.

Программы дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ не могут быть оказаны взамен и в рамках основной деятельности, финансируемой за счёт средств бюджета. Выбор курсов дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ определяется обучающимися, их родителями (законными представителями) в соответствии с уровнем учебных возможностей обучающихся только по желанию и за рамками основной образовательной программы и объёмов образовательных услуг, предусмотренными государственными стандартами начального общего образования и основного общего образования.

Занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам проводятся вне основного расписания.

1.2 Принципы оказания дополнительных образовательных услуг на платной основе.

Принцип добровольности

Дополнительные платные образовательные услуги реализуются в целях всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан при соблюдении принципа добровольности предоставления платных дополнительных образовательных услуг. Отказ потребителя от предлагаемых дополнительных платных образовательных услуг не может быть причиной уменьшения объема предоставляемых ему образовательным учреждением основных образовательных услуг.

Принцип полноты информации

Дополнительные образовательные курсы оказываются ГБОУ Лицей № 623 Выборгского района Санкт-Петербурга на основании заключения договора. ГБОУ Лицей № 623 Выборгского района Санкт-Петербурга обязана предоставить заказчику (родителям (законным представителям) и самим обучающимся) необходимую и достоверную информацию об образовательном учреждении и оказываемых дополнительных платных образовательных услугах.

Недопустимость взимания платы за услуги, которые входят в образовательные стандарты.

Дополнительные платные образовательные услуги не могут быть оказаны вместо образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов. Средства, полученные организациями, осуществляющими образовательную деятельность, при оказании таких платных образовательных услуг, возвращаются оплатившим эти услуги лицам.

Право использовать доход от оказания дополнительных платных образовательных услуг на нужды учреждения

Бюджетные образовательные учреждения вправе использовать полученный доход от оказания платных дополнительных образовательных услуг в соответствии со своими уставными целями, в том числе может быть потрачен на улучшение материально-технических условий образования и доплаты педагогам.

Принятие локальных актов и наличие упоминания в Уставе

В Уставе ГБОУ Лицей № 623 Выборгского района Санкт-Петербурга отражена возможность осуществления приносящей доход от деятельности при условии, что эта деятельность служит достижению целей, ради которых образовательное учреждение создано. Содержание деятельности на 2018-2019 учебный год регламентируется документацией в соответствии с законодательством Российской Федерации, учебным планом, перечнем дополнительных образовательных общеразвивающих программ, принятых к реализации Педагогическим советом ГБОУ Лицей № 623. Дополнительные образовательные общеразвивающие программы, реализуемые на платной основе утверждаются приказом директора ГБОУ Лицей № 623.

1.3 Направленности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

В рамках дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ реализуются курсы по следующим **направлениям:**

Социально-педагогическая

Культурологическая

Естественно-научная

Коммуникативная

Физкультурно-спортивная

К объединениям, реализующим программы естественнонаучной направленности, относятся объединения, направленные на формирование научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов учащихся в области естественных и точных наук, на развитие у детей исследовательской активности.

К объединениям, реализующим программы физкультурно- спортивной направленности, относятся объединения начальной и общей физической подготовки, объединения по олимпийским и неолимпийским видам спорта.

К объединениям, реализующим программы социально-педагогической и коммуникативной направленности, относятся объединения культурологические, языковые, психолого-педагогические, социальноэкономические, дошкольного образования, ставящие своей целью накопление детьми и подростками нового положительного социального опыта, развитие интеллектуальных способностей, творческой активности, помогающие познать свои внутренние психологические характеристики, собственные способности, сформировать профессионально значимые качества и умения, готовность к их активному проявлению в различных сферах жизни общества.

1.4 Управление реализацией программы

Управление реализацией образовательной программы дополнительных образовательных общеразвивающих программ , реализуемых в ее рамках осуществляется через мониторинг:

- контроль за выполнением календарно-тематического плана;
- сохранность контингента;
- качество преподавания;
- качество образовательного процесса;
- результативность обучающихся.

Контроль за реализацией образовательной программы общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в ее рамках, предполагается осуществлять через проведение текущего мониторинга с последующим анализом и коррекцией.

Анализ эффективности образовательной деятельности осуществляется через следующие организационно-педагогические формы: педагогические советы, совещания, собеседования.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Перечень реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

ГБОУ Лицей № 623 предлагает дополнительные образовательные услуги на платной основе по следующим программам:

№ п/п	Наименование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Направленность	Возраст
1	Подготовка к школе	Социально-педагогическая	6-7 лет
2	Я учусь учиться	Социально-педагогическая	6-8 лет
3	За страницами учебника русского языка	Культурологическая	7-11 лет
4	За страницами учебника математики	Естественно-научная	7-11 лет
5	Чудесный Санкт-Петербург	Культурологическая	
6	Английский язык – окно в мир	Коммуникативная	7-8 лет
7	Английский в диалогах	Коммуникативная	9-11 лет
8	Мой успех в английском	Коммуникативная	10-17 лет
9	Капозэйра	Физкультурно-спортивная	7-13 лет
10	Футбол	Физкультурно-спортивная	7-12 лет

2.2. Программа «Подготовка к школе»

Данная программа разработана для создания единой цепи непрерывного образования между дошкольной и начальной школьной ступенью, направлена на усвоение предусмотренных знаний и соответствующих умений дошкольниками, а также на общее развитие детей, включающее в себя развитие мыслительных операций, восприятия, внимания, памяти, коммуникативных способностей и других психических процессов.

Адресат программы

Данная программа разработана для детей от 6 до 7,5 лет, планирующих поступление на следующий год в лицей.

Актуальность программы заключается в том, что основная масса дошкольников, обучающиеся по данной программе, продолжат обучение в данном ОУ, поэтому занятия обеспечивают успешность адаптации в дальнейшем первоклассников, способствуют формированию положительного отношения к школе.

Основная цель программы – обеспечение непрерывности и преемственности дошкольного и школьного образования; создание условий для разностороннего развития личности дошкольника, максимального раскрытия его индивидуального возрастного потенциала.

Основные задачи:

1. Создание развивающей среды.
2. Развитие мотивации и интереса к обучению.
3. Разработка содержания, обеспечивающего развитие личностных качеств ребёнка, а также его мышления, воображения, памяти, речи, эмоциональной сферы.
4. Формирование опыта самопознания.
5. Выявление и развитие творческих способностей каждого ребенка.
6. Развитие коммуникативных способностей и социальных навыков.
7. Охрана и укрепление здоровья дошкольников, развитие их двигательной культуры.

Результатом всего хода развития и воспитания ребёнка в дошкольном возрасте является такая подготовка к школе, которая позволит ему не только подготовиться к изучению школьных предметов, но и осознать самого себя («я есть»), свои возможности и индивидуальные особенности («я такой»), уметь общаться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками.

Программа «Подготовка детей к школе» построена с учетом следующих принципов:

1. учет индивидуальных подходов и возможностей дошкольников;
2. целостное развитие дошкольника;
3. положительная оценка любого достижения ребенка;
4. доброжелательность.

Ведущими методическими приёмами на уроке выступают дидактическая, ролевая игры, игровые упражнения и поисковые задания. Используются на занятиях интерактивные компьютерные технологии для подачи материала и формы контроля.

Для подведения итогов, отслеживания результативности успехов дошкольников используются и такие формы, как педагогическое наблюдение, организация выставок работ учащихся, обмен тетрадками, фронтальный и индивидуальный опрос.

На занятиях учитель прививает детям элементарные учебные умения: слушать объяснения взрослого и ответы других детей, выполнять задание, не мешая друг другу, проявлять активность и интерес к предлагаемой деятельности. Он поддерживает усилия детей качественно выполнить задание с помощью похвалы, положительной оценки; поощряет высказывания и суждения детей, способствует становлению у них положительной самооценки.

Изучение программы предусматривает комплекс занятий, включающих следующие разделы:

1. Обучение чтению.
2. Подготовка руки к письму.
3. Основы счета.
4. Художественный труд.
5. Музыкальная гостиная

2.3 Программа «За страницами учебника русского языка»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «За страницами учебника русского языка» направлена на расширение и углубление знаний по предмету, в результате занятий учащиеся должны приобрести навыки и умения воспринимать, излагать и создавать собственные тексты.

Адресат программы

Данная программа рассчитана на освоение в течение 4-х лет учащимися в возрасте от 7 до 11 лет, не зависимо от пола, имеющими договор об оказании дополнительных платных услуг о приеме в объединение, заключенный с родителями (законными представителями).

Актуальность данной программы заключается в том, что именно на дополнительных занятиях возможно обучить учащихся осознанному овладению речевыми умениями, а так же заинтересовать многих учащихся изучением одного из самых трудных, но интересных, предметов школьного курса – русского языка

Целью программы является формирование и поддержка устойчивого интереса к предмету, интенсивное формирование правильности выражения своих мыслей в устной и письменной форме.

Задачи курса:

- расширение и углубление речевых умений и навыков;
- выявление на ранней ступени обучения одаренных детей;
- формирование у учащихся таких необходимых для дальнейшей успешной учебы качеств, как упорство в достижении цели, трудолюбие, любознательность, аккуратность, внимательность, чувства ответственности.

В комплекс умений, формируемых у учащихся при обучении связной речи, входят умения, обеспечивающие владение данными сторонами текста:

1. Информационно - содержательные, включающие умение получить информацию для высказывания, раскрыть тему и главную мысль в изложении и сочинении.
2. Структурно-композиционные, предполагающие умения правильно строить текст.
3. Умения, связанные с использованием языковых средств.
4. Умения редактировать текст с целью совершенствования его содержания, структуры и речевого оформления.

Формирование речевых умений в каждом классе строится по этапам. Содержание этапов определяется целями и задачами обучения,

направленными на формирование речевых умений, исходя из которых выбираются виды упражнений на занятиях по развитию связной речи.

2.4 Программа «Я учусь учиться»

Данная программа разработана для создания единой цепи непрерывного образования между дошкольной и начальной школьной ступенью, направлена на усвоение предусмотренных знаний, а также на общее развитие детей, включающее в себя развитие восприятия, речи, мышления, памяти, внимания. Актуальность выбора программы «Я учусь учиться» определена следующими факторами. На основе наблюдений и диагностических фактов выявлено, что у многих детей слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, а также мышление и речь, что сказывается на усвоении детьми основной образовательной программы. Развитие и совершенствование познавательных процессов будут более эффективными при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой расширение познавательных возможностей детей и, несомненно, окажет влияние на качество усвоения учебного материала.

Основная цель программы: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи:

– развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

– развитие различных видов памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия, воображения;

– развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

– формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;

– развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

– формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Организация деятельности детей на занятиях основывается на следующих принципах: субъектно-деятельностный подход; научность; доступность; сознательность и активность; наглядность, занимательность; связь теории с практикой.

2.5 Программа «За страницами учебника математики»

Программа дополнительного образования научно-технической направленности «За страницами учебника математики» ориентирована для учащихся I - IV классов и направлена на расширение и углубление знаний по предмету. В результате занятий учащиеся должны приобрести навыки и умения решать более трудные и разнообразные задачи, а так же задачи олимпиадного уровня.

Актуальность этой программы заключается в том, что именно на дополнительных занятиях возможно уже в раннем школьном возрасте выявить одаренных детей и начать с ними работать, а так же заинтересовать многих учащихся изучением одного из самых трудных, но интересных, предметов школьного курса – математики.

Целью программы является формирование и поддержка устойчивого интереса к предмету, интенсивное формирование деятельностных способностей, развитие логического мышления и математической речи.

Задачи:

- расширение и углубление математических знаний, умений и навыков;

- выявление на ранней ступени обучения одаренных детей;

- формирование познавательных процессов: внимание, память, мышление, воображение и др.

- формирование у учащихся таких необходимых для дальнейшей успешной учебы качеств, как упорство в достижении цели, трудолюбие, любознательность, аккуратность, внимательность, чувства ответственности;

Структура программы концентрическая, т.е. одна и та же тема может изучаться как в первом, так и во втором, третьем и четвертом классах. Это связано с тем, что на разных ступенях обучения дети могут усваивать один и тот же материал, но уже разной степени сложности с учетом приобретенных ранее знаний.

При разработке данной программы были учтены различия в умениях и навыках учащихся 1 - 2 и 3 - 4 классов.

Так, при отборе тем занятий в 1 - 2 классах наиболее важным является занимательность, наглядность, преобладают игровые формы занятий и творческие задания.

Программа для 3 - 4 классов выполняет, в первую очередь, функцию подготовки к продолжению образования в средней школе. Включенные в программу вопросы дают возможность учащимся готовиться к олимпиадам и различным математическим конкурсам. Занятия могут проходить в форме бесед, экскурсий, игр, викторин и соревнований команд. Особое внимание уделяется решению задач повышенной сложности.

Для организации занятий по возможности используются информационно - компьютерные технологии, которые наглядно иллюстрируют изучаемый материал.

2.6 Программа «Английский язык – окно в мир»

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Девизом данной программы стали такие слова: «Английский язык – окно в мир: мир разных культур, мир общения, мир стихов, мир сказок, мир игр, мир театра». Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Цели программы «Английский язык – окно в мир»:

– создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка,

– развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии;

– знакомство с элементами традиционной детской англоязычной культуры.

Задачи:

I. Познавательный аспект.

познакомить детей культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);

- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект.

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.
- развивать двигательные способности детей через драматизацию.
- познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

III. Воспитательный аспект.

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

2.7 Программа «Чудесный Санкт-Петербург»

Целью изучения история Санкт–Петербурга является всестороннее и многогранное изучение культуры, истории и традиций города на Неве и их отражение на жизнь Санкт-Петербурга и его жителей. Воспитание чувства любви к родному городу, чувства восхищения перед прекрасными творениями человеческих рук, чувства гордости за то, что ты — петербуржец.

Задачи:

- дать первоначальные представления о городе как удивительном явлении человеческой культуры, живом, постоянно изменяющемся мире, частью которого являются и они сами;
- развивать у школьников интерес к познанию родного города;
- воспитывать у них бережное отношение к достопримечательностям города: историческим, архитектурным, скульптурным памятникам, ко всему, что является частью национального культурного наследия, раскрыть функциональное назначение данных объектов, их роль в жизни современного горожанина, разъяснить их значение как символов города;
- научить видеть в привычном, знакомом городе – непривычное, чудесное, загадочное;
- развивать умение «описывать» город, рассказывать о Петербурге и его достопримечательностях как на занятиях, так и уметь переносить полученные знания в новые условия (формировать межпредметные умения);
- воспитывать навыки культурного поведения, коммуникативные способности;
- формировать умения ориентироваться в городе;
- создать условия для самореализации учащихся, развития их познавательных способностей и положительного эмоционального заряда.

Программа «Чудесный город» построена на основе программы Дмитриевой Е.В., но добавляются и отдельные темы, связанные с памятливыми датами, тесно связанными с нашим городом. Они повторяются из года в год, в соответствии с возрастными особенностями учащихся.

Преимущество данной программы в том, что она позволяет широко использовать в учебном процессе развивающие методы обучения, групповые формы работы.

Основная часть занятий проводится в игровой, занимательной форме, где учащиеся выполняют роли зодчих, архитекторов, художников, скульпторов, что позволяет им взглянуть на обычные вещи с другой стороны. Также активно используются на занятиях и такие виды деятельности, как заочные экскурсии по городу (презентации, видеофрагменты), конкурсы, праздники, встречи с замечательными людьми, викторины, беседы, деловые и творческие игры. Все это ориентировано прежде всего на поисковую, исследовательскую, проектную деятельность, предоставляет широкие возможности для развития творческих, информационно-коммуникативных способностей.

Дети учатся общаться друг с другом; учатся слышать друг друга.

2.8 Программа «Английский в диалогах»

Владение иностранным языком является одним из важных критериев успешной адаптации молодых людей в условиях глобализации и расширения

межкультурных контактов. Сегодня английский язык – это ключ к познанию многообразия мира, это инструмент межкультурного общения. В современном мире, когда идёт развитие связей между народами, возрастает роль устного общения на иностранном языке.

Особенность данной программы – её коммуникативная направленность. Целью данной программы является обучение устной речи, что предполагает развитие элементарных коммуникативных умений преимущественно в таких видах речевой деятельности, как говорение и аудирование. Программа нацелена на воспитание интереса к изучению иностранного языка, формирование навыков самостоятельного решения коммуникативных задач на английском языке, расширение эрудиции, кругозора, принятие чужой культуры.

Значимость реализации программы «Английский в диалогах» заключается в расширении и углублении знаний предмета «Иностранный язык» и формировании коммуникативной компетенции.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями обязательной общеобразовательной программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике, а также возможностью реализовать потребности учащихся в творческом самовыражении.

В ходе реализации данной программы решаются следующие **задачи**:

1. Познавательный аспект.

- способствовать осознанию школьниками иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

2. Развивающий аспект.

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке, развивать их способности использовать английский язык как инструмент общения в диалоге культур;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонацию.

3. Воспитательный аспект.

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);

- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

2.9 Программа «Футбол»

Программа по футболу составлена на основе обобщения научных исследований в области детско-юношеского спорта и системы многолетней спортивной подготовки, передового опыта работы тренеров с юными футболистами. При разработке настоящей программы использованы нормативные требования по физической и спортивно-технической подготовке юных спортсменов, полученные на основе научно-методических материалов последних лет.

Основные задачи этапа:

- 1) укрепление здоровья и всестороннее физическое развитие подростков;
- 2) постепенный переход к целенаправленной подготовке в избранном виде спорта;
- 3) изучение основ техники футбола;
- 4) обучение индивидуальной и групповой тактики игры;
- 5) приобретение разносторонней физической подготовленности на основе занятий избранным видом спорта;
- 6) отбор перспективных юных спортсменов для дальнейших занятий футболом;
- 7) привитие стойкого интереса к занятиям спортом;
- 8) воспитание черт спортивного характера.

Основные средства:

- 1) подвижные игры и игровые упражнения;
- 2) общеразвивающие (общая и специальная физическая подготовка) упражнения;
- 3) элементы акробатики (кувырки, повороты, кульбиты и др.);
- 4) всевозможные прыжки и прыжковые упражнения;
- 5) метание (легкоатлетических снарядов, набивных, теннисных мячей и др.);
- 6) скоростно-силовые упражнения (отдельные и в виде комплексов);
- 7) гимнастические упражнения для силовой и скоростно-силовой подготовки;
- 8) упражнения для развития общей выносливости.

Основные методы выполнения упражнений: игровой, повторный, равномерный, круговой, контрольный, соревновательный.

Основные направления тренировок:

Этап начальной подготовки один из наиболее важных, так как именно на этом этапе закладывается основа дальнейшего овладения спортивным мастерством. Однако здесь, как ни на каком другом этапе подготовки, имеется опасность перегрузки еще неокрепшего детского

организма. Дело в том, что у детей этого возраста существует отставание в развитии отдельных вегетативных функций организма.

На этапе начальной подготовки целесообразно выдвигать на первый план разностороннюю физическую подготовку и целенаправленно развивать физические качества путем специально подобранных комплексов упражнений и игр (в виде тренировочных заданий) с учетом подготовки спортсмена. Тем самым достигается единство общей и специальной подготовки.

В программе отражены задачи работы на начальном этапе подготовки, содержание материала по теоретической, физической, тактической и технической подготовке, распределение объемов компонентов.

2.10 Программа «Капоэйра»

Данная дополнительная образовательная программа «Капоэйра» («Сароейра») относится к спортивной, оздоровительной, музыкально-эстетической, танцевальной направленности.

Актуальность программы.

Капоэйра это боевое искусство, возникшее на территории Бразилии. Оно представляет собой уникальное и неповторимое сочетание элементов борьбы, акробатики и танца под аккомпанементы национальных, музыкальных инструментов. Занятие капоэйрой формирует необходимый уровень двигательных способностей, физических качеств и телесного здоровья, являющихся основой для развития интеллектуальных и волевых аспектов ребенка. Дисциплины, уважения и чувство ответственности. Ребенок становится не только сильным и выносливым, развивает гибкость и вестибулярный аппарат, но и постигает основы взаимодействия и коммуникации в коллективе. Занятие проходит под аккомпанемент традиционных бразильских, музыкальных инструментов и песен, что развивает чувство ритма и умение двигаться под музыку. По мере обучения дети сами играют на инструментах, и поют песни на португальском языке. Игра в капоэйре это основное и ключевое понятие, самое удобное и понятная форма для ребенка получения новых знаний, умений и навыков.

Педагогическая целесообразность:

Здоровый образ жизни не появляется у человека сам собой, он формируется в результате определенного педагогического воздействия. Сущность педагогического воздействия состоит в пропаганде здорового образа жизни с самого раннего возраста.

Боевые искусства обладают огромными возможностями для полноценного эстетического совершенствования ребёнка, для его гармоничного духовного и физического развития. Занятия боевым искусством формируют правильную осанку, прививают основы этикета и грамотной манеры поведения в обществе, дают представление о самозащите. Боевые искусства имеют огромное значение как средство воспитания

национального самосознания.. Данная программа сориентирована на работу с детьми, независимо от наличия у них специальных физических данных, на воспитание хореографической культуры и привитие начальных навыков в искусстве танца и боевых искусств.

Цель программы: способствование самосовершенствованию, познанию и творчеству, формированию здорового образа жизни, профессиональному самоопределению, развитию физических, интеллектуальных и нравственных качеств, на основе полноценного использования всего многообразия техники ушу в сочетании с музыкальными и другими методами физического воспитания

Общие задачи курса:

1. дать детям представление об общих закономерностях отражения действительности в танцевальном и боевом искусстве, конкретно выражающихся в связи форм и линий движений с жизненным содержанием, смыслом, чувством и настроением музыки и боевой техники

2. использовать специфические средства искусства танца и тэцзю боевых искусств для гармонизации развития учащихся, расширения рамок культурного и исторического образования детей: углубление и расширение средствами историко-бытового танца и известных видов единоборств познавательных возможностей учащихся в области истории, географии, литературы, фольклора;

3. использовать этические особенности танца и спортивного и оздоровительного для воспитания нравственности, дисциплинированности, чувства долга, коллективизма, организованности; обучить танцевальному и спортивному этикету и сформировать умения переносить культуру поведения и общения в таолу, танцевальных проектах на межличностное общение в повседневной жизни;

4. обеспечить творческое развитие, эмоциональную разгрузку учащихся, воспитать культуру эмоций;

5. обеспечить формирование и сохранение правильной осанки ребёнка, укрепление мышечного корсета средствами оздоровительного ушу и танцев, воспитать культуру движения;

6. увеличить период двигательной активности в учебном процессе, развить потребность двигательной активности как основы здорового образа жизни.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ОТДЕЛ

3.1 Учебный план

Учебный план ГБОУ лицей № 623 им. И.П.Павлова составлен на основании приказа директора лицея об организации платных дополнительных образовательных услуг, в соответствии с Федеральным законом об образовании, Законом РФ о защите прав потребителей, Гражданским кодексом и правилами оказания платных образовательных услуг в сфере дошкольного и школьного образования.

Дополнительные платные услуги предусматривают выполнение социального заказа родителей: подготовка ученика к обучению на первой ступени в школе, общее развитие ребёнка, развитие интереса к предмету, повышение общего научного и интеллектуального уровня учащихся, оказание помощи учащимся в учебном процессе.

Реализация лично-ориентированного подхода при оказании платных услуг осуществляется через направления:

1. Социально-педагогическая направленность-

Образовательная программа:

«Подготовка к школе»

«Я учусь учиться»

2. Культурологическая направленность-

Образовательные программы:

«За страницами учебника русского языка»,

«Чудесный Санкт-Петербург»

3. Естественно-научная направленность-

Образовательная программа:

«За страницами учебника математики»

4. Коммуникативная направленность-

Образовательная программа:

«Английский язык – мой друг»

«Английский язык- окно в мир»

«Мой успех в английском»

5. Физкультурно-спортивная направленность-

«Футбол»

«Капоэйра»

Учебный план составлен на основании договоров, заключённых с родителями (законными представителями обучающихся) и их заявлений. В течение учебного года по мере поступления заявлений от родителей могут быть введены новые спецкурсы и циклы дисциплин в соответствии с Уставом школы.

Рабочие программы имеют различную направленность, выходящую за пределы основных общеобразовательных программ, при условии, что данные программы не финансируются из бюджета.

	Название курса	Количество часов в неделю	Количество часов за год
1	Подготовка к школе		
	Обучение чтению	2	50
	Подготовка руки к письму	2	50
	Основы счета	2	50
	Художественный труд	1	25
	Музыкальная гостиная	1	25
		Итого:	200
2	Я учусь учиться	2	64
3	За страницами учебника русского языка		
	1 класс	1	18
	2 класс	1	34
	3 класс	1	34
	4 класс	1	34
4	За страницами учебника математики		
	1 класс	1	33
	2 класс	1	34
	3 класс	1	34
	4 класс	1	34
5	Чудесный Санкт-Петербург		
	1 класс	1	33
	2 класс	1	34
	3 класс	1	34
	4 класс	1	34
6	Английский язык – окно в мир	1	33
7	Английский в диалогах	1	34
8	Мой успех в английском	2	68
9	Капэйтра	2	68
10	Футбол	2	68

3.2 Годовой календарный учебный график

Занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам проводятся в соответствии с годовым календарным Учебным графиком ГБОУ Лицей № 623.

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором ГБОУ Лицей № 623 в соответствии с Сан-Пин 2.4.2.3172-14

Образовательная деятельность организована в течение всего учебного года, в случае работы и проведения занятий в каникулярное время, утверждается дополнительное расписание.

Учебный год начинается 01 сентября 2018 и длится по 29 мая 2019 года.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- 1 класс – 33 учебные недели;
- 2-11 классы – 34 учебные недели.

Продолжительность каникул:

согласно графику, утвержденному Комитетом образования Правительства Санкт-Петербурга:

- осенние каникулы - с 27.10.2018-03.11.2018;
- зимние каникулы - с 29.12.2018 -12.01.2019;
- весенние каникулы - с 23.03.2019-31.03.2019;
- дополнительные каникулы для первоклассников - с 04.02.2019 по 10.02.2019.

Продолжительность 1 учебного занятия регламентируется дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой по конкретному курсу, учитывая возрастные особенности категории обучающихся.

3.3 . Финансовое обеспечение реализации образовательной программы

Финансово-хозяйственная деятельность ГБОУ Лицей № 623 при реализации дополнительных платных образовательных услуг осуществляется в соответствии с законами Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», «О защите прав потребителей», Правилами оказания платных образовательных услуг, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 15.08.2013г. №706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг», Уставом и другими нормативными документами, регламентирующими правила ведения бухгалтерских операций и отчетности.

Ответственность за ведение финансовой документации, необходимой для организации платных дополнительных образовательных услуг включает:

- составление плана финансово-хозяйственной деятельности в том числе по средствам, полученным от приносящей доход деятельности;
- контроль за правильностью расходования средств, полученных от платных дополнительных образовательных услуг, идущих на развитие школы;
- контроль за сроками выполнения договорных обязательств;
- ведение учета экономических показателей, результатов деятельности ГБОУ Лицей № 623 по предоставлению платных дополнительных образовательных;

- обеспечение своевременного и точного отражения на счетах бухгалтерского учета хозяйственных операций, движения активов, формирования доходов и расходов;
- обеспечение контроля за соблюдением порядка оформления первичных учетных документов;
- организация учета затрат, составление калькуляций стоимости услуг, формирование внутренней управленческой отчетности,
- обеспечение в соответствии с налоговым кодексом РФ своевременного перечисления налогов и сборов в федеральный, региональный и местный бюджеты, страховых взносов в государственные, внебюджетные социальные фонды, средств от доходов, полученных ГБОУ Лицей № 623 за счёт предоставления платных дополнительных образовательных услуг;
- осуществление начисления денежного вознаграждения работникам, привлечённым к выполнению обязанностей по предоставлению платных дополнительных образовательных услуг.

Стоимость оказываемых образовательных услуг в договоре определяется на основании калькуляции затрат, связанных с организацией работы по предоставлению платных дополнительных образовательных услуг по соглашению между исполнителем и потребителем.

Размер платы устанавливается на основании расчёта, включающего в себя:

- денежное вознаграждение работников образовательного учреждения, задействованных в системе платных дополнительных услуг;
- взносов во внебюджетные фонды;
- затраты на развитие материально-технической базы лицея;
- прочие расходы.

Сумма затрат на денежное вознаграждение работников учреждения, задействованных в системе платных дополнительных образовательных услуг налогооблагаема налогом на доходы физических лиц.

Денежные средства за оказываемые платные дополнительные образовательные услуги перечисляются потребителями по безналичному расчёту на лицевой счёт ГБОУ Лицей № 623. Потребитель обязан оплатить оказываемые образовательные услуги в порядке и в сроки, указанные в договоре.

Потребителю отделением банка в соответствии с законодательством Российской Федерации должен быть выдан документ, подтверждающий оплату платных дополнительных образовательных услуг, который (копия которого) предоставляется исполнителю.

При формировании групп в системе дополнительных платных образовательных услуг администрация руководствуется в своей основе заявлениями и заключёнными договорами, поступившими от заказчиков и потребителей услуг.