Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 623 имени Ивана Петровича Павлова
Выборгского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО	ПРИНЯТО	УТВЕРЖДАЮ
МО кафедры начальной школы ГБОУ лицей № 623 имени И. П. Павлова Выборгского района Санкт-Петербурга	Педагогическим советом ГБОУ лицей № 623 имени И. П. Павлова Выборгского района Санкт-Петербурга	Директор ГБОУ лицей № 623 имени И.П. Павлова Выборгского района Санкт-Петербурга _____ Н.Н.Бельцева
Протокол № 1 от «31» 08 2018 г.	Протокол № 1 от «31» 08 2018 г.	ПРИКАЗ № 126 от «31» 08 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

для 1-В класса

на

2018/2019 учебный год

Учитель: Лузина Л.Е.

Санкт-Петербург

Аннотация к рабочей программе по русскому языку

Учебный предмет	Русский язык
Класс работающий по данной программе	1В класс
Учителя, работающие по данной программе	Лузина Лилия Евгеньевна
Нормативные документы, лежащие в основе данной программы	Рабочая программа составлена на основе Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения и программы УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой.
Количество часов за год	165часов
Учебник	Л.Е. Журова, А.О. Евдокимова, Букварь 1 класс/ учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Л.Е. - М.: «Вентана –Граф»/ 2018г. М.М. Безруких, М.И. Кузнецова, «Пропись» 1 класс в 3ч. С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова. Русский язык. 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / - М: «Вентана- Граф»/
Разделы Программы с указанием количества часов	Предложение и слово-6 часов Звуки и буквы-20 часов Чтение и письмо-64 часа Развитие речи-75 часов
Обязательные работы (с указанием вида работы и их количества)	Проверочные и диагностические работы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения и программы УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой.

Нормативные документы

Нормативно- правовые документы, на основании которых разработана данная рабочая программа:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 декабря 2013 года № 1342 «О внесении изменения в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года №1015»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 июля 2015 года № 734 «О внесении изменения в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года №1015»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2015 года № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего, основного общего,

среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года №253»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2016 года № 1677 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года №253»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2017 года № 535 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года №253»;
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 20.12.2010 № 189) с изменениями от 24.11 2015;
- Распоряжение Комитета по образованию от 21.03.2018 № 810-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2018/19 учебном году
  учебном году»;
- Распоряжение Комитета по образованию от 21.03.2018 № 811-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2018/19 учебный год».
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга №03-28-1820/18-0-0 от 21.03.2018 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2018/19 учебный год
- Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ лицей № 623 им. И. П. Павлова Выборгского района Санкт-Петербурга
- Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов ГБОУ лицей № 623 им. И. П. Павлова Выборгского района Санкт-Петербурга
- Календарный учебный график ГБОУ лицей № 623 им. И. П. Павлова Выборгского района Санкт-Петербурга на 2018/19 учебный год;
- Учебный план ГБОУ лицей № 623 им. И. П. Павлова Выборгского района Санкт-Петербурга на 2018/19 учебный год.

Место предмета в учебном плане

На изучение русского языка в 1 классе отводится 165 часов в год (33 учебные недели по 5 часов в неделю).

Цели и задачи изучения курса

Курс «Обучение грамоте» является начальным этапом в единой системе изучения русского языка и литературного чтения в начальной школе.

Целью данного курса является – овладение первоклассниками первоначальными знаниями в области родного языка, обучение чтению и письму, а также умению учиться. Эта цель обучения младших школьников рассматривается в логике приоритетных целей начального образования – направленность процесса обучения на формирование важнейшего новообразования этого возрастного периода – учебной деятельности.

Задачи курса обучения грамоте:

- формирование общих представлений о слове и предложении;
- формирование действий звукового анализа;
- формирование навыка чтения и письма;
- развитие речи.

Основные содержательные линии

Содержание курса обучения грамоте включает следующие содержательные линии: ***предложение и слово, звуковой анализ; чтение, письмо, развитие речи*.**

Процесс обучения грамоте начинается с формирования общих представлений о слове и предложении: дети работают над их различием, выделяют слово из предложения, осознают, что слово имеет значение.

Важнейшей задачей курса является формирование у первоклассников **действий звукового анализа,** т. е. умения называть звуки слова в той последовательности, в которой они в нём находятся, дать качественную характеристику каждому звуку(гласный, согласный, твёрдый, мягкий, звонкий, глухой). Звуковой анализ закладывает основы лингвистического образования и будущего грамотного письма, предупреждая возможности пропуска букв, их перестановки и т. д. звуковой анализ помогает также осознать первоклассникам основные принципы русской графики, что способствует формированию слогового чтения.

Работа по формированию **навыка чтения** строится не только на отработке механизма чтения, но и прежде всего на осмыслении текста с учётом речевого опыта ребёнка как носителя языка.

Требования к скорости чтения детям не предъявляются, что связано с достаточно большими индивидуальными различиями первоклассников в темпе их работы. Но следует учитывать, что начинающий читатель одинаково затрудняется в осмыслении читаемого текста при скорости чтения как менее 20-25 слов в минуту, так и более 70-80 слов в минуту. Поэтому при работе над индивидуальным продвижением в скорости чтения каждого ребёнка основное внимание следует уделять формированию осознанности чтения.

Важное место на первом году обучения чтению отводится развитию восприятия художественного произведения, для чего проводятся специальные уроки литературного слушания.

Обучение **письму** идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Развитие мелкой моторики и свободы движения руки, отработка правильного написания букв, рационального соединения, достижение ритмичности, плавности письма – всё это задачи становления графического навыка при обязательном соблюдении гигиенических требований к данному виду учебной работы.

Ещё одна содержательная линия – **развитие речи**. Первоклассники в процессе практической деятельности осваивают умения: участвовать в учебном диалоге, умению составлять рассказы разного вида (описание, повествование), работать с текстом.

Основой построения курса обучения грамоте является учёт возрастных особенностей первоклассников. Именно поэтому все языковые отношения усваиваются детьми с помощью

самостоятельного построения моделей. При этом первоклассники учатся новому для них способу мышления, постепенно переходя от присущего этому возрасту наглядно- действенного и наглядно-образного мышления к логическому.

Построение моделей даёт возможность также формировать у первоклассников важнейший компонент учебной деятельности – развёрнутые действия контроля и самоконтроля за правильностью выполнения каждого задания, а вслед за этим и умение оценивать собственные действия.

Одним из важнейших **методов обучения** на уроках обучения грамоте являются специально разработанные для этого курса дидактические игры, в которых учебная задача по нахождению, выделению, характеристике языковых единиц (предложений, слов, звуков, слогов, букв) точно совпадает с игровой задачей. Такая организация курса способствует плавному переходу от игровой деятельности дошкольника к ведущей для младшего школьника учебной деятельности.

Настоящая программа и созданные к ней средства обучения предполагают завершение периода знакомства с буквами к концу первого полугодия («Букварь» 1 часть). После завершения этого периода начинается отработка механизма чтения («Букварь» 2 часть, а затем «Литературное чтение»). Пропедевтика лингвистического образования и речевого развития продолжается в курсе «Русский язык».

Содержание программы

Предложение и слово

Выделение предложения из речевого потока. Слово как объект изучения, материал для анализа. Значение слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения.

Звуковой анализ

Единство звукового состава слова и его значения. Интонационное выделение звуков в слове. Изолированный звук (выделение, называние, фиксация фишкой). Сопоставление слов, различающихся одним звуком (мак- рак). Гласные и согласные звуки. Твёрдость и мягкость согласных звуков как словоразличительная функция.

Построение моделей звукового состава слова, отражающих качественные характеристики звуков (гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки).

Подбор слов, соответствующих заданной модели. Развёрнутые действия контроля и самоконтроля: сравнение построенной модели с образцом; обоснование выполняемых и выполненных действий; поиск и исправление ошибок.

Ударение. Самостоятельная постановка ударения в слове; выделение ударного гласного звука.

Слог как минимальная произносимая единица. Деление слов на слоги. Слоговой анализ слов: установление количества слогов в слове. Соотнесение произносимого слова со слогоударной схемой.

Чтение

Соотношение между звуковой и буквенной формой слова. Позиционный способ обозначения звуков буквами и обусловленный им способ чтения: чтение слога с ориентацией на букву, обозначающую гласный звук. Чтение слов, словосочетаний, коротких предложений и текстов. Понимание предложений, небольших рассказов. И стихотворений при самостоятельном чтении вслух и при прослушивании.

Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами. Скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом ребёнка. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.

Восприятие художественного произведения

Восприятие художественного произведения, читаемого взрослым или одноклассником.

Понимание текста: тема, главная мысль, герой, основная сюжетная линия. Выборочное чтение с целью поиска ответа на поставленный вопрос по данному тексту.

Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

Чтение по ролям. Работа с воображаемыми ситуациями («что бы ты сделал на месте героя, как бы ты себя вёл»).
Первоначальное знакомство с литературными жанрами – стихи, рассказы, сказки (народные и авторские), загадки, пословицы и др.

Графика и письмо
Различение звука и буквы: буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости согласных звуков. Функции букв **е, ё, ю, я.** Обозначение буквами звука *й* в разных позициях. Сравнительный анализ буквенных записей слов. Русский алфавит как последовательность букв. Функции небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац. Знаки препинания в конце предложения (ознакомление). Практическое освоение гигиенических требований при письме.
Начертание письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо слогов, слов, предложений. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Списывание текста. Последовательность действий при списывании текста.
Правила правописания: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (**ча- ща, чу- щу, жи- ши)**; прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных.

Развитие речи
Слово. Предложение. Речь. Восприятие речи учителя и одноклассников.
Практическое овладение учебным диалогом: «присвоение» (отнесение к себе) вопроса, заданного всему классу; осознание смысла вопроса; умение задавать вопрос в целях получения необходимой информации.
Культура речи: соблюдение норм русского литературного языка.
Составление небольших рассказов описательного и повествовательного характера (на материале чувственного опыта, игр, занятий, наблюдений).

СТРУКТУРА КУРСА

№	Модуль (глава)	Примерное количество часов
1	Предложение и слово	6
2	Звуки и буквы	20
3	Чтение и письмо	64
4	Развитие речи	75
	Итого:	**165**

Основные требования к уровню подготовки уч-ся 1 класса.
К концу обучения в первом классе учащиеся должны

знать/ понимать:
- звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки;
- звук, слог, слово;
- слово и предложение;
- ударение;
- правило правописания **ча-ща, чу-щу, жи-ши** под ударением;
- правило правописания заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных;
- интонация предложения (восклицательная и невосклицательная);
- знаки препинания в конце предложения (точка, восклицательный знак, вопросительный знак);

уметь:
- называть, приводить примеры звуков: гласных, согласных (мягких, твёрдых);
- называть, приводить примеры слов, называющих предметы, действия предмета и признак предмета;

- различать звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки;
- различать звук, слог, слово;
- различать слово и предложение;
- кратко характеризовать качественные признаки звуков;
- кратко характеризовать условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твёрдых согласных;
- выделять предложение и слово из речевого потока; вычленять слова из предложения;
- передавать различную интонацию предложения в устной речи;
- проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов из 4-5-ти звуков;
- правильно писать **ча-ща, чу-щу, жи-ши** под ударением;
- писать заглавную букву в начале предложения и в именах собственных;
- ставить точку в конце предложения;
- грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (текст 15-17 слов) с изученными орфограммами;
- правильно списывать слова и предложения (с печатного и рукописного текста);
- устно составлять 3-5 предложений на определённую тему;
- делить слова на слоги, соотносить число звуков и букв в словах;
- находить ударный слог, звук;
- переносить слова;
- обозначать мягкость согласных звуков на письме;
- писать слова с непроверяемыми написаниями (словарные слова).

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых и сверстников, детских передач, аудиозаписей);
- соблюдения офоэпических норм;
- создания в устной и письменной форме предложений по рисунку;
- овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты изучения курса «Русский язык. Обучения грамоте»

В процессе обучения грамоте закладываются основы формирования таких важнейших сторон личности младшего школьника, как:

- любознательность, активность и заинтересованность в познании мира;
- способность к организации собственной деятельности;
- доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение.

Направленность обучения грамоте на формирование умения учиться позволяет заложить основу работы над достижением таких личностных результатов, как:

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

- принятие и освоение социальной роли обучающего, развитие мотивов учебной деятельности.

Метапредметные результаты изучения курса «Русский язык. Обучение грамоте»

Содержание и построение курса обучения грамоте даёт возможность углублённо заниматься достижением таких метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, как:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирования умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/ неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково- символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;
-использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Предметные результаты изучения курса «Русский язык. Обучение грамоте»

К концу изучения курса ученик научится:
различать, сравнивать:
-звуки и буквы;
-гласные и согласные, твёрдые и мягкие звуки;
-звук, слог и слово; слово и предложение;
кратко характеризовать:
-звуки русского языка,
-условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких т твёрдых согласных; -
решать учебные задачи:
-выделять предложение и слово из речевого потока;
-проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из 4-5 звуков;
-осознавать смысл прочитанного;
-правильно писать сочетания ча-ща, чу-щу, жи-ши под ударением;
-писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;
-- ставить точку в конце предложения;
-грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и - предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают) объёмом 10-20 слов.
Ученик получит возможность научиться:
-различать и сравнивать звонкие и глухие согласные звуки;
-выделять в словах слоги в устной работе;
-правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;
переносить слова;
-участвовать в диалоге и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
соблюдать орфоэпические нормы.

Личностные результаты изучения курса «Русский язык»

Осознавать язык как основное средство человеческого общения;

- воспринимать русский язык как явление национальной культуры;
- проявлять любознательность, активность и заинтересованность в познании мира;

- понимать, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека;
- демонстрировать способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью;
- уважительно относиться к иному мнению;
-принимать и осваивать социальную роль обучающегося, мотивировать учебную деятельность и понимать личностный смысл учения;
- испытывать эстетические чувства, доброжелательность, эмоциально- нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- проявлять доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;
- организовывать свою деятельность.

Метапредметные результаты изучения курса «Русский язык»

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- ориентироваться в целях, задачах, условиях и средствах общения;
-выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра, стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- уметь задавать вопросы;
- уметь слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления;
- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- понимать причины успеха/ неуспеха учебной деятельности и уметь конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- использовать знаково- символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;
-использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений;

Предметные результаты изучения курса «Русский язык»

К концу изучения курса ученик научится:
различать:
-звуки и буквы;
-гласные и согласные, твёрдые и мягкие звуки, глухие и звонкие согласные звуки;
-звук, слог и слово;
-слово и предложение;

кратко характеризовать:
-звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твёрдые/мягкие, согласные звонкие/глухие);
-условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твёрдых согласных; -
решать учебные задачи:
-выделять предложение и слово из речевого потока;
-проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из 4-5 звуков;
-осознавать смысл прочитанного;
-правильно писать сочетания ча-ща, чу-щу, жи-ши под ударением;
-писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;
-- ставить точку в конце предложения;
-грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и -
предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают) объёмом 10-20 слов.
Ученик получит возможность научиться:
-различать и сравнивать звонкие и глухие согласные звуки;
-выделять в словах слоги в устной работе;
-правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;
переносить слова;
-участвовать в диалоге и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
-соблюдать орфоэпические нормы.

Система оценки достижения планируемых результатов. Критерии оценивания

Объектом оценки предметных результатов служит способность первоклассников решать учебно- познавательные и учебно- практические задачи. Необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень интерпретируется как исполнение ребёнком требований Стандарта и, соответственно, как безусловный успех ребёнка. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

Оценка достижений предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых первоклассниками с предметным содержанием. Совокупность диагностических работ должна демонстрировать нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий и результатов обучения.

В условиях безотметочного обучения учитель определяет уровень овладения предметными результатами, заполняя сводную таблицу. Таблица заполняется по мере прохождения разделов программы. Учитель может либо вписать фамилии учеников, либо закодировать их. Условные обозначения: «+» («уровень достигнут»), «-» («требует дополнительной работы»).

Сводная таблица достижений планируемых результатов
Освоения курса «Русский язык»

Планируемые результаты	**Фамилия, имя ученика**																														
Предметные результаты																															
Различает, сравнивает:																															
звуки и буквы																															
ударные и безударные гласные звуки																															
твёрдые и мягкие согласные звуки																															
глухие и звонкие согласные звуки																															
звук, слог, слово																															
слово и предложение																															
Кратко характеризует звуки русского языка:																															
гласные ударные/безударные																															
согласные твёрдые/мягкие																															
согласные звонкие/глухие																															
Кратко характеризует условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твёрдых согласных																															
Выделяет предложение и слово из речевого потока																															
Проводит звуковой анализ и строит модели звукового состава слов, состоящих из 4-5 звуков																															
Выделяет в словах слоги																															
Правильно называет буквы русского алфавита, знает их последовательность																															
Правильно пишет сочетания ча-ща, чу-щу, жи-ши под ударением																															
Переносит слова																															
Пишет прописную букву в начале предложения и в именах собственных																															
Правильно пишет словарные слова, определённые																															

программой																														
Ставит точку в конце предложения																														
Грамотно записывает под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают)																														
Безошибочно списывает и пишет под диктовку тексты объёмом 15-30 слов																														
Осознаёт цели и ситуации устного общения																														
Надпредметные результаты																														
Выявляет слова, значение которых требует уточнения																														
Уточняет значение слов по тексту или с помощью толкового словаря																														
Использует алфавит при работе со словарями и справочниками																														
Различает слова, называющие предметы, действия и признаки, задаёт вопросы к словам																														
Выбирает языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи																														
Участвует в диалоге, учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве																														
Соблюдает орфоэпические нормы и правильную интонацию																														

Учебно- методическое и материально-техническое обеспечение:

Л.Е. Журова, А.О. Евдокимова, Букварь 1 класс/ учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ Л.Е. Журова, - М.: «Вентана –Граф»/ 2018г.
М.М. Безруких, М.И. Кузнецова, «Пропись» 1 класс в 3ч.
С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова. Русский язык. 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / - М: «Вентана- Граф»/
/Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века» - М. : Вентана - Граф,./

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата		Тема урока	Тип урока	Возможные виды деятельности учащихся	Планируемые результаты		
	план	факт				Предметные	Метапредметные	Личностные
		Русский язык. Обучение грамоте						
		1-ая четверть						
		Введение (5 часов)						
1	**03.09.**		Ориентировка на странице прописей. Школьные принадлежности.	Урок изучения нового материала.	*Выполнять* работу по простой инструкции. *Отрабатывать* способ действия. *Выделять* предложения из речевого потока: *определять* на слух границы предложения, *обозначать* каждое предложение полоской.	*Объясняет* правильную посадку, положение тетради на рабочем столе, положение ручки в руке.	*Моделирует* состав предложения. *Определяет* на слух границы предложения, *обозначает* каждое предложение полоской.	*Проявляет* любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.
2	**04.09**		Отработка алгоритма действий на страницах прописей. Правила посадки при письме.	Урок изучения нового материала.	*Отрабатывать* способ действия. *Проводить* линии от определённой точки в заданном направлении. *Анализировать* особенности правильной посадки, положения тетради и положения ручки в руке при письме правой и левой рукой.	*Анализирует* особенности правильной посадки, положения тетради и положения ручки в руке при письме правой и левой рукой.	*Выполняет* указание учителя по проведению линий, начинающихся и заканчивающихся в заданных точках.	*Умеет слушать и слышать* собеседника.
3	**05.09.**		Проведение линий. Тренировка алгоритма.	Диагностический урок.	*Выполнять* диагностические задания. *Работать* по простой инструкции.	*Находит* заданное положение на рабочем листе.	*Контролирует* этапы своей работы.	*Может организовать* собственную деятельность.
4	**06.09.**		Проведение линий от точки в заданном направлении. Рисование длинных горизонтальных линий.	Урок изучения нового материала.	*Составлять* рассказ по картинкам. *Понимать* значение понятия «слово», *обозначать* каждое	*Выполняет* пальчиковую гимнастику и гимнастику для рук. *Ориентируется* в понятиях «лево»,	*Воспринимает* слово как объект изучения, материал для анализа. *Различает* слово и предложение.	*Обосновывает* свою позицию.

					слово полоской. *Усвоить* различия между предметом и обозначающим его словом. *Классифицировать* предметы: животные дикие и домашние.	«право», «слева», «справа», «верх», «низ». *Находит* заданное положение на рабочем листе прописей.		
5	**07.09.**		Тренировка в проведении вертикальных параллельных. Отработка алгоритма действий на страницах прописей.	Комбинированный урок.	Называние каждого (любого) предмета на рисунках словом (слова обозначаются полосками). Ориентировка в понятиях «слева», «справа», «верх», «низ». Проведение параллельных и непараллельных линий.	*Выполняет* указание учителя по проведению линий, начинающихся и заканчивающихся в заданных точках.	*Проводит* линии от определенной точки в заданном направ-лении.	*Высказывает* своё мнение.
		Подготовительный период (15 часов)						
6	**10.09.**		Тренировка в проведении наклонных параллельных. Отработка понятия «слово». Рисование коротких горизонтальных линий.	Урок закрепления.	*Обозначать* предложения полосками. *Выявлять* сходство и различие в объектах. *Тренироваться* в проведении горизон-тальных и вертикальных параллельных линий.	*Ориентируется* на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения. *Проводит* линии от определенной точки в заданном направлении.	*Проводит* линии от определенной точки в заданном направлении.	*Проявляет* доброжелательность. *Высказывает* своё мнение.
7	**11.09.**		Тренировка в проведении наклонных параллельных. Деление предложения на слова. Рисование коротких вертикальных линий.	Урок-игра.	*Делить* предложения на слова. *Классифицировать* предметы по заданному признаку: *подбирать* пары слов по первому звуку: *пальто – панама, шапка – шорты, варежки – валенки, босоножки – ботинки*. *Тренироваться* в проведении наклонных параллельных линий.	*Выполняет* указания учителя по проведению линий, начинающихся и заканчивающихся в заданных точках. *Классифицирует* предметы по задан-ному признаку.	*Анализирует* предложение: *обозначает* каждое слово предложения полоской.	*Проявляет* любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.

8	**12.09.**		Ориентировка в понятиях:слева, справа,верх,низ. Сравнение звуков. Рисование длинных наклонных линий.	Урок-игра.	*Сравнивать* звуки по твёрдости-мягкости. Самостоятельно *подбирать* пары слов по первому звуку по принципу парности по твёрдости-мягкости. *Тренироваться* в проведении наклонных параллельных линий, волнистых линий.	*Ориентируется* на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения. *Проводит* линии от определенной точки в заданном направлении.	*Объясняет (обосновывает)* выполняемые и выполненные действия.	*Может организовать* собственную деятельность.
9	**13.09.**		Проведение параллельных линий. Знакомство со звуковой схемой слова. Рисование длинных наклонных линий.	Урок изучения нового материала.	*Проводить* звуковой анализ слова «ау». *Познакомиться* со схемой звукового состава слова. *Определять* место звуков [у], [а] в словах (под ударением).	*Выполняет* пальчиковую гимнастику и гимнастику для рук. *Ориентируется* в понятиях «лево», «право», «слева», «справа», «верх», «низ». *Находит* заданное положение на рабочем листе прописей.	*Характеризует* заданный звук: называет его признаки.	*Умеет слушать и слышать* собеседника.
10	**14.09.**		Тренировка в свободном продвижении руки вдоль страницы. Рисование прямых линий.	Урок-игра.	Интонационно *выделять* заданный звук в слове, *определять* его места в слове и сравнивать звуки. *Проводить* прямые и наклонные параллельные линии.	*Выполняет* указание учителя по проведению линий, начинающихся и заканчивающихся в заданных точках.	*Воспроизводит* заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове.	*Обосновывает* свою позицию.
11	**17.09.**		Проведение полуовалов. Ориентировка на странице. Знакомство с рабочей строкой. Письмо полуовалов.	Урок-игра.	*Понимать* значение выражения «рабочая строка». *Находить* рабочую строку в прописях и на доске. *Тренироваться* в свободном продвижении руки вдоль страницы.	*Ориентируется* на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения. *Проводит* линии от определенной точки в заданном направлении.	*Находит* заданное положение на рабочем листе прописей.	*Проявляет* любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.

					Проводить линии полуовалов.			
12	**18.09.**		Отработка умения находить середину надстрочного пространства. Письмо прямых вертикальных палочек.	Комбинированный урок.	*Классифицировать* предметы (рыбы, насекомые). *Называть* слова со звуками [р], [р']. *Проводить* полуовалы. *Ориентироваться* на рабочей строке.	*Выполняет* пальчиковую гимнастику и гимнастику для рук. *Проводит* линии от определенной точки в заданном направлении.	*Контролирует* этапы своей работы, оценивает процесс и результат выполнения задания.	*Может организовать* собственную деятельность.
13	**19.09.**		Проведение линий сложной траектории. Письмо прямых наклонных палочек.	Урок изучения нового материала.	*Проводить* звуковой анализ слов *кит* и *кот.* *Сравнивать* эти слова по звуковой структуре. *Подбирать* слова к схемам. *Проводить* овалы. *Находить* середину надстрочного пространства. *Проводить* заданные линии на рабочей строке.	*Выполняет* пальчиковую гимнастику и гимнастику для рук. *Ориентируется* в понятиях «лево», «право», «слева», «справа», «верх», «низ». *Находит* заданное положение на рабочем листе прописей.	*Объясняет (обосновывает)* выполняемые и выполненные действия.	*Умеет слушать и слышать* собеседника.
14	**20.09.**		Различение овалов и кругов.Прописывание элементов. Рисование змейки.	Урок-игра.	Проводить звуковой анализ слов *лук* и *лес.* Сравнивать эти слова по звуковой структуре. Называть слова со звуками [л], [л'].	*Ориентируется* на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения. *Проводит* линии от определенной точки в заданном направлении.	*Находит и исправляет* ошибки, допущенные при проведении звукового анализа.	*Обосновывает* свою позицию.
15	**21.09.**		Диагностическая контрольная работа.	Диагностический урок.	*Выполнять* диагностические задания. *Работать* по простой инструкции.	*Находит* заданное положение на рабочем листе.	*Контролирует* этапы своей работы.	*Может организовать* собственную деятельность.
16	**24.09.**		Тренировка в проведении заданных линий.	Урок-игра.	*Различать* овалы и круги. *Прописывать* на рабочей строке элементы букв.	*Выполняет* пальчиковую гимнастику и	*Объясняет* свои действия.	*Проявляет* любознательность, активность и

			.			гимнастику для рук. *Ориентируется* в понятиях «лево», «право», «слева», «справа», «верх», «низ». *Находит* заданное положение на рабочем листе прописей.	*Составляет* алгоритм предстоящих действий. *Объясняет* последовательность своих действий.	заинтересованность в познании мира.
17	**25.09.**		Тренировка в проведении заданных линий. .	Урок-игра.	*Проводить* звуковой анализ слова *санки.* О*риентироваться* на высоту строки при использовании рабочих строк двух видов. *Прописывать* на рабочей строке элементы букв.	*Ориентируется* на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения. *Проводит* линии от определенной точки в заданном направлении.	*Объясняет* свои действия. *Составляет* алгоритм предстоящих действий. *Объясняет* последовательность своих действий.	*Может организовать* собственную деятельность.
18	**26.09.**		Прописывание на рабочей строке элементов букв. Письмо заглавной и строчной букв ***А, а***.	Урок изучения нового материала.	*Проводить* поэлементный анализ заглавной и строчной букв ***А, а***. *Тренироваться* в написании букв.	*Анализирует* поэлементный состав печатных и письменных заглавных и строчных букв. *Сравнивает* начертания заглавных и строчных печатных букв. *Сравнивает* начертания заглавных и строчных письменных букв.	*Объясняет* свои действия. *Составляет* алгоритм предстоящих действий. *Объясняет* последовательность своих действий.	*Умеет слушать и слышать* собеседника.
19	**27.09.**		Тренировка в проведении заданных линий. Знакомство с буквой ***Я (я).***	Урок изучения нового материала.	*Проводить* звуковой анализ слов *мяч, пять, дыня. Составлять* рассказа по серии сюжетных картинок. *Разгадывать* кроссворд.	*Сравнивает* начертания печатных и письменных букв (заглавных и строчных). *Моделирует* буквы из набора элементов, различных материалов (проволока,	*Проводит* линии от определенной точки в заданном направлении.	*Обосновывает* свою позицию.

						пластилин и др.).		
20	**28.09.**		Тренировка в проведении заданных линий. Письмо заглавной и строчной букв ***Я, я***.	Урок закрепления.	*Проводить* поэлементный анализ заглавной и строчной букв ***Я, я***. *Тренироваться* в написании букв. *Выбирать и записывать* недостающие буквы.	*Анализирует* деформированные буквы, определяет недостающие элементы, реконструирует буквы.	*Реконструирует* буквы, *определяет* недостающие элементы, *анализирует* деформированные буквы.	*Проявляет* доброжелательность. *Высказывает* своё мнение.
		Основной период (60 часов)						
21	**01.10**		Прописывание на рабочей строке элементов букв. Закрепление правил обозначения звука [а] буквами.	Урок-игра.	*Вписывать* изученные буквы с опорой на звуковые модели слов.	*Сравнивает* написанные буквы с предложенным в прописях и на доске образцом написания.	*Контролирует* собственное написание, сравнивая его с предложенным образцом.	*Проявляет* любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.
22	**02.10**		Проведение линий сложной траектории. Письмо заглавной и строчной букв ***О, о***.	Урок изучения нового материала.	*Проводить* звуковой анализ слов *ёжик, ёлка, ёлки*. Р*азга-дывать* кроссворд. *Составлять* рассказ по сюжетным картин-кам. *Сравнивать* рассказы.	*Контролирует* собственные действия: выбирает лучшую из написанных букв.	*Оценивает* собственное написание с учетом выработанных критериев (разборчивое, аккуратное начертание букв).	*Может организовать* собственную деятельность.
23	**03.10**		Прописывание на рабочей строке элементов букв. Письмо заглавной и строчной букв ***Ё, ё***.	Комбинированный урок.	*Проводить* поэлементный анализ заглавной и строчной букв ***Ё, ё***. *Тренироваться* в написании букв. *Повторять* написание изученных букв.	*Пишет* печатные и письменные прописные и строчные буквы. *Пишет* буквы, буквосочетания с соблюдением гигиенических норм.	*Принимает участие* в выработке критериев для оценивания написанного.	*Умеет слушать и слышать* собеседника.

24	**04.10**		Прописывание на рабочей строке элементов букв. Буква ***ё*** в начале слова (обозначение звуков [й'] и [о]).	Комбинированный урок.	*Проводить* поэлементный анализ заглавной и строчной букв ***Ё, ё.*** *Тренироваться* в написании букв. *Повторять* написание изученных букв.	*Находит* в текстах слова с заданной буквой. *Соотносит* слова, написанные печатным и письменным шрифтами.	*Объясняет (обосновывает)* выполняемые и выполненные действия.	*Обосновывает* свою позицию.
25	**05.10**		Прописывание на рабочей строке элементов букв. Закрепление правил обозначения звуков [а] и [о] буквами.	Урок-игра.	Т*ренироваться* в написании букв ***О, о.*** Сопоставлять строчные буквы ***а – о.*** *Выбирать и записывать* недостающие буквы. *Тренироваться* в написании букв. *Вписывать* изученные буквы с опорой на звуковые модели слов.	*Записывает* под диктовку отдельные буквы. *Пишет* печатные и письменные прописные и строчные буквы. *Пишет* буквы, буквосочетания с соблюдением гигиенических норм.	*Подбирает* слова, соответствующие заданной модели.	*Проявляет* доброжелательность. *Высказывает* своё мнение.
26	**08.10**		Поэлементный анализ буквы. Письмо заглавной и строчной букв ***У, у***.	Урок изучения нового материала.	*Сравнивать* слова *утка, утята. Соотносить* схемы со словами. *Проводить* поэлементный анализ заглавной и строчной букв ***У, у.*** *Тренироваться* в написании букв.	*Пишет* печатные и письменные прописные и строчные буквы ***У, у.*** *Пишет изученные* буквы, буквосочетания с соблюдением гигиенических норм.	*Контролирует* собственное написание, сравнивая его с предложенным образцом.	*Проявляет* любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.
27	**09.10**		Поэлементный анализ буквы а Письмо заглавной и строчной букв ***Ю, ю***.	Комбинированный урок.	*Определять* положение звука [у] в слове. *Проводить* поэлементный анализ заглавной и строчной букв ***Ю, ю.*** *Тренироваться* в написании букв.	*Пишет* печатные и письменные прописные и строчные буквы ***Ю, ю.*** *Пишет изученные* буквы, буквосочетания с соблюдением гигиенических норм.	*Объясняет* причину допущенной ошибки. *Моделирует* буквы из набора элементов.	*Может организовать* собственную деятельность.

28	**10.10**		Написание заглавной и строчной букв Закрепление правил обозначения звуков [у], [а] и [о] буквами.	Урок-игра.	*Писать* изученные буквы. *Вписывать* пропущенные буквы с опорой на звуковые модели слов.	*Находит* в текстах слова с заданной буквой. *Записывает* под диктовку отдельные буквы.	*Анализирует* систему ориентиров на страницах прописей.	*Умеет слушать и слышать* собеседника.
29	**11.10**		Поэлементный анализ заглавной буквы. Знакомство с буквой ***Э (э).***	Комбинированный урок.	*Проводить* звуковой анализ слов *экран, эхо. Подбирать* модели к словам.	*Пишет* печатные и письменные прописные и строчные буквы ***Э, э.*** *Пишет изученные* буквы, буквосочетания с соблюдением гигиенических норм.	*Составляет* алгоритм предстоящих действий. *Объясняет* последовательность своих действий.	*Обосновывает* свою позицию.
30	**12.10**		Поэлементный анализ строчной буквы. Письмо заглавной и строчной букв ***Э, э.***	Комбинированный урок.	Поэлементно *анализировать* заглавную и строчную буквы ***Э, э.*** *Отрабатывать* написание изученных букв.	*Находит* в текстах слова с заданной буквой. *Записывает* под диктовку отдельные буквы.	*Моделирует* буквы из набора элементов. *Объясняет* последовательность своих действий.	*Проявляет* доброжелательность. *Высказывает* своё мнение.
31	**15.10**		Письмо заглавной буквы. Письмо заглавной и строчной букв ***Е, е***.	Комбинированный урок.	*Соотносить* схему с гласными буквами со словами. *Соотносить* звуковые модели со словами – названиями картинок (для сильных учеников). *Проводить* поэлементный анализ заглавной и строчной букв ***Е, е.*** *Тренироваться* в написании букв.	*Контролирует* собственные действия: выбирает лучшую из написанных букв.	*Контролирует* собственное написание, сравнивая его с предложенным образцом.	*Проявляет* любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.
32	**16.10**		Письмо строчной буквы Закрепление правил обозначения гласных звуков буквами. Письмо изученных букв.	Урок-игра.	*Тренироваться* в написании букв. *Устанавливать* закономерности в расположении букв в ряду. *Вписывать* пропущенные буквы с	*Контролирует* собственные действия: выбирает лучшую из написанных букв.	*Включается* в совместную работу.	*Может организовать* собственную деятельность.

					опорой на звуковые модели слов.			
33	**17.10**		Тренировка в написании букв Закрепление правил обозначения гласных звуков буквами. Письмо изученных букв.	Урок-игра.	*Тренироваться* в написании букв. *Устанавливать* закономерности в расположении букв в ряду. *Вписывать* пропущенные буквы с опорой на звуковые модели слов.	*Пишет изученные* буквы гласных звуков, буквосочетания с соблюдением гигиенических норм.	*Высказывает* собственное мнение и обосновывает его.	*Умеет слушать и слышать* собеседника.
34	**18.10**		Письмо заглавных букв. Письмо строчной буквы ***ы.***	Комбинированный урок.	*Проводить* поэлементный анализ строчной буквы ***ы.*** *Тренироваться* в написании букв. *Устанавливать* закономерности в расположении букв в ряду.	*Контролирует* собственные действия: выбирает лучшую из написанных букв. *Ориентируется* на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения.	*Объясняет* свои действия. *Анализирует* деформированные буквы, определяет недостающие элементы, реконструирует буквы.	*Обосновывает* свою позицию.
35	**19.10**		Письмо строчных букв. Знакомство с буквой ***И, (и).***	Комбинированный урок.	*Проводить* звуковой анализ слов *флаги, гиря.* Разгадывать кроссворд. *Тренироваться* в написании букв. *Устанавливать* закономерности в расположении букв в ряду. *Вписывать* пропущенные буквы с опорой на звуковые модели слов.	*Пишет* печатные и письменные прописные и строчные буквы ***И, и.*** *Пишет изученные* буквы, буквосочетания с соблюдением гигиенических норм.	*Группирует* буквы по разным основаниям: по наличию в них определённых эле-ентов; по сходству обозначаемых ими звуков.	*Проявляет доб*рожелательность. *Высказывает* своё мнение.

36	**22.10**		Письмо заглавных букв. Письмо заглавной и строчной букв ***И, и***.	Комбинированный урок.	*Определять* положение звука [и] в слове. Поэлементно *анализировать* заглавную и строчную буквы ***И, и.*** *Тренироваться* в написании букв. *Сопоставлять* строчные буквы ***и-у.***	*Пишет* печатные и письменные прописные и строчные буквы ***И, и.*** *Пишет изученные* буквы, буквосочетания с соблюдением гигиенических норм.	*Контролирует* собственное написание, сравнивая его с предложенным образцом. *Включается* в совместную работу.	*Проявляет* любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.
37	**23.10**		Отработка написания изученных букв.	Комбинированный урок.	*Тренироваться* в написании изученных букв. *Устанавливать* соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв. *Обозначать* гласные звуки в словах буквами.	*Контролирует* собственные действия: выбирает лучшую из написанных букв. *Ориентируется* на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения.	*Высказывает* собственное мнение и обосновывает его. *Объясняет* свои действия.	*Может организовать* собственную деятельность.
38	**24.10**		Письмо изученных букв Отработка написания изученных букв.	Комбинированный урок.	*Тренироваться* в написании изученных букв. *Устанавливать* соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв. *Обозначать* гласные звуки в словах буквами.	*Пишет* изученные буквы, обозначающие гласные звуки, буквосочетания. *Различает* образ печатной и прописной буквы. *Различает* написание заглавной и строчной буквы.	*Группирует* буквы по разным основаниям: по наличию в них определённых элементов; по сход-ству обозначаемых ими звуков.	*Умеет слушать и слышать* собеседника.
39	**25.10**		Письмо заглавной буквы Ю Отработка написания изученных букв.	Комбинированный урок.	*Тренироваться* в написании изученных букв. *Устанавливать* соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв. *Обозначать* гласные звуки в словах буквами.	*Пишет* изученные буквы, обозначающие гласные звуки, буквосочетания. *Различает* образ печатной и прописной буквы. *Различает* написание заглавной и строчной буквы.	*Моделирует* буквы из набора элементов. *Объясняет* причину допущенной ошибки.	*Обосновывает* свою позицию.

40	**26.10**		Письмо строчной буквы ю Отработка написания изученных букв.	Урок-игра.	*Тренироваться* в написании изученных букв. *Устанавливать* соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв. *Обозначать* гласные звуки в словах буквами.	*Пишет* изученные буквы, обозначающие гласные звуки, буквосочетания. *Различает* образ печатной и прописной буквы. *Различает* написание заглавной и строчной буквы.	*Анализирует с*истему ориентиров на стра-ницах прописей (точка начала движения, стрелка, указывающая направление движения) и следует данным ориентирам.	*Проявляет* доброжелательность. *Высказывает* своё мнение.
2-ая четверть								
41	**05.11**		Письмо заглавной буквы э Повторение правила обозначения буквами гласных звуков после парных по твердости-мягкости звуков.	Урок повторения.	*Выполнять* упражнение на повторение правила написания букв, обозначающих гласный звук, после твёрдых и мягких согласных звуков. *Отрабатывать* напи-сание изученных букв.	*Пишет* изученные буквы, обозначающие гласные звуки, буквосочетания. *Различает* образ печатной и прописной буквы. *Различает* написание заглавной и строчной буквы.	*Высказывает* собственное мнение и обосновывает его. *Объясняет* свои действия.	*Проявляет* любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.
42	**06.11**		Письмо строчной буквы э	Урок изучения нового материала.	*Проводить* поэлементный анализ заглавной и строчной буквы э**.** Т*ренироваться* в написании букв. *Писать* слоги и слова. *Вписывать* изученные буквы с опорой на звуковые модели слов. *Записывать* слова в соответствии с последовательностью	*Пишет* печатные и письменные прописные и строчные буквы **э.** *Пишет изученные* буквы, буквосочетания с соблюдением гигиенических норм.	*Группирует* буквы по разным основаниям: по наличию в них определённых элементов; по сходству обозначаемых ими звуков.	*Может организовать* собственную деятельность.

					моделей.			
43	**07.11**		Письмо изученных букв	Урок повторения.	*Выполнять упражнение на повторение правила написания букв, обозначающих гласный звук, после твёрдых и мягких согласных звуков. Отрабатывать написание изученных букв.*	*Пишет* изученные буквы, обозначающие гласные звуки, буквосочетания. *Различает* образ печатной и прописной буквы. *Различает* написание заглавной и строчной буквы.	*Высказывает* собственное мнение и обосновывает его. *Объясняет* свои действия.	*Проявляет* любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.
44	**08.11**		Письмо заглавной и строчной буквы ***«Е, е».***	Урок изучения нового материала.	*Соотнесение схем с гласными буквами со словами. Соотнесение звуковых моделей со словами-названиями картинок (для сильных учеников). Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «е».Тренировка в написании букв.*	*Пишет* изученные буквы, обозначающие гласные звуки, буквосочетания. *Различает* образ печатной и прописной буквы. *Различает* написание заглавной и строчной буквы.	*Высказывает* собственное мнение и обосновывает его. *Объясняет* свои действия.	*Проявляет* любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.
45	**09.11**		Письмо строчной буквы ***ы.***	Комбинированный урок.	*Проводить* поэлементный анализ строчной буквы ***ы.*** *Тренироваться* в написании букв. *Устанавливать* закономерности в расположении букв в ряду.	*Контролирует* собственные действия: выбирает лучшую из написанных букв. *Ориентируется* на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения.	*Объясняет* свои действия. *Анализирует* деформированные буквы, определяет недостающие элементы, реконструирует буквы.	*Обосновывает* свою позицию.
46	**12.11**		Составление и запись слов в соответствии с моделями.	Урок повторения.	*Выполнять упражнение на повторение правила написания букв, обозначающих гласный звук, после твёрдых и*	*Пишет* изученные буквы, обозначающие гласные звуки, буквосочетания. *Различает* образ	*Высказывает* собственное мнение и обосновывает его.	*Проявляет* любознательность, активность и заинтересованность

					мягких согласных звуков. Отрабатывать написание изученных букв.	печатной и прописной буквы. *Различает* написание заглавной и строчной буквы.	*Объясняет* свои действия.	в познании мира.
47	**13.11**		Составление и запись слов в соответствии с моделями.	Урок повторения.	*Выполнять упражнение на повторение правила написания букв, обозначающих гласный звук, после твёрдых и мягких согласных звуков. Отрабатывать написание изученных букв.*	*Пишет* изученные буквы, обозначающие гласные звуки, буквосочетания. *Различает* образ печатной и прописной буквы. *Различает* написание заглавной и строчной буквы.	*Высказывает* собственное мнение и обосновывает его. *Объясняет* свои действия.	*Проявляет* любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.
48	**14.11**		Письмо заглавной и строчной букв ***И, и***.	Комбинированный урок.	*Определять* положение звука [и] в слове. Поэлементно *анализировать* заглавную и строчную буквы ***И, и.*** *Тренироваться* в написании букв. *Сопоставлять* строчные буквы ***и-у.***	*Пишет* печатные и письменные прописные и строчные буквы ***И, и.*** *Пишет изученные* буквы, буквосочетания с соблюдением гигиенических норм.	*Контролирует* собственное написание, сравнивая его с предложенным образцом. *Включается* в совместную работу.	*Проявляет* любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.
49	**15.11**		Письмо строчной буквы и. Написание изученных букв.	Урок повторения.	*Выполнять упражнение на повторение правила написания букв, обозначающих гласный звук, после твёрдых и мягких согласных звуков. Отрабатывать написание изученных букв.*	*Пишет* изученные буквы, обозначающие гласные звуки, буквосочетания. *Различает* образ печатной и прописной буквы. *Различает* написание заглавной и строчной буквы.	*Высказывает* собственное мнение и обосновывает его. *Объясняет* свои действия.	*Проявляет* любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.
50	**16.11**		Письмо заглавной и строчной букв ***М, м***.	Урок изучения нового материала.	*Проводить* поэлементный анализ заглавной и строчной букв ***М, м.*** Т*ренироваться* в написании букв.	*Пишет* печатные и письменные прописные и строчные буквы ***М, м.*** *Пишет изученные* буквы, буквосочетания с соблюдением гигиенических норм.	*Группирует* буквы по разным основаниям: по наличию в них определённых элементов; по	*Может организовать* собственную деятельность.

					Писать слоги и слова. *Вписывать* изученные буквы с опорой на звуковые модели слов. *Записывать* слова в соответствии с последовательностью моделей.		сходству обозначаемых ими звуков.	
51	**19.11**		Письмо заглавной и строчной букв ***М, м***.	Урок изучения нового материала.	*Проводить* поэлементный анализ заглавной и строчной букв ***М, м***. Т*ренироваться* в написании букв. *Писать* слоги и слова. *Вписывать* изученные буквы с опорой на звуковые модели слов. *Записывать* слова в соответствии с последовательностью моделей.	*Пишет* печатные и письменные прописные и строчные буквы ***М, м.*** *Пишет изученные* буквы, буквосочетания с соблюдением гигиенических норм.	*Группирует* буквы по разным основаниям: по наличию в них определённых элементов; по сходству обозначаемых ими звуков.	*Может организовать* собственную деятельность.
52	**20.11**		Письмо заглавной буквы ***Н (н).***	Комбинированный урок.	*Проводить* звуковой анализ слов *нос, нитки. Составлять с*ловосочетания с местоимениями *он, она, оно, они. Выполнять* дифференцированные задания.	*Проводит* звуковой анализ слов *нос, нитки. Составляет с*ловосочетания с местоимениями *он, она, оно, они. Выполняет* дифференцированные задания.	*Находит и исправляет* ошибки, допущенные при обозначении звука буквой. *Объясняет* причину допущенной ошибки.	*Умеет слушать и слышать* собеседника.

53	**21.11**		Письмо заглавной и строчной букв ***Н, н.*** Письмо слогов, слов.	Комбинированный урок.	*Проводить* поэлементный анализ заглавной и строчной букв ***Н, н.*** *Тренироваться* в написании букв. *Сравнивать* заглавные и строчные буквы ***Н, н*** и ***Ю, ю.*** *Вписывать* изученные буквы с опорой на звуковые модели слов. *Писать* слоги, слова, предложения. *Преобразовывать* печатные буквы в письменные.	*Пишет* печатные и письменные прописные и строчные буквы ***Н, н.*** *Пишет изученные* буквы, буквосочетания, слоги, предложения с соблюдением гигиенических норм.	*Группирует* буквы по разным основаниям: по наличию в них определённых элементов; по сходству обозначаемых ими звуков.	*Обосновывает* свою позицию.
54	**22.11**		Письмо заглавной буквы ***Р.***. Письмо слогов, слов.	Комбинированный урок.	*Выполнять* поэлементный анализ заглавной буквы ***Р..*** *Тренироваться* в написании букв. *Писать* слоги, слова, предложения. *Сопоставлять* слова, написанные печатным и письменным шрифтом. *Составлять и записывать* слова. *Записывать* слова в соответствии с заданными моделями.	*Пишет* печатные и письменные прописные буквы ***Р..*** *Пишет изученные* буквы, буквосочетания с соблюдением гигиенических норм.	*Объясняет* свои действия.	*Проявляет* доброжелательность. *Высказывает* своё мнение.

55	**23.11**		Письмо строчной буквы ***р***. Письмо слогов, слов.	Комбинированный урок.	*Выполнять* поэлементный анализ заглавной и строчной букв ***Р, р.*** *Тренироваться* в написании букв. *Писать* слоги, слова, предложения. *Сопоставлять* слова, написанные печатным и письменным шрифтом. *Составлять и записывать* слова. *Записывать* слова в соответствии с заданными моделями.	*Пишет* печатные и письменные прописные и строчные буквы ***Р, р.*** *Пишет изученные* буквы, буквосочетания с соблюдением гигиенических норм.	*Объясняет* свои действия.	*Проявляет* доброжелательность. *Высказывает* своё мнение.
56	**26.11**		Письмо заглавной и строчной букв ***Л, л.***	Урок-игра.	*Проводить* поэлементный анализ заглавной и строчной букв ***Л, л.*** Т*ренироваться* в написании букв. *Сравнивать* заглавные и строчные буквы ***Л, л*** и ***М, м.*** *Дифференцировать* буквы ***л – м, л – р.*** *Писать* слоги, слова, предложения. *Преобразовывать* печатные буквы в письменные.	*Пишет* печатные и письменные прописные и строчные буквы ***Л, л.*** *Пишет изученные* буквы, буквосочетания с соблюдением гигиенических норм.	*Находит и исправляет* ошибки, допущенные при обозначении звука буквой. *Объясняет* причину допущенной ошибки.	*Проявляет* любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.

57	**27.11**		Письмо заглавной и строчной букв ***Л, л.***	Урок-игра.	*Проводить* поэлементный анализ заглавной и строчной букв ***Л, л.*** Т*ренироваться* в написании букв. *Сравнивать* заглавные и строчные буквы ***Л, л*** и ***М, м.*** *Дифференцировать* буквы ***л – м, л – р.*** *Писать* слоги, слова, предложения. *Преобразовывать* печатные буквы в письменные.	*Пишет* печатные и письменные прописные и строчные буквы ***Л, л.*** *Пишет изученные* буквы, буквосочетания с соблюдением гигиенических норм.	*Находит и исправляет* ошибки, допущенные при обозначении звука буквой. *Объясняет* причину допущенной ошибки.	*Проявляет* любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.
58	**28.11**		Запись слов в соответствии с моделями.	Урок повторения.	*Выполнять упражнение на повторение правила написания букв, обозначающих гласный звук, после твёрдых и мягких согласных звуков. Отрабатывать написание изученных букв.*	*Пишет* изученные буквы, обозначающие гласные звуки, буквосочетания. *Различает* образ печатной и прописной буквы. *Различает* написание заглавной и строчной буквы.	*Высказывает* собственное мнение и обосновывает его. *Объясняет* свои действия.	*Проявляет* любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.
59	**29.11**		Письмо слов с изученными буквами	Урок повторения.	*Выполнять упражнение на повторение правила написания букв, обозначающих гласный звук, после твёрдых и мягких согласных звуков. Отрабатывать написание изученных букв, писать слова с изученными буквами.*	*Пишет* изученные буквы, обозначающие гласные звуки, буквосочетания. *Различает* образ печатной и прописной буквы. *Различает* написание заглавной и строчной буквы.	*Высказывает* собственное мнение и обосновывает его. *Объясняет* свои действия.	*Проявляет* любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.

60	**30.11**		Письмо заглавной и строчной букв ***Й, й.***	Комбинированный урок.	*Проводить* поэлементный анализ заглавной и строчной букв ***Й, й.*** *Тренироваться* в написании букв. *Сравнивать* заглавные и строчные буквы ***Й, й*** и ***И, и.*** *Писать* слоги, слова, предложения. *Записывать* слова в соответствии с заданными моделями.	*Пишет* печатные и письменные прописные и строчные буквы ***Й, й.*** П*ишет изученные* буквы, буквосочетания с соблюдением гигиенических норм.	*Группирует* буквы по разным основаниям: по наличию в них определённых элементов; по сходству обозначаемых ими звуков.	*Может организовать* собственную деятельность.
61	**03.12**		Запись слов в соответствии с моделями.	Урок повторения.	*Выполнять упражнение на повторение правила написания букв, обозначающих гласный звук, после твёрдых и мягких согласных звуков. Отрабатывать написание изученных букв.*	*Пишет* изученные буквы, обозначающие гласные звуки, буквосочетания. *Различает* образ печатной и прописной буквы. *Различает* написание заглавной и строчной буквы.	*Высказывает* собственное мнение и обосновывает его. *Объясняет* свои действия.	*Проявляет* любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.
62	**04.12**		Отработка написания изученных букв.	Урок закрепления.	*Тренироваться* в написании изученных букв. *Устанавливать* соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв. *Писать* слова, предложения. *Преобразовывать* печатные буквы в письменные. *Записывать* слова к	*Понимает* связь количества гласных звуков в слове с количеством слогов. *Пишет* слоги, слова, предложения. *Преобразует* печатные буквы в письменные.	*Дифференцирует* буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки; буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство.	*Обосновывает* свою позицию.

					нужной слоговой схеме.			
63	**05.12**		Письмо заглавной буквы ***Г.***	Урок изучения нового материала.	*Определять* место ударения в слове. *Соотносить* слова (название рисунка) со слогоударной схемой слова. *Проводить* поэлементный анализ заглавной буквы***Г.*** *Тренироваться* в написании букв. *Сравнивать* заглавные и строчные букв ***Г,*** и ***Р, р.*** *Писать* слова, предложения. *Записывать* слова в соответствии с заданными моделями. *Восстанавливать* деформированные предложения.	*Определяет* место ударения в слове. *Соотносит* слова (название рисунка) со слогоударной схемой слова. *Пишет* печатные и письменные прописные буквы ***Г.*** *Пишет изученные* буквы, буквосочетания с соблюдением гигиенических норм.	*Дифференцирует* буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки; буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство.	*Проявляет* доброжелательность. *Высказывает* своё мнение.
64	**06.12**		Письмо строчной буквы ***Г.***	Урок изучения нового материала.	*Определять* место ударения в слове. *Соотносить* слова (название рисунка) со слогоударной схемой слова. *Проводить* поэлементный анализ заглавной буквы***Г.*** *Тренироваться* в написании букв. *Сравнивать* заглавные и строчные букв ***Г,г*** и ***Р, р.*** *Писать*	*Определяет* место ударения в слове. *Соотносит* слова (название рисунка) со слогоударной схемой слова. *Пишет* печатные и письменные прописные и строчные буквы ***Г, г.*** *Пишет изученные* буквы, буквосочетания с соблюдением гигиенических норм.	*Дифференцирует* буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки; буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство.	*Проявляет* доброжелательность. *Высказывает* своё мнение.

					слова, предложения. *Записывать* слова в соответствии с заданными моделями. *Восстанавливать* деформированные предложения.			
65	**07.12**		Письмо заглавной буквы ***К.***	Комбинированный урок.	*Проводить* поэлементный анализ заглавной буквы ***К.*** *Тренироваться* в написании букв. *Писать* слова, предложения. *Составлять и записывать* слова. *Преобразовывать* печатные буквы в письменные. *Изменять и записывать* слова по образцу.	*Проводит* поэлементный анализ заглавной буквы ***К.*** *Пишет* слова, предложения. *Составляет и записывает* слова. *Преобразует* печатные буквы в письменные. *Изменяет и записывает* слова по образцу.	*Участвует* в учебном диалоге. *Осознает* недостаточность имеющейся информации, задает учителю и одноклассникам вопросы.	*Проявляет* любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.
66	**10.12**		Письмо строчной буквы ***к.***	Комбинированный урок.	*Проводить* поэлементный анализ строчной буквы ***к.*** *Тренироваться* в написании букв. *Писать* слова, предложения. *Составлять и записывать* слова. *Преобразовывать* печатные буквы в письменные. *Изменять и записывать* слова по образцу.	*Проводит* поэлементный анализ заглавной и строчной букв ***К, к.*** *Пишет* слова, предложения. *Составляет и записывает* слова. *Преобразует* печатные буквы в письменные. *зменяяет и записывает* слова по образцу.	*Участвует* в учебном диалоге. *Осознает* недостаточность имеющейся информации, задает учителю и одноклассникам вопросы.	*Проявляет* любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.

67	**11.12**		Дифференциация букв ***Г, г – К, к.***	Урок-игра.	*Тренироваться* в написании изученных букв. *Записывать* слова на нужной строке в соответствии с наличием определённой буквы. *Писать* слоги, слова, предложения. *Преобразовывать* печатные буквы в письменные. *Записывать* слова в порядке следования звуковых моделей. *Работать* с деформированными предложениями.	*Записывает* слова на нужной строке в соответствии с наличием определённой буквы. *Пишет* слоги, слова, предложения. *Преобразует* печатные буквы в письменные. *Записывает* слова в порядке следования звуковых моделей. *Работает* с деформированными предложе-ниями.	*Группирует* буквы по разным основаниям: по наличию в них определённых элементов; по сходству обозначаемых ими звуков.	*Может организовать* собственную деятельность.
68	**12.12**		Письмо заглавной буквы ***З*** **.**	Комбинированный урок.	*Проводить* поэлементный анализ заглавной буквы ***З.*** *Тренироваться* в написании букв. *Писать* слова, предложения. *Преобразовывать* печатные буквы в письменные. *Выбирать и записывать* слова, соответствующие заданной модели. *Составлять и записывать* слова. *Изменять и записывать* слова по образцу.	*Проводит* поэлементный анализ заглавной буквы ***З.*** *Пишет* слова, предложения. *Преобразовывает* печатные буквы в письменные. *Выбирает и записывает* слова, соответствующие заданной модели. *Составляет и записывает* слова. *Изменяет и записывает* слова по образцу.	*Моделирует* буквы из набора элементов. *Объясняет* причину допущенной ошибки.	*Умеет слушать и слышать* собеседника.

69	**13.12**		Письмо строчной буквы ***з.***	Комбинированный урок.	*Проводить* поэлементный анализ заглавной и строчной букв ***З, з.*** *Тренироваться* в написании букв. *Писать* слова, предложения. *Преобразовывать* печатные буквы в письменные. *Выбирать и записывать* слова, соответствующие заданной модели. *Составлять и записывать* слова. *Изменять и записывать* слова по образцу.	*Проводит* поэлементный анализ заглавной и строчной букв ***З, з.*** *Пишет* слова, предложения. *Преобразовывает* печатные буквы в письменные. *Выбирает и записывает* слова, соответствующие заданной модели. *Составляет и записывает* слова. *Изменяет и записывает* слова по образцу.	*Моделирует* буквы из набора элементов. *Объясняет* причину допущенной ошибки.	*Умеет слушать и слышать* собеседника.
70	**14.12**		Изменение и запись слов по образцу.	Урок повторения.	*Тренироваться* в написании изученных букв. *Устанавливать* соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв. *Писать* слова, предложения. *Преобразовывать* печатные буквы в письменные. *Записывать* слова к нужной слоговой схеме.	*Понимает* связь количества гласных звуков в слове с количеством слогов. *Пишет* слоги, слова, предложения. *Преобразует* печатные буквы в письменные.	*Дифференцирует* буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки; буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство.	*Обосновывает* свою позицию.
71	**17.12**		Письмо строчной буквы с.	Урок изучения нового материала.	*Тренироваться* в написании строчной	*Пишет* слова, предложения со	*Анализирует* систему	*Обосновывает* свою позицию.

					буквы ***с***. *Писать* слова, предложения. *Преобразовывать* печатные буквы в письменные. *Выбирать и записывать* слова, соответствующие заданной модели. *Изменять и записывать* слова по образцу.	строчной буквой ***с***. *Преобразует* печатные буквы в письменные. *Выбирает и записывает* слова, соответствующие заданной модели. *Изменяет и записывает* слова по образцу.	ориентиров на страницах прописей (точка начала движения, стрелка, указывающая направление движения) и следует данным ориентирам.	
72	**18.12**		Письмо заглавной буквы ***С.***	Урок изучения нового материала.	*Тренироваться* в написании заглавной и строчной букв ***С, с***. *Писать* слова, предложения. *Преобразовывать* печатные буквы в письменные. *Выбирать и записывать* слова, соответствующие заданной модели. *Изменять и записывать* слова по образцу.	*Пишет* слова, предложения с заглавной и строчной букв ***С, с***. *Преобразует* печатные буквы в письменные. *Выбирает и записывает* слова, соответствующие заданной модели. *Изменяет и записывает* слова по образцу.	*Анализирует* систему ориентиров на страницах прописей (точка начала движения, стрелка, указывающая направление движения) и следует данным ориентирам.	*Обосновывает* свою позицию.
73	**19.12**		Дифференциация букв ***З, з – С, с.***	Комбинированный урок.	*Тренироваться* в написании изученных букв. *Записывать* слова на нужной строчке в соответствии с наличием определённой буквы.	*Записывает* слова на нужной строчке в соответствии с наличием определённой буквы. *Вписывает* нужные буквы. *Пишет* слоги,	*Дифференцирует* буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам	*Проявляет* доброжелательность. *Высказывает* своё мнение.

					Вписывать нужные буквы. *Писать* слоги, слова, предложения. П*реобразовывать* печатные буквы в письменные. *Выбирать и записывать* слова, соответствующие заданной модели. *Составлять и записывать* текст. *Работать* над осознанностью записываемых предложений.	слова, предложения. *Преобразует* печатные буквы в письменные. *Выбирает и записывает* слова, соответствующие заданной модели. *Составляет и записывает* текст. *Осознает* записываемые предложения.	согласные звуки; буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство.	
74	**20.12**		Письмо заглавной и строчной букв ***Д, д.***	Урок изучения нового материала.	*Выполнять* поэлементный анализ заглавной и строчной букв ***Д, д.*** *Тренироваться* в написании букв. *Сравнивать* строчные буквы ***д – у.***	*Записывает* слова на нужной строке в соответствии с наличием определённой буквы. *Пишет* слоги, слова, предложения. *Преобразует* печатные буквы в письменные. *Записывает* слова в порядке следования звуковых моделей. *Работает* с деформированными предложениями.	*Контролирует* собственное написание, сравнивая его с предложенным образцом. *Включается* в совместную работу.	*Проявляет* любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.
75	**21.12**		Письмо заглавной и строчной букв ***Д, д.***	Урок закрепления.	*Писать* слова, предложения. *Записывать* слова в	*Пишет* слова, предложения с заглавной и строчной	*Высказывает* собственное мнение и	*Может организовать* собственную деятельность.

					порядке следования звуковых моделей. *Преобразовывать* печатный шрифт в письменный. *Составлять и записывать* слова. *Изменять и записывать* слова по образцу. *Восстанавливать* деформированные предложения.	букв ***Д, д.*** *Преобразует* печатные буквы в письменные. *Выбирает и записывает* слова, соответствующие заданной модели. *Изменяет и записывает* слова по образцу.	обосновывает его. *Объясняет* свои действия.	
76	**24.12**		Составление словосочетаний. Письмо слов, предложений.	Урок закрепления.	*Писать* слова, предложения. *Записывать* слова в порядке следования звуковых моделей. *Преобразовывать* печатный шрифт в письменный. *Составлять и записывать* слова. *Изменять и записывать* слова по образцу. *Восстанавливать* деформированные предложения.	*Преобразует* печатные буквы в письменные. *Выбирает и записывает* слова, соответствующие заданной модели. *Изменяет и записывает* слова по образцу.	*Высказывает* собственное мнение и обосновывает его. *Объясняет* свои действия.	*Может организовать* собственную деятельность.
77	**25.12**		Составление и запись предложений.	Урок закрепления.	*Писать* слова, предложения. *Записывать* слова в порядке следования звуковых моделей. *Преобразовывать* печатный шрифт в письменный.	*Преобразует* печатные буквы в письменные. *Выбирает и записывает* слова, соответствующие заданной модели. *Изменяет и*	*Высказывает* собственное мнение и обосновывает его. *Объясняет* свои действия.	*Может организовать* собственную деятельность.

					Составлять и записывать слова. *Изменять и записывать* слова по образцу. *Восстанавливать* деформированные предложения.	*записывает* слова по образцу.		
78	**26.12**		Письмо заглавной буквы Т.	Комбинированный урок.	*Выполнять* поэлементный анализ заглавной буквы ***Т.*** *Тренироваться* в написании букв.	*Проводит* поэлементный анализ заглавной буквы ***Т.*** *Пишет* слова, предложения. *Преобразовывает* печатные буквы в письменные. *Выбирает и записывает* слова, соответствующие заданной модели. *Составляет и записывает* слова. *Изменяет и записывает* слова по образцу.	*Группирует* буквы по разным основаниям: по наличию в них определённых элементов; по сходству обозначаемых ими звуков.	*Умеет слушать и слышать* собеседника.
79	**27.12**		Письмо строчной буквы т.	Комбинированный урок.	*Выполнять* поэлементный анализ заглавной и строчной букв ***Т, т.*** *Тренироваться* в написании букв.	*Проводит* поэлементный анализ заглавной и строчной букв ***Т, т.*** *Пишет* слова, предложения. *Преобразовывает* печатные буквы в письменные. *Выбирает и*	*Группирует* буквы по разным основаниям: по наличию в них определённых элементов; по сходству обозначаемых ими звуков.	*Умеет слушать и слышать* собеседника.

						записывает слова, соответствующие заданной модели. *Составляет и записывает* слова. *Изменяет и записывает* слова по образцу.		
80	**28.12**		Письмо слогов, слов, предложений и запись текста	Комбинированный урок	*Писать слоги, слова, предложения и текст с изученными буквами.*	*Пишет* слова, предложения. *Преобразовывает* печатные буквы в письменные. *Выбирает и записывает* слова, соответствующие заданной модели. *Составляет и записывает* слова. *Изменяет и записывает* слова по образцу.	*Группирует* буквы по разным основаниям: по наличию в них определённых элементов; по сходству обозначаемых ими звуков.	*Умеет слушать и слышать* собеседника.
3-я четверть								
81	**14.01**		Дифференциация букв ***Д, д, Т, т.***	Урок-игра.	*Изменять* слова в соответствии с изменением звуковой модели. *Записывать* слова на нужной строчке в зависимости от наличия определённой буквы. *Вписывать*	*Записывает* слова на нужной строке в соответствии с наличием определённой буквы. *Пишет* слоги, слова, предложения. *Преобразует*	*Оценивает* собственное написание с учётом выработанных критериев (разборчивое, аккуратное начертание букв).	*Проявляет* доброжелательность. *Высказывает* своё мнение.

					нужную букву. *Преобразовывать* печатные буквы в письменные. *Писать* слова, предложения. *Записывать* слова в порядке следования моделей. *Составлять* словосочетания. Самостоятельно *записывать* слова.	печатные буквы в письменные. *Записывает* слова в порядке следования звуковых моделей. *Работает* с деформированными предложениями.		
82	**15.01**		Письмо слогов, слов, предложений. Запись слов по звуковым моделям.	Комбинированный урок.	*Изменять* слова в соответствии с изменением звуковой модели. *Записывать* слова на нужной строчке в зависимости от наличия определённой буквы. *Вписывать* нужную букву. *Преобразовывать* печатные буквы в письменные. *Писать* слова, предложения. *Записывать* слова в порядке следования моделей. *Составлять* словосочетания. Самостоятельно *записывать* слова.	*Записывает* слова на нужной строке в соответствии с наличием определённой буквы. *Пишет* слоги, слова, предложения. *Преобразует* печатные буквы в письменные. *Записывает* слова в порядке следования звуковых моделей. *Работает* с деформированными предложениями.	*Оценивает* собственное написание с учётом выработанных критериев (разборчивое, аккуратное начертание букв).	*Проявляет* доброжелательность. *Высказывает* своё мнение.
83	**16.01**		Письмо заглавной буквы Б.	Комбинированный урок.	*Выполнять* поэлементный анализ заглавной бкувы Б.**.** *Тренироваться* в написании букв.	*Пишет* слова, предложения с заглавной буквой Б.**.** *Преобразует* печатные буквы в	*Группирует* буквы по разным основаниям: по наличию в них определённых элементов; по сходству	*Проявляет* любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.

					Писать слова, предложения. *Преобразовывать* печатный шрифт в письменный. *Выбирать и записывать* слова, соответствующие заданной модели. *Дифференцировать* буквы ***Б, – Д, д.*** *Вписывать* нужные буквы.	письменные. *Выбирает и записывает* слова, соответствующие заданной модели. *Изменяет и записывает* слова по образцу.	обозначаемых ими звуков.	
84	**17.01**		Письмо строчной буквы б.	Комбинированный урок.	*Выполнять* поэлементный анализ заглавной и строчной букв ***Б, б.*** *Тренироваться* в написании букв. *Писать* слова, предложения. *Преобразовывать* печатный шрифт в письменный. *Выбирать и записывать* слова, соответствующие заданной модели. *Дифференцировать* буквы ***Б, б – Д, д.*** *Вписывать* нужные буквы.	*Пишет* слова, предложения с заглавной и строчной букв ***Б, б.*** *Преобразует* печатные буквы в письменные. *Выбирает и записывает* слова, соответствующие заданной модели. *Изменяет и записывает* слова по образцу.	*Группирует* буквы по разным основаниям: по наличию в них определённых элементов; по сходству обозначаемых ими звуков.	*Проявляет* любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.
85	**18.01**		Письмо заглавной и строчной букв ***П, п.***	Комбинированный урок.	Поэлементно *анализировать* заглавную и строчную буквы ***П, п.*** *Тренироваться* в написании букв. *Срав-*	*Пишет* слова, предложения с заглавной и строчной букв ***П, п.*** *Преобразует* печатные буквы в	*Группирует* слова, которые пишутся с заглавной или со строчной буквы.	*Может организовать* собственную деятельность.

					нивать буквы ***П – Т, П – Г,*** ***п – т, п – г.*** *Писать* слова, предложения. *Дифференцировать* буквы ***Б, б – П, п.*** *Вписывать* нужную букву. *Записывать* слова на нужной строчке. *Составлять и записывать* слова. *Преобразовывать* печатные буквы в письменные.	письменные. *Выбирает и записывает* слова, соответствующие заданной модели. *Изменяет и записывает* слова по образцу		
86	**21.01**		Письмо заглавной буквы В.	Урок изучения нового материала.	Поэлементно *анализировать* заглавную букву ***В.*** *Тренироваться* в написании букв. *Писать* слова, предложения. *Выбирать и записывать* слова, соответствующие заданной модели.	*Проводит* поэлементный анализ заглавной буквы В.. *Пишет* слова, предложения. *Преобразовывает* печатные буквы в письменные. *Выбирает и записывает* слова, соответствующие заданной модели. *Составляет и записывает* слова. *Изменяет и записывает* слова по образцу.	*Находит и исправляет* ошибки, допущенные при обозначении звука буквой.	*Умеет слушать и слышать* собеседника.
87	**22.01**		Письмо строчной буквы в.	Урок изучения нового материала.	Поэлементно *анализировать* заглавную и строчную буквы ***В, в.*** *Тренироваться* в	*Проводит* поэлементный анализ заглавной и строчной букв ***В, в.*** *Пишет* слова,	*Находит и исправляет* ошибки, допущенные при обозначении звука буквой.	*Умеет слушать и слышать* собеседника.

					написании букв. *Писать* слова, предложения. *Выбирать и записывать* слова, соответствующие заданной модели.	предложения. *Преобразовывает* печатные буквы в письменные. *Выбирает и записывает* слова, соответствующие заданной модели. *Составляет и записывает* слова. *Изменяет и записывает* слова по образцу.		
88	**23.01**		Письмо заглавной буквы Ф.	Урок изучения нового материала.	Поэлементно *анализировать* заглавную букву ***Ф***. *Тренироваться* в написании букв. *Писать* слова, предложения. Дифференциация букв ***В, в – Ф, ф***. Вписывание нужной буквы. Запись слов на нужной строчке. *Выбирать и записывать* слова, соответствующие заданной модели. *Преобразовывать* печатный шрифт в письменный.	*Записывает* слова на нужной строке в соответствии с наличием определённой буквы. *Пишет* слоги, слова, предложения. *Преобразует* печатные буквы в письменные. *Записывает* слова в порядке следования звуковых моделей. *Работает* с деформированными предложениями.	*Группирует* буквы по разным основаниям: по наличию в них определённых элементов; по сходству обозначаемых ими звуков.	*Проявляет* доброжелательность. *Высказывает* своё мнение.
89	**24.01**		Письмо строчной буквы ф.	Урок изучения нового материала.	Поэлементно *анализировать* заглавную и строчную буквы ***Ф, ф***. *Тренироваться* в	*Записывает* слова на нужной строке в соответствии с наличием определённой буквы.	*Группирует* буквы по разным основаниям: по наличию в них определённых элементов; по сходству	*Проявляет* доброжелательность. *Высказывает* своё мнение.

					написании букв. *Писать* слова, предложения. Дифференциация букв ***В, в – Ф, ф.*** Вписывание нужной буквы. Запись слов на нужной строчке. *Выбирать и записывать* слова, соответствующие заданной модели. *Преобразовывать* печатный шрифт в письменный.	*Пишет* слоги, слова, предложения. *Преобразует* печатные буквы в письменные. *Записывает* слова в порядке следования звуковых моделей. *Работает* с деформированными предложениями.	обозначаемых ими звуков.	
90	**25.01**		Тренировка в написании букв.	Урок закрепления и обобщения.	*Работать* в прописях. *Отгадывать и списывать* загадки. *Тренироваться* в написании всех букв на узкой строке. Работа с деформированными предложениями. *Преобразовывать* печатный шрифт в письменный.	*Отгадывает и списывает* загадки. *Преобразует* печатный шрифт в письменный. *Списывает* предложения. *Записывает* рассказ. *Отрабатывает* написание предложений на узкой строке.	*Оценивает* собственное написание с учётом выработанных критериев (разборчивое, аккуратное начертание букв).	*Обосновывает* свою позицию.
91	**28.01**		Письмо заглавной буквы Ж.	Урок изучения нового материала.	Поэлементно *анализировать* заглавную букву ***Ж.*** *Тренироваться* в написании букв. *Писать* слова, предложения. Закрепление написания буквосочетания ***жи.*** Изменение слов по	*Записывает* слова на нужной строке в соответствии с наличием определённой буквы. *Пишет* слоги, слова, предложения. *Преобразует* печатные буквы в письменные.	*Контролирует* собственное написание, сравнивая его с предложенным образцом.	*Проявляет* любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.

					образцу, их запись. *Преобразовывать* печатный шрифт в письменный.	*Записывает* слова в порядке следования звуковых моделей. *Работает* с деформированными предложениями.		
92	**29.01**		Письмо строчной буквы ж.	Урок изучения нового материала.	Поэлементно *анализировать* заглавную и строчную буквы ***Ж, ж.*** *Тренироваться* в написании букв. *Писать* слова, предложения. Закрепление написания буквосочетания ***жи.*** Изменение слов по образцу, их запись. *Преобразовывать* печатный шрифт в письменный.	*Записывает* слова на нужной строке в соответствии с наличием определённой буквы. *Пишет* слоги, слова, предложения. *Преобразует* печатные буквы в письменные. *Записывает* слова в порядке следования звуковых моделей. *Работает* с деформированными предложениями.	*Контролирует* собственное написание, сравнивая его с предложенным образцом.	*Проявляет* любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.
93	**30.01**		Письмо заглавной буквы Ш.	Урок изучения нового материала.	Поэлементно *анализировать* заглавную букву ***Ш.*** *Тренироваться* в написании букв. Сравнение букв ***Ш – И, и.*** *Писать* слова, предложения. Закрепление написания буквосочетания ***ши.*** Изменение	*Пишет* слова, предложения с заглавной буквой Ш. *Преобразует* печатные буквы в письменные. *Выбирает и записывает* слова, соответствующие заданной модели. *Изменяет и*	*Контролирует* этапы своей работы при списывании.	*Может организовать* собственную деятельность.

					слов по образцу, их запись.. Вписывание нужной буквы. Запись слов на нужной строчке. *Преобразовывать* печатный шрифт в письменный.	*записывает* слова по образцу.		
94	**31.01**		Письмо строчной буквы ***ш.*** Дифференциация букв ***Ж, ж – Ш, ш***	Урок изучения нового материала.	Поэлементно *анализировать* заглавную и строчную буквы ***Ш, ш.*** *Тренироваться* в написании букв. Сравнение букв ***Ш, ш – И, и.*** *Писать* слова, предложения. Закрепление написания буквосочетания ***ши.*** Изменение слов по образцу, их запись. Дифференциация букв ***Ж, ж – Ш, ш.*** Вписывание нужной буквы. Запись слов на нужной строчке. *Преобразовывать* печатный шрифт в письменный.	*Пишет* слова, предложения с заглавной и строчной буквами ***Ш,ш..*** *Преобразует* печатные буквы в письменные. *Выбирает и записывает* слова, соответствующие заданной модели. *Изменяет и записывает* слова по образцу.	*Контролирует* этапы своей работы при списывании.	*Может организовать* собственную деятельность.

95	**01.02**		Письмо заглавной буквы Ч.	Урок изучения нового материала.	Поэлементно *анализировать* заглавную буквы Ч.. *Тренироваться* в написании букв. *Преобразовывать* печатные буквы в письменные. *Вписывать* в предложения пропущенные слова.	*Проводит* поэлементный анализ заглавной буквы***Ч.*** *Пишет* слова, предложения. *Преобразовывает* печатные буквы в письменные. *Выбирает и записывает* слова, соответствующие заданной модели. *Составляет и записывает* слова. *Изменяет и записывает* слова по образцу.	*Принимает* участие в обсуждении критериев для оценивания написанного.	*Умеет слушать и слышать* собеседника.
96	**11.02**		Письмо строчной буквы ч.	Урок изучения нового материала.	*Сравнивать* буквы ***Ч – У***. *Писать* слова, предложения. *Тренироваться* в написании буквосочетаний ***ча, чу***. *Вписывать* нужные буквосочетания.	*Пишет* слова, предложения с заглавной и строчной букв ***Ч,ч.*** *Преобразует* печатные буквы в письменные. *Выбирает и записывает* слова, соответствующие заданной модели. *Изменяет и записывает* слова по образцу.	*Оценивает* собственное написание с учётом выработанных критериев (разборчивое, аккуратное начертание букв).	*Обосновывает* свою позицию.
97	**12.02**		Тренировка в написании букв.	Урок закрепления и обобщения.	*Работать* в прописях. *Отгадывать и списывать* загадки. *Тренироваться* в написании всех букв на	*Отгадывает и списывает* загадки. *Преобразует* печатный шрифт в письменный.	*Оценивает* собственное написание с учётом выработанных	*Обосновывает* свою позицию.

					узкой строке. Работа с деформированными предложениями. *Преобразовывать* печатный шрифт в письменный.	*Списывает* предложения. *Записывает* рассказ. *Отрабатывает* написание предложений на узкой строке.	критериев (разборчивое, аккуратное начертание букв).	
98	**13.02**		Письмо заглавной буквы Щ.	Урок изучения нового материала.	Поэлементно *анализировать* заглавную букву ***Щ***. *Тренироваться* в написании букв. Сравнение букв ***Щ***, – ***Ш***, ***ш***. *Писать* слова, предложения. Закрепление написания буквосочетаний ***ща***, ***щу***. Вписывание нужных буквосочетаний. *Преобразовывать* печатный шрифт в письменный. Вписывание в предложения пропущенных слов. Запись слов в порядке следования звуковых моделей.	*Записывает* слова на нужной строке в соответствии с наличием определённой буквы. *Пишет* слоги, слова, предложения. *Преобразует* печатные буквы в письменные. *Записывает* слова в порядке следования звуковых моделей. *Работает* с деформированными предложениями.	*Группирует* слова, которые пишутся с заглавной или со строчной буквы.	*Проявляет* доброжелательность. *Высказывает* своё мнение.
99	**14.02**		Письмо строчной буквы щ.	Урок изучения нового материала.	Поэлементно *анализировать* заглавную и строчную буквы ***Щ***, ***щ***. *Тренироваться* в написании букв. Сравнение букв ***Щ***, ***щ*** – ***Ш***,	*Записывает* слова на нужной строке в соответствии с наличием определённой буквы. *Пишет* слоги, слова, предложения.	*Группирует* слова, которые пишутся с заглавной или со строчной буквы.	*Проявляет* доброжелательность. *Высказывает* своё мнение.

					ш. *Писать* слова, предложения. Закрепление написания буквосочетаний ***ща, щу.*** Вписывание нужных буквосочетаний. *Преобразовывать* печатный шрифт в письменный. Вписывание в предложения пропущенных слов. Запись слов в порядке следования звуковых моделей.	*Преобразует* печатные буквы в письменные. *Записывает* слова в порядке следования звуковых моделей. *Работает* с деформированными предложениями.		
100	**15.02**		Письмо заглавной буквы Х.	Урок изучения нового материала.	Поэлементно *анализировать* заглавную букву Х**.** *Тренироваться* в написании букв. Сравнение букв ***Х, – Ж, ж.*** *Писать* слова, предложения. Запись слов на нужной строчке. *Преобразовывать* печатный шрифт в письменный. *Выбирать и записывать* слова, соответствующие заданной модели. Составление и запись слов	*Пишет* слова, предложения с заглавной буквой Х. *Преобразует* печатные буквы в письменные. *Выбирает и записывает* слова, соответствующие заданной модели. *Изменяет и записывает* слова по образцу.	*Контролирует* собственное написание, сравнивая его с предложенным образцом.	*Проявляет* любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.

101	**18.02**		Письмо строчной буквы х.	Урок изучения нового материала.	Поэлементно *анализировать* заглавную и строчную буквы ***Х, х.*** *Тренироваться* в написании букв. Сравнение букв ***Х, х – Ж, ж.*** *Писать* слова, предложения. Запись слов на нужной строчке. *Преобразовывать* печатный шрифт в письменный. *Выбирать и записывать* слова, соответствующие заданной модели. Составление и запись слов	*Пишет* слова, предложения с заглавной и строчной букв ***Б, б.*** *Преобразует* печатные буквы в письменные. *Выбирает и записывает* слова, соответствующие заданной модели. *Изменяет и записывает* слова по образцу.	*Контролирует* собственное написание, сравнивая его с предложенным образцом.	*Проявляет* любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.
102	**19.02**		Тренировка в написании букв.	Урок закрепления и обобщения.	*Работать* в прописях. *Отгадывать и списывать* загадки. *Тренироваться* в написании всех букв на узкой строке. Работа с деформированными предложениями. *Преобразовывать* печатный шрифт в письменный.	*Отгадывает и списывает* загадки. *Преобразует* печатный шрифт в письменный. *Списывает* предложения. *Записывает* рассказ. *Отрабатывает* написание предложений на узкой строке.	*Оценивает* собственное написание с учётом выработанных критериев (разборчивое, аккуратное начертание букв).	*Обосновывает* свою позицию.
103	**20.02**		Письмо заглавной и строчной букв ***Ц, ц.***	Комбинированный урок.	Поэлементно *анализировать* заглавную и строчную буквы ***Ц, ц.*** *Тренироваться* в	*Проводит* поэлементный анализ заглавной и строчной букв ***В, в.*** *Пишет* слова,	*Контролирует* этапы своей работы при списывании.	*Может организовать* собственную деятельность.

					написании букв. Сравнение букв ***Ц, ц – Щ, щ, Ц – и.*** *Писать* слова, предложения. *Преобразовывать* печатный шрифт в письменный. Изменение исходных слов и запись получившихся. *Выбирать и записывать* слова, соответствующие заданной модели. Дифференциация букв ***ц-ч-щ.***	предложения. *Преобразовывает* печатные буквы в письменные. *Выбирает и записывает* слова, соответствующие заданной модели. *Составляет и записывает* слова. *Изменяет и записывает* слова по образцу.		
104	**21.02**		Письмо заглавной буквы Х.	Урок изучения нового материала.	Поэлементно *анализировать* заглавную букву Х**.** *Тренироваться* в написании букв. Сравнение букв ***Х, – Ж, ж.*** *Писать* слова, предложения. Запись слов на нужной строчке. *Преобразовывать* печатный шрифт в письменный. *Выбирать и записывать* слова, соответствующие заданной модели. Составление и запись слов	*Пишет* слова, предложения с заглавной буквой Х. *Преобразует* печатные буквы в письменные. *Выбирает и записывает* слова, соответствующие заданной модели. *Изменяет и записывает* слова по образцу.	*Контролирует* собственное написание, сравнивая его с предложенным образцом.	*Проявляет* любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.
105	**22.02**		Письмо строчной буквы х.	Урок изучения нового материала.	Поэлементно *анализировать* заглавную и строчную буквы ***Х, х.***	*Пишет* слова, предложения с заглавной и строчной букв ***Б, б.***	*Контролирует* собственное написание, сравнивая его с предложенным образцом.	*Проявляет* любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.

					Тренироваться в написании букв. Сравнение букв ***Х, х – Ж, ж.*** *Писать* слова, предложения. Запись слов на нужной строчке. *Преобразовывать* печатный шрифт в письменный. *Выбирать и записывать* слова, соответствующие заданной модели. Составление и запись слов	*Преобразует* печатные буквы в письменные. *Выбирает и записывает* слова, соответствующие заданной модели. *Изменяет и записывает* слова по образцу.		
106	**25.02**		Тренировка в написании букв.	Урок закрепления и обобщения.	*Работать* в прописях. *Отгадывать и списывать* загадки. *Тренироваться* в написании всех букв на узкой строке. Работа с деформированными предложениями. *Преобразовывать* печатный шрифт в письменный.	*Отгадывает и списывает* загадки. *Преобразует* печатный шрифт в письменный. *Списывает* предложения. *Записывает* рассказ. *Отрабатывает* написание предложений на узкой строке.	*Оценивает* собственное написание с учётом выработанных критериев (разборчивое, аккуратное начертание букв).	*Обосновывает* свою позицию.
107	**26.02**		Письмо заглавной буквы Ц.	Урок изучения нового материала.	Поэлементно *анализировать* заглавную букву ***Ц, ц.*** *Тренироваться* в написании букв. Сравнение букв ***Ц, – Щ, щ, Ц – и.*** *Писать* слова, предложения. *Преобразовывать* печат-	*Проводит* поэлементный анализ заглавной и строчной букв ***В, в.*** *Пишет* слова, предложения. *Преобразовывает* печатные буквы в письменные.	*Контролирует* этапы своей работы при списывании.	*Может организовать* собственную деятельность.

					ный шрифт в письменный. Изменение исходных слов и запись получившихся. *Выбирать и записывать* слова, соответствующие заданной модели. Дифференциация букв ***ц-ч-щ.***	*Выбирает и записывает* слова, соответствующие заданной модели. *Составляет и записывает* слова. *Изменяет и записывает* слова по образцу.		
108	**27.02**		Письмо строчной буквы ц.	Урок изучения нового материала.	Поэлементно *анализировать* заглавную и строчную буквы ***Ц, ц.*** *Тренироваться* в написании букв. Сравнение букв ***Ц, ц – Щ, щ, Ц –и.*** *Писать* слова, предложения. *Преобразовывать* печатный шрифт в письменный. Изменение исходных слов и запись получившихся. *Выбирать и записывать* слова, соответствующие заданной модели. Дифференциация букв ***ц-ч-щ.***	*Проводит* поэлементный анализ заглавной и строчной букв ***В, в.*** *Пишет* слова, предложения. *Преобразовывает* печатные буквы в письменные. *Выбирает и записывает* слова, соответствующие заданной модели. *Составляет и записывает* слова. *Изменяет и записывает* слова по образцу.	*Контролирует* этапы своей работы при списывании.	*Может организовать* собственную деятельность.
109	**28.02**		Письмо строчной буквы ***ь.***	Урок-игра.	Изменение исходных слов и запись получившихся. Отгадывание загадок. Списывание загадки.	*Записывает* слова в порядке следования звуковых моделей. *Работает* с деформированными предложениями.	*Оценивает* собствен-ное написание с учётом выработанных критериев (разбор-чивое,	*Обосновывает* свою позицию.

							аккуратное начертание букв).	
110	**01.03**		Письмо слов с разделительным мягким знаком.	Урок закрепления.	*Писать* слова, предложения с буквой **ь** – показателем мягкости согласных. *Писать* слова с разделительным мягким знаком. Составление и запись слов. Вписывание в предложения пропущенных слов.	*Записывает* слова на нужной строке в соответствии с наличием определённой буквы. *Пишет* слоги, слова, предложения. *Преобразует* печатные буквы в письменные.	*Группирует* слова, которые пишутся с заглавной или со строчной буквы.	*Проявляет* доброжелательность. *Высказывает* своё мнение.
111	**04.03**		Написание изученных, букв, соединений.	Урок закрепления и обобщения.	*Работать* в прописях. *Отгадывать и списывать* загадки. *Тренироваться* в написании всех букв на узкой строке. Работа с деформированными предложениями. *Преобразовывать* печатный шрифт в письменный.	*Отгадывает и списывает* загадки. *Преобразует* печатный шрифт в письменный. *Списывает* предложения. *Записывает* рассказ. *Отрабатывает* написание предложений на узкой строке.	*Оценивает* собственное написание с учётом выработанных критериев (разборчивое, аккуратное начертание букв).	*Обосновывает* свою позицию.
112	**05.03**		Письмо строчной буквы **ъ.**	Комбинированный урок.	*Тренироваться* в написании буквы **ъ.** *Писать* слова, предложения. *Преобразовывать* печатный шрифт в письменный. *Изменять* исходные слова и записывать получившиеся. *Впи-*	*Изменяет* исходные слова и *записывает* получившиеся. *Вписывает* нужные слова. *Пишет* слова, предложения с буквой **ъ**. *Преобразовывает* печатный шрифт в письменный.	*Контролирует* этапы своей работы при списывании.	*Проявляет* любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.

					сывать нужные слова.			
113	**06.03**		Написание изученных, букв, соединений.	Урок закрепления и обобщения.	*Работать* в прописях. *Отгадывать и списывать* загадки. *Тренироваться* в написании всех букв на узкой строке. Работа с деформированными предложениями. *Преобразовывать* печатный шрифт в письменный.	*Отгадывает и списывает* загадки. *Преобразует* печатный шрифт в письменный. *Списывает* предложения. *Записывает* рассказ. *Отрабатывает* написание предложений на узкой строке.	*Оценивает* собственное написание с учётом выработанных критериев (разборчивое, аккуратное начертание букв).	*Обосновывает* свою позицию.
114	**07.03**		Написание изученных, букв, соединений.	Урок закрепления и обобщения.	*Работать* в прописях. *Отгадывать и списывать* загадки. *Тренироваться* в написании всех букв на узкой строке. Работа с деформированными предложениями. *Преобразовывать* печатный шрифт в письменный.	*Отгадывает и списывает* загадки. *Преобразует* печатный шрифт в письменный. *Списывает* предложения. *Записывает* рассказ. *Отрабатывает* написание предложений на узкой строке.	*Оценивает* собственное написание с учётом выработанных критериев (разборчивое, аккуратное начертание букв).	*Обосновывает* свою позицию.
115	**11.03**		Написание изученных, букв, соединений.	Урок закрепления и обобщения.	*Работать* в прописях. *Отгадывать и списывать* загадки. *Тренироваться* в написании всех букв на узкой строке. Работа с деформированными	*Отгадывает и списывает* загадки. *Преобразует* печатный шрифт в письменный. *Списывает* предложения.	*Оценивает* собственное написание с учётом выработанных критериев (разборчивое,	*Обосновывает* свою позицию.

					предложениями. *Преобразовывать* печатный шрифт в письменный.	*Записывает* рассказ. *Отрабатывает* написание предложений на узкой строке.	аккуратное начертание букв).	
		Русский язык						
116	**12.03**		Язык как средство общения.	Урок изучения нового материала.	*Знакомиться* с учебником, условными обозначениями в учебнике, целями изучения русского языка. *Анализировать* речевые ситуации (знакомство, поздравительная открытка) и формулировать на основе анализа ответы на проблемные вопросы. *Работать* с информацией, представленной в форме рисунка и в форме звуковой модели (проводить звуковой анализ).	*Осознает* цели и ситуации устного общения. *Строит* модели звукового состава слова.	*Использует* язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	*Осознает* язык как основное средство человеческого общения. *Обосновывает* свою позицию, высказывает своё мнение.
117	**13.03**		Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения.	Комбинированный урок.	*Анализировать* речевые ситуации, представленные в рисунке и в тексте. *Участвовать* в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его. *Понимать* информацию, представленную в неявном виде (пословицы), интерпретировать её и формулировать на основе интерпретации правила речевого поведения. *Знакомиться* с целью высказывания, интонацией и знаками препинания в конце	*Осознает* цели и ситуации письменного общения. *Знает* правило постановки знаков препинания в конце предложения. *Понимает и применяет* приемы и последовательность правильного списывания текста.	*Выбирает* адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	*Осознает* язык как основное средство человеческого общения. *Обосновывает* свою позицию, высказывает своё мнение.

					предложений. *Выбирать* из текста предложение по заданным признакам (предложение с вопросительным знаком). *Использовать* алгоритм порядка действий при списывании.			
118	**14.03**		Речевой этикет: слова приветствия. Интонация предложений; восклицательный знак в конце предложений.	Комбинированный урок.	*Понимать* текст, опираясь на содержащуюся в нем информацию и на интонационное оформление предложений. *Анализировать* этикетные слова (слова приветствия) и определять ситуации, в которых они могут быть использованы. *Наблюдать* за интонационным оформлением предложений, устанавливать ситуации, в которых они могут быть произнесены. *Использовать* алгоритм порядка действий при списывании. *Контролировать* последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи.	*Владеет* нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. *Применяет* правила постановки знаков препинания в конце предложения. *Понимает и применяет* приемы и последовательность правильного списывания текста.	*Понимает* необходимость ориентироваться на позицию партнера, *учитывает* различные мнения и *координирует* различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. *Стремится* к более точному выражению собственного мнения и позиции.	*Воспринимает* русский язык как явление национальной культуры. *Организует* собственную деятельность.
119	**15.03**		Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»; знаки препинания в конце предложения.	Урок закрепления.	*Находить* в тексте слова по заданному признаку (отвечают на вопрос «кто?»). *Преобразовывать* информацию, полученную из схемы (составлять предложения с учетом знаков препинания в конце схем). *Контролировать* последовательность действий при списывании,	*Выделяет* группу слов, называющих предметы. *Применяет* правила постановки знаков препинания в конце предложения.	*Определяет* наиболее эф-фективные способы достижения результата.	*Проявляет* доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника.

					правильность и аккуратность записи.			
120	**18.03**		Речевой этикет: Кто? Что?	Урок изучения нового материала.	*Оценивать* правильность выбора языковых средств в ситуации общения, исправлять ошибки, допущенные при общении. *Анализировать* речевые ситуации, в которых необходимо называть имя и фамилию. *Наблюдать* различие между словами (собственные и нарицательные существительные, термины не используются), по результатам наблюдения выявлять отличительные признаки. *Знакомиться* с собственными именами и их правописанием. *Использовать* правило правописания собственных имен при решении практических задач.	*Выбирает* языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. *Применяет* правила правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных. *Пишет* предложения с соблюдением гигиенических норм. *Осуществляет* взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	*Понимает* причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способен конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. *Контролирует* последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи.	*Осознает* язык как основное средство человеческого общения. *Обосновывает* свою позицию, высказывает своё мнение.
121	**19.03**		Речевой этикет: слова просьбы и извинения. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».	Урок изучения нового материала.	*Оценивать* собственную речь и речь собеседника с точки зрения соблюдения правил речевого этикета. *Преобразовывать* информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу (моделировать диалог заданной ситуации общения). *Знакомиться* со словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?». *Группировать* слова по	*Владеет* нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Практически *владеет* диалогической формой речи. *Понимает и приводит* примеры слов, называющих предметы. Применяет правила постановки знаков препинания в конце предложения.	*Решает* проблемы творческого и поискового характера.	*Принимает и осваивает* социальную роль обучающегося, мотивирует учебную деятельность и понимает личностный смысл учения.

					заданному признаку (отвечают на вопрос «что?»). *Выбирать* необходимый знак препинания в конце предложения и обосновывать его постановку. *Контролировать* последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи.			
122	**20.03**		Речевой этикет: Знакомство со взрослыми и сверстниками. использование слов «ты», «вы» при общении.	Комбинированный урок.	*Наблюдать* использование слов «ты» и «вы» при общении. *Формулировать* правила употребления этих слов в различных ситуациях общения. *Преобразовывать* информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу (выбирать языковые средства для успешного общения). *Учитывать* степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения.	*Осознает* цель и ситуацию устного общения. *Владеет* нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.	*Осваивает* начальные формы познавательной и личностной рефлексии.	*Проявляет* любознательность, активность и заинтересованность в познании мира. *Сотрудничает* со взрослыми и сверстниками.
123	**21.03**		Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников. Отработка порядка действий при списывании и правила правописания собственных имен**.**	Урок-практикум.	*Анализировать* информацию, полученную из рисунков. *Наблюдать* ситуации, в которых необходимо указывать возраст (или спрашивать о возрасте), *формулировать* правила устного общения на основе наблюдения. *Восстанавливать* предложения, выбирая правильные формы слова. *Наблюдать* за словами,	*Выбирает* языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. *Наблюдает* за омонимами. *Применяет* правила правописания прописной (заглавной) буквы в именах	*Использует* речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.	*Демонстрирует* способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Уважительно *относится* к иному мнению.

					сходными по звучанию, и их использованием в тексте (юмористическое стихотворение, языковая игра). *Использовать* алгоритм порядка действий при списывании и правило правописания собственных имен. *Контролировать* последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи.	собственных. *Усваивает* приемы и последовательность правильного списывания текста.		
124	**22.03**		Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».	Урок изучения нового материала.	*Знакомиться* со словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?». *Выделять* из текста слова по заданным основаниям (отвечают на вопрос «какие?»). *Использовать* алгоритм порядка действий при списывании. *Оценивать* правильность выполнения заданий.	*Сочиняет* небольшие рассказы. *Приводит* примеры слов, называющих признаки.	*Слушае*т собеседника и *ведет* диалог; *признает* возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою.	*Испытывает* этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.
4-ая четверть								
125	**01.04**		Правописание собственных и нарицательных имен.	Урок-игра.	*Использовать* знание алфавита и правило правописания собственных и нарицательных имен для решения практической задачи. *Оценивать* правильность выполнения заданий.	Правильно *называет* буквы русского алфавита, знает их последовательность. *Применяет* правила правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных.	*Использует* знаково-символические средства представ-ления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов.	*Понимает,* что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.

126	**02.04**		Сравнение при описании внешности.	Урок изучения нового материала.	*Анализировать* ситуацию, представленную в тексте, формулировать на основе анализа правило речевого поведения. *Интерпретировать* информацию, содержащуюся в рисунке и тексте. *Составлять*ь устно небольшое монологическое высказывание, связанное с описанием собственной внешности.	*Пишет* предложения с соблюдением гигиенических норм. *Составляет* устно небольшое монологическое высказывание, связанное с описанием собственной внешности.	*Владеет* логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.	*Принимает и осваивает* социальную роль обучающегося, мотивирует учебную деятельность и понимает личностный смысл учения.
127	**03.04**		Речевые ситуации, в которых необходимо указывать свой адрес. Повторение слогоударных схем.	Комбинированный урок.	*Обсуждать* текст, в котором представлена неполная информация, устанавливать ситуации общения, в которых необходимо указывать адрес. *Использовать* правило правописания собственных имен (на примере записи адреса). *Проводить* звуковой анализ: находить в тексте слова по заданным основаниям. К*онтролировать* последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи.	*Осознает* цель и ситуации письменного общения. *Понимает* слог как минимальную произносительную единицу. *Делит* слова на слоги. *Пишет* предложения с соблюдением гигиенических норм.	*Понимает* необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывает различные мнения. С*тремится* к более точному выражению собственного мнения и позиции.	*Понимает,* что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека. Уважительно *относится* к иному мнению.
128	**04.04**		Написание адреса на конверте или открытке.	Урок-игра.	*Формулировать* правило записи адреса на конверте, открытке. *Оформлять (записывать* адрес) конверт или открытку.	*Осознает* цель и ситуацию письменного общения. *Оформляет (записывает* адрес) конверт или открытку.	*Умеет* задавать вопросы. *Излагает* своё мнение и *аргументирует* свою точку зрения.	*Демонстрирует* способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

129	**05.04**		Развёрнутое толкование значения слова	Комбинированный урок.	*Осуществлять* самоконтроль при выполнении заданий, связанных с постановкой вопросов к словам, и при списывании. *Оценивать* правильность выполнения заданий.	*Определяет* значение слова по тексту или *уточняет* его с помощью толкового словаря.	*Понимает* необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывает различные мнения. С*тремится* к более точному выражению собственного мнения и позиции.	*Понимает,* что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека. Уважительно *относится* к иному мнению.
130	**08.04**		Знакомство с образованием слов в русском языке при помощи суффиксов и приставок.	Урок изучения нового материала.	*Наблюдать* образование слов в русском языке. *Анализировать* пары слов, связанных словообразовательными связями, и формулировать прием, позволяющий установить словообразовательные связи (прием развернутого толкования). *Использовать* прием развернутого толкования слов.	*Устанавливает* словообразовательные связи между словами. *Пишет* предложения с соблюдением гигиенических норм. *Находит* слова по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести).	*Определяет* наиболее эффективные способы достижения результата. *Контролирует* правильность и аккуратность записи. *Осуществляет* взаимный контроль.	*Воспринимает* русский язык как явление национальной культуры. *Организует* собственную деятельность.
131	**09.04**		Речевая ситуация: приглашение на экскурсию. Отработка умения задавать вопросы к словам.	Комбинированный урок.	*Составлять* приглашение на экскурсию. *Сравнивать* приведенные примеры приглашений на экскурсию, находить и исправлять ошибки, нарушающие правильность речи. *Задавать* к словам вопросы «кто?», «что?», «какой?». *Осуществлять* взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре). Определять для себя возможность/ невозможность выполнения задания.	*Владеет* диалогической формой речи. *Приводит* приметы слов, называющих предметы и признаки. *Понимает* смысл ударения, способы его выделения. *Применяет* правила переноса слов без стечения согласных. *Применяет* приемы и последовательность правильного списывания текста.	*Понимает* причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способен конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. *Контролирует* правильность и аккуратность записи.	*Проявляет* любознательность, активность и заинтересованность в познании мира. *Сотрудничает* со взрослыми и сверстниками.

132	**10.04**		Речевая ситуация: обсуждение профессий родителей.	Урок-игра.	*Обсуждать* текст, *составлять* небольшое монологическое высказывание о профессиях родителей (близких). *Осуществлять* взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре). *Анализировать* приведенные вопросы в соответствии с ситуацией общения (вопрос о профессии), *устанавливать*, какие вопросы точно соответствуют ситуации (точность речи).	*Владеет* диалогической формой речи. *Осуществляет* взаимный контроль и *оказывает* в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре).	*Осваивает* начальные формы познавательной и личностной рефлексии.	*Демонстрирует* способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Уважительно *относится* к иному мнению.
133	**11.04**		Речевая ситуация: обсуждение выбора будущей профессии. Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?».	Комбинированный урок.	*Обсуждать* текст, составлять на основе обсуждения небольшое монологическое высказывание о выборе будущей профессии. *Анализировать* значение слов, используя прием развернутого толкования. *Наблюдать* слова, сходные по звучанию, устанавливать, с какой целью они используются в текстах (юмористическое стихотворение, языковая игра). *Учитывать* степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения (использовать прием развернутого толкования	*Владеет* диалогической формой речи. *Задает* вопросы к словам, называющим предметы, действия и признаки. *Понимает* словообразовательные связи между словами. *Применяет* приемы и последовательность правильного списывания текста. *Находит* в тексте слова по заданному основанию (отвечают на вопрос «что делать?»).	*Использует* речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач. Пошагово контролирует правильность и полноту выполнения алгоритма порядка действий при списывании, правильность и аккуратность записи.	*Испытывает* этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравствен-ную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.

					слов).			
134	**12.04**		Речевой этикет. Сочетания жи-ши.	Урок повторения и систематизации знаний.	*Использовать* правило правописания сочетаний ***жи-ши***, осуществлять самоконтроль использования правила. *Учитывать* степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения (сравнивать значения слов). *Контролировать* правильность и аккуратность записи.	*Применяет* правила правописания гласных после шипящих (***жи-ши***). *Пишет* предложения с соблюдением гигиенических норм.	*Слушает* собеседника и *ведет* диалог; *признает* возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	*Осознает* язык как основное средство человеческого общения. *Обосновывает* свою позицию, высказывает своё мнение.
135	**15.04**		Сочетания ча-ща, чу-щу.	Комбинированный урок.	*Анализировать* тексты, обсуждать проблемные ситуации (правила речевого поведения), формулировать выводы об использовании речи для убеждения. *Использовать* правила правописания сочетаний ***ча-ща***, ***чу-щу***. *Учитывать* степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения (соотносить приведенные слова со звуковыми моделями). *Контролировать* правильность и аккуратность записи.	*Выбирает* языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи. *Подбирает* слова, соответствующие заданной звуковой модели. *Применяет* правила правописания обозначения гласных после шипящих (***жи-ши, ча-ща, чу-щу***).	*Использует* язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. *Владеет* приемами и последовательностью правильного списывания текста.	*Проявляет* любознательность, активность и заинтересованность в познании мира. *Сотрудничает* со взрослыми и сверстниками.

136	**16.04**		Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?».	Комбинированный урок.	*Анализировать* текст (формулировать ответы на основе текста), составлять небольшое устное монологическое высказывание о собственных интересах. *Наблюдать* за словами, сходными по значению, устанавливать возможность замены в тексте слов, близких по значению. *Соотносить* знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения. *Учитывать* степень сложности задания и *определять* для себя возможность/ невозможность его выполнения.	*Владеет* диалогической формой речи. *Называет* слова, обозначающие предметы и действия. *Обозначае*т на письме мягкость согласных звуков. *Применяет* приемы и последовательность правильного списывания текста. *Пишет* предложения с соблюдением гигиенических норм.	*Решает* проблемы творческого и поискового характера. *Осуществляет* самоконтроль при списывании. *Использует* умение задавать вопросы к словам при решении практических задач.	*Воспринимает* русский язык как явление национальной культуры. *Организует* собственную деятельность.
137	**17.04**		Речевой этикет. Слогоударная схема. Перенос слов.	Урок повторения и систематизации знаний.	*Обсуждать* ситуации общения. *Осуществлять* самоконтроль при выполнении заданий, связанных с использованием правил переноса, правила правописания сочетаний ***ча-ща, чу-щу***, и при списывании. *Оценивать* правильность выполнения заданий.	*Владеет* формами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. *Применяет* правила правописания обозначения гласных после шипящих (***жи-ши, ча-ща, чу-щу***) и правила переноса слов без стечения согласных. *Усваивает* приемы и последовательность правильного списывания текста.	*Использует* речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.	*Осознает* язык как основное средство человеческого общения. *Обосновывает* свою позицию, высказывает своё мнение.
138	**18.04**		Интонация предложения. Вопросительный знак.		*Использовать* алгоритм порядка действий при списывании и правило правописания собственных имен. *Оценивать*	*Пишет* предложения с соблюдением гигиенических норм.	*Использует* язык с целью поиска необходимой информации в различных	*Осознает* язык как основное средство человеческого общения. *Обосновывает* свою

					правильность выполнения заданий.		источниках для решения учебных задач. *Работает* с информацией, представленной в виде схем (*выбирает* из текста слова, соответствующие схемам).	позицию, высказывает своё мнение.
139	**19.04**		Умение написать объявление.	Урок-игра.	*Анализировать* информацию, полученную из текста и из рисунка. *Выявлять* причины неуспешного общения и корректировать текст, исправляя ошибки.	*Восстанавливает* деформированный текст повествовательного характера.	*Владеет* логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.	*Воспринимает* русский язык как явление национальной культуры. *Организует* собственную деятельность.
140	**22.04**		Словесное описание характера человека	Урок-практикум.	*Осуществлять* самоконтроль при постановке вопросов к словам. *Учитывать* степень сложности задания. *Оценивать* правильность выполнения заданий.	*Различает* слова, называющие предметы и признаки.	*Умеет* задавать вопросы. *Излагает* своё мнение и *аргументирует* свою точку зрения и оценку событий.	*Осознает* язык как основное средство человеческого общения. *Обосновывает* свою позицию, высказывает своё мнение.
141	**23.04**		Постановка вопросов к словам. Перенос.	Урок-практикум.	*Осуществлять* взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре) при проведении звукового анализа. *Оценивать*	*Подбирает* слова, соответствующие заданным звуковым моделям. *Различает* слова, называющие предметы и	*Понимает* причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способен	*Испытывает* этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость,

					правильность выполнения заданий. *Осуществлять* самоконтроль при постановке вопросов к словам и при списывании.	действия.	конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.	понимание и сопереживание чувствам других людей.
142	**24.04**		Пишем письма	Комбинированный урок.	*Учитывать* степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения (задавать к словосочетаниям с неизменяемыми словами вопросы «кто?», «какой?»). Пошагово *контролировать* правильность постановки вопросов к словам и соблюдение порядка действий при списывании.	*Владеет* диалогической формой речи. *Пишет* предложения с соблюдением гигиенических норм.	*Определяет* наиболее эффективные способы достижения результата.	*Воспринимает* русский язык как явление национальной культуры. *Организует* собственную деятельность
143	**25.04**		Языковые средства, позволяющие договориться с собеседником.	Урок повторения и систематизации знаний.	*Учитывать* степень сложности задания. *Осуществлять* самоконтроль на основании сопоставления с приведенным вариантом ответа. Пошагово *контролировать* правильность постановки вопросов к словам и соблюдение порядка действий при списывании.	*Владеет* нормами речевого этикета в ситуации учебного и бытового общения. .	*Использует* знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов.	*Принимает и осваивает* социальную роль обучающегося, мотивирует учебную деятельность и понимает личностный смысл учения.
144	**26.04**		Речевой этикет. Слова, обозначающие количество.	Комбинированный урок.	*Определять* последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова. *Осуществлять* самоконтроль при списывании.	*Осознает* цели и ситуации устного общения. *Понимает,* что такое словообразовательные связи между словами.	*Принимает и сохраняет* цели и задачи учебной деятельности, находит средства её осуществления.	*Осознает* язык как основное средство человеческого общения. *Обосновывает* свою позицию, высказывает своё мнение.

145	**29.04**		Выбор языкового средства для передачи эмоционального состояния	Комбинированный урок.	*Наблюдать* за интонацией при общении; читать текст, изменяя интонацию для выражения различных чувств. *Учитывать* степень сложности задания.	*Выбирать* языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи. *Соблюдать* правильную интонацию.	*Стремится* к более точному выражению собственного мнения и позиции.	*Испытывает* этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравствен-ную отзывчивость, понимание и сопере-живание чувствам других людей.
146	**30.04**		Многозначность слов	Урок изучения нового материала.	*Ф*ормулировать правило о многозначности слова. *Определять* последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова. *Осуществлять* самоконтроль при списывании.	*Пишет* предложения с соблюдением гигиенических норм.	*Владеет* логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.	*Принимает и осваивает* социальную роль обучающегося, мотивирует учебную деятельность и понимает личностный смысл учения.
147	**02.05**		Пишем письма	Комбинированный урок.	*Учитывать* степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения (задавать к словосочетаниям с неизменяемыми словами вопросы «кто?», «какой?»). Пошагово *контролировать* правильность постановки вопросов к словам и соблюдение порядка действий при списывании.	*Владеет* диалогической формой речи. *Пишет* предложения с соблюдением гигиенических норм.	*Определяет* наиболее эффективные способы достижения результата.	*Воспринимает* русский язык как явление национальной культуры. *Организует* собственную деятельность
148	**03.05**		Правила общения. Диалог.	Урок-практикум.	*Осуществлять* взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре) .*Оценивать* правильность выполнения заданий.	*Применяет* правила правописания обозначения гласных после шипящих (***жи-ши***) и правила переноса слов без стечения согласных.	*Владеет* логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения,	*Проявляет* доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника.

						Усваивает приемы и последовательность правильного списывания текста.	построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.	
149	**06.05**		Слова, которые указывают на предмет но не называют его.	Урок изучения нового материала.	*Определять* последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова. *Осуществлять* самоконтроль при списывании.	*Пишет* предложения с соблюдением гигиенических норм.	*Владеет* логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.	*Принимает и осваивает* социальную роль обучающегося, мотивирует учебную деятельность и понимает личностный смысл учения.
150	**07.05**		Значение слова. Толковый словарь.	Урок изучения нового материала.	*Осуществлять* самоконтроль при выполнении заданий, связанных с постановкой вопросов к словам, и при списывании. *Оценивать* правильность выполнения заданий.	*Определяет* значение слова по тексту или *уточняет* его с помощью толкового словаря.	*Понимает* необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывает различные мнения. С*тремится* к более точному выражению собственного мнения и позиции.	*Понимает,* что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека. Уважительно *относится* к иному мнению.
151	**08.05**		Слова-синонимы.	Комбинированный урок.	*Наблюдать* за интонацией при общении; читать текст, изменяя интонацию для выражения различных чувств. *Находить* слова, имеющие несколько значений. *Наблюдать* за сходными по значению словами (термин «синонимы» не употребляется) и их использованием в речи. *Учитывать* степень сложности задания и *определять* для себя возможность / невозможность его	*Выделяет* синонимы среди других слов. *Работает* с предложением: *заменяет* слова. *Устанавливает* соотношения звукового и буквенного состава слова. *Применяет п*равила правописания сочетаний ***чк, чн***. *Усваивает* приемы и последовательность правильного списывания текста.	*Использует* язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	*Осознает* язык как основное средство человеческого общения. *Обосновывает* свою позицию, высказывает своё мнение.

					выполнения (*выбирать* из приведенных слов подходящее и *использовать* его в предложении на месте пропуска).			
152	**10.05**		Описание, размышление, сообщений.	Комбинированный урок.	*Осуществлять* взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре). *Определять* последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова.	*Сочиняет* небольшие рассказы. *Определяет* значение слова по тексту или уточняет его с помощью толкового словаря. *Понимает* словообразовательные связи между словами.	*Ориентируется* в целях, задачах, средствах и условиях общения.	*Понимает,* что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.
153	**13.05**		Пропедевтика написания слов с безударными гласными	Комбинированный урок.	*Учитывать* степень сложности задания. *Осуществлять* самоконтроль на основании сопоставления с приведенным вариантом ответа. Пошагово *контролировать* правильность постановки вопросов к словам и соблюдение порядка действий при списывании.	*Владеет* нормами речевого этикета в ситуации учебного и бытового общения. .	*Использует* знаково-символические средства представ-ления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов.	*Принимает и осваивает* социальную роль обучающегося, мотивирует учебную деятельность и понимает личностный смысл учения.
154	**14.05**		Научная и разговорная речь.	. Комбинированный урок.	*Сопоставлять* тексты, различать разговорную и научную речь, аргументировать свой ответ. *Соотносить* слово с приведенной звуковой моделью, приводить примеры слов, соответствующих звуковой модели. *Наблюдать* за словами, имеющими несколько значений, и их использованием в речи.	*Осознает* цель и ситуации устного общения. *Понимает,* что такое многозначные слова. *Применяет* правила постановки знаков препинания в конце предложения и правила правописания сочетания ***чк.***	*Решает* проблемы творческого и по-искового характера.	*Проявляет* доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника. *Принимает и осваивает* социальную роль обучающегося, мотивирует учебную деятельность и понимает личностный смысл учения.

155	**15.05**		Художественный и научный стиль.	Комбинированный урок.	*Сопоставлять* тексты, различать художественный и научный стиль, аргументировать свой ответ. *Соотносить* слово с приведенной звуковой моделью, приводить примеры слов, соответствующих звуковой модели. *Наблюдать* за словами, имеющими несколько значений, и их использованием в речи.	*Осознает* цель и ситуации устного общения. *Понимает,* что такое многозначные слова. *Применяет* правила постановки знаков препинания в конце предложения и правила правописания сочетания ***К.***	*Решает* проблемы творческого и поискового характера.	*Проявляет* доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника. *Принимает и осваивает* социальную роль обучающегося, мотивирует учебную деятельность и понимает личностный смысл учения.
156	**16.05**		Пишем письма..	Комбинированный урок.	*Учитывать* степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения (задавать к словосочетаниям с неизменяемыми словами вопросы «кто?», «какой?»). Пошагово *контролировать* правильность постановки вопросов к словам и соблюдение порядка действий при списывании.	*Владеет* диалогической формой речи. *Пишет* предложения с соблюдением гигиенических норм.	*Определяет* наиболее эффективные способы достижения результата.	*Воспринимает* русский язык как явление национальной культуры. *Организует* собственную деятельность
157	**17.05**		Неизменяемые слова	Урок изучения нового материала.	*Анализировать* текст, интерпретировать информацию, представленную в неявном виде. *Наблюдать* за неизменяемыми словами и правилами их употребления. *Осуществлять* взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре) при восстановлении предложений с пропусками.	*Понимает,* что такое неизменяемые слова. *Различает с*лова, называющие предметы и признак*и. Восстанавливает* деформированные предложения.	*Понимает* причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способен конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.	*Проявляет* любознательность, активность и заинтересованность в познании мира. *Сотрудничает* со взрослыми и сверстниками.

158	**20.05**		Йотированная функция букв гласных.	Урок изучения нового материала.	Осуществлять самоконтроль использования правила. *Учитывать* степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения (сравнивать значения слов). *Контролировать* правильность и аккуратность записи.	*Пишет* предложения с соблюдением гигиенических норм.	*Слушает* собеседника и *ведет* диалог; *признает* возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	*Осознает* язык как основное средство человеческого общения. *Обосновывает* свою позицию, высказывает своё мнение.
159	**21.05**		Заимствованные слова. Перенос слов	Урок изучения нового материала.	*Анализировать* текст, интерпретировать информацию, представленную в неявном виде. *Наблюдать* за заимствованными словами и правилами их употребления. *Осуществлять* взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре) при восстановлении предложений с пропусками.	*Понимает,* что такое заимствованные слова. *Различает с*лова, называющие предметы и признак*и.* *Восстанавливает* деформированные предложения.	*Понимает* причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способен конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.	*Проявляет* любознательность, активность и заинтересованность в познании мира. *Сотрудничает* со взрослыми и сверстниками.
160-165	**22.05 23.05 24.05 27.05 28.05 29.05**		Повторение изученного материала.	Урок повторения изученного материала.	*Осуществлять* взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре) при восстановлении предложений с пропусками.	*Понимает,* что такое заимствованные слова. *Различает с*лова, называющие предметы и признак*и.*	*Понимает* причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способен конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха	*Проявляет* любознательность, активность и заинтересованность в познании мира. *Сотрудничает* со взрослыми и сверстниками.