#

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

 Данная программа соответствует федеральному компоненту Государственного стандарта среднего (полного) общего образования и предусматривает изучение материала на **базовом** **уровне**. Преподавание предмета «Обществознание» в 2013-2014 учебном году осуществляется в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

1. Примерная программа среднего (полного) общего образования по обществознанию (базовый уровень)-

Сборник нормативных документов / Составитель Э.Д.. Днепров, А.Г. Аркадьев. –М: Дрофа, 2007

1. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 10 – 11 класс. Базовый уровень // Программы общеобразовательных учреждений: История. Обществознание: 10 –11 кл. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2007. – С. 66 – 73.

 3. « Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» .( Приказ Министерства образования РФ от05.03.2004г №1089)

 4. Приказ Министерства образования и науки РФ ОТ.27.12.2011г № 2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию».

 5. «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для ОУ РФ, реализующих программы общего образования (приказ МО РФ от 09.03 2004 № 1312)»

Рабочая учебная программа по обществознанию составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования и авторской программы Л.Н.Боголюбова, Н. И. Городецкой и др. без изменений и дополнений.

Данная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса, определяет минимальный набор самостоятельных, лабораторных и практических работ, выполняемых учащимися. Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования. В том числе: в X и XI классах по 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Примерная программа рассчитана на 140 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного

учебного времени в объеме 16 учебных часов (или 11%) для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий., а также регионального компонента ( 10%)

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Нормативные документы** |
| 1 | Федеральный закон об образовании в РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ |
| 2 | Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Стандарт основного общего образования по обществознанию Москва, 2010. |
| 3 | Обязательный минимум содержания основного общего образования по предмету (Приказ МО от 19.05.98 № 1276) |
| 4 | Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев.  |
| 5 | Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2012/2013 учебный год. Приказ МО России № 2080 от 24.12.2010 г. |

***Изучение*** ***обществознания (включая*** ***экономику*** ***и*** ***право)*** ***в*** ***старшей*** ***школе*** ***на*** ***базовом*** ***уровне*** ***направлено***

***на*** ***достижение*** ***следующих*** ***целей:***

• **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

• **воспитание** общероссийской идентичности**,** гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

• **освоение** **системы** **знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человек и гражданина,

***В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен***

 **Знать/понимать**

• биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль

человека в системе общественных отношений;

• тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

• необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

• особенности социально-гуманитарного познания.

 **Уметь:**

• ***характеризовать*** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

• ***анализировать*** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия;

устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

• ***объяснять:*** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая

взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества

и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

• ***раскрывать на примерах*** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и

гуманитарных наук;

• ***осуществлять поиск*** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст,

схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов( правовых, научно-популярных, публицистических и др. ) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

• ***оценивать*** действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

• ***формулировать*** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

• ***подготовить*** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

• ***применять*** *с*оциально-экономические и гуманитарные ***знания*** в процессе решения познавательных

задач по актуальным социальным проблемам.

 **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** **для:**

• успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

• совершенствования собственной познавательной деятельности;

• критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.

• решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

• ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

• предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

• оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

• реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

• осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс**  | **Кол. часов всего**  |
|
| **10** | **68** |
| **11** | **68** |
| **итого** |  **136** |

Ориентируясь на действующие в настоящее время учебники, составлено тематическое планирование, в котором содержится разбивка содержания программы на отдельные темы, определяющая количество уроков, выделяемых как на изучение глав, параграфов и пунктов учебника, так и для проведения контрольных работ.

С учётом уровневой специфики классов выстроена система учебных занятий (уроков), спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения, что представлено в схематической форме ниже.

Тематическое планирование составлено к УМК:

Боголюбов Л.И., Городецкая Н.И., Матвеев А.И.. / Под ред. Боголюбова Л.Н. 11 кл (базовый уровень).- М.: Просвещение, 2010.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. 11 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№******п/п*** | ***Тема урока*** | ***Кол-во******часов*** | ***Дата*** | ***Элементы содержания*** | ***Требования******к уровню подготовки******обучающихся*** | ***Вид******контроля.******измерители*** | ***Домашнее******задание*** |  |
|  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |  |
| 1 |  Вводный урок | 1 |  | Человек и экономика. Проблемы социально-политической жизни. Человек и закон | ***знать*** основные положения.***Уметь*** анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения | Вид контроля: выборочное оценивание.Измерители: ответы на вопросы |  |  |
| **Глава 1. Человек и экономика (24 часа)** |
| 2–3 | Экономика как наукаЭкономика как хозяйство | 1 |  | Что изучает экономическая наука. Экономика и экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности | ***знать,*** с чем связано появление экономической науки; что изучают макроэкономика и микроэкономика; как можно измерить и определить ВВП.***Понимать,*** каковы основные проблемы экономической науки, назвать и охарактеризовать их. ***Уметь*** объяснять, что необходимо для того, чтобы объекты природы были преобразованы в предметы потребления, какова роль экономической деятельности в этом процессе; объяснять, какими способами можно увеличить объем производимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах | Выборочное оценивание.Ответы на вопросыТест ( задания А и Б ) | § 1, с. 6–16;задания № 1–4,с. 16 |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |  |
| 4–5 | Экономический рост. Экономическое развитие | 11 |  | Понятие экономического роста. Факторы экономического роста. Экстенсивный и интенсивный рост. Экономическое развитие. Экономический цикл | ***знать,*** что такое «порочный круг бедности». ***Понимать,*** что такое экономический рост страны и как он измеряется; чем экономический рост отличается от экономического развития; как государство может воздействовать на экономический цикл.***Уметь*** называть факторы экстенсивного и интенсивного роста; объяснять, чем отличаются кризисы XIX в. от кризисов XX в. | Выборочное оценивание.Ответы на вопросы Тест ( задания А и Б ) | § 2, с. 17–29; задания№ 1–4,с. 28–29 |  |
| 6–7 |  Рыночные отношения в экономике.Конкуренция и монополия | 11 |  | Рынок и его рольв экономической жизни. Рыночная структура и инфраструктура. Конкуренция и монополия. Современный рынок. Становление рыночной экономикив России | ***знать*** основные признаки свободного рынка; какова структура и инфраструктура рынка; чем характеризуется современный рынок.***Понимать,*** чем рыночная экономика отличается от централизованной (плановой, командной); в чем состоят особенности фондового рынка; что свидетельствует о рыночном характере российской экономики. ***Уметь*** объяснять, как действуют в рыночном хозяйстве экономические законы; объяснять, какую роль в рыночной экономике играет конкуренция | Выборочное оценивание.Ответы на вопросыТест ( задание С )Вопросы на сравнение экономических систем | § 3, с. 30–42; задания№ 1–4, с. 42 |  |
| 8–9 |  Фирмыв экономике.Факторы производства | 11 |  | Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки производства. Налоги, уплачиваемыепредприятиями | ***знать,*** что такое «эффективное предприятие»; какие налоги платят фирмы. ***Понимать,*** какие доходы можно получить, владея факторами производства; зачем производитель рассчитывает издержки и прибыль. ***Уметь*** объяснять, от чего зависит успех деятельности предприятия; объяснять, можно ли и как получить доход, не имея капитала | Выборочное оценивание.Ответы на вопросы | § 4, с. 43–54; задания № 1–4, с. 54 |  |
| 10–11 |  Правовые основы предпринимательской деятельности **НРК**Организационно-правовые формы предпринимательства | 11 |   | Правовые основы предпринимательства. Организационно-правовые формы предпринимательства. Как открыть свое дело | ***знать,*** какие законы регулируют предпринимательские правоотношения; что такое лицензия, какова цель лицензирования.***Понимать,*** что мешает развитию производственного предпринимательства; что подразумевается под обоснованием предпринимательской идеи, попробовать привести конкретный пример; что влечет за собой осуществление предпринимательской деятельности без государственной регистрации.***Уметь*** давать определение предпринимательских правоотношений; объяснять, какие принципы лежат в основе предпринимательского права, прокомментировать их; объяснять, чем отличается устав от учредительного договора | Выборочное оценивание.Ответы на вопросыЗащита проектов | § 5, с. 54–66; задания № 1–5, с. 66 | АРМ |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |  |
| 12–13 |  Слагаемые успеха в бизнесе. Основы менеджмента и маркетинга | 2 |  | Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга | ***знать,*** что такое финансирование и каковы его источники; какие источники финансирования характерны для крупного и малого бизнеса; что такое топ-менеджмент и какую должность он занимает в фирме.***Понимать,*** можно ли открыть свое дело, не изучая рынок.***Уметь*** объяснять, могут ли малые предприниматели в России получить долговременный кредит у коммерческих банков; объяснять, обязательно ли каждое предприятие должно осуществлять стратегическое планирование | Выборочное оценивание.Вопросы на сравнение | § 6, с. 67–78; задания № 1–3, с. 78 | АРМ |
| 14–15 |  Экономика и государство Экономические функции государства | 11 |  | Экономические функции государства. Инструмент регулирования экономики.Денежно-кредитная (монетарная) политика. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика. Нужна ли рынку помощь государства? | ***знать,*** в чем заключается ограниченность возможностей рынка «регулировать» экономику. ***Понимать***, почему государство занимается производством общественных благ; должны ли существовать пределы вмешательства государства в экономику, если да, то почему.***Уметь*** объяснять, какие цели преследует правительство, проводя экономическую политику; называть основные методы воздействия государства на экономику; объяснять, как государство оказывает поддержку рыночной экономике | Выборочное оценивание.Ответы на вопросыРабота по документам | § 7, с. 78–91; задания № 1–4,с. 90–91 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 16–17 | Финансы в экономике Инфляция: виды, причиныи последствия | 11 |  | Банковская система. Другие финансовые институты. Инфляция: виды, причиныи последствия | ***знать,*** какую роль выполняют финансы в экономике; кого обслуживают различные финансовые институты; каковы социально-экономические последствия инфляции, нужно ли бороться с инфляцией.***Понимать,*** как устроена банковская система страны; зачем нужны коммерческие банки; может ли инфляция положительно влиять на экономику.***Уметь*** объяснять, почему возникает инфляция | Выборочное оценивание.Ответы на вопросыТест ( задания А и Б) | § 8, с. 91–102; задания № 1–4, с. 102 |  |
| 18–19 |  Занятость и безработица Проблемы безработицы в Санкт-Петербурге | 11 |  | Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости | ***знать,*** как действуют спрос и предложение на рынке труда; каковы особенности различных видов безработицы; как государство регулирует занятость населения.***Понимать,*** для чего необходим рынок труда.***Уметь*** объяснять, почему трудно до-стичь равновесия на рынке труда | Выборочное оценивание.Ответы на вопросыТест ( задания С)Презентация(Создание на основе Интернет-ресурсов) | § 9, с. 103–115; задания № 1–7,с. 114–115 | Интернет-ресурс |
| 20–21 |  Мировая экономика Глобальные проблемы экономики | 11 | . | Мировая экономика. Международная торговля. Государственная политика в | ***знать,*** что такое «международные экономические отношения».***Понимать,*** каковы причины международного разделения труда; почему | Выборочное оценивание.Пресс - конференция | § 10, с. 116–127; задания № 1–3, |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  |  |  | области международной торговли. Глобальные проблемы экономики | некоторые государства применяют политику протекционизма.***Уметь*** объяснять, какая страна – США или Нидерланды – больше зависит от международной торговли и почему |  | с. 127 |  |
| 22–23 | .Человек в системе экономических отношений Производительность труда | 11 |  | Рациональное поведение потребителя. Рациональное поведение производителя | ***знать,*** какие факторы влияют на производительность труда. ***Понимать,*** какие экономические проблемы приходится решать в условиях ограниченных ресурсов рациональным производителю и потребителю. ***Подумать,*** можно ли защитить свои доходы от инфляции, если да, то каким образом. ***Уметь*** объяснять, как рационально расходовать деньги, чем обязательные расходы отличаются от произвольных расходов; объяснять, какими способами можно увеличить объем производимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах | Выборочное оценивание.Маркетинг – важная составляющая в деятельности фирмы (ролевая игра) | § 11, с. 128–137; задания № 1–4, с. 137 |  |
| 24–25 | Человеки экономика Экономическая деятельность в жизни общества  | 11 |  |  | ***знать*** основные положения раздела. ***Уметь*** анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения | Интеллектуальная игра:« Что? Где? Когда?» |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |  |
| **Глава 2. Проблемы социально-политической и духовной жизни (16 часов)** |
| 26–27 | . Свобода в деятельности человека Свобода и ответственность | 11 |  | «Свобода есть осо-знанная необходимость». Свобода и ответственность. Человек несет всю тяжесть мира на своих плечах. Свободное общество | ***знать,*** как понятие «свобода» было связано с политической борьбой в новое и новейшее время; какое общество можно считать свободным; в чем выражается общественная необходимость.***Понимать,*** к чему может приводить неограниченная свобода выбора, как свобода трактуется в христианском вероучении. ***Уметь*** объяснять, какова связь понятий «свобода», «выбор», «ответственность»  | Выборочное оценивание.Ответы на вопросыРабота по документам | § 12, с. 140–148; задания № 1–5,с. 148Эссе | АРМ |
| 28–29 | Общественное сознание Общественная психология и идеология | 11 |  | Сущность и особенности общественного сознания. Структура общественного сознания. Общественная психология и идеология. Индивидуальное и общественное сознание | ***знать,*** какие уровни принято выделять в общественном сознании. ***Понимать,*** как связаны между собой общественное сознание и духовная культура; в чем различаются общественная психология и идеология, как связаны между собой общественное и индивидуальное сознание. ***Уметь*** объяснять, что понимается под сущностью сознания сторонниками различных точек зрения; характеризовать основные черты общественного сознания; дать характеристику различных форм общественного сознания | Выборочное оценивание.ТестОтветы на вопросы | § 13, с. 148–158; задания № 1–4, с. 158 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 30–31 | Политическое . сознание СМИ | 11 |  | Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Средства массовой информации и политическое сознание | ***знать,*** чем различаются два уровня политического сознания: обыденно-практический и идеолого-теоретиче-ский, какова связь между ними; что такое идеология, какую роль она играет в политической жизни; каковы характерные черты политической психологии.***Понимать,*** какова суть отличия понятия «политическое сознание» от понятия «политическое знание». ***Уметь*** характеризовать каждую из идеологий, оказавших влияние на события XX в.; определять место СМИ в современной политической жизни, знать их функции, понимать каким образом СМИ осуществляют свое политическое влияние | Выборочное оценивание.Ответы на вопросыПрактическое занятие | § 14, с. 158–172; задания № 1–4, с. 172 | Работа с периодической печатью |
| 32–33 | . Политическое поведение Политический терроризм. | 2 |  | Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения | ***знать,*** что называется политическим поведением, как различаются его формы, привести примеры; чем характеризуется электоральное поведение; каковы возможности регулирования политического поведения.***Понимать,*** каковы мотивы политического поведения. ***Уметь*** объяснять, в каких случаях имеет место протестное поведение; объяснять, чем опасно экстремистское поведение | Выборочное оценивание.Ответы на вопросы | § 15, с. 172–181; задания № 1–4, с. 181напис.творческих работ | Эссе |

*.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |  |
| 34–35 | § 16. Политическая элита.**НРК** Политическое лидерство. Политические лидеры региона. | 11 |  | Политическая элита. Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства | ***знать,*** что представляет собой политическая элита; кто такой политический лидер, каковы основные признаки политического лидерства; основные функции политического лидера.***Понимать,*** как рекрутируется политическая элита; что общего и что различного у двух типов лидерства – традиционного и харизматического. ***Уметь*** объяснять, какие элитные группы оказывают влияние на принятие политических решений; объяснять, какими качествами должен обладать политический лидер; сравнивать традиционное, легальное (на основе закона) и харизматическое лидерство | Выборочное оценивание.Ответы на вопросыТаблица | § 16, с. 182–193; задания № 1–4, с. 192–193 | АРМИнтернет-ресурсы |
| 36 –37 | **НРК**Демографическая ситуация в современнойРоссии и Санкт-Петербурге Проблемы неполной семьи  | 11 |   | Тенденции развития семьи в современной России. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в российской федерации | ***знать,*** какие тенденции в развитии семьи можно оценить как неблагоприятные, что такое неполная семья, как увеличение числа неполных семей сказывается на демографической и социальной ситуации в обществе. ***Понимать,*** чем характеризуется современная демографическая ситуация в России.***Уметь*** объяснять, какие факторы оказали негативное влияние на современную демографическую ситуацию в России | Выборочное оценивание.Ответы на вопросыСообщения | § 17, с. 193–202; задания № 1–4,с. 201–202 |  |
| 38–39 |  Религиозные объединения и организациив российской федерации Проблема поддержания межрелигиозного мира | 11 |  | Религиозные объединения. Права религиозных организаций. Проблема поддержания межрелигиозного мира | ***знать,*** какие религиозные объединения могут действовать в российской федерации; обязательные признаки, которыми должны обладать религиозные объединения; законодательные нормы в отношении создания религиозных объединений в органах власти. ***Понимать,*** какие основные проблемы стоят перед государством в вопросах взаимоотношений с религиозными организациями и учреждениями | Выборочное оценивание.Ответы на вопросыТест | § 18, с. 202–213;задания № 1–4, с. 212–213 |  |
| 40–41 | Проблемысоциально-политической и духовной жизни | 2 |  |  | ***знать*** основные положения курса. ***Уметь*** анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения | Проверочная работа. Тест.Ответы на вопросы |  |  |
| **Глава 3. Человек и закон (20 часов)** |
| 42–43 | Современные подходы к пониманию права Законотворческий процесс в РФ | 11 |  | Нормативный подход к праву. Естественное право: от идеи к юридической реальности. Взаимосвязь естественного и позитивного права. Законотворческий процесс в РФ | ***Понимать,*** в чем суть нормативного подхода к праву. ***Уметь*** характеризовать основные особенности естественного права | Выборочное оценивание.Круглый столОтветы на вопросы | § 19, с. 217–228; задания № 1–2, с. 227–228 | ЦОРы |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 44–45 |  Гражданин российской федерации Права и обязанности гражданина РФ. | 11 |  | Гражданство РФ. Права и обязанности гражданина РФ. Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика | ***знать*** основные положения по теме урока: что такое гражданство, каковы принципы российского гражданства, каковы основания приобретения гражданства; в отношении каких категорий иностранных граждан и лиц без гражданства может быть применена упрощенная процедура приема в российское гражданство; каковы права гражданина РФ; что такое воинская обязанность, что такое альтернативная гражданская служба, кто имеет право на замену военной службы по призыву альтернативной гражданской службой.***Понимать,*** в чем отличие прав гражданина от прав человека; каковы основные права и обязанности налогоплательщика.***Уметь*** назвать конституционные обязанности, возложенные на гражданина РФ | Выборочное оценивание.Работа по конституцииОтветы на вопросы | § 20, с. 228–238; задания № 1–4, с. 238 |  |
| 46–47 |  Экологическое право Способы защиты экологических прав | 11 |  | Общая характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических | ***знать*** основные положения по теме урока: в чем особенности экологического правонарушения; какие виды ответственности за экологические правонарушения предусматривает законодательство.***Понимать,*** в чем состоит специфика | Выборочное оценивание.Защита презентацийОтветы на вопросы | § 21, с. 239–250; задания № 1–4, с. 249–250 | АРМ |
|  |  |  |  | прав. Экологические правонарушения | экологических отношений; почему право на благоприятную окружающую среду принадлежит к числу общечеловеческих ценностей; почему важно использовать различные способы экологической защиты.***Уметь*** объяснять, каковы составные части окружающей среды; характеризовать основные экологические права, закрепленные в конституции РФ; называть основные способы защиты экологических прав граждан |  |  |  |
| 48–49 |  Гражданское право. Защита гражданских прав | 11 |  | Гражданские правоотношения. Имущественные права личные, неимущественные права. Личные неимущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Защита гражданских прав | ***знать*** основные положения по теме урока: что такое гражданские правоотношения, что понимают под их содержанием. ***Понимать,*** какие особенности характерны для гражданских правоотношений | Выборочное оценивание.ТестОтветы на вопросы | § 22, с. 250–261 |  |
| 50–51 |  Семейное право Права и обязанности детей и родителей | 11 | . | Правовая связь членов семьи. Фактический брак, церковный брак, гражданский брак.  | ***знать*** основные положения по теме урока: какие отношения регулируются семейным правом; каковы условия заключения брака; личные и имущественные  | Выборочное оценивание.Дискуссия | § 23, с. 262–273; задания № 1–8; 1–4, с. 273–274 |  |
|  |  |  |  | Субъекты и объекты семейных правоотношений. Вступлениев брак и расторжение брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей | права ребенка в семье. ***Уметь*** определять субъекты и объекты семейных правоотношений; указывать, на какие права распределяется принцип равенства супругов в браке; объяснять, кем и как может осуществляться воспитание детей, оставшихся без попечения родителей | Ответы на вопросы |  |  |
| 52–53 | Правовое регулирование занятости и трудоуст-ройства Социальная защита населения | 11 |  | Трудовые правоотношения. Субъекты трудового права. Работник и работодатель. Порядок приемана работу. Трудовая книжка, трудовой стаж, трудовой договор, испытательный срок. Занятость населения. Социальная защита и социальное обеспечение. Профессиональное образование | ***знать*** основные положения по теме урока: какие документы необходимы работнику при приеме на работу; каков порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора; учреждения профессионального образования.***Уметь*** давать определение понятий; приводить пример трудовых правоотношений, выделив основные права и обязанности субъектов трудового права; объяснять, чем отличается понятие «занятый», «незанятый», «безработный»; приводить примеры социальной защиты и социального обеспечения | Выборочное оценивание.Тест Ответы на вопросы | § 24, с. 274–285; задания № 1–3, с. 285–286 |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 54–55 |  Процессуальное право: гражданский и арбитражный процесс  | 2 |  | Процессуальное право. Основные принципы гражданского процесса. Судопроизводство. Участники гражданского процесса. Прохождение делав суде. Арбитражный процесс. Исполнение судебных решений | ***знать*** основные положения по теме урока: какие лица участвуют в деле в гражданском и арбитражном процессе; что такое процессуальные права; какой документ составляется для письменного обращения в суд с просьбой о рассмотрении гражданско-правового спора и каково его содержание; называть требования, которым должно отвечать решение суда | Выборочное оценивание.Ответы на вопросы | § 25, с. 286–298; задания № 1–6, с. 297–298 |  |
| 56–57 |  Процессуальное право: уголовный процесс Судебное производство. | 11 |  | Основные принципы и участники процесса. Меры процессуального принуждения. Досудебное производство. Судебное производство. Суд присяжных заседателей | ***знать*** основные положения по теме урока: в каком законодательном акте собраны правила уголовного судопроизводства; меры процессуального принуждения; какие права имеет задержанный; почему заседатели называются присяжными.***Уметь*** давать определение понятий; решать юридические задачи | Выборочное оценивание.Письменные вопросы и заданияОтветы на вопросы | § 26, с. 298–310; задания № 1–8, с. 309 |  |
| 58–59 | Процессуальное право: административ-ная юрисдикция, конституционное | 2 |   | Административная юрисдикция. Субъекты административной ответственности. Административные наказания | ***знать***  основные положения по теме урока: что такое административная юрисдикция; в каком законодательном акте систематизированы ее правила; каковы меры обеспечения по делам об АП; кто вправе назначать  | Выборочное оценивание.ТестОтветы на вопросы | § 27, с. 310–319; задания № 1–4,с. 319 |  |
|  | судопроизводство |  |  | Конституционное судопроизводство.Основные принципы конституционного судопроизводства. Стадии конституционного судопроизводства | административное правонаказание; что такое конституционность акта |  |  |  |
| 60616263646566 | . Международная защита прав человека Проблема отмены смертной казниМеждународный терроризм Экологические проблемы Угроза термоядерной войны Преодоление экономической отсталостиСоциально-демографические проблемы | 1111111 |  | Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Проблема отмены смертной казни. Международные преступления и правонарушения. Полномочия международного уголовного суда. Перспективы развития механизмов международной защиты прав и свобод человека | ***знать***  основные положения по теме урока: какие структурные подразделения ООН занимаются защитой прав человека; как организована зашита прав человека в рамках совета Европы; что такое международное преступление; каковы причины организации международного уголовного суда | Выборочное оценивание.СеминарОтветы на вопросыпрезентация | § 28, с. 320–330; задания № 1–4,с. 330 |  |
| 67 |  Взгляд в будущее  | 1 |  |  | ***знать*** основные положения по теме урока. ***Уметь*** анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять | Выборочное оценивание.Ответы на вопросы | § 29, с. 333–344; задания № 1–5, 1–4, с. 343–344 | Итоговый урок урок-зачёт |
| 68 | Повторение | 1 |  |  |  |  |  |  |

Контрольные работы по курсу

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы** | **Кол-во** | **Тема** | **Цель** | **дата** |
| **Контрольное тестирование** | **1** | **Деятельность в жизни человека** | **Контроль знаний за курс 10 класса**  |  |
| **Контрольное Тестирование** | **1** | **Экономическая деятельность** | **Установить уровень знаний основных положений раздела « Человек и экономика», *Умений* анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения , способность учащихся систематизировать материал, понимание ими важнейших терминов** |  |
| **Тестирование** | **1** | **Социально-политическая и духовная жизнь** | **Установить уровень знаний по разделу «Социально-политическая и духовная жизнь»*****Умений* анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения .** |  |
| **Тестирование** | **1** | **Человек****и закон** | **Установить уровень знаний основных положений курса «Человек****и закон»*****Умений* анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения , способность учащихся систематизировать материал, понимание ими важнейших терминов** |  |
| **Итоговая контрольная работа за курс 11 класса** | **1** |  | **Установить уровень знаний основных положений курса,** **обусловленность общественных проблем и конфликтов;*****Умений* анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения , способность учащихся систематизировать материал, понимание ими важнейших терминов** |  |

**Требования к уровню подготовки выпускников**

**Общеучебные** **умения,** **навыки** **и** **способы** **деятельности**

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и клас-сификация объектов по указанным критериям;

- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;

- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;

- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);

- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверностиполученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);

- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;

- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);

- формулирование полученных результатов;

- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;

- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

**Результаты** **обучения**

Результаты изучения курса «Обществознание» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практикоориентированного и личностно ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в социальной среде, делать сознательный выбор в условиях альтернатив.

Рекомендуется проведение следующего минимального набора практических работ по обществознанию:

* работа с различными педагогически неадаптированными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);
* критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
* анализ явлений и событий, происходящих в современной социальной жизни, с применением методов социального познания;
* решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания;
* участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;
* участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным социальным проблемам, отстаивание и аргументацию своей позиции, оппонирование иному мнению;
* осуществление учебно-исследовательских работ по социальной проблематике, разработку индивидуальных и групповых ученических проектов;
* подготовка рефератов, освоение приемов оформления результатов исследования актуальных социальных проблем;
* осмысление опыта взаимодействия с другими людьми, социальными институтами, участия в гражданских инициативах и различных формах самоуправления.

**Основные Internet-адреса:**

* [**http://www**](http://www/)[**.mon.gov.ru**](http://www.mon.gov.ru/) – Министерство образования и науки;
* [**http://www.fipi.ru**](http://www.fipi.ru/) – Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений;
* [**http://www**](http://www/)[**.ege.edu.ru**](http://www.ege.edu.ru/) – Портал ЕГЭ (информационной поддержки ЕГЭ);
* [**http://www**](http://www/)[**.probaege.edu.ru**](http://www.probaege.edu.ru/) – Портал Единый экзамен;
* [**http://www**](http://www/)[**.probaege.edu.ru**](http://www.probaege.edu.ru/) – Федеральный портал «Российское образование»;
* [**http://www.infomarker.ru/top8.html**](http://www.infomarker.ru/top8.html) - RUSTEST.RU - федеральный центр тестирования.

**Отметка «5»** выставляется в том случае, когда в ответе выпускника полно и верно раскрыто основное содержание вопроса, соблюдена логичес­кая (или хронологическая) последовательность элементов ответа; общие положения конкретизируются фактами, обосновываются аргументами.

**Отметка «4»** выставляется в том случае, когда в ответе выпускника содержится верное освещение темы вопроса, но отсутствует полнота его раскрытия; соблюдена логика изложения, но отдельные положения ответа не подтверждены фактами, не обоснованы аргументами.

**Отметка «3»** выставляется в том случае, когда в ответе выпускника приведены отдельные несистематизированные положения, отсутствует кон­кретизация их фактами или частично приведены отдельные верные факты.

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Оценка «5», «4», «3»** может ставиться не только за единовременный ответ (когда на поверку подготовки ученика отводится определённое время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл).

**Критерии оценивания знаний учащихся с помощью тестов:**

**Оценка «5»** (отлично) ставится, если верные ответы составляют 90% - 100% от общего количества вопросов

**Оценка «4»** (хорошо) может быть поставлена, если верные ответы составляют 80% от общего количества вопросов

**Оценка «3»** (удовлетворительно) ставится, если работа содержит 50% - 70% правильных ответов

**Материально – техническое и информационно – техническое обеспечение программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения** | **Кол -во** | **Примечание** |
| 1. | Библиотечный фонд (книгопечатная продукция):-учебники по обществознанию для 10 – 11 классов- стандарт образования по обществознанию- примерная программа образования по обществознанию  |  | В библиотечный фонд входят комплекты учебников, рекомендованные или допущенные Министерством образования и науки РФ.При комплектации библиотечного фонда целесообразно включить в состав книгопечатной продукции отдельные экземпляры учебников не имеющие грифа. Они могут использоваться в качестве дополнительного материала.  |
| 2. | Печатные пособия:- наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте образования по обществознанию и в программе обучения (в том числе в цифровой форме)- репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме)- художественные книги разных типов и жанров |  |  |
| 3. | Технические средства обучения:- телевизор (по возможности)- видеомагнитофон/видеоплейер (по возможности)- аудиоцентр/магнитофон- диапроектор- мультимедийный проектор (по возможности)- компьютер (по возможности)- экспозиционный экран (по возможности)- сканер (по возможности)- принтер лазерный (по возможности)- принтер струйный цветной (по возможности)- фотокамера цифровая (по возможности)- видеокамера цифровая (по возможности) |  |  |
| 4.  | Экранно - звуковые пособия:- видеофильмы, соответствующие содержанию обучения (по возможности)- слайды (диапозитивы), соответствующие содержанию обучения (по возможности)- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения (по возможности) |  |  |
| 5. | Оборудование класса:- ученические столы 2 –х местные с комплектом стульев;- стол учительский с тумбой;- шкаф для хранения учебников, дидактических материалов. пособий и пр.;- настенные доски для вывешивания иллюстративного материала |  |  |