Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 623 имени Ивана Петровича Павлова
Выборгского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО	ПРИНЯТО	УТВЕРЖДАЮ
МО кафедры начальной школы ГБОУ лицей № 623 имени И. П. Павлова Выборгского района Санкт-Петербурга	Педагогическим советом ГБОУ лицей № 623 имени И. П. Павлова Выборгского района Санкт-Петербурга	Директор ГБОУ лицей № 623 имени И.П. Павлова Выборгского района Санкт-Петербурга Н.Н.Бельцева
Протокол № 1 от «31» 08 2018 г.	Протокол № 1 от «31» 08 2018 г.	ПРИКАЗ № 468 от «31» 08 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

для 4-Б класса

на

2018/2019 учебный год

Учитель: Орлова Л.П.

Санкт-Петербург

Ан

Аннотация к рабочей программе

Учебный предмет	**Математика**	
Класс, работающий по данной программе	4а, 4б	
Учитель	Федотова Н. А., Орлова Л.П.	
Нормативные документы, лежащие в основе данной программы	Рабочая программа предмета «Математика» составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования, Примерной программы начального общего образования по математике для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений авторов М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Вантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика. 1 -4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России»).	
Количество часов за год	136	
Учебник	Учебник, Математика 4 класс, учебник для общеобразовательных организаций в 2-х частях / Моро М.И., Бантова М.А. ,Бельтюкова Г.В. ,Волкова С.И. Степанова С.В. /М.: Просвещение 2013,2015г.	
Разделы программы с указанием количества часов	Числа от 1 до 1000.Повторение	14ч
	Числа, которые больше 1000. Нумерация	10ч
	Величины	15ч
	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание	20ч
	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	68ч
	Итоговое повторение	9ч
Обязательные работы (с указанием вида работы и их количества)	Входная контрольная работа№1	1ч
	Вводная диагностическая работа	1ч
	Проверочная работа №1 «Повторение»	1ч
	Проверочная работа №2 «Нумерация»	1ч
	Математический диктант №1 «Нумерация»	1ч
	Контрольная работа №2 «Нумерация»	1ч

	Контрольная работа №3 за 1 четверть	1ч
	Математический диктант №2 за 1 четверть	1ч
	Проверочная работа №3 «Величины»	1ч
	Тест №1	1ч
	Проверочная работа №4 «Сложение и вычитание»	1ч
	Контрольная работа №4 «Сложение и вычитание»	1ч
	Тест №2	1ч
	Математический диктант №3 за 2 четверть	1ч
	Промежуточная диагностика	1ч
	Контрольная работа №5 за2 четверть	1ч
	Проверочная работа №5 «Умножение и деление на однозначное число»	1ч
	Тест №3	1ч
	Контрольная работа №6 «Умножение и деление на однозначное число»	1ч
	Проверочная работа №6 «Скорость. Время. Расстояние»	1ч
	Проверочная работа №7 «Деление числа, оканчивающиеся нулями»	1ч
	Математический диктант №4 за3 четверть	1ч
	Тест №4	1ч
	Контрольная работа №7 за3 четверть	1ч
	Математический диктант №5 «Умножение и деление»	1ч
	Проверочная работа №8 «Деление на двузначное число»	1ч
	Математический диктант №6 «Умножение и деление»	1ч
	Контрольная работа №8 «Умножение и деление»	1ч
	Контрольная работа №9 за год	1ч
	Математический диктант №7 за год	1ч
	Итоговая диагностическая работа	1ч

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 4 класса разработана на основе Примерной программы начального общего образования, авторской программы М. И.Моро, М. А.Бантова «Математика», утверждённой МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Нормативные документы

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана данная рабочая программа:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 декабря 2013 года № 1342 «О внесении изменения в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года №1015»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 июля 2015 года № 734 «О внесении изменения в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года №1015»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2015 года № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года №253»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2016 года № 1677 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего, основного общего, среднего общего образования,

утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года №253»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2017 года № 535 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года №253»;
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 20.12.2010 № 189) с изменениями от 24.11 2015;
- Распоряжение Комитета по образованию от 21.03.2018 № 810-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2018/2019 учебном году»;
- Распоряжением Комитета по образованию от 21.03.2018 № 811-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2018/19 учебный год».
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 03-28-1820/18-0-0 от 21.03.2018 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2018/19 учебный год»;
- Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ лицей № 623 им.И.П.Павлова Выборгского района Санкт-Петербурга;
- Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов ГБОУ лицей № 623 им.И.П.Павлова Выборгского района Санкт-Петербурга;
- Календарный учебный график ГБОУ лицей № 623 им.И.П.Павлова Выборгского района Санкт-Петербурга на 2018/19 учебный год;
- Учебный план ГБОУ лицей № 623 им.И.П.Павлова Выборгского района Санкт-Петербурга на 2018/19 учебный год;

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение математике в 4 классе отводится 136 часов в год (4 часа в неделю, 34 учебные недели)

Цели и задачи курса

Цели данного курса:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Задачи данного курса:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений, их применение для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и умения работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- формирование критического мышления;
- развитие умения аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других;
- воспитание стремления к расширению математических знаний.

Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа ориентирована на усвоение обязательного минимума математического образования, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ отнесены к элементам дополнительного содержания. Данная программа позволяет работать без перегрузок в классе с детьми разного уровня обучения и с повышением интереса к математике.

Первоначальной задачей обучения математике является накопление детьми практического опыта действий с реальными предметами, что даст им возможность лучше усвоить основные математические понятия и отношения. Многие курсы обучения носят наглядно-действенный характер. Это означает, что математические понятия ученик усваивает в процессе наблюдений за действиями учителя, а также посредством собственных самостоятельных упражнений с различными реальными предметами, геометрическими фигурами и другим дидактическим материалом. Все свои практические действия учащиеся обязательно должны сопровождать словесным отчетом о том, что и как они делают, каков результат; при этом происходит сознательное усвоение ими соответствующей математической терминологии. Аналогичная практическая подготовка необходима и при изучении всех, особенно трудных, разделов программы курса начальной математики.

Важно не просто довести до автоматизма навыки вычислений, а обеспечить уровень общего и математического развития учащихся.

Все задания должны развивать познавательную активность учеников. Поэтому необходимо использовать сравнение, сопоставление, противопоставление связанных между собой понятий, действий, задач, предъявляя вопросы и задания типа: «Объясни», «Докажи», «Сравню», «Сделай вывод», «Найди закономерность», «Отгадай правило» и т. п.

Начальный курс математики – интегрированный: в нем объединены арифметический, алгебраический и геометрический материалы. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Изучение начального курса математики должно создать прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету.

Программа предусматривает раскрытие взаимосвязи между компонентами и результатами действий. Важнейшее значение придается постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий, задач сближено во времени.

В теме «Числа, которые больше 1000» предусматривается изучение нумерации и четырех арифметических действий над многозначными числами.

Сейчас, когда дети постоянно слышат не только о миллионах, но и миллиардах, уже нельзя ограничивать их рассмотрением чисел в пределах миллиона. Поэтому предусмотрено ознакомление с классами не только тысяч, но и миллионов, миллиардов. Это дает возможность сформировать и закрепить представления детей о том, как образуются классы чисел, научить их читать, записывать,

сравнивать такие числа. Однако выполнение арифметических действий ограничено пределами миллиона. При ознакомлении с письменными приемами выполнения арифметических действий важное значение придается алгоритмизации. Все объяснения даются в виде четко сформулированной последовательности шагов, которые должны быть выполнены. При рассмотрении каждого алгоритма сложения, вычитания, умножения или деления четко выделены основные этапы, план рассуждений, подлежащие усвоению каждым учеником. Это поможет правильно организовать процесс формирования вычислительных умений. В этом процессе должен осуществляться своевременный переход от подробного объяснения каждого шага рассуждений к постепенному свертыванию объяснений, когда выделяются только основные элементы алгоритма. Например: «Делю тысячи, получаю...», «Делю сотни, получаю...», «Делю десятки, получаю...» и т. д.

В помощь детям, которые плохо запоминают последовательность действий, дается зрительная и тактильная опора. При этом развернутые внешние действия постепенно заменяются сокращенными, свернутыми, а затем становятся автоматизированными.

При решении арифметических задач дети учатся прежде всего анализировать условие задачи, выделять известное и неизвестное, устанавливать между ними связь, иллюстрировать рисунком или чертежом, записывать задачу кратко. Важно, чтобы учащиеся умели объяснить, что обозначают каждое число и знаки отношений. При формулировке ответа следует учить детей опираться на вопрос задачи, а также обосновывать выбор того или иного арифметического действия. Таким образом, они постепенно овладевают общими приемами работы над задачей, что помогает коррекции их мышления и речи. В процессе работы над задачами дети упражняются в самостоятельном составлении задач по различным заданиям учителя. Числовой и сюжетный материал для этого берется как из учебника, так и из окружающей действительности. Работе над задачей можно придать творческий характер, если изменить вопрос задачи или ее условие при сохранении вопроса, поставить дополнительный вопрос или снять его, предложив учащимся самим определить, что можно узнать из условия задачи.

Серьезнейшее значение, которое придается обучению решению текстовых задач, объясняется еще и тем, что это мощный инструмент для развития у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, пробуждает у учащихся интерес к математическим знаниям и понимание их практического значения. Решение текстовых задач при соответствующем их подборе позволяет расширять кругозор ребенка, знакомя его с самыми разными сторонами окружающей действительности.

Важным понятием курса является понятие величины. При формировании представлений о величинах (длине, массе, площади, времени и др.) учитель опирается на опыт ребенка, уточняет и расширяет его. Так, при ознакомлении с понятием длины сначала используют прием сравнения на глаз, затем прием наложения, на следующем этапе вводятся различные мерки. В ходе практического выполнения таких заданий учащихся подводят к самостоятельному выводу о необходимости введения единых общепринятых единиц каждой величины. Дети знакомятся с измерительными инструментами.

Ознакомление с единицами величин и их соотношениями проводится в течение всех лет обучения в начальной школе. Одной из основных задач четвертого года обучения становится пополнение и обобщение этих знаний. Необходимо рассмотреть соотношения между единицами каждой величины. Эти соотношения усваиваются учащимися при выполнении различных заданий и заучивании соответствующих таблиц. Программой предусмотрено также изучение сложения и вычитания величин, выраженных в одних и тех же единицах (длины, массы, времени и др.), умножение и деление значений величины на однозначное число.

Геометрический материал предусмотрен программой для каждого класса. Круг формируемых у детей представлений о различных геометрических фигурах и некоторых их свойствах расширяется постепенно. Это точка, линии (кривая, прямая), отрезок, ломаная, многоугольники различных видов и их элементы (углы, вершины, стороны), круг, окружность и др.

При формировании представлений о фигурах большое значение придается выполнению практических упражнений, связанных с построением, вычерчиванием фигур, с рассмотрением не-

которых свойств изучаемых фигур (например, свойства противоположных сторон прямоугольника, диагоналей прямоугольника, в частности квадрата); упражнений, направленных на развитие геометрической зоркости (умения распознавать геометрические фигуры на сложном чертеже, составлять заданные геометрические фигуры из частей и др.)

Учитывая индивидуальные возможности учащихся, следует предусмотреть задания различной степени трудности. Одним детям потребуются увеличение количества упражнений пропедевтического характера, более широкое применение наглядных средств, другим - дополнительные тренировочные задания, чтобы прийти к нужному обобщению. Эффективно применение графических опор, схем, памяток-инструкций для лучшего запоминания алгоритма рассуждений при решении задач, уравнений, при отработке приемов вычислений. Поэтому в процессе обучения требуется применять дифференцированный подход к детям.

В зависимости от задач каждого конкретного урока математики учитель может подбирать самые разные методы преподнесения материала. Но в работе с детьми, испытывающими трудности в обучении, предпочтение следует отдавать коррекционным методам, которые способствуют развитию познавательной активности учащихся, их мышления и речи.

Технологии обучения

Информация об используемых технологиях обучения, формах уроков и т.п., а также о возможной внеурочной деятельности по предмету.

1. Проектные технологии.
2. Здоровьесберегающие технологии.
3. Информационно-компьютерные технологии.
4. Интерактивные технологии.
5. Технологии личностно-ориентированного обучения.

Формы организации учебного процесса

В преподавании курса используются следующие формы работы с обучающимися:

- работа в малых группах (2-5 человек);
- проектная работа;
- подготовка сообщений/ рефератов;
- исследовательская деятельность;
- информационно-поисковая деятельность;
- выполнение практических.

Виды и формы промежуточного, итогового контроля

Формы контроля освоения учащимися содержания:

- текущий контроль: тематические срезы, устный опрос, устный счёт, тест;
- промежуточный контроль: проверочная работа, контрольная работа, тест, математический диктант;
- итоговый контроль: контрольная работа, итоговая диагностическая работа.

Одной из основных форм контроля по математике являются **письменные контрольные работы**. Частота и содержание этих работ определяться программой и примерным тематическим планированием учебного материала в каждом классе. Все контрольные работы предлагаются в двух – трех вариантах. Каждая включает в себя как задания, соответствующие обязательному уровню (они обычно отмечены знаком *), так и задания более продвинутого уровня. Их выполнение рассчитано на один урок. Для достижения правильности и беглости устных вычислений в течение всех четырех лет обучения на каждом уроке математики необходимо выделять 5 – 10 минут для проведения упражнений в устных вычислениях. Устные упражнения проводятся в вопросно-ответной форме, все учащиеся класса. Выполнять одновременно одни и те же упражнения. Устные упражнения важны и ещё и тем, что они активизируют мыслительную деятельность учащихся; при их выполнении активизируется, развивается память, речь, внимание, способность воспринимать сказанное на слух, быстрота реакции.

Одним из направлений совершенствования контроля знаний и умений учащихся на уроках математики является тестовая технология. Такие преимущества тестов, как объективность, быстрота проверки выполненной работы, возможность индивидуализировать процесс обучения, дифференцирующая сила тестов, ставят их на одно из ведущих мест в формах контроля знаний учащихся. Если на уроках математики использовать систематически различные тесты, которые будут развивать самостоятельность, ответственность, внимание, мышление, то это будет способствовать повышению уровня знаний, умений и навыков младших школьников.

№ п/п	Вид контроля	количество
1	Диагностические работы	2
2	Математический диктант	8
3	Проверочная работа	10
4	Контрольная работа	9

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа по математике 136 часов в год

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000

Повторение (14 часов)

Нумерация. Счет предметов. Разряды.

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2—4 действия.

Письменные приемы сложения и вычитания трехзначных чисел, умножения и деления на однозначное число.

Свойства диагоналей прямоугольника, квадрата.

Задачи и планируемые результаты изучения темы.

1. Повторить нумерацию чисел в пределах 1000: учащиеся должны уметь читать и записывать числа, знать их десятичный состав, а также порядок их следования в натуральном ряду чисел.

2. Уметь представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых.

3. Знать, как получить при счёте число, следующее за данным числом, и число, ему предшествующее; уметь называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 1000.

4. На основе знаний по нумерации выполнять вычисления в таких случаях, как: 900+60+3, 799+1, 900-1, 240+60-220.

5. Повторить правила порядка выполнения арифметических действий при нахождении значений выражений без скобок и со скобками и уметь применять их в вычислениях.

6. Повторить алгоритм письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел.

7. Вспомнить также приём письменного умножения и деления трёхзначных чисел на однозначное число для различных случаев.

8. На уроках должны быть повторены все изученные виды задач в 2 – 3 действия.

9. Познакомить учащихся со свойствами диагоналей прямоугольника, квадрата.

Числа, которые больше 1000

Нумерация (10 часов)

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Луч. Числовой луч.Угол. Виды углов.

Задачи и планируемые результаты изучения темы.

В результате изучения темы дети должны овладеть следующими знаниями и умениями:

1. Усвоить названия классов (первый класс – класс единиц, второй класс – класс тысяч, третий класс – класс миллионов, четвёртый класс – класс миллиардов); знать, что каждый класс

содержит единицы трёх разрядов (единицы, десятки, сотни, единицы тысяч, десятки тысяч, сотни тысяч и т.д.).

2. Уметь составлять многозначные числа из единиц разных классов и, наоборот, заменять число суммой чисел разных классов, уметь на этой основе читать и записывать любые числа в пределах миллиарда.

3. Уметь выделять в числе единицы каждого разряда, заменять число суммой разрядных слагаемых, называть общее количество единиц любого разряда, содержащегося в числе, заменять мелкие единицы крупными и, наоборот, крупные – мелкими как при счёте, так и при измерении.

4. Знать, как получить при счёте число, следующее за данным числом, и число, ему предшествующее; уметь называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах миллиарда.

5. На основе знаний по нумерации выполнять вычисления в таких случаях, как: 2000+300+8, 75900-5000, 9909+1, 10000-1

Числа, которые больше 1000

Величины (15 часов)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр, соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр, ар, гектар, соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна, соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век, соотношения между ними.

Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Задачи и планируемые результаты изучения темы.

В результате изучения темы дети должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:

1. Познакомиться с новыми единицами длины, массы и времени, закрепить наглядные представления о каждой единице, а также усвоить соотношение между всеми изученными единицами каждой из величин, то есть знать таблицы единиц и уметь их применять при решении практических и учебных задач.

2. Знать, с помощью каких инструментов и приборов измеряют каждую величину, иметь четкое представление о процессе измерения длины, массы, времени; закрепить умения измерять и строить отрезки с помощью линейки.

3. Иметь реальное представление о квадратном метре, километре, миллиметре, аре и гектаре как единицах площади.

4. Уметь находить площадь фигур, используя палетку.

5. Знать правило нахождения площади прямоугольника и уметь, пользуясь им, решать задачи на вычисление площади прямоугольных фигур.

6. Научиться вычислять площадь прямоугольника в квадратных метрах, километрах; знать таблицу единиц площади и уметь устанавливать соотношения между квадратным метром, квадратным дециметром, квадратным сантиметром и квадратным миллиметром; находить длину одной из сторон прямоугольника по данной его площади и длине другой стороны.

Числа, которые больше 1000

Сложение и вычитание (20 час)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида $x + 312 = 654 + 79$, $729 - x = 217 + 163$, $x-137 = 500-140$.

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание величин.

Задачи и планируемые результаты изучения темы.

В результате изучения темы учащиеся должны:

1. Знать конкретный смысл сложения и вычитания, уметь применять полученные знания при решении задач, владеть соответствующей терминологией (знать названия действий, названия компонентов и результатов сложения и вычитания).
2. Знать переместительное и сочетательное свойства сложения, а также свойства вычитания числа из суммы и суммы из числа.
3. Знать связи между результатами и компонентами сложения и вычитания, уметь применять эти знания при проверке вычислений и при решении уравнений.
4. Усвоить приёмы письменных вычислений, овладеть навыками выполнения сложения и вычитания многозначных чисел в пределах миллиона, познакомиться с приёмом письменного сложения и вычитания значений величин, научиться применять его при вычислении.

Числа, которые больше 1000

Умножение и деление (68 часов)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; деление нуля и невозможность деления на нуль; переместительное, сочетательное и распределительное свойства умножения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму; деления суммы на число; умножения и деления числа на произведение.

Приёмы письменного умножения и деления многозначных чисел на однозначное.

Решение уравнений вида 6-х = 429+120, х: 18 = 270 — 50, 360:а: = 630:7 на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Решение задач на пропорциональное деление

Задачи и планируемые результаты изучения темы.

1. Учащиеся должны знать связь умножения и сложения одинаковых слагаемых, деления с умножением, уметь применять эти знания при нахождении произведения, частного, при решении простых и составных задач.
2. Знать переместительное свойство умножения суммы на число, уметь применять это свойство при выполнении вычислений.
3. Знать связь между компонентами и результатом действия умножения и деления и уметь использовать эти знания при решении простейших уравнений, при проверке умножения и деления, при выполнении различных учебных упражнений.
4. Усвоить приёмы устного и письменного умножения и деления многозначных чисел на однозначное число для различных случаев и овладеть навыками выполнения этих действий.
5. Одновременно с изучением темы: «Деление на однозначное число» учащиеся должны научиться решать новый вид задач на нахождение четвёртого пропорционального.

Скорость. Единицы скорости.

Примеры взаимосвязей между величинами (время, скорость, путь при равномерном движении и др.).

Задачи и планируемые результаты изучения темы.

В результате изучения темы дети должны овладеть следующими знаниями:

1. Получить представление о скорости равномерно движущегося тела.
2. Знать связь между скоростью движущегося тела, временем и расстоянием, уметь найти расстояние по данным скорости и времени движения; время – по данным расстояния и скорости; скорость – по данным расстояния и времени движения.
3. Уметь решать простые и составные задачи, используя знание связи между величинами – скоростью, временем и расстоянием.

Умножение числа на произведение. Приёмы устного и письменного умножения и деления на числа оканчивающиеся нулями.

Перестановка и группировка множителей.

Задачи и планируемые результаты изучения темы.

В итоге изучения темы учащиеся должны приобрести следующие умения и навыки:

1. Знать свойство умножения числа на произведение: уметь его формулировать и применять в устных и письменных вычислениях.
2. Знать приёмы устного и письменного умножения на числа, оканчивающиеся нулями (60, 500), и объяснять эти приёмы, опираясь на свойство умножения числа на произведение. Овладеть навыками умножения на числа, оканчивающиеся нулями.
3. Знать свойство деления числа на произведение, уметь его формулировать и применять в устных и письменных вычислениях.
4. Знать приёмы устного и письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями, и уметь объяснять эти приёмы, опираясь на свойство деления числа на произведение.
5. Уметь решать задачи на встречное движение и движение в противоположных направлениях, выполняя при этом соответствующие чертежи.
6. Закрепить знание приёмов умножения на 10, 100 и 1000, деления без остатка на 10, 100 и 1000. Усвоить приём деления с остатком на 10, 100 и 1000.

Письменное умножение и деление на двузначное и трехзначное число (в пределах миллиона).

Задачи и планируемые результаты изучения темы.

В результате изучения темы учащиеся должны:

1. Знать свойство умножения числа на сумму; уметь его формулировать и применять в вычислениях.

2. Знать приёмы устного и письменного умножения на двузначные и трёхзначные числа; уметь обосновать приём, опираясь на свойство умножения числа на сумму; уметь достаточно быстро умножать на двузначное число.

3. Уметь решать задачи на нахождение неизвестных по двум разностям.

4. Знать приём письменного деления многозначных чисел на двузначные и трёхзначные числа, уметь объяснять каждую операцию, входящую в состав этого приёма.

5. Владеть твёрдым навыком письменного деления на двузначное число, ознакомиться с делением на трёхзначное число.

6. Уметь выполнять проверку деления и умножения.

Итоговое повторение (9 часов).

Цели: систематизация и уточнение полученных детьми знаний, закрепление и совершенствование формируемых умений; отработка предусмотренных программой навыков.

Существенным критерием развития ребёнка, необходимым для дальнейшего обучения, является умение применять приобретённые знания, умения и навыки не только в аналогичных, но и в изменённых условиях.

Серьёзное внимание при итоговом повторении пройденного уделяется формированию у учащихся умения выражать свои мысли точным и лаконичным языком с использованием математических терминов. При этом вовсе не обязательно требовать дословного воспроизведения именно тех формулировок, которые даны в учебнике.

Основные задачи итогового повторения – систематизация и обобщение знаний по нижеследующим вопросам:

1. **Нумерация и величины.**

Содержание работы:

- Систематизация и обобщение знаний по нумерации: образование чисел в ряду; понятие числа, предшествующего данному и следующего за ним; счёт предметов, разряды и классы, запись и чтение чисел, содержащих единицы нескольких классов, сравнение чисел.
- Проверка умения записывать числа
- Проверка усвоения таблиц умножения и деления и таблицы мер каждым учеником с помощью самостоятельных письменных проверочных работ, математических диктантов и устного опроса. Учёт знаний таблиц каждым учеником, индивидуальная работа по восполнению обнаруженных пробелов.

- Закрепление навыков письменных вычислений (решение на каждом уроке 2 – 3 примеров)
- Закрепление знания правил о порядке выполнения действий

2. **Арифметические действия и порядок их выполнения. Сложение и вычитание. Умножение и деление.**

Содержание работы:

- Обобщение представлений об арифметических действиях и о порядке их выполнения. Систематизация знаний о действиях сложения и вычитания – смысл действий, основные задачи, решаемые сложением и вычитанием, свойства сложения и вычитания, связь между числами при сложении и вычитании, сложение с числом 0, вычитание 0 и с ответом 0
- Обобщение и систематизация знаний о действиях умножения и деления (смысл действий, основные задачи, решаемые умножением и делением, свойства умножения, связь между числами при умножении и делении, проверка этих действий, умножение с числом 0, деление с числом 0, умножение и деление с числом 1)
- Отработка умения выполнять письменное сложение и вычитание многозначных чисел
- Проверка знания алгоритмов письменного сложения и вычитания многозначных чисел и умения применять их в практике вычислений
- Закрепление навыков устных вычислений с числами в пределах 100 и в пределах 1000000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 100
- Проверка навыков устных вычислений в пределах 100
- Закрепление умения выполнять письменное умножение и деление на однозначное и двузначное число и умения выполнять проверку вычислений
- Отработка умения выполнять письменное умножение и деление многозначных чисел
- Проверка знания алгоритма письменного умножения и деления на однозначное и двузначное число (все случаи) и умения применять его на практике вычислений
- Проверка навыков устных вычислений в пределах миллиона
- Нахождение значений простейших выражений с буквой при заданном числовом значении буквы.

3. **Решение задач изученных видов.**

Содержание работы:

- Проверка умения решать простые задачи
- Решение составных задач в два, три, четыре действия, в основе решения которых лежит знание взаимосвязи между такими величинами, как цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; ширина, длина прямоугольника и его площадь

Следует отметить, что помимо включения этих основных вопросов на каждом уроке итогового повторения должна продолжаться работа
над закреплением, совершенствованием навыков письменного умножения и деления, особенно – на двузначное число, а также на более трудные случаи умножения и деления на однозначное число (с нулями во множимом, множителе, в конце записи делимого и в середине записи частного). Отработка этих умений требует повседневных упражнений и должна осуществляться независимо от того, какой теме посвящён данный урок. Должны также включаться упражнения, задания, вопросы, направленные на закрепление знания нумерации (3 – 4 упражнения), совершенствование умений выполнять устные и письменные вычисления в выражениях, содержащих 2 – 4 действия (в том числе 2 – 3 примера на порядок действий с устными вычислениями и 1 – 2 – с письменными), решать как простые задачи, так и составные (2 – 3 задачи).

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов	Всего часов

1.	Числа от 1 до 1000. Повторение .	14
2.	Числа, которые больше 1000. Нумерация.	10
3.	Числа, которые больше 1000. Величины.	15
4.	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание.	20
5.	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление .	68
6.	Итоговое повторение.	9
	Итого:	136

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В результате изучения курса математики у обучающихся формируются следующие знания и умения:

Нумерация

Знать:

— названия и последовательность чисел в натуральном ряду (с какого числа начинается этот ряд и как образуется каждое следующее число в этом ряду);

— как образуется каждая следующая счетная единица (сколько единиц в одном десятке, сколько десятков в одной сотне и т. д., сколько разрядов содержится в каждом классе), названия и последовательность первых трех классов.

Уметь:

— читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки > (больше), < (меньше), = (равно);

— представлять любое трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.

Арифметические действия

Понимать конкретный смысл каждого арифметического действия.

Знать:

— названия и обозначения арифметических действий, названия компонентов и результата каждого действия;

— связь между компонентами и результатом каждого действия;

— правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их;

— таблицу сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления.

Уметь:

— записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3—4 действия (со скобками и без них);

— находить числовые значения буквенных выражений вида a + 3, 8-k, b:2; a±b, c-d, k'.n при заданных числовых значениях входящих в них букв; — выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;

— выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное числа), проверку вычислений;

— решать уравнения вида x ± 60 = 320, 125 + x = 750, 2000 – x =1450, x*12 = 2400, X : 5 = 420, 600 : x = 25 на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;

— решать задачи в 1—3 действия.

Величины

Иметь представление о таких величинах, как длина, площадь, масса, время, и способах их измерений.

Знать:

— единицы названных величин, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами каждой из этих величин;

— связи между такими величинами, как цена, количество, стоимость, время, скорость, путь при равномерном движении и др.

Уметь:

— находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);
— находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;
— узнавать время по часам;
— выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);
— применять к решению текстовых задач знание изученных зависимостей между величинами.

Геометрические фигуры

Иметь представление о названиях геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность, центр, радиус.

Знать:

— виды углов: прямой, острый, тупой;
— определение прямоугольника (квадрата);
— свойство противоположных сторон прямоугольника.

Уметь:

— строить заданный отрезок;
— строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, к окружающему миру.
- целостного восприятие окружающего мира.
- рефлексивной самооценки, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- установки на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

Целостное восприятие окружающего мира.

Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.

Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задачИспользование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика»

Предметные результаты

Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре; исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Литература:

1. М.И. Моро, М.А. Бантова. «Математика». 4 класс учебник (1,2 часть) Москва, «Просвещение», 2015 год;
2. Дмитриева О. И. Поурочные разработки по математике к учебному комплекту М.И. Моро, 4 класс. (М.: ВАКО, 2016.)

Материально-тенический обеспечение:

1. ИКТ, аудиовизуальные (презентации, образовательные видеофильмы, математические игры, тренажеры и т.п.);
2. Наглядные пособия (таблицы классов и разрядов, плакаты и т.п.);
3. Учебные приборы (циркуль, треугольник, палетка, метр и т.д.).

Электронные образовательные ресурсы:

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов:

Режим доступа: http://shcool – collection.edu.ru

2. Презентации уроков «Начальная школа» - http:// nachalka. info about /193
3. www.km.ru /education
4. www.uroki.ru

КАЛЕНДАРНО -ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ:

№	Тема урока	Планируемые результаты обучения УУД	Тип урока	Прим.
I четверть				
Числа от 1 до 1000. Повторение (14 часов)				
1.	Нумерация. Счёт предметов. Разряды	Называть последовательность чисел в пределах 1000; объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица. Называть разряды и классы. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно - следственных связей	Урок повторения и обобщения	
2.	Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения	Урок повторения и обобщения	
3.	Нахождение суммы нескольких слагаемых	Вычислять сумму трёх слагаемых. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия . Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей.	Урок развития умений и навыков	
4.	Вычитание трёхзначных чисел	Использовать алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000 . Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)	Урок развития умений и навыков	
5.	Приёмы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные	Выполнять письменное умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей	Урок развития умений и навыков	
6.	Письменное умножение однозначных чисел на многозначные . *Входная диагностическая работа.*	Выполнять письменное умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное . Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Урок развития умений и навыков	
7.	Приёмы письменного деления	Выполнять письменное деление в пределах 1000 Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового	Урок развития умений и	

	трехзначных чисел на однозначные	характера. Установление причинно- следственных связей	навыков	
8.	Деление трёхзначных чисел на однозначные.	Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	Урок развития умений и навыков	
9.	Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число	Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Урок развития умений и навыков	
10.	Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное с объяснением, когда в записи частного есть нуль. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Урок развития умений и навыков	
11.	Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм	Читать и строить столбчатые диаграммы моделировать содержащиеся в тексте данные. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Урок развития умений и навыков	
12.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее Выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Урок обобщения и систематизации	
13.	Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Проверочная работа № 1 по теме «Повторение»	Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	Контрольный урок	
14.	Контрольная работа по теме: «Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание»	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Контрольный урок	
Числа, которые больше 1000. Нумерация				
15.	Работа над ошибками. Нумерация. Класс единиц и класс тысяч	Называть новую счётную единицу – тысячу. Называть разряды, которые составляют первый класс, второй класс Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию	Урок развития умений и навыков	
16.	Чтение	Читать числа в пределах миллиона	Урок	

	многозначных чисел	актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	изучения нового материала	
17.	Запись многозначных чисел	Записывать числа в пределах миллиона Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Урок изучения нового материала	
18.	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	Представлять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста Осознание способов и приёмов действий при решении учебных задач	Урок изучения нового материала	
19.	Сравнение многозначных чисел	Сравнивать числа по классам и разрядам. Оценивать правильность составления числовой последовательности Выделение существенной информации. Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Урок изучения нового материала	
20.	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей	Урок изучения нового материала	
21.	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	Выделять в числе общее количество единиц любого разряда Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей	Урок изучения нового материала	
22.	Класс миллионов и класс миллиардов Проверочная работа № 2 по теме «Нумерация»	Называть класс миллионов, класс миллиардов. Читать числа в пределах 1 000 000 000 . Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач	Комбинированный урок	
23.	Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)»	Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять задачи .Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Урок-проект	
24.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений	Урок обобщения и систематизации	

	диктант	изученными способами		
Числа, которые больше 1000. Величины.				
25.	Единица длины-километр. Таблица единиц длины.	Называть единицы длины. Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Урок изучения нового материала	
26.	Соотношение между единицами длины	Называть единицы длины. Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Урок изучения нового материала	
27.	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр	Называть единицы площади. Использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач	Урок изучения нового материала	
28	Итоговая контрольная работа за 1 четверть	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	Урок контроля знаний	
29.	Таблица единиц площади	Называть результат при переводе одних единиц массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Урок изучения нового материала	
30.	Определение площади с помощью палетки	Использовать приём измерения площади фигуры с помощью палетки. Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, решать текстовые задачи арифметическим способом Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Урок изучения нового материала	
31.	Масса. Единицы массы: центнер, тонна	Понимать понятие «масса», называть единицы массы. Сравнивать величины по их числовым значениям Выделение существенной информации. Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Урок изучения нового материала	
32.	Таблица единиц массы	Использовать таблицу единиц массы. Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. Решать задачи арифметическим способом Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Урок изучения нового материала	

		2 четверть		
33.	Проверочная работа № 3 по теме: «Величины.» Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	Урок обобщения и систематизации	
34.	Время. Единицы времени: год, месяц, неделя.	Называть единицы времени: год, месяц, неделя Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	Урок изучения нового материала	
35.	Единица времени – сутки	Называть единицы времени: год, месяц, неделя Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	Урок изучения нового материала	
36.	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события	Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	Урок изучения нового материала	
37.	Единица времени – секунда	Называть новую единицу измерения времени - секунду .Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	Урок изучения нового материала	
38.	Единица времени – век	Называть новую единицу измерения времени – век Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, создание способов решения проблем поискового характера, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Урок изучения нового материала	
39.	Таблица единиц времени. Проверочная работа № 4 по теме «Величины»	Использовать таблицу единиц времени. Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Комбинированный урок	
Числа , которые больше 1000. Сложение и вычитание.				
40.	Работа над ошибками. Устные и письменные приёмы вычислений	Объяснять приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000 000 Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)	Комбинированный урок	
41.	Приём письменного вычитания для случаев вида 7000 – 456, 57001 – 18032	Использовать приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Урок изучения нового материала	

42.	Нахождение неизвестного слагаемого	Использовать правило нахождения неизвестного слагаемого. Пользоваться изученной математической терминологией, проверять правильность выполненных вычислений Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств		
43.	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	Использовать правило нахождения неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них) Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Урок формирования умений и навыков	
44.	Нахождение нескольких долей целого. **Математический диктант.**	Находить несколько долей целого. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них) Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	Урок изучения нового материала	
45.	Нахождение нескольких долей целого	Находить несколько долей целого.46Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Урок изучения нового материала	
46.	Решение задач раскрывающих смысл арифметических дей-ствий	Решать задачи арифметическим способом. Сравнивать площади фигур Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.	Урок изучения нового материала	
47.	Сложение и вычитание значений величин	Выполнять сложение и вычитание величин Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно	Урок изучения нового материала	
48.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. **Проверочная работа № 5 по теме «Сложение и вычитание»**	Решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией Развитие навыков формулировки личной оценки, аргументирования своего мнения	Урок изучения нового материала	
49.	«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера Анализ результатов. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	Использовать приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. Решать задачи арифметическим способом Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	Комбинированный урок	

50.	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1	Выполнять умножение, используя свойства умножения. Применять при вычислениях свойства умножения на 0 и на 1. Находить значение буквенных выражений	Урок-исследование	
51.	Письменное умножение многозначного числа на однозначное	Выполнять письменное умножение многозначного числа на однозначное Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Урок формирования умений и навыков	
52.	Умножение на 0 и 1	Называть результат умножения любого числа на 0, на 1. Применять полученные знания для решения задач Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию	Урок формирования умений и навыков	
53.	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. **Математический диктант**	Объяснять приёмы умножения на однозначное число многозначных чисел, оканчивающихся нулями Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)	Урок формирования умений и навыков	
54.	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	Использовать правило нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого и неизвестного делителя. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них) Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)	Урок формирования умений и навыков	
55.	**Итоговая контрольная работа за 2 четверть**	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	Урок контроля знаний	
56	Работа над ошибками. Деление многозначного числа на однозначное	Применять правила деления суммы на число и использовать его при решении примеров и задач. Применять полученные знания для решения задач. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	Комбинированный урок	
57	Письменное деление многозначного числа на однозначное	Выполнять деление многозначного числа на однозначное с объяснением Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию	Урок развития умений и навыков	
58	Письменное деление многозначного	Выполнять деление многозначного числа на однозначное с объяснением Собирать требуемую информацию из указанных	Урок развития умений и	

	числа на однозначное	источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию	навыков	
59	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.	Применять полученные знания для решения задач Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие	Урок развития умений и навыков	
60.	Письменное деление многозначного числа на однозначное	Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию	Урок развития умений и навыков	
61.	Решение задач на пропорциональное деление.	Применять полученные знания для решения задач Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие	Урок развития умений и навыков	
62.	Письменное деление многозначного числа на однозначное Промежуточная диагностика	Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию	Урок развития умений и навыков	
63.	Решение задач на пропорциональное деление	Применять полученные знания для решения задач Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность	Урок развития умений и навыков	
Числа , которые больше 1000. Умножение и деление.				
64.	Деление многозначного числа на однозначное	Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию	Урок формирования умений и навыков	
65	Деление многозначного числа на однозначное. Проверочная работа № 6 по теме «Умножение и деление на однозначное число»	Делить многозначное число на однозначное, делать проверку Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, создание способов решения проблем поискового характера, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Комбинированный урок	
66.	Тест «Проверим себя и оценим свои достижения». Повторение пройденного. «Что узнали. Чему	Использовать приёмы деления многозначного числа на однозначное. Решать задачи арифметическим способом Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	Урок обобщения и систематизации	

	научились»			
67.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Контрольный урок	
68.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Решение текстовых задач	Применять полученные знания для решения задач Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Комбинированный урок	
69.	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости	Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи	Урок изучения нового материала	
70.	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Называть единицы скорости. Понимать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи	Урок изучения нового материала	
71.	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние	Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Называть единицы скорости. Понимать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи	Урок изучения нового материала	
72.	Решение задач на движение. Проверочная работа № 7 по теме «Скорость. Время. Расстояние»	Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Понимать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки.	Урок формирования умений и навыков	
73.	Умножение числа на произведение. Математический диктант.	Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Находить результат при умножении числа на произведение удобным способом Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	Урок изучения нового материала	
74.	Письменное умножение на числа, оканчива-ющиеся нулями	Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	Урок изучения нового материала	
75.	Умножение на числа, оканчивающиеся	Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Урок изучения нового	

	нулями		материала	
76.	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Урок формирования умений и навыков	
77.	Контрольная работа по теме:« Умножение и деление на однозначное число»	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Контрольный урок	
78.	Работа над ошибками. Решение задач на одновременное встречное движение	Решать задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Комбинированный урок	
79.	Перестановка и группировка множителей	Применять свойства умножения при решении числовых выражений Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Урок формирования умений и навыков	
80.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»	Решать задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	Урок обобщения и систематизации	
81.	Деление числа на произведение	Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Находить результат при делении числа на произведение удобным способом Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	Урок развития умений и навыков	
82.	Деление числа на произведение Математический диктант	Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Находить результат при делении числа на произведение удобным способом Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Урок развития умений и навыков	
83.	Деление с остатком на 10, 100, 1 000	Применять приём письменного деления многозначного числа на 10, 100, 1 000 с остатком Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	Урок развития умений и навыков	
84.	Составление и решение задач, обратных данной	Применять полученные знания для решения задач Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов	Урок развития умений и	

		деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	навыков	
85.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	Объяснять приём деления на числа, оканчивающиеся нулями Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Урок развития умений и навыков	
86.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	Объяснять приём деления на числа, оканчивающиеся нулями Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Урок развития умений и навыков	
87.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	Объяснять приём деления на числа, оканчивающиеся нулями Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Урок развития умений и навыков	
88.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	Объяснять приём деления на числа, оканчивающиеся нулями Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Урок развития умений и навыков	
89.	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях. Математический диктант.	Применять полученные знания для решения задач. Решать задачи на одновременное движение в противоположных направлениях	Урок развития умений и навыков	
90.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. **Проверочная работа** № 8 по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»	Находить ошибки в вычислениях и решать правильно. Применять полученные знания для решения задач. Использовать приём деления на числа, оканчивающиеся нулями Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	Комбинированный урок	
91.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Использовать приём деления на числа, оканчивающиеся нулями. Решать задачи на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	Урок обобщения и систематизации	
92.	Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».	Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Использовать приём деления на числа, оканчивающиеся нулями. Решать задачи на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	Урок обобщения и систематизации	
93.	Проект: «Математика вокруг	Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный	Урок-проект	

	нас»	материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять связный текст Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности		
94.	Умножение числа на сумму	Решать задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие	Урок развития умений и навыков	
95.	Умножение числа на сумму	Объяснять, как выполнено умножение числа на сумму Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Урок развития умений и навыков	
96.	Письменное умножение многозначного числа на двузначное	Использовать алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)		
97.	Письменное умножение многозначного числа на двузначное	Использовать алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)	Урок развития умений и навыков	
98.	Контрольная работа по теме: « Умножение и деление на двухзначное трехзначное число»	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Урок контроля знаний	
99.	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи	Урок развития умений и навыков	
100.	Решение текстовых задач	Применять полученные знания для решения задач Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Урок развития умений и навыков	
101.	Итоговая контрольная работа за 3 четверть.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка	Урок контроля знаний	

		результатов работы		
102.	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	Объяснять, как получают каждое неполное произведение при умножении на трёхзначное число Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Урок формирования умений и навыков	
103.	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	Объяснять, почему при умножении на трёхзначное число, в записи которого есть нуль, записывают только два неполных произведения Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Урок формирования умений и навыков	
104.	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	Объяснять, почему при умножении на трёхзначное число, в записи которого есть нуль, записывают только два неполных произведения Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Урок формирования умений и навыков	
		4 четверть **Числа, которые больше 1000.** **Умножение и деление (продолжение)**		
105.	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	Решать задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание, творческое мышление. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Урок изучения нового материала	
106.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа № 9 по теме: « Умножение на трехзначное число»	Решать задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание, творческое мышление Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	Урок обобщения и систематизации	
107.	Письменное деление многозначного числа на двузначное	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, когда цифра в частном находится методом подбора Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Урок изучения нового материала	
108.	Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное с остатком Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Урок формирования умений и навыков	
109.	Письменное деление многозначного числа на двузначное	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Урок формирования умений и навыков	

110.	Деление многозначного числа на двузначное по плану	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное по плану Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Урок формирования умений и навыков	
111.	Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное методом подбора (изменяя пробную цифру) Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Урок изучения нового материала	
112.	Деление многозначного числа на двузначное	Выполнять деление с объяснением. Переводить одни единицы площади в другие Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Урок формирования умений и навыков	
113.	Решение задач	Применять полученные знания для решения задач. Объяснять выбор действия для решения прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	Урок развития умений и навыков	
114.	Письменное деление на двузначное число (закрепление)	Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	Урок обобщения и систематизации	
115.	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули	Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное, когда в частном есть нули делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Урок развития умений и навыков	
116.	Письменное деление на двузначное число (закрепление). Проверочная работа № 10 по теме «Деление на двузначное число»	Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	Урок обобщения и систематизации	
117.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	Урок обобщения и систематизации	
118.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление»	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Урок контроля знаний	
119.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов	Урок обобщения и систематиз	

	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное	деятельности при решении проблем поискового характера	ации	
120.	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное. Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Урок изучения нового материала	
121.	Деление на трёхзначное число	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку. Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	Урок формирования умений и навыков	
122.	Проверка умножения делением и деления умножением	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку. Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	Урок развития умений и навыков	
123.	Проверка деления с остатком	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку. Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	Урок формирования умений и навыков	
124.	Проверка деления	Находить ошибки при делении, исправлять их . Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)	Комбинированный урок	
125.	Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились». Математический диктант	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	Урок обобщения и систематизации	
126.	Итоговая диагностическая работа за 4 четверть	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	Урок контроля знаний	
127.	Анализ диагностической работы и работа над ошибками.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	Комбинированный урок	
Повторение				

128.	Нумерация. Выражения и уравнения	Называть числа натурального ряда, которые больше 1 000. Читать и записывать числа, которые больше 1 000, используя правило, по которому составлена числовая последовательность. Решать числовые выражения и уравнения Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)	Урок обобщения и систематизации	
129.	Арифметические действия Математический диктант за год	Использовать приёмы сложения и вычитания, умножения и деления чисел, которые больше 1 000. Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Урок обобщения и систематизации	
130.	Порядок выполнения действий.	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами	Урок обобщения и систематизации	
131.	Итоговая контрольная работа за год.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Урок контроля знаний	
132.	Работа над ошибками. Величины.	Применять знания о величинах в ходе решения задач и выражений. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Урок обобщения и систематизации	
133.	Геометрические фигуры.	Называть виды геометрических фигур. Выполнять чертежи изученных геометрических фигур. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Урок обобщения и систематизации	
134.	Решение задач	Применять полученные знания для решения задач. Записывать и решать задачи изученных видов. Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи	Урок обобщения и систематизации	
135.	Тест «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов	Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Использовать приём деления на числа, оканчивающиеся нулями. Решать задачи на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	Комбинированный урок	
136.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	Урок обобщения и систематизации	