|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**ПАСПОРТ Рабочей учебной программы по истории в 11 классе**

Тип программы: программа среднего (полного) общего образования.

Статус программы: рабочая программа учебного курса.

Назначение программы:

* для обучающихся (слушателей) и родителей (законных представителей) программа обеспечивает реализацию их права на информацию об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг;
* для педагогического коллектива определяет приоритеты в содержании исторического образования и способствует интеграции и координации деятельности педагогов в учебном процессе;
* для администрации школы является основанием для определения качества реализации утвержденного объема гарантированных учебных услуг по историческому образованию.

Категория обучающихся: учащиеся МКОУ « Бобровская СОШ»

Сроки освоения программы: 1 год.

Объем учебного времени: 68 часов.

Форма обучения: очная.

Режим учебных занятий: 2 часа в неделю.

Формы контроля: текущий контроль, итоговая аттестация.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа соответствует федеральному компоненту Государственного стандарта среднего (полного) общего образования и предусматривает изучение материала на **базовом** **уровне**.

Рабочая учебная программа по Всеобщей истории и истории России в 10 – 11 классах составлена на основе обязательного минимума содержания исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования, государственной программы по истории с древнейшего времени до наших дней и требований к уровню подготовки обучающихся в средней школе с учетом регионального компонента и особенностей школы. История входит в состав инвариантной части ОБУП, являясь предметом, обязательным для изучения. Учебное время, отведенное на изучение истории на базовом уровне, составляет не менее 140 часов в год (2 часа в неделю). С учетом небольшого объема учебного времени, отведенного на изучение истории на базовом уровне, принципиально важны межпредметные связи с курсом обществознания. Предполагается не только использование учащимися понятийного аппарата, усвоенного в рамках обществоведческого курса, но и тесное взаимодействие обоих предметов в формировании познавательной и социальной компетентностей учащихся.

Одна из главных задач курса состоит в том, чтобы в сжатой форме воскресить в памяти учащихся мировую историю XX –XXI в.в. на более высоком теоретическом и аналитическом уровне. Курс разделен на 2 части, выделенные по хронологическому признаку. Программа предусматривает вводные уроки и уроки контроля и учета. Историческое образование на III ступени общего образования способствует формированию систематизованных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры учащихся.

***Цели курса***:

* освоение учащимися комплекса систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
* овладение умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации, работы с различными типами исторических источников, критического анализа исторической информации;
* развитие у учащихся исторического мышления -
* воспитание у учащихся чувства национальной идентичности, демократизма и толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов, стремления сохранять и приумножать достояние страны в области материальной и духовной культуры;
* формирование историко-познавательной, информационно-коммуникатив­ной и социально-мировоззренческой компетенции старшеклассников

***Требования к уровню подготовки:***

Учащиеся должен знать и понимать:

* периодизацию всемирной и отечественной истории;
* пространственные и временные рамки изучаемых исторических событий;
* современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
* историческую обусловленность общественных проблем и конфликтов;
* специфику исторического пути России в мировом сообществе;
* особенности методов исторического анализа.

Учащиеся должен уметь:

* проводить поиск исторической информации в источниках различного типа;
* критически анализировать источник исторической информации;
* анализировать историческую информацию, представленную в различных знаковых системах ( текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и на этой основе реконструировать целостный образ исторического прошлого;
* участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым проблемам, используя для аргументации исторические сведения;
* представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии.

**УМК-**

Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков и др. История России (базовый и профильный уровни)11 кл .- М.: Русское слово, 2006.

Улунян А.А., Сергеев Е.Ю /Под редакцией Чубарьяна А.О./ Всеобщая история. Новейшая история( базовый и профильный уровни) 11 кл.- М.: Просвещение, 2003.

История в школе является наиболее важным предметом гуманитарного цикла. Она систематизирует уже ранее полученные знания учащихся в стройную, логически завершенную систему. Вновь знакомит школьников с удивительным миром древних человеческих цивилизаций. Кроме того, история - как ни один другой предмет школьного курса учит школьников стройному логическому мышлению, умению систематизировать и анализировать разнообразный на первый взгляд материал. Программа составлена в соответствии с Базисным учебным планом и полностью отвечает стандартам исторического образования в школе .В соответствии с концентрической системой исторического образования изучение истории в 11 классе и отводится 68 часов учебного времени.

**Изучение данного курса направлено на достижение следующих целей:**

* формирование исторического мышления – способности рассматривать события, сопоставлять различные версии и оценки, определять собственное отношение к проблемам прошлого и современности.
* Воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся
* Освоение систематизированных знаний по истории человечества, о месте и роли России в мировом процессе

Овладение умениями и

* навыками поиска, систематизации.и комплексного анализа исторической информации.

При определении варианта проведения занятия учитель учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость

**Обоснование разбивки содержания программы на отдельные темы, выделения на данные темы учебных часов в объеме, определенном календарно - тематическим планом.**

При организации учебного процесса пользуются различными видами планирования, которое составляется по конкретному учебнику, в определенном классе в соответствии с программой и учебным планом образовательного учреждения. Планируется система уроков по темам, которая основана на многостороннем анализе учебного материала темы. Образовательные цели изучения темы определяются в программе. Их назначение состоит в предвидении результатов обучения в форме теоретических фактов и умений, а также тех действий, которые ведут к их достижению в процессе воспитания, обучения и развития учащихся. При установлении логической организации учебного материала надо выявить возможный способ построения темы: на содержательной основе, на дедуктивной основе, с использованием элементов дедуктивного подхода

Федеральный базисный учебный план предусматривает на изучение истории в 11 кл. ( базовый уровень) – 70 часов, причём на вводный курс Всеобщей истории –– 24 часа, История России – 46 часов. При этом предполагается построение курса в форме последовательности тематических блоков Рассчитана на *2*\_недельных часа

Ориентируясь на действующие в настоящее время учебники, составлено тематическое планирование, в котором содержится разбивка содержания программы на отдельные темы, определяющая количество уроков, выделяемых как на изучение глав, параграфов и пунктов учебника, так и для проведения контрольных работ. С учётом уровневой специфики классов выстроена система учебных занятий (уроков), спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения, что представлено в схематической форме ниже.

Тематическое планирование составлено к УМК:

:

**Межпредметные связи, преемственность:**

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к начальной школе

путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории России, обществознания,

географии, литературы, МХК, ИЗО, биологии и др.

Главной педагогической функцией межпредметных связей является формирование у учащихся системы знаний об окружающем мире. Это достигается с помощью совокупности знаний из различных дисциплин, обеспечивающей понимание жизненных явлений, места и роли человека в познании и преобразовании мира. Актуальность осуществления межпредметных связей обусловлена также современным уровнем развития образования, где новыми импульсами стимулированы процессы интеграции. Они ориентированы на создание и совершенствование интегрированных курсов, раскрывающих мир в целом.

Основными направлениями осуществления межпредметных связей для совершенствования учебного процесса являются:

##### -усиление системности в компоновке содержания и структуры учебного материала

- теоретическое обобщение знаний и активизация познавательной деятельности в методах и приемах обучения

- комплексность и сотрудничество учителей разных предметов в формах его организации.

На уроках истории постоянно привлекаются сведения из смежных предметов. С учетом небольшого объема учебного времени, отведенного на изучение истории на базовом уровне, принципиально важны межпредметные связи с курсом обществознания. Предполагается не только использование учащимися понятийного аппарата, усвоенного в рамках обществоведческого курса, но и тесное взаимодействие обоих предметов в формировании познавательной и социальной компетентностей учащихся.

Межпредметные связи применяются в интегрированных уроках, лабораторных и практических занятиях межпредметного содержания, комплексных экскурсиях, межпредметных конференциях и т. д. Здесь не обойтись без сотрудничества учителей разных предметов, усилиями которых создаются и совершенствуются необходимые средства реализации межпредметных связей в учебном процессе: вопросы, задания, задачи, наглядные пособия, тексты, учебные проблемы межпредметного содержания и др.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № темы | Название темы | Кол-во часов | Контрольные работы |
| 1 | Введение. Мир в начале XX в | 1 |  |
| 2 | РАЗДЕЛ I  Мировые войны и революции. 1914—1945 гг.  Исторические проблемы первой половины XX в. | 13 | 1 |
| 3 | РАЗДЕЛ II  Мир во второй половине XX в.  Исторические проблемы второй половины XX в | 8 | 1 |
| **итого** | | **22** | **2** |
| **24** | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ Новейшая история. 11 класс;** | | | | | | | | | |
| **№** | | **Тема раздела, урока** | | **Кол.час.** | **дата**  **пров-ня** | **материалы и**  **оборудование** | **основные термины**  **и понятия** | | | **дом.**  **задание** | **примеч** |
| 1. | | Введение. Мир в начале XX в | | |  | карта. Мир в начале XX в | *Знать: понятия:* промышленно-финансовые группы, тресты, картели, биржа, территориальный раздел мира, политические партии, реформизм, консерватизм, либерализм, социал-демократия, миграция населения, урбанизация,  модернизация, индустриальное общество, Тройственный союз, Антанта, пацифизм, шовинизм, локальные войны, гонка вооружений | | | с.3-5 | Входная контрольная работа  (15 мин.)  ЦОРы |
| **РАЗДЕЛ I**  **Мировые войны и революции. 1914—1945 гг.**  **Исторические проблемы первой половины XX в.**  **Глава 1**  **Первая мировая война** | | | | | | | | | | | |
| 2. | | Военные действия на основных фронтах Первой мировой войны | | 1 |  | карта. Мир в начале XX в | **Основные понятия:** тотальная война, молниеносная война (блицкриг), позиционная война, подводная война, оружие массового поражения | | | § 1 таблица | ЦОРы |
| 3 | | Война и общество | | 1 |  | карта. | Четверной союз, политика «гражданского мира», военные кабинеты, государственное регулирование экономики, сепаратный мир. | | | § 2 таблица |  |
| **Глава 2**  **Образование национальных государств и послевоенная система договоров** | | | | | | | | | | | |
| 4. | | Образование национальных государств в Европе | | 1 |  | карта | | революционный и реформистский пути обретения национальной государственности, демократизация политической жизни, национализация, аграрная реформа, Коминтерн, | | § 3таблица |  |
| 5. | | Послевоенная система международных договоров | | 1 |  | карта  АРМ | | Лига Наций, аннексия, контрибуция, демилитаризация, мандатная система, Версальско-Вашингтонская система международных отношений. план Дауэса, Генуэзская конференция пакт Бриана-Келлога, Рейнский гаран-тийный пакт | | §4 |  |
| ***Глава* 3**  **Политическое и социально-экономическое развитие ведущих стран мира в 1920—1930-е гг** | | | | | | | | | | | |
| 6. | | Социально-экономические процессы в мире. | | 1 |  | карта | | цикличность мирового хозяйства, биржевой крах, Великая депрессия, государственное регулирование экономики, | | § 5—6 таблица |  |
| 7-8 | | Общественно-политический выбор ведущих стран. | | 1 |  | АРМ  карта  . | | тоталитаризм, авторитаризм, либеральный режим, Народный фронт, «новый курс», политика невмешательства.  Тоталитаризм, авторитаризм, автаркия, либерализм, расовая теория, Народный фронт, Милитаризм в Японии, курс Чан Кай ши, учение «ненаильственного сопротивле-ния» | | § 7—8.  таблица  § 9. | ЦОРы |
| 9. | Культура и наука в первой половине XX в | | | 1 |  | Карта мира | | Возникновение массовой культуры. Авангардизм, экзистенциа-лизм, сюрреализм, психоа-нализ, массовое искусство | | § 10 | ЦОРы |
| **Глава 4**  **Международные отношения в 1920—1930-е гг** | | | | | | | | | | | |
| 10. | «Эра пацифизма» в 1920-е гг | | | 1 |  | 1. карта | | | пацифизм, очаги новой мировой войны, коллективная безопасности | § 11. | ЦОРы |
| 11. | Кризис Версальско-Вашингтонской системы в 1930-е гг | | | 1 |  | 1. карта | | | военно-политические блоки, «ось» Берлин—Рим—Токио, Антикоминтерновский пакт, политика «умиротворения» агрессоров, Мюнхенское соглашение, пакт Молотова—Риббентропа, , «эра пацифизма», разоружение, репарации, международный арбитраж, русский вопрос, политика коллективной безопасности, аншлюс Австрии | § 12. таблица |  |
| **Глава 5**  **Вторая мировая война** | | | | | | | | | | | |
| 12. | Причины войны и планы участников | | | 1 |  | карта АРМ | | | **Вторая мировая война**, «странная война», план «Барбаросса» | § 13  Работа с документами | ЦОРы |
| 13. | Этапы боевых действий на фронтах. | | | 1 |  | карта | | | вермахт, «новый порядок», второй фронт, движение Сопротивления, безоговорочная капитуляция, коренной перелом, стратегическая инициатива, антигитлеровская (антифашистская) коалиция, | § 14. таблица |  |
| 14 | Итоги Второй мировой войны | | |  |  | карта мира АРМ | | | «большая тройка», ленд-лиз, Объединенные Нации. | § 15 | Работа с документами |
| 15. | **Повторительно-обобщающий урок** | | | 1 |  | карта мира | | |  |  | Контрольная:  тесты |
| **РАЗДЕЛ II**  **Мир во второй половине XX в. Исторические проблемы второй половины XX в**  **Глава 6** **Международные отношения во второй половине XX в** | | | | | | | | | | | |
| **16.** | Начало «холодной войны» | | | 1 |  | АРМ   1. карта мира | | | двухполюсный (биполярный) мир, доктрина Трумэна, «железный занавес», идейно-политическое противостояние, план Маршалла, политика сдерживания, «холодная война», | § 16. таблица | Работа с документами |
| **17.** | Основные этапы «холодной войны» | | | 1 |  | карта мира | | | военно-стратегический паритет, Движение неприсоединения, деколонизация, детант, Женевские совещания, Карибский кризис, перестройка, Хельсинкский акт. | § 17. таблица | Работа с документами |
| **Глава 7**  **Страны Западной Европы и Северной Америки в конце 1940-х — 1990-хгг.** | | | | | | | | | | | |
| **18.** | | | Основные тенденции развития мира. | 1 |  | карта мира | | | ВПК, военный паритет, глобализация, государственное регулирование, государство «всеобщего благоденствия», постин-дустриальное общество, стагфляция | § 18. | презентация |
| **19.** | | | Особенности положения развитых государств мира | 1 |  |  | | | Единая планетарная структура, интеграция, кейнсианство, монетаризм, наднациональные организации, постиндустриальное (информационное) общество, стагфляция, «экономическое чудо». | **«**§ 19—20. | презентация |
| **Глава 8**  **Страны Восточной Европы с середины 1940-х до конца 1990-х гг** | | | | | | | | | | | |
| **20** | | | эволюция коммунистических режимов | 1 |  | карта мира | | | фронт (народный, нацио нальный, отечественный), народная демократия, | § 21. | Работа с документами |
| **21** | | | Кризис коммунистических режимов. | 1 |  | карта мира | | | «бархатная революция», денационализация, перестройка, приватизация, реальный социализм, реституция. | § 22.  термины | презентация |
| **Глава 9**  **Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в** | | | | | | | | | | | |
| **22** | | | Национально-освободительные движения. | 1 |  | карта мира АРМ | | | Апартеид, деколонизация, некапиталистический путь развития, суверенитет Беднейшие страны, государства гиганты, демографический взрыв, нефтедобывающие страны, развивающиеся страны, страны третьего мира«Азиатские тигры», «Культурная революция», красные кхмеры, культ личности, маоизм, шариат | § 23—24. |  |
| **Глава 10**  **Наука и культура во второй половине XX в** | | | | | | | | | | | |
| **23** | | | Научно-техническая революция. |  |  | АРМ | | | Компьютерная революция, мегаполис, средний класс, НТР | § 25 таблица |  |
| **24** | | | **Обобщение- повторение**. |  |  |  | | | Абстракционизм, виртуальная реальность, концептуализм, массовая культура, поп-арт, постмодернизм, сюрреализм, хиппи | Тесты |  |

Итого: 24часа

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **«История России: 46часов** | | | | | | | | | | | |
| **№ урока** | **Тема раздела, урока** | | **Кол.час.** | | **дата**  **пров-ня** | **материалы и**  **оборудование** | | | | **основные термины**  **и понятия** |  |
| **Раздел 1: Часть 1.**  История России 1900 – 1945г. **.(24 ч.)**  Глава 1.**. Россия в 1894 -1916гг.** | | | | | | | | | | | |
| **1-** | **Россия в начале XX в.** | | 1 | |  | Пол. Карта мира нач. **XX в** | | | промышленный подъем, монополия, картели, синдикаты, тресты, концерны, инвестиция, община, отработочная система, монополистический капитализм, финансовая олигархия, Антанта, | | § 1 |
| **2** | Революция 1905 -1907 г.г.. | | 1 | |  | карта «Русско-японская война» | | | эсеры, эсдеки, конституционалисты, ле­гальный марксизм. парламент, фракция, революция, движущие силы революции, партийная тактика, политическая партия, Государственная дума | | §2 презентация |
| **3** | Реформы П.А. Столыпина. | | 1 | |  | карта «Революция 1905-1907гг.» | | | ликвидаторы, отзовисты, чересполосица, хутор, отруб, круговая порука, | | §3- работа с документами |
| **4** | Российское общество в начале XX в | | 1 | |  | иллюстрации | | | концессия, аннексия, «революционное пораженчество», мировая вой а, пацифизм, кризис власти | | §4 т. ЦОРы |
| **5** | Культура Росси в XIX – н.XXв | | 1 | |  |  | | | Серебряный век, декаданс, символизм, футуризм | | §5  презентация  т. |
| **6** | Россия в первой половине 20 века. | | 1 | |  | Мультимедиа  Тестирование  политическая карта мира | | |  | | §6 |
| **Глава 2. Россия в вихре революций и гражданской войны** | | | | | | | | | | | |
| **7** | Свержение монархии. Двоевластие. | |  | |  | | АРМ | | субъективные и объективные причины революции, двоевластие, коалиционное правительство, умеренные социалисты, кризисы правительства, бонапартистская политика, однородное социалистическое правительство. | | §7  раб. т. ЦОРы |
| **8** | Революция 1917 года. | | 1 | |  | |  | |  | | §8  раб. т. |
| **9** | Октябрь 1917 | |  | |  | | АРМ | | Всероссийский съезд Советов, Всероссийский Центральный Исполнительный Комитет, Совет Народных Комиссаров, наркоматы, Учредительное собрание, однопартийная система, рабочий контроль, национализация, продоволь­ственная диктатура, «культурная революция», сепаратный мир, | | §9. Презентация  Южный Урал в 1917-1920 гг |
| **10** | Гражданская война | | 1 | |  | | АРМ  Карты | | Гражданская война, интервенция, «военный коммунизм», продразверстка. | | §10  Ср. табл. |
| **Глава 3. Политическая борьба и поиски модели развития. !921 – 1929 г.г.** | | | | | | | | | | | |
| **11** | Гражданская война. | | 1 | |  | | Карты | | нэп, продналог, командные высоты в экономике, кризис сбыта, кулачество, индустриализация, партийная оппозиция, сменовеховство, унитарное государство, автономия, федеративное государство, мирное сосуществование, пролетарский интернационализм, Коминтерн, модернизация, пятилетка, раскулачивание, колхоз, коллективизация, репрессии, ГУЛАГ, режим личной власти, социалистический реализм, | | к/к. §11 -12 |
| **12** | Внешняя политика в 1920-е годы | | 1 | |  | |  | | «государственный социализм», фашизм, система коллективной безопасности, план «Барбаросса», секретные протоколы. | | §13  презентация |
| **13** | Духовная и повседневная жизнь | | 1 | |  | | мультимедиа | |  | | презентация-§14-15 |
| **Глава 4. Индустриальная модернизация СССР.**  **1929 – 1940г.г.** | | | | | | | | | | | |
| **14** | Формирование политической системы.. | | 1 | |  | | Карты,  тесты | | .Построение социализма и ужесточение режима | | §16 ЦОРы |
| **15** | Коллективизация сельского хозяйства | | 1 | |  | | таблица | | модернизация, пятилетка, раскулачивание, колхоз, коллективизация, | | **Н. Р.К**  Урал  §17 |
| **16** | Человек и коллектив. | | 1 | |  | | мультимедиа  карта | | репрессии, ГУЛАГ, режим личной власти, социалистический реализм, «государственный социализм», | | -§!8 -19 |
| **17** | Международная политика СССР | |  | |  | |  | | фашизм, система коллективной безопасности, план «Барбаросса», секретные протоколы. | |  |
| **Глава 5. Великая Отечественная война 1941 -1945гг** | | | | | | | | | | | |
| **18** | На пороге войны. | | | 1 |  | | | *АРМ* | | блицкриг, | -§ 21.  .Работа с документами |
| **19** | На фронтах Великой Отечественной войны | | | 1 |  | | | мультимедиа  карта | | стратегическая оборона | § 22 |
| **20** | Советский тыл в годы войны | | | 1 |  | | | мультимедиа  карта | | коренной перелом, капитуляция, эвакуация, слаженное военное хозяйство, антигитлеровская коалиция, ленд-лиз, капитуляци | §23. презентация |
| **21** | Оккупационный режим и борьба в тылу | | | 1 |  | | | *АРМ*  *карта «Вторая*  *мировая война* | | оккупационный режим, партизаны | §24 презентация |
| **22** | Человек на войне. | | | 1 |  | | | мультимедиа  карта «Вторая  мировая война | | .  антигитлеровская коалиция, ленд-лиз, капитуляция. | §25 - 26 |
| **23** | Повторение: Россия 1900 – 1945г.г. | | | 1 |  | | | *АРМ* | |  | §34 раб. т.  Контрольное тестирование  . Н.Р.К |
| Раздел 2. История России 1945 –2008г.г **.(22 ч.)**  **Тема 6.**  **СССР после Второй мировой войны (1945 -1953г.г.)**  **Последние годы сталинского правления.** | | | | | | | | | | | |
| **24** | «Холодная война» | | | 1 | *АРМ* | | | мультимедиа | | конверсия, «холодная война», социалистический лагерь, страны «третьего мира». | Презентация  **Р.К**  §1-2 |
| **25** | Политическое развитие СССР в послевоенные годы | | | 1 | *АРМ* | | |  | | реабилитация, культ личности, номенклатура | §3 |
| **26** | Советское общество в первые послевоенные годы | | | 1 | Документы | | | карта» | | мирное сосуществование | §4 |
| **Тема7: СССР 1953 – середине 60-х гг.** | | | | | | | | | | | |
| **27** | Политические процессы в СССР и экономическое развитие в 1953—1964 гг | | | 1 |  | | | То же | | десталинизация, «оттепель», волюнтаризм, диссиденты, , | §5 – 6 |
| **28** | Внешняя политикаСССР в 1953»—1964 гг | | | 1 |  | | | То же | | мораторий. Организация Варшавского договора. *События 1956г. в Венгрии.*. Карибский кризис | §7 раб. т. |
| **29** | «Оттепель»: духовная жизнь, наука и культура | | | 1 |  | | | Презентация | | «оттепель»,НТП | §8 |
| **Тема8: СССР в середине 60-х – середине 80-х гг.** | | | | | | | | | | | |
| **30** | | Смещение Н, С. Хрущёва. Политические процессы в СССР в 1964 – 1985 г.г. | | 1 |  | | |  | | «директивная экономика», экстенсивный метод развития, « | §9 |
| **31** | | Советская экономика в 1964 – 1985 г.г. | | 1 |  | | | презентация | | теневая экономика, хозрасчет», Общество «развитого социализма». | §10 |
| **32** | | Внешняя политика СССР в 1964 – 1985 г.г. | |  |  | | | карта | | Стратегический паритет пражская весна, интеграция, «доктрина Брежнева», суверенитет, биполярный мир | §11 |
| **33** | | Культура, духовная жизнь в «эпоху развитого социализма» | | 1 |  | | | хрестоматия, репродукции | | диссидент .правозащитное движение, неосталинизм | §12 |
| **34** | | **СССР**  в сер. 60-х – сер. 80-х годов | |  |  | | | Презентация | |  | НР.К |
| **Тема 9** | | | |  | **Перестройка в СССР. 1985-1991 гг** | | | | | | |
| **35** | | Период перестройки. Курс на экономическую и политическую модернизацию страны. | |  |  | | |  | | *Основные понятия:* перестройка, гласность, многопартийность, плюрализм, новое политическое мышление». ускорение | §13 |
| **36** | | Межнациональные конфликты и распад СССР | | 1 |  | | | политическая карта мира, | | «парад суверенитетов | §14 |
| **37** | | Внешняя политика в **1985**—1991 гг. | | 1 |  | | | хрестоматия, фотографии копии документов, схема | | Концепция нового политического мышления: теория и практика консенсус, плюрализм, | --§15 |
| **38** | | Духовная жизнь на переломе эпох | | 1 |  | | | презентация | | разделение властей гласность, демократизация  «гласность перестройка. | §16 |
|  | | **Урок повторительного обобщения «СССР в сер. 60-х – начале 90-х гг.».** | | 1 |  | | |  | |  | §50 |
| **Тема 10. Рождение новой России (1991 -1999г.г.)** | | | | | | | | | | | |
| **39** | | «Шоковая терапия» и кризис двоевластия.1991-1993) | | 1 |  | | | К/р | | , приватизация, ваучер, либерализация экономики, рыночная экономика, валютный коридор, «шоковая терапия», конвертируемая валюта | §17 |
| **40** | | **Новый политический режим и кризис «олигархического капитализма»(1998 -1999)** | | 1 |  | | |  | | Федеральное собрание, спикер, референдум, фракция, электорат, судебная инстанция, сепаратизм, терроризм | §18-19 |
| **41** | | Международное положение России в конце XX века | | 1 |  | | | политическая карта мира | | геостратегическое положение, правовое государство, суверенитет, многополярный мир | §-20 |
|  | | **Тема11. Новый курс России** | | | | | | | | | |
| **42** | | Курс Президента В. В. Путина на консолидацию общества | |  |  | | | копии документов, фотографии  карта РФ | |  | §21 Работа с документами |
| **43** | | **Внутренняя** политика  в начале XXI века. Курс на суверенную демократию. | |  |  | | | АРМ  карта РФ, | | Суверенная демократия. | §-22 -23 |
| **44** | | **Итоговая контрольная работа по истории России** | | 1 |  | | | тесты | |  |  |
|  | | **Итого: 44 часа** | |  |  | | |  | |  |  |
|  | | Всего: 24+44=68 часов | |  |  | | |  | |  |  |