Рекомендована к использованию Утверждаю

Решением педагогического совета Директор ГБОУ лицея № 623

ГБОУ лицея № 623 имени И.П. Павлова имени И.П. Павлова

Выборгского района Выборгского района

Санкт- Петербурга Санкт-Петербурга

Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_ Приказ №\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Н.Бельцева

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**лицей № 623 имени Ивана Петровича Павлова**

**Выборгского района Санкт-Петербурга**

**Рабочая программа**

**по предмету**

**математика**

**для\_\_\_2 В\_\_\_ класса**

***Учитель:***

***Фёдорова Марина Николаевна***

2016-2017 учебный год

**Рабочаят программа по иатеиатике ,2 В класс**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике для 2 класса разработана на основе примерной программы начального общего образования, авторской программы Рудницкой «Математика», утверждённой МО РФ (Москва, 2004 г.), в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения начального образования от 06.10.2009

***Цели:***

1. конкретизация содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников,
2. формирование у учащихся математических представлений, умений и навыков, которые обеспечат успешное овладение математикой в основной школе. В программе заложен механизм формирования у де­тей сознательных и прочных навыков устных и письмен­ных вычислений, доведения до автоматизма знания таб­личных случаев действий.

***Задачи, решаемые при реализации рабочей программы:***

* развитие образного и логического мышления, воображения;
* формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
* освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о мате­матике;
* воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повсе­дневной жизни.

***Начальный курс математики — курс интегрированный:***

в нем объединены арифметический, алгебраический и геометрический материалы.

***Основу курса математики 2 класса составляют:***

- представления о **множествах**;

- представления о таких алгебраических понятиях, как **выражения, формулы**;

- ознакомление с **нумерацией многозначных чисел**;

- осознанное и прочное усвоение **письменных приемов** вычислений четырех **арифметических действий**;

- ознакомление с видами **задач на зависимости между величинами**;

- расширение **представлений об именованных величинах** (длине, площади, массы, объема, времени), переводе единиц измерения величин, арифметических действиях над именованными числами.

Содержание программы способствует формированию, становлению и развитию у второклассников универсальных учебных умений.

В программе заложен механизм формирования у де­тей сознательных и прочных навыков устных и письмен­ных вычислений, доведения до автоматизма знания таб­личных случаев действий. Для учащихся 2 β класса данный уровень является посильным. В 1 классе дети подготовлены к решению задач, связанных с работой над темами программы.

**Технологии обучения.**

- технология развивающего обучения;

- технология проблемного обучения;

- проектная технология;

- информационные технологии;

- здоровьесберегающие технологии;

- технологии разноуровневого обучения.

Рабочая программа рассчитана на 136 часов в год.

В неделю – 4 часа.

Учебных недель – 34

**Система оценки достижений учащихся**

***Характеристика контрольно – измерительных материалов.***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Четверть*** | ***Диагностика*** | ***Контрольные работы*** | ***Контрольный  устный счет*** | ***Проверочные работы*** | ***Практические работы*** |
| I | Стартовая диагностика, промежуточная диагностика | 3 | 1 | 3 | 2 |
| II | Промежуточная диагностика | 2 | 1 | 2 | 2 |
| III | Промежуточная диагностика | 2 | 1 | 3 | 2 |
| IV | итоговая диагностика | 2 | 1 | 2 | 2 |
| год |  | 9 | 4 | 10 | 8 |

**Система оценивания знаний** проводится на основании Письма Минобразования РФ от 19.11.98 г. № 1561/14-15 "Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе".  
***Критерии оценки знаний.***

*Контрольная работа, направленная на проверку вычислительных умений*«5» - без ошибок и недочетов  
«4» - 1-2 ошибки  
«3» - 3-4 ошибки  
«2» - 5и более ошибок

*Контрольная работа, направленная на проверку умения решать задачи*«5» - без ошибок и недочетов  
«4» - 1 ошибка, 1 ошибка и 1 недочет, 2 недочета  
«3» - 2-3 ошибки (более половины работы выполнено верно)  
«2» - более 3 ошибок  
*Комбинированная контрольная работа*«5» - без ошибок и недочетов  
«4» - 1-2 ошибки, но не в задаче  
«3» - 3-4 ошибки  
«2» - более 4 ошибок

***Основные требования к уровню подготовки учащихся:***

***Учащиеся должны уметь:***

- уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах тысячи;

- знать последовательность чисел от 1 до 100;

- знать таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления (на уровне автоматизированного навыка);

- уметь правильно выполнять устно четыре арифметических действия с числами в пределах 100 и с многозначными числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;

- уметь выполнять письменно сложение и вычитание чисел, умножение и деление многозначного числа на однозначное;

- уметь применять правила порядка действий в выражениях, содержащих 3-4 действия (со скобками и без них);

-  уметь решать уравнения вида *аx= b, а:х=b, х:а=b*(на уровне навыка);

-  уметь решать задачи в 2-3 действия (по действиям и составлением выражения);

-  знать единицы измерения длины: метр, дециметр, сантиметр, миллиметр, километр;

- уметь чертить отрезок данной длины, измерять длину данного отрезка;

- уметь находить периметр многоугольника по заданным длинам его сторон и с помощью измерений;

- уметь строить на клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник.

- уметь вычислять площадь прямоугольника по заданным длинам его сторон, и наоборот, находить одну из сторон прямоугольника по площади и длине другой стороны;

- знать единицы измерения площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр,  квадратный метр

***Планируемые результаты освоения предмета***

***Личностные результаты*** освоения программы:  
- умение самостоятельно мыслить, устанавливать с какими учебными задачами ученик может справиться самостоятельно  
- готовность и способность к саморазвитию  
- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний  
- способность преодолевать трудности доводить начатую работу до конца  
- способность к самоорганизованности  
- владение коммуникативными умениями  
***Метапредметные результаты*** освоения программы:  
- владение основными методами познания окружающего мира (наблюдения, сравнения, анализ, синтез, обобщение, моделирование)  
- пониманиеи принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения  
- планирование, контроль и оценка учебных действий  
- создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств  
- адекватное оценивание результатов своей деятельности  
- умение работать в информационной среде  
***Предметные результаты*** освоения программы:  
- владение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий  
- умение решать текстовые задачи  
- умение распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры  
- умение представлять, анализировать и интерпретировать данный

Для формирования определенных ФГОС НОО универсальных учебных действий как основы умения учиться предусмотрена возможность системного прохождения каждым учащимся основных этапов формирования любого умения, а именно:

1. Приобретение опыта выполнения УУД.

2. Мотивация и построение общего способа (алгоритма) выполнения

УУД (или структуры учебной деятельности).

3. Тренинг в применении построенного алгоритма УУД, самоконтроль

и коррекция и контроль.

***Содержание учебного курса.***

***Операция. Объект и результат операции:***

Операции над предметами, фигурами и числами.

Программа действий. Прямые и обратные операции. Отыскание неизвестных: объекта операции, выполняемой операции, результата операции.

***Числовые и буквенные выражения:***

Вычисление значений буквенных выражений при заданных значениях букв.

Операции умножения и деления, их графическая интерпретация. Взаимосвязь между умножением и делением. Название компонент умножения и деления. Зависимость результатов этих действий от изменения компонент. Делители и кратные.

Свойства сложения и умножения, наглядное изображение этих свойств.

Уравнения вида *а∙х=b, а:х=b, х:а=b,*решаемые на основе их графической интерпретации.

Упорядоченный перебор вариантов. Дерево возможностей.

***Числа и операции над ними:***

Программа вычислений. Скобки. Сочетательное свойство сложения. Вычитание суммы из числа. Вычитание числа из суммы. Использование свойств сложения и вычитания для рационализации вычислений.

***Умножение и деление натуральных чисел:***

Взаимосвязь этих операций. Графическая интерпретация умножения и деления. Частные случаи умножения и деления с 0 и 1. невозможность деления на 0. переместительное свойство умножения. Таблица умножения однозначных чисел.

***Решение задач,***

содержащих отношение «больше в …», «меньше в …». Умножение и деление суммы на число.

***Внетабличное умножение и деление. Деление с остатком.***

Сочетательное свойство умножения. Умножение и деление «круглых чисел». Использование свойств умножения и деления для рационализации вычислений.

Устное сложение, вычитание, умножение, деление чисел в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Из истории натуральных чисел. Нумерация, сложение и вычитание  многозначных чисел (в пределах тысячи). Представление натурального числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 и т.д. умножение и деление «круглых» чисел.

***Геометрические фигуры и величины:***

Прямая. Луч. Отрезок. Ломаная, длина ломаной. Периметр многоугольника.

Плоскость. Угол. Прямой угол. Прямоугольник. Квадрат.

Площадь фигуры и ее измерение. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника.

Круг и окружность. Циркуль. Вычерчивание узоров из геометрических фигур.

Километр. Миллиметр. Сравнение, сложение и вычитание ве

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Наименование раздела. | Кол-во  час. |
| 1. | Двузначные числа и их запись. | 5 |
| 2. | Сложение и вычитание многозначных чисел. | 17 |
| 3. | Умножение и деление. | 55 |
| 4. | Свойства умножения и деления. | 4 |
| 5. | Числовые выражения. | 12 |
| 6. | Нахождение нескольких долей числа. | 4 |
| 7. | Геометрические величины. | 18 |
| 8. | Решение текстовых задач. | 18 |
| 9. | Геометрические фигуры. | 25 |

личин. Переход от одной единицы измерения к другой.

Раскраска и перегибание фигур. Преобразование фигур на плоскости.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание программного материала** | **Количество часов** |
| 1 | Число и счёт | 5 |
| 2 | Арифметические действия в пределах 100 и их свойства | 73 |
| 3 | Величины | 3 |
| 4 | Работа с текстовыми задачами | 23 |
| 5 | Геометрические понятия | 43 |
|  | Резерв | 3 |
|  | Итого: | 136 |

**Тематическое планирование.**

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование тем.** | **Кол.**  **час** | **Характеристика основной деятельности учащихся** |
| 1 | Двузначные числа и их запись. | 5 | *Называть* любое следующее (предыдущее) при счёте число в пределах 100, а также любой отрезок натурального ряда чисел от 20 до 100 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; *пересчитывать* предметы десятками, *выражать* числом получаемые результаты*Характеризовать* расположение чисел на числовом луче.  *Называть* координату данной точки, указывать (отмечать) на луче точку с заданной координатой.  *Сравнивать* числа разными способами: с использованием числового луча, по разрядам.  *Упорядочивать* данные числа (располагать их в порядке увеличения или уменьшения) |
| 2 | Луч и его обозначение. | 9 | *Читать* обозначение луча.  *Различать* луч и отрезок.  *Проверять* с помощью линейки, лежит  или не лежит точка на данном луче.  *Характеризовать* взаимное расположение на плоскости луча и отрезка (пересекаются, не пересекаются, отрезок лежит (не лежит) на луче). |
| 3 | Метр. Соотношение между единицами. | 2 | *Уметь* читать и записывать длину отрезка, используя основную единицу измерения - сантиметр.  *Знать* алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).  *Соотносить* реальные объекты с моделями геометрических фигур. |
| 4 | Многоугольник и его элементы. | 6 | *Характеризовать* предъявленный многоугольник (название, число вершин, сторон, углов).  *Воспроизводить* способ построения многоугольника с использованием линейки.  *Конструировать* многоугольник заданного вида из нескольких частей. |
| 5 | Сложение и вычитание многозначных чисел. | 17 | *Моделировать* алгоритмы сложения и вычитания чисел последующей записью вычислений столбиком.  *Выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля*: проверять правильность вычислений с помощью микрокалькулятора. |
| 6 | Периметр многоугольника. | 4 | *Отличать* периметр прямоугольника (квадрата) от его площади.  *Вычислять* периметр многоугольника (в том числе прямоугольника). |
| 7 | Окружность, её центр и радиус. | 3 | *Различать* окружность и круг.  *Изображать* окружность, используя циркуль.  *Характеризовать* взаимное расположение двух окружностей, окружности и других фигур.  *Выделять* окружность на сложном чертеже |
| 8 | Взаимное расположение фигур на плоскости. | 4 | *Различать* единицы длины.  *Выбирать* единицу длины при выполнении измерений.  *Сравнивать* длины, выраженные в одинаковых или разных единицах. |
| 9 | Умножение и деление чисел. | 55 | *Воспроизводить* результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления.  *Называть* (вычислять) одну или несколько долей числа и число по его доле.  *Сравнивать* числа с помощью деления на основе изученного правила.  *Различать* отношения «больше в ...» и «больше на ...», «меньше в ...» и «меньше на ...».  *Называть* число, большее или меньшее данного в несколько раз.  *Формулировать* изученные свойства умножения и деления и *использовать* их при вычислениях.  *Обосновывать* способы вычислений на основе изученных свойств |
| 10 | Площадь. Единицы площади. | 10 | *Выбирать* единицу площади для вычислений площадей фигур.  *Называть* единицы площади.  *Вычислять* площадь прямоугольника (квадрата).  *Отличать* площадь прямоугольника (квадрата) от его периметра |
| 11 | Решение текстовых задач. | 18 | *Выбирать* умножение или деление для решения задачи.  *Анализировать* текст задачи с целью поиска способа её решения.  *Планировать* алгоритм решения задачи.  *Обосновывать* выбор необходимых арифметических действий для решения задачи.  *Воспроизводить* письменно или устно ход решения задачи.  *Оценивать* готовое решение (верно, неверно).  *Сравнивать* предложенные варианты решения задачи с целью выявления рационального способа.  *Анализировать* тексты и решения задач, указывать их сходства и различия.  *Конструировать* тексты несложных задач |
| 12 | Нахождение нескольких долей числа. | 4 | Совершенствовать умения решать задачи на нахождение нескольких долей числа.  Выполнять вычисления на нахождение нескольких долей числа, решать задачи с величинами «цена», количество», «стоимость».  Отрабатывать понятие: доля числа.  Решать задачи на нахождение нескольких долей числа. |
| 13 | Название чисел в записи действий. | 4 | *Уметь* употреблять названия компонентов арифметических действий при чтении выражений  *Совершенствовать* навыки решения задач с величинами «цена», «количество», «стоимость»  *Различать* и *называть* компоненты арифметических действий. |
| 14 | Числовые выражения. | 10 | *Различать* понятия «числовое выражение» и «значение числового выражения».  *Отличать* числовое выражение от других математических записей.  *Вычислять* значения числовых выражений.  *Осуществлять действие взаимоконтроля* правильности вычислений.  *Характеризовать* числовое выражение (название, как составлено).  *Конструировать* числовое выражение, содержащее 1–2 действия |
| 15 | Геометрические фигуры. | 7 | *Называть* и *показывать* вершину и стороны угла.  *Читать* обозначение угла.  *Различать* прямой и непрямой углы (на глаз, с помощью чертёжного угольника или модели прямого угла).  *Конструировать* прямой угол с помощью угольника.  *Формулировать* определение прямоугольника (квадрата).  *Распознавать* прямоугольник (квадрат) среди данных четырёхугольников.  *Выделять* на сложном чертеже многоугольник с заданным числом сторон (в том числе прямоугольник (квадрат).  *Формулировать* свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника.  *Показывать* оси симметрии прямоугольника (квадрата). |
| 16 | Резерв. | 13 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Наименование раздела и тем** | **Кол-во**  **час.** | **Характеристика основной деятельности учащихся** |
| **1.** | **Целые неотрицательные числа.** |  | *Называть* любое следующее (предыдущее) при счёте число в пределах 100, а также любой отрезок натурального ряда чисел от 20 до 100 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; *пересчитывать* предметы десятками, *выражать* числом получаемые результаты. *Моделировать* десятичный состав двузначного числа с помощью цветных палочек Кюизенера (оранжевая палочка длиной 10 см — десяток, белая длиной 1 см — единица).  *Характеризовать* расположение чисел на числовом луче.  *Называть* координату данной точки, указывать (отмечать) на луче точку с заданной координатой.  *Сравнивать* числа разными способами: с использованием числового луча, по разрядам.  *Упорядочивать* данные числа (располагать их в порядке увеличения или уменьшения) |
| **2.** | **Сложение и вычитание.** |  | *Моделировать* алгоритмы сложения и вычитания чисел с помощью цветных палочек с последующей записью вычислений столбиком.  *Выполнятьдействия самоконтроля и взаимоконтроля*: проверять правильность вычислений с помощью микрокалькулятора |
| **3.** | **Умножение и деление.** |  | *Воспроизводить* результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления.  *Называть* (вычислять) одну или несколько долей числа и число по его доле.  *Сравнивать* числа с помощью деления на основе изученного правила.  *Различать* отношения «больше в ...» и «больше на ...», «меньше в ...» и «меньше на ...».  *Называть* число, большее или меньшее данного числа в несколько раз |
| **4.** | **Свойства умножения и деления.** |  | *Формулировать* изученные свойства умножения и деления и *использовать* их при вычислениях.  *Обосновывать* способы вычислений на основе изученных свойств |
| **5.** | **Числовые выражения.** |  | *Различать* и *называть* компоненты арифметических действий.  *Различать* понятия «числовое выражение» и «значение числового выражения».  *Отличать* числовое выражение от других математических записей.  *Вычислять* значения числовых выражений.  *Осуществлять действие взаимоконтроля* правильности вычислений.  *Характеризовать* числовое выражение (название, как составлено).  *Конструировать* числовое выражение, содержащее 1–2 действия |
| **6.** | **Цена, количество, стоимость.** |  | *Различать* российские монеты и бумажные купюры разных достоинств.  *Вычислять* стоимость, цену или количество товара по двум данным известным значениям величин.  *Контролировать* правильность вычислений с помощью микрокалькулятора |
| **7.** | **Геометрические величины.** |  | *Различать* единицы длины.  *Выбирать* единицу длины при выполнении измерений.  *Сравнивать* длины, выраженные в одинаковых или разных единицах.  *Отличать* периметр прямоугольника (квадрата) от его площади.  *Вычислять* периметр многоугольника (в том числе прямоугольника).  *Выбирать* единицу площади для вычислений площадей фигур.  *Называть* единицы площади.  *Вычислять* площадь прямоугольника (квадрата).  *Отличать* площадь прямоугольника (квадрата) от его периметра |
| **8.** | **Арифметическая задача и её решение.** |  | *Выбирать* умножение или деление для решения задачи.  *Анализировать* текст задачи с целью поиска способа её решения.  *Планировать* алгоритм решения задачи.  *Обосновывать* выбор необходимых арифметических действий для решения задачи.  *Воспроизводить* письменно или устно ход решения задачи.  *Оценивать* готовое решение (верно, неверно).  *Сравнивать* предложенные варианты решения задачи с целью выявления рационального способа.  *Анализировать* тексты и решения задач, указывать их сходства и различия.  *Конструировать* тексты несложных задач |
| **9.** | **Геометрические фигуры.** |  | *Читать* обозначение луча.  *Различать* луч и отрезок.  *Проверять* с помощью линейки, лежит  или не лежит точка на данном луче.  *Характеризовать* взаимное расположение на плоскости луча и отрезка (пересекаются, не пересекаются, отрезок лежит (не лежит) на луче).  *Характеризовать* предъявленный многоугольник (название, число вершин, сторон, углов).  *Воспроизводить* способ построения многоугольника с использованием линейки.  *Конструировать* многоугольник заданного вида из нескольких частей.  *Называть* и *показывать* вершину и стороны угла.  *Читать* обозначение угла.  *Различать* прямой и непрямой углы (на глаз, с помощью чертёжного угольника или модели прямого угла).  *Конструировать* прямой угол с помощью угольника.  *Формулировать* определение прямоугольника (квадрата).  *Распознавать* прямоугольник (квадрат) среди данных четырёхугольников.  *Выделять* на сложном чертеже многоугольник с заданным числом сторон (в том числе прямоугольник (квадрат).  *Формулировать* свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника.  *Показывать* оси симметрии прямоугольника (квадрата).  *Различать* окружность и круг.  *Изображать* окружность, используя циркуль.  *Характеризовать* взаимное расположение двух окружностей, окружности и других фигур.  *Выделять* окружность на сложном чертеже |
| **10.** | **Закономерности.** |  | *Называть* несколько следующих объектов в данной последовательности |
| **11.** | **Доказательства.** |  | *Характеризовать* данное утверждение (верно, неверно), *обосновывать* свой ответ, приводя подтверждающие или опровергающие примеры.  *Доказывать* истинность или ложность утверждений с опорой на результаты вычислений, свойства математических объектов или их определения |
| **12.** | **Ситуация выбора.** |  | *Актуализировать* свои знания для обоснования выбора верного ответа.  *Конструировать* алгоритм решения логической задачи.  *Искать* и *находить* все варианты решения логической задачи.  *Выделять* из текста задачи логические высказывания и на основе их сравнения *делать необходимые выводы* |

**Обеспеченность материально-техническими и информационно-техническими ресурсами**

Компьютер;

Презентационное оборудование;

Демонстрационные таблицы по темам курса.

Интерактивная доска.

Электронное приложение к учебнику «Математика» Рудницкой 2 класс.

**Обеспеченность учебно-методическими комплектами**

Рудницкая, В. Н., Кочурова, Е. В. Математика: 2 класс: учебник в 2 ч.: - М.: Вентана - Граф,2012.

Рудницкая В. Н., Методические рекомендации по математике, - М.: Вентана - Граф,2012.

Рудницкая В.Н., Проверочные и контрольные работы, - М.: Вентана - Граф,2012.

Учебно- методический комплект: учебник математики – авторы: Рудницкая, В. Н., Кочурова, Е. В. 2 класс: учебник в 2 ч.: - М.: Вентана - Граф,2012.

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Математика»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | | **Дата** | **Тема урока** | | | | **Тип**  **урока** | **Цели урока** | | | **Результаты** | | | | | | | | | | | |
| **Предметные** | | | | | | **Личностные** | | | | | **Метапредметные** |
| **Сложение и вычитание в пределах 100** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | |  | Счет десятками в пределах 100. Наблюдение. Устный счет. Арифметический диктант. | | | | Урок повторения. | Создание условий для развития умения считать предметы десятками, читать названия чисел и составлять запись каждого числа. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. | | | Умение считать предметы десятками, читать названия чисел и составлять запись каждого числа. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. | | | | | | | Готовность и  способность к саморазвитию. | | | | Владение основными методами познания окружающего мира (анализ). |
| 2. | |  | Счет десятками в пределах 100. Продолжение наблюдения. Самостоятельная работа. | | | | Урок повторения. | Создание условий для развития умения считать предметы десятками, читать названия чисел и составлять запись каждого числа. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. | | | Умение считать предметы десятками, читать названия чисел и составлять запись каждого числа. Овладение основами математической речи. | | | | | | | Сформированность мотивации к  обучению. | | | | Готовность слушать собеседника, вести диалог. |
| 3. | |  | Двузначные числа и их  запись.  *Стартовая*  *диагностика.* | | | | Комбинированный урок. | Создание условий для обучения детей названию последовательности и записи цифрами натуральных чисел в пределах 100. | | | Умение читать и записывать цифрами любые двузначные числа. | | | | | | | Самостоятельность мышления. | | | | Умение работать в информационной среде. |
| 4. | |  | Упражнение в записи двузначных чисел. | | | | Комбинированный урок. | Создание условий для обучения детей названию последовательности и записи цифрами натуральных чисел в пределах 100. | | | Умение читать и записывать цифрами любые двузначные числа. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные. | | | | | | | Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний | | | | Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач. |
| 5. | |  | ***Входная***  ***контрольная работа.*** | | | | Урок  проверки знаний. | Проверка остаточных знаний после долгого перерыва в обучении. | | | Умение работать в информационном поле. Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим. | | | | | | | Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения. | | | | Адекватное оценивание результатов своей деятельности. |
| **Луч. Числовой луч** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. | |  | Луч и его  обозначение. | | | Урок  изучения нового  материала. | | Создание условий для ознакомления с понятием луча как бесконечной фигуры. | | | Овладение умениями распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры. Умение чертить луч, обозначать начало и бесконечность, называть луч латинскими буквами. Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач. | | | | | | | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | | | | Умение работать в информационной среде. Владение основными методами познания окружающего мира (анализ). |
| 7. | |  | Луч и его  обозначение. | | | Урок-исследование. | | Создание условий для развития умения чертить луч, обозначать начало и бесконечность, называть луч латинскими буквами; овладения основами пространственного воображения | | | Умение чертить луч, обозначать начало и бесконечность, называть луч латинскими буквами. Овладение основами пространственного воображения. | | | | | | | Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни. | | | | Выполнение учебных действий в разных формах (практические  работы, работа с моделями). |
| 8. | |  | Луч и его обозначение. Самостоятельная работа. | | | Комбинированный урок. | | Создание условий для развития умения изображать луч с помощью линейки  и обозначение луча буквами. | | | Умение читать задание и самостоятельно выполнять. Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач. Овладение основами математической речи. | | | | | | | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. | | | | Умение работать в информационной среде. |
| 9. | |  | Числовой луч. **Практическая работа.** | | | Урок-практикум. | | Создание условий для формирования понятия о единичном отрезке на числовом луче; координате точки на луче. Обучение построению точек с заданными координатами; развитие умения сравнивать числа  с использованием числового луча. | | | Умение чертить луч, выбирать единичный отрезок, находить точку по заданной координате. Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач. | | | | | | | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. | | | | Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач. |
| 10. | |  | ***Контрольная работа №1*** по темам «Запись и сравнение двузначных  чисел. Луч». | | | Контрольный урок. | | Проверка качества освоение программного материала и достижения планируемого результата обучения. | | | Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим. | | | | | | | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | | | | Адекватное оценивание результатов своей деятель-ности. |
| 11. | |  | Работа над ошибками.  Закрепление знаний по теме«Запись и сравнение двузначных чисел. Луч». | | | Комбинированный урок. | | Анализ ошибок, сделанных в контрольной работе. | | | Умение работать  в информационном поле. Умение находить ошибку, указанную учителем, исправлять и приводить аналогичные примеры. | | | | | | | Высказывать собственные суждения  и давать им обоснование. | | | | Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. |
| **Единицы измерения длин** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12. | |  | Метр. | | | Урок  изучения новых  знаний. | | Создание условий для формирования умения измерять длину и расстояния с помощью различных измерительных инструментов: линейки, метровой линейки, рулетки. | | Овладение основами логического и алгоритмического мышления.  Умение воспроизводить по памяти соотношения между единицами длины: 1 м = 100см, 1дм = 10см, 1м = 10дм. | | | | | | Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих  в повседневной  жизни. | | | | | Умение работать в информационной среде. Владение основными методами познания окружающего мира (анализ). | |
| 13. | |  | Соотношения между единицами длины. Самостоятельная работа. | | | Комбинированный урок. | | Создание условий для формирования умения устанавливать соотношения между единицами длины: метром, дециметром, сантиметром. | | Овладение основами математической речи. Умение воспроизводить по памяти соотношения между единицами длины:  1 м = 100см, 1дм = 10см, 1м = 10дм. | | | | | | Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности. | | | | | Выполнение учебных действий в разных формах (работа с моделями). | |
| 14. | |  | Упражнения в соотношении между единицами длины. Тест. | | | Урок закрепления и обобщения изученного | | Создание условий для закрепления умения устанавливать соотношения между единицами длины: метром, дециметром, сантиметром. | | Умение воспроизводить по памяти соотношения между единицами длины:  1 м = 100см, 1дм = 10см, 1м = 10дм. Умение работать в информационном поле. | | | | | | Умение устанавливать, с какими  учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. | | | | | Умение работать в информационной среде. | |
| **Многоугольник** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15. | |  | Многоугольник.  Наблюдение.  Общее понятие.  **Практическая работа.** | | | Комбинированный урок. | | Создание условий для введения понятий многоугольника, его вершин, углов, сторон Развитие умения обозначать многоугольник буквами. | Овладение умениями распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры. Овладение основами математической речи. Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач. | | | | | | Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности. | | | | | | Выполнение учебных действий в разных формах (работа с моделями). | |
| 16. | |  | Многоугольник и его элементы. Выведение правила. Самостоятельная работа. | | | Комбинированный урок. | | Создание условий для закрепления умения изображать многоугольник и обозначать его буквами. | Умение называть многоугольник и различать его элементы. Овладение основами пространственного воображения. | | | | | | Готовность использовать получаемую математическую подготовку в  учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в  повседневной жизни. | | | | | | Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. | |
| 17. | |  | ***Контрольный устный счет №1.***  Многоугольник и его элементы. | | | Комбинированный урок. | | Создание условий для контроля навыка устного счета и закрепления умения изображать многоугольник, обозначать его буквами. | Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев сложения и вычитания в пределах 20. | | | | | | Умение устанавливать, с какими  учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. | | | | | | Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата. | |
| **Способы сложения и вычитания в пределах 100** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | |  | Сложение и вычитание вида 26+2, 26-3, 65+30, 65 – 30. | | | Урок  изучения нового  материала. | | Создание условий для формирования умения выполнять частные и общие приемы сложения и вычитания двузначных чисел, основанные на поразрядном сложении и вычитании. Практическое выполнение действий с помощью цветных палочек. | | | | | Овладение основами логического и алгоритмического мышления.  Умение применять правила поразрядного сложения и вычитания при выполнении письменных вычислений. | | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | | | | | | Определение наиболее эффективного способа достижения результата. Владение основными методами познания окружающего мира (анализ). | |
| 19. | |  | Сложение и вычитание вида 26+2, 26-3, 65+30, 65 – 30. | | | Урок  изучения нового  материала. | | Создание условий для формирования умения выполнять частные и общие приемы сложения и вычитания двузначных чисел, основанные на поразрядном сложении и вычитании. Практическое выполнение действий с помощью цветных палочек. | | | | | Умение применять правила поразрядного сложения и вычитания при выполнении письменных вычислений. Овладение основами математической речи. | | Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности. | | | | | | Понимание и принятие учебной задачи, поиск  и нахождение способов ее решения. | |
| 20. | |  | Сложение и вычитание вида 26+2, 26-3, 65+30, 65 – 30.  Самостоятельная работа. | | | Комбинированный урок. | | Создание условий для формирования умения выполнять частные и общие приемы сложения и вычитания двузначных чисел, основанные на поразрядном сложении и вычитании. Практическое выполнение действий с помощью цветных палочек. | | | | | Умение применять правила поразрядного сложения и вычитания при выполнении письменных вычислений. Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные. | | Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни. | | | | | | Умение работать в информационной среде. | |
| 21. | |  | Письменный прием сложения двузначных чисел без перехода через десяток. | | | Урок  изучения нового  материала. | | Создание условий для формирования умения выполнять письменное сложение двузначных чисел без перехода через десяток | | | | | Овладение основами математической речи. Умение записывать и выполнять сложение двузначных чисел столбиком. | | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | | | | | | Владение основными методами познания окружающего мира  (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование). | |
| 22. | |  | Письменный прием сложения двузначных чисел без перехода через десяток. Самостоятельная работа. | | | Комбинированный урок. | | Создание условий для развития умения выполнять письменное сложение двузначных чисел без перехода через десяток | | | | | Умение записывать и выполнять сложение двузначных чисел столбиком. Умение работать в информационном поле. | | Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности. | | | | | | Умение работать в информационной среде. | |
| 23. | |  | Письменный прием сложения двузначных чисел без перехода через десяток. Самостоятельная работа. | | | Урок-игра | | Создание условий для закрепления умения выполнять письменное сложение двузначных чисел без перехода через десяток Отработка алгоритма вычисления  в столбик. | | | | | Умение записывать и выполнять сложение двузначных чисел столбиком. | | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | | | | | | Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение  наиболее эффективного способа достижения результата. | |
| 24. | |  | Письменный прием вычитания двузначных чисел без перехода через десяток. Самостоятельная работа. | | | Урок  изучения нового  материала. | | Создание условий для формирования умения выполнять письменное вычитание двузначных чисел без перехода через десяток. Частные приемы вычитания двузначных чисел. Последующая запись вычислений столбиком. | | | | | Умение записывать и выполнять вычитание двузначных чисел столбиком. | | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах. | | | | | | Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. | |
| 25. | |  | Письменный прием вычитания двузначных чисел без перехода через десяток. Самостоятельная работа. | | | Комбинированный урок. | | Создание условий для развития умения выполнять письменное вычитание двузначных чисел без перехода через десяток. Частные приемы вычитания двузначных чисел. Последующая запись вычислений столбиком. | | | | | Умение записывать и выполнять вычитание двузначных чисел столбиком. Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные. | | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. | | | | | | Владение основными методами познания окружающего мира (анализ). | |
| 26. | |  | Письменный прием сложения двузначных чисел без перехода через десяток. Самостоятельная работа. | | | Урок-путешествие. | | Создание условий для закрепления умения выполнять письменное вычитание двузначных чисел без перехода через десяток. Частные приемы вычитания двузначных чисел. Последующая запись вычислений столбиком. | | | | | Умение записывать и выполнять вычитание двузначных чисел столбиком. | | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | | | | | | Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. | |
| 27. | |  | Сложение двузначных чисел (общий случай). Наблюдение. | | | Урок-исследование | | Создание условий для организации наблюдения за общими приемами сложения двузначных чисел. | | | | | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение записывать и выполнять сложение чисел в пределах 100 с переходом через десяток. | | Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности. | | | | | | Умение работать в информационной среде. | |
| 28. | |  | Сложение двузначных чисел (общий случай). Закрепление алгоритма сложения. Самостоятельная работа. | | | Комбинированный урок. | | Создание условий для формирования умения применять алгоритм сложения. | | | | | Умение записывать и выполнять сложение чисел в пределах 100 с переходом через десяток. Умение решать задачи с помощью таблицы. | | Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни. | | | | | | Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач. | |
| 29. | |  | Вычитание двузначных чисел (общий случай). Наблюдение. | | | Урок закрепления изученного материала. | | Создание условий для организации наблюдения за общими приемами вычитания двузначных чисел. | | | | | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение записывать и выполнять вычитание чисел в пределах 100. | | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | | | | | | Адекватное оценивание результатов своей деятельности. | |
| 30. | |  | Вычитание двузначных чисел (общий случай). Закрепление алгоритма. | | | Урок закрепления и систематизации знаний. | | Создание условий для формирования умения применять алгоритм вычитания в столбик. | | | | | Овладение основами математической речи. Умение записывать и выполнять вычитание чисел в пределах 100. | | Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности. | | | | | | Умение работать в информационной среде. Владение основными методами познания окружающего мира (синтез). | |
| 31. | |  | ***Контрольная работа №2*** по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел. Многоугольники». | | | Контрольный урок. | | Проверка качества освоение программного материала и достижения планируемого результата обучения.. | | | | | Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим. | | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | | | | | | Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. | |
| 32. | |  | Работа над ошибками.  «Сложение и вычитание двузначных чисел. Многоугольники». | | | Комбинированный урок. | | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Закрепление изученного материала по теме. | | | | | Умение работать в информационном поле. Умение находить ошибку, указанную учителем, исправлять и приводить аналогичные примеры. | | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах. | | | | | | Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. | |
| **Периметр** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33 |  | | Периметр многоугольника. Наблюдение. Правило. | | | Урок  вхождения в тему. | | Создание условий для формирования представлений детей о периметре, для введения термина «периметр». | | | | Овладение умениями распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры. Умение понимать термин «периметр». Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач. Овладение основами пространственного воображения. | | | Способность высказывать собственные суждения  и давать им обоснование. | | | | | | Выполнение учебных действий в разных формах (работа с моделями). | |
| 34. |  | | Периметр многоугольника. Алгоритм вычисления периметра прямоугольника. | | | Комбинированный урок. | | Создание условий для формирования умения вычислять периметр любых прямоугольников. | | | | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Овладение основами математической речи. Умение вычислять периметр любого прямоугольника. | | | Способность к  Самоорганизован-ности. | | | | | | Умение работать в информационной среде. Владение основными методами познания окружающего мира (синтез). | |
| 35. |  | | Творческая работа «Вычисление периметра своей комнаты». | | | Урок-проект. | | Создание условий для применения знаний в новых условиях. | | | | Умение вычислять периметр любого прямоугольника. Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач. Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира. | | | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе. | | | | | | Выполнение учебных действий в разных формах (практические  работы, работа с моделями). | |
| 36. |  | | ***Контрольная работа №3*** по темам «Сложение и вычитание двузначных чисел», «Числовой луч», «Многоугольники». | | | Контрольный урок. | | Проверка качества освоение программного материала и достижения планируемого результата обучения. | | | | Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим. | | | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | | | | | | Адекватное оценивание результатов своей деятельности. | |
| **Окружность** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 37 |  | | Работа над ошибками.  Окружность, её центр и радиус. | | | Комбинированный урок. | | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.  Создание условий для ознакомление с понятием «окружность». Формирование умения распознавать окружность. Введение терминов: центр, радиус. Формирование понятия «внутри» окружности. | | | | Умение находить ошибку, указанную учителем, исправлять и приводить аналогичные примеры.  Овладение основами пространственного воображения. Овладение умениями распознавать и изображать окружность. | | | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | | | | | | Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. | |
| 38. |  | | Построение окружности с помощью циркуля.  **Практическая работа.** | | | Комбинированный урок. | | Создание условий для формирования умения строить окружность с помощью циркуля. Формирование понятий «вне окружности», «точка принадлежит окружности». | | | | Умение чертить окружность при помощи циркуля по заданному радиусу. Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач. | | | Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни. | | | | | | Умение работать в информационной среде. Выполнение учебных действий в разных формах (практические  работы, работа с моделями). | |
| 39. |  | | Окружность, её центр и радиус. Самостоятельная работа. | | | Комбинированный урок. | | Создание условий для обучения приемам построения окружности с помощью циркуля. | | | | Умение чертить окружность при помощи циркуля по заданному радиусу. Умение работать в информационном поле. | | | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе. | | | | | | Умение работать в информационной среде. | |
| 40. |  | | Взаимное  расположение фигур на плоскости. | | | Урок-исследование | | Создание условий для введения понятия о пересекающихся и непересекающихся фигурах. Обучение приемам решения практических задач. | | | | Умение находить общую часть пересекающихся фигур. Овладение основами математической речи. Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира. | | | Умение устанавливать, с какими  учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. | | | | | | Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. | |
| **Таблица умножения и деления многозначных чисел** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 41. |  | | Умножение и деление на 2. Половина числа. Самостоятельная работа. | | | Урок  изучения нового  материала | | Создание условий для формирования умения выполнять умножение и деление на 2. Познакомить детей с табличными случаями умножения и деления на 2. Обучение нахождению доли числа действием деления. | | | | Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел, результаты табличных случаев умножения и деления. | | | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | | | | | | Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач. | |
| 42. |  | | Умножение и деление на 3. | | | Комбинированный урок. | | Создание условий для формирования умения использовать знания таблицы умножения для нахождения результатов деления. | | | | Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев деления. Овладение основами математической речи. | | | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | | | | | | Адекватное оценивание результатов своей деятельности. | |
| 43. |  | | Умножение и деление на 3. Треть числа. Самостоятельная работа. | | | Урок-игра. | | Создание условий для формирования умения выполнять умножение и деление на 3. Познакомить детей с табличными случаями умножения и деления на 3. Обучение нахождению доли числа действием деления. | | | | Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев умножения и деления. | | | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | | | | | | Определение  наиболее эффективного способа достижения  результата. | |
| 44. |  | | Умножение и деление на 4. | | | Урок-тренинг. | | Создание условий для формирования умения выполнять умножение и деление на 4. Познакомить детей с табличными случаями умножения и деления на 4. Обучение нахождению доли числа действием деления. | | | | Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев умножения. Умение работать в информационном  поле. | | | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении  математических проблем. | | | | | | Планирование, контроль и оценка учебных действий. | |
| 45. |  | | Умножение и деление на 4. Четверть числа. | | | Урок закрепления изученного материала. | | Создание условий для использования детьми знания таблицы умножения для нахождения результатов деления. | | | | Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев деления. Овладение основами математической речи. | | | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах. | | | | | | Адекватное оценивание результатов своей деятельности. | |
| 46. |  | | Умножение и деление на 4. Четверть числа. Самостоятельная работа. | | | Урок обобщения и систематизации знаний. | | Создание условий для формирования умения находить доли числа действием деления. | | | | Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев умножения и деления. Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач. | | | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах. | | | | | | Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач. Владение основными методами познания окружающего мира (обобщение). | |
| 47. |  | | ***Контрольный устный счет №2*** по теме «Табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4». | | | Контрольный урок. | | Проверка качества усвоение программного материала и достижения планируемого результата обучения. | | | | Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел. | | | Способность к самоорганизованности. | | | | | | Адекватное оценивание результатов своей деятельности. | |
| 48. |  | | ***Проверочная работа***  по теме«Простые задачи на умножение и деление». | | | Контрольный урок. | | Проверка качества усвоение программного материала и достижения планируемого результата обучения. Подготовка к введению понятия о площади фигуры. | | | | Умение решать простые задачи на умножение и деление. Умение анализировать и интерпретировать данные. | | | Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями. | | | | | | Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. | |
| 49. |  | | Умножение и деление на 5. Пятая часть числа. Самостоятельная работа. | | | Комбинированный урок. | | Создание условий для формирования умения выполнять умножение и деление на 5. Познакомить детей с табличными случаями умножения и деления на 5. Обучение нахождению доли числа действием деления. | | | | Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев деления. Овладение основами математической речи. | | | Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни. | | | | | | Умение работать в информационной среде. | |
| 50. |  | | Умножение и деление на 6. Шестая часть числа. Самостоятельная работа. | | | Комбинированный урок. | | Создание условий для формирования умения выполнять умножение и деление на 6. Познакомить детей с табличными случаями умножения и деления на 6. Обучение нахождению доли числа действием деления. | | | | Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел, результаты табличных случаев деления. Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира. | | | Умение устанавливать, с какими  учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. | | | | | | Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач. Владение основными методами познания окружающего мира (обобщение). | |
| 51. |  | | ***Проверочная работа*** по теме«Табличные случаи умножения и деления на 4, 5, 6». | | | Контрольный урок. | | Проверка качества усвоение программного материала и достижения планируемого результата обучения. | | | | Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел, результаты табличных случаев деления. | | | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | | | | | | Адекватное оценивание результатов своей деятельности. | |
| **Площадь фигуры** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 52. |  | | Площадь  фигуры.  Наблюдение. | | Урок  вхождения в новую тему. | | | Создание условий для введения понятия «площадь фигуры». | | | | Овладение умениями распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры. Умение различать периметр и площадь. | | | Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | | | | | | Умение работать в информационной среде. | |
| 53. |  | | Площадь и периметр фигуры. | | Урок-исследование. | | | Создание условий для сравнения понятий «периметр» и «площадь». | | | | Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач. Овладение основами математической речи. | | | Способность доводить начатую работу до ее завершения. | | | | | | Готовность слушать собеседника, вести диалог. | |
| 54. |  | | Площадь  фигуры.  Решение задач. | | Урок-тренинг. | | | Создание условий для обучения приемам решения задач на нахождение площади фигуры. | | | | Овладение основами пространственного воображения. Умение анализировать и интерпретировать данные. Умение работать в информационном поле. | | | Способность  преодолевать  трудности. | | | | | | Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. | |
| 55. |  | | Единицы  площади. | | Урок  изучения нового  материала | | | Создание условий для ознакомления с единицами площади и их обозначением. | | | | Умение устанавливать связи между площадью прямоугольника и длинами его сторон. Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира. | | | Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | | | | | | Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. | |
| 56. |  | | Площадь фигуры. Самостоятельная работа. | | Урок обобщения и систематизации знаний. | | | Создание условий для закрепления навыка решения задач на нахождение площади фигуры. | | | | Умение вычислять площадь прямоугольника (квадрата). Овладение основами пространственного воображения. | | | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем. | | | | | | Выполнение учебных действий в разных формах (практические  работы, работа с моделями и др.). | |
| 57. |  | | ***Контрольная работа № 4*** по теме «Таблица умножения однозначных чисел». | | Контрольный урок. | | | Проверка качества усвоение программного материала и достижения планируемого результата обучения. | | | | Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим. | | | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | | | | | | Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. | |
| 58. |  | | Работа над ошибками.  *Промежуточная стандартизированная диагностика.* | | Комбинированный урок. | | | Анализ ошибок, допущенных в работе. Повторение и закрепление пройденного. | | | | Умение правильно исправлять ошибки, подбирать аналогичные примеры. | | | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса. | | | | | | Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. | |
| 59-60 |  | | **Резерв** | |  | | |  | | | |  | | |  | | | | | |  | |
| **Таблица умножения и деления многозначных чисел (продолжение)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 61. |  | | Умножение и деление на 7. Седьмая часть числа. Арифметический диктант. | Комбинированный урок. | | | | Создание условий для формирования умения выполнять умножение и деление на 7, 8, 9. Познакомить детей с табличными случаями умножения и деления на 7, 8, 9. Обучение нахождению доли числа действием деления. | | | | Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел, результаты табличных случаев деления. | | | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | | | | | | Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. | |
| 62. |  | | Умножение и деление на 8. Восьмая часть числа. Арифметический диктант. | Комбинированный урок. | | | | Создание условий для закрепления знаний табличных случаев умножения и деления на 7, 8, 9. Использование знания таблицы умножения для нахождения результатов деления. | | | | Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел, результаты табличных случаев деления. Овладение основами математической речи. | | | Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями. | | | | | | Умение работать в информационной среде. | |
| 63. |  | | Умножение и деление на 9. Девятая часть числа. Арифметический диктант. | Комбинированный урок. | | | | Создание условий для закрепления знаний табличных случаев умножения и деления на 7, 8, 9. Использование знания таблицы умножения для нахождения результатов деления. | | | | Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел, результаты табличных случаев деления. | | | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при  групповой работе. | | | | | | Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач. | |
| 64. |  | | ***Контрольная работа № 5*** по теме «Табличные случаи умножения и деления на 6, 7, 8, 9». | Контрольный урок. | | | | Проверка качества усвоение программного материала и достижения планируемого результата обучения. | | | | Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим. | | | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | | | | | | Адекватное оценивание результатов своей деятельности. | |
| 65. |  | | Работа над ошибками. | Комбинированный урок. | | | | Анализ ошибок, допущенных в работе. Повторение и закрепление пройденного. | | | | Умение правильно исправлять ошибки, подбирать аналогичные примеры. Умение работать в информационном поле. | | | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе. | | | | | | Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. | |
| **Кратное сравнение** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 66. |  | | Во сколько раз больше? | Урок вхождения в новую тему. | | | | Создание условий для формирования представлений о кратном сравнении чисел. Практические приемы сравнения чисел. | | | | Овладение основами логического и алгоритмического мышления.  Называть число большее (меньшее) данного в несколько раз. Сравнивать два числа, характеризуя результат сравнения словами «больше в». | | | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | | | | | | Выполнение учебных действий в разных формах (работа с моделями). | |
| 67. |  | | Во сколько раз меньше? | Урок изучения нового материала. | | | | Создание условий для формирования представлений о кратном сравнении чисел. Практические приемы сравнения чисел. | | | | Овладение основами логического и алгоритмического мышления.  Сравнивать два числа, характеризуя результат сравнения словами «меньше в». | | | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | | | | | | Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. | |
| 68. |  | | Во сколько раз больше? Во сколько раз меньше? Самостоятельная работа. | Урок-исследование. | | | | Создание условий для закрепления представлений о кратном сравнении чисел. Практические приемы сравнения чисел. | | | | Овладение основами математической речи. Сравнивать два числа, характеризуя результат сравнения словами «больше в», «меньше в». | | | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем. | | | | | |  | |
| 69. |  | | Во сколько раз больше? Во сколько раз меньше? *Тест.* | Комбинированный урок. | | | | Создание условий для формирования представлений о кратном сравнении чисел. Промежуточная проверка качества формирования представлений о кратном сравнении чисел и умения применять знания по  теме. | | | | Сравнивать два числа, характеризуя результат сравнения словами «больше в», «меньше в». Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные. | | | Высказывать собственные суждения  и давать им обоснование. | | | | | | Владение основными методами познания окружающего мира (обобщение). | |
| 70. |  | | Решение задач на увеличение в несколько раз. Наблюдение. | Урок изучения нового материала. | | | | Создание условий для формирования умения решать задачи на нахождение числа, большего данного в несколько раз. | | | | Овладение основами математической речи. Кратное сравнение чисел. Практические приемы сравнения чисел. Умение решать задачи на увеличение в несколько раз. | | | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем. | | | | | | Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач. | |
| 71. |  | | Решение задач на уменьшение в несколько раз. Выведение алгоритма. | Урок  изучения нового материала. | | | | Создание условий для формирования умения решать задачи на нахождение числа, меньшего данного в несколько раз. | | | | Умение решать задачи на уменьшение в несколько раз. Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира. | | | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем. | | | | | | Владение основными методами познания окружающего мира (моделирование). | |
| 72. |  | | Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. Промежуточное закрепление. | Урок  закрепления знаний | | | | Создание условий для формирования умения решать задачи на нахождение числа, большего или меньшего данного в несколько раз. | | | | Различать понятия «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на». Умение работать в информационном поле. | | | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе  в парах. | | | | | |  | |
| 73. |  | | Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. Самостоятельная работа. | Комбинированный урок. | | | | Создание условий для закрепления умения решать задачи на нахождение числа, большего или меньшего данного в несколько раз. | | | | Кратное сравнение чисел. Практические приемы сравнения  чисел. | | | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах. | | | | | | Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. | |
| 74. |  | | Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. Арифметический диктант. | Урок-тренинг. | | | | Создание условий для развития умения решать задачи на нахождение числа, большего или меньшего данного в несколько раз. | | | | Научиться решать задачи на увеличение и уменьшение в несколько раз. Различать понятия «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на». | | | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах. | | | | | | Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач. | |
| 75. |  | | Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. Самостоятельная работа. | Урок-путешествие. | | | | Создание условий для развития умения решать задачи на нахождение числа, большего или меньшего данного в несколько раз. | | | | Овладение основами математической речи. Умение представлять, анализировать и  интерпретировать  данные. | | | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем. | | | | | | Владение основными методами познания окружающего мира (обобщение). | |
| 76. |  | | Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. Тест. | Комбинированный урок. | | | | Создание условий для развития умения самостоятельно решать задачи на нахождение числа, большего или меньшего данного в несколько раз. | | | | Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира. | | | Владение коммуникативными умениями. | | | | | | Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. | |
| 77. |  | | ***Проверочная работа*** по теме «Задачи на кратное сравнение, на увеличение и уменьшение в несколько раз».  ***Контрольный устный счет №3.*** | Контрольный урок. | | | | Проверка качества усвоение программного материала и достижения планируемого результата обучения. | | | | Умение анализировать и интерпретировать данные. Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим. Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев умножения и деления. | | | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | | | | | | Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. | |
| 78. |  | | Нахождение нескольких  долей числа. Наблюдение. Самостоятельная работа. | Урок изучения нового материала. | | | | Создание условий для формирования представлений о долях и нахождении нескольких долей числа по рисунку. | | | | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Понимать, как находится несколько долей числа (с опорой на рисунки). | | | Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни. | | | | | | Умение работать в информационной среде. | |
| 79. |  | | Нахождение нескольких  долей числа. Упражнение с опорой на  рисунок. | Урок изучения нового материала. | | | | Создание условий для понимания, как находить несколько долей числа (с опорой на рисунки). Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные. | | | | Понимать, как находить несколько долей числа (с опорой на рисунки). Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные. | | | Способность к самоорганизованности. | | | | | | Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. | |
| 80. |  | | Нахождение нескольких  долей числа. | Урок-тренинг. | | | | Создание условий для понимания, как находить несколько долей числа (с опорой на рисунки). Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные. | | | | Понимать, как находить несколько долей числа (с опорой на рисунки). | | | Умение устанавливать, с какими  учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. | | | | | | Адекватное оценивание результатов своей деятельности. | |
| 81 |  | | Нахождение нескольких долей числа.  Самостоятельная работа. | Урок закрепления изученного материала | | | | Создание условий для формирования умения представлять, анализировать и интерпретировать данные. | | | | Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные. | | | Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни. | | | | | | Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. | |
| 82. |  | | Нахождение нескольких  долей числа. | Комбинированный урок. | | | | Создание условий для формирования умения использовать действия деления и умножения для нахождения нескольких долей данного числа или величины. | | | | Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач. Овладение основами математической речи. | | | Владение коммуникативными умениями. | | | | | | Владение основными методами познания окружающего мира (моделирование). | |
| 83. |  | | Нахождение нескольких  долей числа. Закрепление. | Урок закрепления и систематизации  знаний. | | | | Создание условий для закрепления умения использовать действия деления и умножения для нахождения нескольких долей данного числа или величины. | | | | Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач. | | |  | | | | | | Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. | |
| 84. |  | | Нахождение нескольких  долей числа. Самостоятельная работа. | Комбинированный урок. | | | | Создание условий для развития умения использовать действия деления и умножения для нахождения нескольких долей данного числа или величины. | | | | Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира. | | | Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. | | | | | | Планирование, контроль и оценка учебных действий. | |
| 85. |  | | Нахождение нескольких  долей числа. Углубление темы. | Урок-исследование. | | | | Создание условий для формирования умения использовать действия деления и умножения для нахождения нескольких долей данного числа или величины. Обратные задачи. | | | | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Понимать, как находить несколько долей числа (с опорой на рисунки). | | | Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями. | | | | | | Определение наиболее эффективного способа достижения результата. | |
| 86. |  | | Нахождение нескольких долей числа.  Более сложные случаи. | Комбинированный урок. | | | | Создание условий для формирования умения самостоятельно использовать действия деления и умножения для нахождения нескольких долей данного числа или величины. | | | | Овладение основами математической речи. | | | Умение устанавливать, с какими  учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. | | | | | | Владение основными методами познания окружающего мира  (моделирование). | |
| 87. |  | | Нахождение нескольких долей числа. Решение задач. | Урок-тренинг. | | | | Создание условий для формирования умения самостоятельно решать задачи на нахождение нескольких долей данного числа или величины. | | | | Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные. | | | Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. | | | | | |  | |
| 88. |  | | Нахождение нескольких  долей числа. Тест. | Комбинированный урок. | | | | Использование действий деления и умножения для нахождения нескольких долей данного числа или величины. | | | | Умение работать в информационном поле. | | | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | | | | | | Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата. | |
| 89. |  | | Нахождение числа по нескольким его долям. Наблюдение. | Урок изучения нового материала. | | | | Создание условий для формирования умения находить число по нескольким его долям. | | | | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Понимать, как находить число по нескольким его долям (с опорой на рисунки). | | | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем. | | | | | | Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. | |
| 90. |  | | Нахождение числа по нескольким его долям. Упражнение с опорой на рисунок. | Комбинированный урок. | | | | Создание условий для формирования умения находить число по нескольким его долям. Использование рисунков | | | | Понимать, как находить число по его долям (с опорой на рисунки). | | | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | | | | | | Владение основными методами познания окружающего мира  (наблюдение). | |
| 91. |  | | Нахождение числа по нескольким его долям.  **Практическая работа.** | Урок-практикум. | | | | Создание условий для формирования умения использовать рисунки при нахождении числа по его долям. | | | | Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные. Понимать, как находится число по нескольким его долям. | | | Способность к самоорганизованности. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. | | | | | | Выполнение учебных действий в разных формах (практические  работы, работа с моделями и др.). | |
| 92. |  | | Нахождение числа по нескольким его долям. Тест. | Урок закрепления и систематизации  знаний. | | | | Создание условий для формирования умения использовать рисунки при нахождении числа по его долям. | | | | Понимать, как находить число по нескольким его долям | | | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах. | | | | | | Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач. | |
| 93. |  | | ***Контрольная работа № 6*** по теме «Задачи на кратное сравнение, на увеличение и уменьшение в несколько раз». | Контрольный урок. | | | | Проверка качества усвоения программного материала и достижения планируемого результата обучения. | | | | Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим. | | | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | | | | | | Адекватное оценивание результатов своей деятельности. | |
| 94. |  | | Работа над ошибками. | Комбинированный урок. | | | | Анализ ошибок, допущенных в работе. Повторение и закрепление пройденного. | | | | Умение находить ошибку, указанную учителем, исправлять и приводить аналогичные примеры. | | | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе. | | | | | | Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. | |
| **Числовые выражения** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 95. |  | | Название  чисел в записях действия сложения. | Урок изучения нового материала | | | | Создание условий для введения названий компонентов сложения. | | | | Овладение основами математической речи. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение называть компоненты и результаты арифметических действий. | | | Способность к самоорганизованности. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. | | | | | | Умение работать в информационной среде. | |
| 96. |  | | Название  чисел в записях действия вычитания. | Урок-исследование. | | | | Создание условий для введения названий компонентов вычитания. | | | | Умение называть компоненты и результаты арифметических действий. | | | Высказывать собственные суждения  и давать им обоснование. | | | | | | Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. | |
| 97. |  | | Название чисел в записях действий умножения и деления. Арифметический диктант. | Комбинированный урок. | | | | Создание условий для введения названий компонентов умножения, деления. | | | | Умение называть компоненты и результаты арифметических действий. Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные. | | | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем. | | | | | | Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. | |
| 98. |  | | Числовые выражения (суммы, разности). | Урок-тренинг. | | | | Создание условий для введения названий компонентов сложения и вычитания. | | | | Овладение основами математической речи. | | | Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. | | | | | | Выполнение учебных действий в разных формах (работа с моделями). | |
| 99. |  | | Числовые  выражения (произведения, частные). | Урок-тренинг. | | | | Создание условий для введения названий компонентов умножения, деления. Выведение правила. | | | | Овладение основами математической речи. Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира. | | | Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. | | | | | | Владение основными методами познания окружающего мира (сравнение). | |
| 100. |  | | Числовые выражения (все действия). Самостоятельная работа. | Урок применения знаний на практике. | | | | Создание условия для формирования понятия о числовом выражении и его значении. Порядок действий в числовом выражении, не содержащем скобки. | | | | Умение составлять простейшие выражения (сумму, разность, произведение, частное). Овладение основами логического и алгоритмического мышления. | | | Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями. | | | | | | Владение основными методами познания окружающего мира  (наблюдение). | |
| 101. |  | | Составление числовых выражений. Простые случаи. | Урок  изучения нового материала. | | | | Создание условий для формирования умения составлять числовые выражения из чисел и знаков действий. | | | | Научиться составлять числовые выражения более сложной структуры, используя скобки. | | | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | | | | | | Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата. | |
| 102. |  | | Составление числовых выражений. Самостоятельная работа. | Комбинированный урок. | | | | Создание условий для формирования умения вычислять значения числовых выражений. Порядок действий в числовом выражении, содержащем скобки. | | | | Научиться составлять числовые выражения более сложной структуры, используя скобки. | | | Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. | | | | | | Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. | |
| 103. |  | | ***Контрольная работа №7*** по теме «Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз». | Контрольный урок. | | | | Проверка качества усвоение программного материала и достижения планируемого результата обучения. | | | | Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим. | | | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | | | | | | Адекватное оценивание результатов своей деятельности. | |
| 104. |  | | Работа над ошибками. | Урок  обобщения и систематизации знаний. | | | | Анализ ошибок, допущенных в работе. Повторение и закрепление пройденного. | | | | Умение находить ошибку, указанную учителем, исправлять ее и приводить аналогичные примеры. | | | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе. | | | | | | Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. | |
| **Прямой угол** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 105. |  | | Угол.  Прямой угол. Наблюдение. | Урок  вхождения в новую  тему. | | | | Создание условий для ознакомления с понятием «угол». Введение терминов «прямой угол», «непрямой угол». | | | | Овладение основами пространственного воображения. Умение распознавать  и изображать угол. | | Способность к самоорганизованности. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. | | | | | | Умение работать в информационной среде. | | |
| 106. |  | | Угол.  Прямой угол. **Практическая работа.** | Урок применения знаний на практике. | | | | Создание условий для овладения практическими способами определения и построения прямого угла с помощью модели, чертежного угольника. | | | | Умение различать прямые и непрямые углы. Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач. | | Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни. | | | | | | Умение работать в информационной среде. | | |
| **Переменная** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 107. |  | | Переменная. Наблюдение. Правило. | Урок изучения нового материала. | | | | Создание условий для формирования понятия о переменной, а также о выражении, содержащем переменную. Обозначение переменных буквами латинского алфавита. | | | | Овладение основами математической речи.  Умение отличать числовые выражения от выражения с переменной. | | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | | | | | | Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символи-ческих средств. | | |
| 108. |  | | Выражение с переменной. Наблюдение. | Урок изучения нового материала. | | | | Создание условий для обучения способам нахождения значения выражений с переменной при  заданном наборе значений этой переменной. | | | | Умение находить значение выражений с переменной при заданном значении этой переменной. | | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем. | | | | | | Умение работать в информационной среде. | | |
| 109. |  | | Выражение с переменной. Алгоритм  действий. | Урок применения знаний на практике. | | | | Создание условий для обучения способам нахождения значения выражений с переменной при заданном наборе значений этой переменной. | | | | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение работать в информационном поле. | | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах. | | | | | | Владение основными методами познания окружающего мира (сравнение). | | |
| 110. |  | | Упражнение в нахождении значения выражения с переменной. | Комбинированный урок. | | | | Создание условий для обучения способам нахождения значения выражений с переменной при заданном наборе значений этой переменной. | | | | Умение представлять, анализировать и  интерпретировать данные. | | Умение устанавливать, с какими  учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. | | | | | | Умение работать в информационной среде. | | |
| 111. |  | | ***Контрольная работа №8*** по теме «Числовые выражения и выражения с переменной». | Контрольный урок. | | | | Проверка качества усвоение программного материала и достижения планируемого результата обучения. | | | | Умение работать самостоятельно. Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим. | | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | | | | | | Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение  наиболее эффективного способа достижения  результата. | | |
| 112. |  | | Работа над ошибками. | Комбинированный урок. | | | | Анализ ошибок, допущенных в работе. Повторение и закрепление пройденного. | | | | Умение находить ошибку, исправлять и приводить аналогичные примеры. | | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе  в парах. | | | | | | Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. | | |
| **Прямоугольник** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 113. |  | | Прямоугольник. Наблюдение. | Урок изучения нового материала | | | | Создание условий для введения определения прямоугольника. | | | | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Распознавание и изображение прямоугольника. | | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | | | | | | Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач. | | |
| 114. |  | | Квадрат.  Наблюдение. | Урок-игра. | | | | Создание условий для введения определения квадрата (как прямоугольника с равными сторонами). | | | | Умение распознавать и изображать квадрат. Овладение основами пространственного воображения. Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира. | | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащи-мися класса при групповой работе. | | | | | | Адекватное оценивание результатов своей деятельности. | | |
| 115. |  | | Прямоугольные четырехугольники. Тест. | Урок-тренинг. | | | | Создание условий для повторения и закрепления пройденного. | | | | Умение воспроизводить по памяти определение прямоугольника (квадрата). | | Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. | | | | | | Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. | | |
| 116. |  | | Свойства прямоугольника. Наблюдение. Противоположные стороны прямоугольника. | Урок-исследование. | | | | Создание условий для ознакомления со свойствами противоположных сторон. | | | | Овладение основами математической речи. Умение находить противоположные стороны прямоугольника. | | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | | | | | | Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.). | | |
| 117. |  | | Свойства прямоугольника. Наблюдение. Диагонали прямоугольника. | Комбинированный урок. | | | | Создание условий для ознакомления со свойствами диагоналей прямоугольника. | | | | Умение проводить диагонали. Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач. | | Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями. | | | | | | Умение работать в информационной среде. | | |
| **Площадь прямоугольника** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 118. |  | | Площадь прямоугольника. | | Наблюдение. | | | Создание условий для выведения правила вычисления площади прямоугольника (квадрата). Решение задач. | | | | Умение записывать и знать правило вычисления площади прямоугольника. Понимать термины «длина» и «ширина». | | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | | | | | Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. | | | |
| 119. |  | | Площадь прямоугольника. Правило. Решение задач. **Практическая работа.** | | Урок-практикум. | | | Создание условий для умения применять правило вычисления площади прямоугольника (квадрата). Решение задач. | | | | Овладение основами пространственного воображения. Овладение основами математической речи. Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира. | | Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни. | | | | | Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач. | | | |
| 120. |  | | ***Проверочная работа*** по теме «Прямоугольник. Квадрат. Периметр и площадь прямоугольника». Закрепление темы. | | Контрольный урок. | | | Проверка качества усвоение программного материала и достижения планируемого результата обучения. | | | | Умение выполнять работу самостоятельно. | | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | | | | | Адекватное оценивание результатов своей деятельности. | | | |
| 121. |  | | ***Контрольный устный счет №4*** по теме «Табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9». | | Контрольный урок. | | | Проверка качества усвоение программного материала и достижения планируемого результата обучения. | | | | Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. | | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | | | | | Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. | | | |
| 122. |  | | Закрепление тем четверти. | | Урок закрепления и коррекции знаний, умений | | | Создание условий для повторения и закрепления пройденного. | | | | Овладение основами математической речи. | | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе, работе в парах. | | | | | Владение основными методами познания окружающего мира  (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование). | | | |
| 123. |  | | ***Итоговая контрольная работа по темам четверти № 9.*** | | Контрольный урок. | | | Проверка качества усвоение программного материала и достижения планируемого результата обучения. | | | | Умение выполнять работу самостоятельно. Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим. | | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | | | | | Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата. | | | |
| 124. |  | | Работа над ошибками. | | Урок  коррекции знаний, умений. | | | Анализ ошибок, допущенных в работе. | | | | Умение находить ошибку, указанную учителем, исправлять и приводить аналогичные примеры. | | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе. | | | | | Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. | | | |
| 125. |  | | ***Годовая контрольная работа № 10.*** | | Контрольный урок. | | | Проверка качества усвоение программного материала и достижения планируемого результата обучения. | | | | Умение выполнять работу самостоятельно. Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим. | | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | | | | | Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата. | | | |
| 126. |  | | Работа над ошибками. | | Урок  коррекции знаний, умений. | | | Анализ ошибок, допущенных в работе. | | | | Умение находить ошибку, указанную учителем, исправлять и приводить аналогичные примеры. | | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | | | | | Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. | | | |
| **Повторение** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 127. |  | | *Итоговая стандартизированная диагностика.* | | Контрольный урок. | | | Проверка качества усвоение программного материала и достижения планируемого результата обучения. | | | | Умение работать в информационном поле. | | Готовность использовать полученную математическую подготовку при итоговой диагностике. | | | | | Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата. | | | |
| 128. |  | | Повторение пройденного материала. Умножение. Табличные случаи. | | Урок повторения и обобщения знаний. | | | Создание условий для комплексного повторения, систематизации знаний | | | | Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные. | | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | | | | | Адекватное оценивание результатов своей деятельности. | | | |
| 129. |  | | Повторение пройденного материала. Деление. Табличные случаи. | | Урок повторения и обобщения знаний. | | | Создание условий для комплексного повторения, систематизации знаний | | | | Умение работать в информационном поле. | | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах. | | | | | Владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование). | | | |
| 130. |  | | Повторение пройденного материала.  Периметр. | | Урок повторения и обобщения знаний. | | | Создание условий для комплексного повторения, систематизации знаний | | | | Овладение основами пространственного воображения. Умение работать в информационном поле. | | Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями. | | | | | Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.). | | | |
| 131. |  | | Повторение пройденного материала. Площадь. Тест. | | Комбинированный урок. | | | Создание условий для комплексного повторения, систематизации знаний | | | | Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира. | | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | | | | | Умение работать в информационной среде. | | | |
| 132. |  | | Урок-путешествие  «Я люблю  математику». | | Урок - путешествие | | | Создание условий для комплексного повторения, систематизации знаний | | | | Овладение основами математической речи. Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира. | | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе. | | | | | Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. | | | |
| 133-136. |  | | **Резерв** | |  | | |  | | | |  | |  | | | | |  | | | |