**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**лицей № 623 имени Ивана Петровича Павлова Выборгского района Санкт-Петербурга**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  МО кафедры \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ГБОУ лицея № 623  имени И. П. Павлова  Выборгского района  Санкт-Петербурга  Протокол № \_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г. | ПРИНЯТО  Педагогическим советом  ГБОУ лицея № 623  имени И. П. Павлова  Выборгского района  Санкт-Петербурга  Протокол № \_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г. | УТВЕРЖДАЮ  Директор ГБОУ лицея № 623  имени И.П. Павлова  Выборгского района  Санкт-Петербурга  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Н.Бельцева  ПРИКАЗ №468 от 31.08.2018г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

# 10 класс

2018 /2019 учебный год

Учитель Пяташ Дмитрий Валерьевич

Год разработки 2018 г.

Аннотация к рабочей программе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный предмет | ОБЖ | |
| Класс, работающий  по данной программе | 10А, [10Б](#bookmark6) | |
| Учителя, работающие  по данной программе | Пяташ Д.В. | |
| Нормативные документы,  лежащие в основе данной программы | Учебно-методический комплект «основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных организаций под редакцией А.Т. Смирнова. Авторы А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников | |
| Количество часов за год | 34 | |
| Учебник | Основы безопасности жизнедеятельности.10 класс: учеб. для общеобразоват.организаций /А.Т.Смирнов, Б.О. Хренников /Под ред. А.Т.Смирнова;-3-е издание. , из-во «Просвещение».-М.: Просвещение, 2014 | |
| Разделы Программы с указанием количества часов | МОДУЛЬ I Основы безопасности личности, общества и государства | 23 |
| РАЗДЕЛ I. Основы комплексной безопасности | 16 |
| РАЗДЕЛ II.Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера | 7 |
| РАЗДЕЛ III. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации |  |
| МОДУЛЬ II Основы медицинских знаний и здорового образа жизни | 11 |
| РАЗДЕЛ IVОсновы здорового образа жизни | 7 |
| МОДУЛЬ III Обеспечение военной безопасности государства |  |
| РАЗДЕЛ VI Основы обороны государства | 4 |
| РАЗДЕЛ VII Основы военной службы |  |
| Обязательные работы  (с указанием вида работы  и их количества) | Контрольное тестирование | 2 |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа разработана на основе Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования а также на основе положений Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года (Указ Президента России от 12 мая 2009 г № 537) и Концепции Федеральной подготовки граждан российской Федерации к военной службе на период до 2020 года (Распоряжение Правительства РФ от 3 февраля 2009 г. № 134-Р), авторской программы «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10-11 классов под редакцией А.Т. Смирнова, Москва, Просвещение, 2012 г.

В курсе ОБЖ для X—XI классов завершается обучение учащих­ся правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных си­туациях природного, техногенного и социального характера. В соответствии с Федеральным законом «О воинской обязан­ности и военной службе», письмом Министерства общего и про­фессионального образования Российской Федерации от 14.07.98 г. № 1133/14-12, приказа Министра Обороны РФ и Министерства образования и науки РФ № 96 /134 от « 24 » февраля 2010 г. в программу курса ОБЖ для обучающихся X—XI клас­сов введен раздел «Основы военной службы».

### Обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовка по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования осуществляются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами: в рамках предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

### Обучение граждан женского пола начальным знаниям в области обороны и их подготовка по основам военной службы осуществляется в добровольном порядке. С ними в это время в обязательном порядке проводятся занятия по углубленному изучению основ медицинских знаний.

**Цели и задачи изучения основ безопасности жизнедеятельности в 10-11 классах:**

1. Углубленное изучение тем в области безопасности жизнедеятельности, формирование современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности и индивидуальной системы здорового образа жизни для повышение защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.
2. Расширение представлений об экстремизме и терроризме, уяснение социальных причин их возникновения, формирование антитеррористического поведения и способности противостоять террористической и экстремистской идеологии и практике.
3. Совершенствования военно-патриотического воспитания и повышения мотивации к военной службе в современных условиях, получение начальных знаний в области обороны и обучение по основам военной службы и по военно-учетным специальностям в объеме, необходимом для военной службы.
4. Распознавание и анализирование особенностей жизнедеятельности человека при его автономном пребывании в различных природных условиях.
5. Окончательное формирование модели своего поведения при возникновении различных чрезвычайных ситуаций.
6. Применение в реальных природных условиях различных способов ориентирования на местности.
7. Анализирование основных направлений организации защиты населения РФ от чрезвычайных ситуаций.
8. Обоснование основного предназначения Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
9. Формирование негативного отношения к курению, употреблению алкоголя и наркотиков как к факторам, оказывающим пагубное влияние на здоровье.
10. Формирование убеждения в ключевой роли благополучной семьи в обеспечении здоровья личности и общества, а также в демографической безопасности государства.

Программой предусмотрено проведение **2 контрольных тестов.**

**Формы организации учебной деятельности:** фронтальная, групповая, индивидуальная

**При организации** процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: личностно-ориентированная, деятельностная технология, практико-ориентированный подход, ИКТ и др.

**Промежуточная** аттестация проводится в соответствии с положением «О текущей и промежуточной аттестации» в форме контрольного теста.

**На изучение** данного курса в учебном плане ГБОУ лицея № 623 отводится 1 час в неделю, всего 34 часа в год.

**Результаты освоения учебного предмета**

**Личностными** результатами являются:

-усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

-развитие личностных, в том числе духовных и физичес­ких, качеств, обеспечивающих -защищенность жизненно важ­ных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

-формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного ,бережного отношения к окружающей среде

-формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

-формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять -правила безопасности жизнедеятельности;

-воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природном среды, личному -здоровью как к инди­видуальной и общественной ценности.

**Метапредметными** результатами являются:

-овладение умениями формулировать личные понятия о  
безопасности; анализировать причины возникновения опас­ных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять при­чинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

-овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в по­вседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных це­лей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

-формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуаль­ные подходы к обеспечению личной безопасности в повсе­дневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

-приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельнос­ти с использованием различных источников и новых инфор­мационных технологий;

-развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

-освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природногоо и социального характера;

-формирование умений взаимодействовать с окружаю­щими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Предметными** результатами являются:

**1. В познавательной сфере:**

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и госу­дарства; о государственной системе обеспечения защиты насе­ления от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой помощи при неотложных состояниях; о правах и обя­занностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

**2. В ценностно-ориентационной сфере:**

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе ана­лиза специальной информации, получаемой из различных ис­точников;

- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабаты­вать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных воз­можностей;

- умения анализировать явления и события техногенного характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

**3.В коммуникативной сфере:**

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, на­ ходить компромиссное решение в различных ситуациях.

**4.В эстетической сфере:**

- умение оценивать с эстетической (художественной) точ­ки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

**5.В трудовой сфере:**

- знания устройства и принципов действия бытовых при­боров и других технических средств, используемых в повсе­дневной жизни: локализация возможных опасных ситуаций,  
связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

- умения оказывать первую помощь.

**6. В сфере физической культуры:**

- формирование установки на здоровый образ жизни;

- развитие необходимых физических качеств: выносливос­ти, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточ­ных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и  
физические нагрузки; умение оказывать первую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

**Общая характеристика предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».**

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в старшей школе (10-11 классы) реализует комплексный подход к формированию у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности и подготовке их к военной службе при модульной структуре содержания предмета.

Под учебным модулем следует понимать конструктивно завершенную часть предмета, основанную на его методологии и включающую в себя такой объем учебного материала, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент системы предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Структура предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» при модульном построении содержания образования включает в себя три учебных модуля и семь разделов.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные модули | | | | | |
| Модуль-1 | | Модуль-2 | | Модуль-3 | |
| Основы безопасности личности, общества и государства. | | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. | | Обеспечение военной безопасности государства. | |
| Разделы | | | | | |
| 1 | Основы комплексной безопасности | 4 | Основы здорового образа жизни | 6 | Основы обороны государства |
| 2 | Защита населения РФ от ЧС природного и техногенного характера | 5 | Основы медицинских знаний и оказание первой помощи | 7 | Основы военной службы  ( в т.ч. учебные сборы) |
| 3 | Основы противодействия терроризму и экстремизму в РФ |  |  |  |  |

Особое место в структуре программы занимает раздел 3 модуля 1 «Основы противодействия терроризму и экстремизму в РФ». Основу содержания данного раздела составляет характеристика терроризма и экстремизма, формирование у учащихся антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, навыков безопасного поведения при угрозе террористического акта. Изучение раздела 3 модуля 1 предусмотрено в 10 и 11 классах.

Модульный принцип построения содержания курса ОБЖ позволяет:

* Последовательно и логически взаимосвязано структурировать тематику предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».
* Сформировать представление об опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, о причинах их возникновения и возможных последствиях.
* Уяснить основные положения законодательства Российской Федерации в области безопасности.
* Сформировать морально-психологические и физические качества и мотивации для успешного прохождения военной службы в современных условиях.
* Более подробно ознакомиться с организационными основами системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.
* Повысить эффективность процесса формирования у учащихся современного уровня культуры безопасности и готовности к военной службе с учетом их возрастных особенностей и уровня подготовки по другим предметам, а также с учетом особенностей обстановки в регионе в области безопасности.
* Эффективнее использовать межпредметные связи, что способствует формированию у учащихся целостной картины окружающего мира.
* Обеспечить непрерывность образования и более тесную преемственность процессов обучения и формирования современного уровня культуры безопасности у учащихся на третьей ступени образования.
* Более эффективно использовать материально-техническое обеспечение предмета ОБЖ, осуществляя его «привязку» к конкретным разделам и темам.
* Более эффективно организовывать систему повышения квалификации и профессиональную подготовку преподавателей-организаторов ОБЖ.

**Место предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в учебном плане.**

Для реализации содержания, учебных целей и задач предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10 классе в программе предусмотрено 34 часа на 1 год обучения (1 часа в неделю в 10 классе). Этот объем для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» определен на базовом уровне (в 10 классе изучается раздел (1-7 программы). Кроме того, после окончания занятий в 10 классе предусмотрено проведение с учащимися (гражданами мужского пола), не имеющими противопоказаний по состоянию здоровья, учебных сборов в течение 5 дней (35 часов)

1. **Содержание предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».**

**Модуль 1. «Основы безопасности личности, общества и государства».**

**Раздел 1. «Основы комплексной безопасности».**

***Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.***

Автономное пребывание человека в природной среде. Добровольная и вынужденная автономия. Способы подготовки человека к автономному существованию.

Обеспечение личной безопасности на дорогах. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя.

Пожарная безопасность. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила личной безопасности при пожаре.

Обеспечение личной безопасности на водоемах в различное время года. Безопасный отдых у воды. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах.

Обеспечение личной безопасности в различных бытовых ситуациях. Безопасное обращение с электричеством, бытовым газом и средствами бытовой химии. Меры безопасности при работе с инструментами. Безопасность и компьютер.

Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях. Наиболее вероятные криминогенные ситуации на улице, в транспорте, в общественном месте, в подъезде дома, в лифте. Правила безопасного поведения в местах с повышенной криминогенной опасностью.

***Личная безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций.***

Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, причины их возникновения и возможные последствия. Рекомендации населению по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера для минимизации их последствий.

***Современный комплекс проблем безопасности военного характера.***

Военные угрозы национальной безопасности России. Национальные интересы России в военной сфере, защита ее независимости, суверенитета, демократического развития государства, обеспечение национальной обороны.

Характер современных войн и вооруженных конфликтов. Военный конфликт, вооруженный конфликт, локальная война, региональная война, крупномасштабная война.

**Раздел 2, Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.**

***Нормативно-правовая база и организационные основы по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.***

Нормативно-правовая база Российской Федерации в области обеспечения безопасности населения в чрезвычайных ситуациях.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), её структура и задачи.

**Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.**

***Экстремизм и терроризм - чрезвычайные опасности для общества и государства.***

Терроризм и террористическая деятельность, их цели и последствия. Факторы, способствующие вовлечению в террористическую деятельность. Профилактика их влияния.

Экстремизм и экстремистская деятельность. Основные принципы и направления террористической и экстремистской деятельности.

***Нормативно-правовая база борьбы с экстремизмом и терроризмом в Российской Федерации.***

Основные положения Конституции Российской Федерации, положения Федеральных законов «О противодействии терроризму» и «О противодействии экстремистской деятельности», положения Концепции противодействия терроризму в Российской Федерации, в которых определены нормативно-правовые основы борьбы с терроризмом и экстремизмом.

Роль государства в обеспечении защиты населения страны от террористической и экстремистской деятельности и обеспечение национальной безопасности Российской Федерации.

***Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.***

Национальный антитеррористический комитет (НАК), его предназначение, структура и задачи.

Контртеррористическая операция и условия её проведения. Правовой режим контртеррористической операции.

Роль и место гражданской обороны в противодействии терроризму.

Применение Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом. Участие Вооруженных Российской Федерации в пресечении международной террористической деятельности за пределами страны.

***Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму.***

Значение нравственных позиций и личных качеств в формировании антитеррористического поведения.

Роль культуры безопасности жизнедеятельности по формированию антитеррористического поведения и антиртеррористического поведения и антитеррористического мышления.

***Уголовная ответственность за участие в террористической и экстремистской деятельности.***

Уголовная ответственность за террористическую деятельность. Уголовный кодекс Российской Федерации об ответственности за участие в террористической деятельности. Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» об ответственности за осуществление экстремистской деятельности. Уголовный кодекс Российской Федерации об уголовной ответственности за экстремистскую деятельность.

***Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта.***

Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта. Правила оказания само- и взаимопомощи пострадавшим от теракта.

**Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.**

**Раздел 4. Основы здорового образа жизни.**

***Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний.***

Сохранение и укрепление здоровья – важная часть подготовки молодежи к военной службе и трудовой деятельности. Основные требования, предъявляемые к здоровью гражданина при поступлении его на военную службу. Духовные и физические качества человека, способствующие успешному выполнению обязанностей в профессиональной деятельности.

Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика.

***Здоровый образ жизни и его составляющие.***

Здоровый образ жизни как индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление его здоровья. Факторы, влияющие на здоровье. Основные составляющие здорового образа жизни.

Биологические ритмы и их влияние на работоспособность. Основные понятия о биологических ритмах человека, профилактика утомления.

Значение двигательной активности и физической культуры для здоровья человека. Необходимость выработки привычки на уровне потребности к систематическим занятиям физической культурой.

Вредные привычки и их социальные последствия. Курение и употребление алкоголя – разновидность наркомании. Наркомания – это практически неизлечимое заболевание, связанное с зависимостью от употребления наркотиков. Профилактика наркомании.

Правила личной гигиены. Личная гигиена, общие понятия и определения. Уход за кожей, зубами и волосами. Гигиена одежды. Некоторые понятия об очищении организма.

***Нравственность и здоровье.***

Формирование правильных взаимоотношений полов. Семья и её значение в жизни человека. Факторы, оказывающие влияние на гармонию семейной жизни. Качества, необходимые для создания прочной семьи.

Инфекции, передаваемые половым путем (ИППП), пути их передачи, причины, способствующие заражению. Меры профилактики.

ВИЧ-инфекция и СПИД, основные пути заражения. Профилактика ВИЧ-инфекции. Ответственность за заражение ВИЧ-инфекцией.

Семья в современном обществе. Брак и семья, основные понятия и определения. Условия и порядок заключения брака. Личные права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей.

**Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.**

***Первая помощь при неотложных состояниях.***

Сердечная недостаточность и причины её возникновения. Общие правила оказания первой помощи при острой сердечной недостаточности. Инсульт, причины его возникновения, признаки возникновения. Первая помощь при инсульте.

Первая помощь при ранениях. Понятие о ране, разновидности ран. Последовательность оказания первой при ранениях. Понятия об асептике и антисептике.

Основные правила оказания первой помощи.

Правила остановки артериального кровотечения. Признаки артериального кровотечения, методы временной остановки кровотечения. Правила наложения давящей повязки. Правила наложения жгута.

Способы иммобилизации и переноски пострадавшего.

Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

Первая помощь при черепно-мозговой травме, травме груди, травме живота.

Первая помощь при травме в области таза, при повреждениях позвоночника, спины.

Первая помощь при остановке сердца. Реанимация. Правила проведения сердечно-легочной реанимации. Непрямой массаж сердца. Искусственная вентиляция лёгких.

**Модуль 3. Обеспечение военной безопасности государства.**

**Раздел 6. Основы обороны государства**

***Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны.***

Гражданская оборона - как составляющая обороны государства, предназначение и задачи гражданской обороны по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основные виды и их поражающие свойства. Мероприятия, проводимые по защите населения от современных средств поражения.

Оповещение и информирование населения о чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях.

Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Защитные сооружения гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.

Средства индивидуальной защиты. Основные средства защиты органов дыхания, средства защиты кожи. Медицинские средства защиты и профилактики. Правила использования средств индивидуальной защиты.

Организация проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в зоне чрезвычайной ситуации.

Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении, её предназначение и задачи. План гражданской обороны общеобразовательного учреждения (ООУ). Обязанности учащихся.

***Вооруженные Силы Российской Федерации – защитники нашего Отечества.***

История создания Вооруженных Сил России.

Памяти поколений – дни воинской славы России, дни славных побед, сыгравших решающую роль в истории государства.

Состав Вооруженных Сил Российской Федерации и управление Вооруженными Силами Российской Федерации.

***Виды и рода войск Вооруженных Сил Российской Федерации.***

Сухопутные войска (СВ), их состав и предназначение, вооружение и военная техника Сухопутных войск.

Военно-воздушные силы (ВВС), их состав и предназначение, вооружение и военная техника Военно-воздушных сил.

Военно-морской флот (ВМФ), его состав и предназначение, вооружение и военная техника Военно-морского флота.

Ракетные войска стратегического назначения (РВСН), их состав и предназначение, вооружение и военная техника Ракетных войск стратегического назначения.

Воздушно-десантные воска, их состав и предназначение.

Космические войска, их состав и предназначение.

Войска воздушно-космической обороны России.

Войска и воинские формирования, не входящие в состав Вооруженных Сил Российской Федерации.

***Боевые традиции Вооруженных Сил России.***

Патриотизм и верность воинскому долгу – качества защитника Отечества.

Дружба и войсковое товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений.

***Вооруженные Силы Российской Федерации – основа обороны государства.***

Основные задачи современных Вооруженных Сил.

Международная (миротворческая) деятельность Вооруженных Сил Российской Федерации.

***Символы воинской части.***

Боевое знамя воинской части – официальный символ и воинская реликвия воинской части, олицетворяющая её честь, доблесть, славу и боевые традиции, указывающие на предназначение воинской части и её принадлежность.

Ордена – почётные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.

Военная форма одежды и знаки различия, их воспитательное значение.

***Воинская обязанность.***

Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учёт. Обязательная подготовка к военной службе, призыв на военную службу, прохождение военной службы по призыву, пребывание в запасе, призыв на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе.

Организация воинского учета, основное назначение воинского учета.

Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Предназначение профессионально-психологического отбора при первоначальной постановке граждан на воинский учет.

Обязанности граждан по воинскому учету до призыва их на военную службу и при увольнении с военной службы.

Обязательная подготовка граждан к военной службе, периоды обязательной подготовки к военной службе и их основные особенности.

Требования к индивидуальным качествам военнослужащих – специалистов по сходным воинским должностям.

Подготовка граждан по военно-учётным специальностям, её предназначения и порядок осуществления.

Добровольная подготовка граждан к военной службе, основные её направления.

Организация медицинского освидетельствования граждан при постановке их на воинский учет. Основное предназначение освидетельствования и порядок его проведения.

Профессиональный психологический отбор, его предназначение и критерии определения профессиональной пригодности призывника к воинской службе.

Увольнение с воинской службы и пребывание в запасе, предназначение запаса в зависимости от возраста граждан.

**Раздел 7. Основы военной службы**

***Размещение и быт военнослужащих.***

Размещение военнослужащих. Содержание помещений, обеспечение пожарной безопасности.

Распределение времени и внутренний распорядок в повседневной деятельности военнослужащих, распорядок дня.

Сохранение и укрепление здоровья военнослужащих, обеспечение безопасности воинской службы.

***Суточный наряд, обязанности лиц суточного наряда.***

Суточный наряд , его предназначение, состав суточного наряда. Обязанности дежурного и дневального по роте.

***Организация караульной службы.***

Организация караульной службы. Общие положения. Часовой и его неприкосновенность. Обязанности часового.

***Строевая подготовка.***

Строи и управление ими. Строевые приёмы и движение без оружия. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении. Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него.

Строи отделения, развёрнутый строй, походный строй. Выполнение воинского приветствия в строю. На месте и в движении.

***Огневая подготовка.***

Назначение и боевые свойства автомата Калашникова. Порядок неполной разборки и сборки автомата Калашникова. Приёмы и правила стрельбы из автомата.

***Тактическая подготовка.***

Современный бой. Обязанности солдата в бою.

***Особенности военной службы.***

Правовые особенности военной службы. Статус военнослужащего . Военные аспекты международного права. Общевоинские уставы.

Устав внутренней службы Вооружённых Сил Российской Федерации. Дисциплинарный устав Вооружённых Сил Российской Федерации, устав гарнизонной и караульной службы Вооружённых Сил Российской Федерации, строевой устав Вооружённых Сил Российской Федерации.

***Военнослужащий – вооружённый защитник Отечества***

Основные виды воинской деятельности. Основные особенности воинской деятельности. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным и индивидуальным качествам гражданина.

Военнослужащий - патриот. Честь и достоинство военнослужащего Вооружённых Сил Российской Федерации. Военнослужащий – специалист своего дела. Военнослужащий - подчинённый, выполняющий требования воинских уставов. Приказы командиров и начальников.

Основные обязанности военнослужащих.

***Ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации***

Порядок вручения Боевого знамени воинской части.

Порядок приведения к Военной присяги(принесение обязательств).

Порядок вручения личному составу вооружения, военной техники и стрелкового оружия.

Ритуал подъёма и спуска Государственного флага Российской Федерации.

***Прохождение военной службы по призыву***

Призыв на военную службу. Порядок прохождения военной службы. Размещение и быт военнослужащих.

***Прохождение военной службы по контракту***

Особенности военной службы по контракту.

Альтернативная гражданская служба.

**Программа для проведения учебных сборов (10 класс).**

Продолжительность учебных сборов – 5 дней (35учебных часов).

**В ходе сборов изучаются:**

* Размещение и быт военнослужащих;
* Организация караульной и внутренней службы;
* Элементы строевой, огневой, тактической, физической и военно-медицинской подготовки;
* Вопросы радиационной, химической и биологической защиты войск.

В процессе учебных сборов проводятся мероприятия по военно – профессиональной ориентации. Учебный процесс, осуществляемый во время учебных сборов, организуется начальником штаба учебных сборов в соответствии с положениями ***«Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» № 96 /134 от 24 февраля 2010 г.***

Результаты учебных сборов оцениваются в соответствии с рекомендациями по оценке учебных сборов (приложение № 9 к Инструкции). Общая оценка граждан, обучающихся в образовательных учреждениях, заносится в классный журнал с пометкой «Учебные сборы», которая учитывается при выставлении итоговой оценки за весь курс обучения в образовательном учреждении.

**Тематический план**

**10 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ модуля, раздела, темы** | **Наименование модуля, раздела, темы** | **Количество часов** |
|  | **Дорожная безопасность** | **1** |
|  | Правила дорожного движения. Дорога глазами пешехода и водителя. Обеспечение личной безопасности на дорогах | 1 |
| **М-1** | **Основы безопасности личности, общества и государства** | **14** |
| *Р-I* | *Основы комплексной безопасности* | *15* |
| Тема 1 | Обеспечение личной безопасности в повсе­дневной жизни | 6 |
| Тема 2 | Личная безопасность в условиях чрезвычай­ных ситуаций | 4 |
| Тема 3 | Современный комплекс проблем безопас­ности социального характера | 5 |
| *Р-II* | *Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций* | *2* |
| Тема 4 | Нормативно-правовая база Российской Фе­дерации по обеспечению безопасности лич­ности, общества и государства | 2 |
|  | **Дорожная безопасность** | **1** |
|  | Пути повышения безопасности дорожного движения. Опасность на дороге видимая и скрытая | 1 |
| **М-II** | **Основы медицинских знаний и здорово­го образа жизни** | **3** |
| *P-III* | *Основы здорового образа жизни* | *3* |
| Тема 5 | Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний | 1 |
| Тема 6 | Здоровый образ жизни и его составляющие | 2 |
| **М-III** | **Обеспечение военной безопасности госу­дарства** | **14** |
| *P-V* | *Основы обороны государства* | *9* |
| Тема 7 | Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны | 3 |
| Тема 8 | Вооруженные Силы Российской Федерации – защитники нашего Отечества | 2 |
| Тема 9 | Виды Вооруженных Сил Российской Феде­рации и рода войск | 3 |
| Тема 10 | Боевые традиции Вооруженных Сил России | 1 |
| *P-VI* | *Основы военной службы* | *5* |
| Тема 11 | Размещение и быт военнослужащих | 1 |
| Тема 12 | Суточный наряд, общие обязанности лиц су­точного наряда | 1 |
| Тема 13 | Организация караульной службы | 1 |
| Тема 14 | Строевая подготовка | 1 |
| Тема 15,16 | Огневая подготовка. Тактическая подготовка | 1 |
|  | **Дорожная безопасность** | **1** |
|  | ПДД. Правовое воспитание участников дорожного движения | 1 |
|  | **Всего часов** | **34** |

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен

***знать / понимать*:**

* основные определения понятия «здоровье» и факторы, влияющие на него;
* потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
* основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения;
* основы российского законодательства об обороне государства, воинской обязанности и военной службе граждан;
* состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
* порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
* основные права и обязанности граждан по призыву на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
* особенности прохождения военной службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;
* предназначение, структуру и задачи РСЧС;
* предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;
* требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;

***уметь:***

* владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
* оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;
* объяснить элементарные способы самозащиты, применяемые в конкретной ситуации криминогенного характера;
* называть способы ориентирования на местности, подачи сигналов бедствия и другие приемы обеспечения безопасности в случае автономного существования в природных условиях;
* показывать порядок использования средств индивидуальной и коллективной защиты;
* рассказывать о предназначении и задачах организации гражданской обороны;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

* ведения здоровогообраза жизни;
* действий в опасных и чрезвычайных ситуациях;
* пользования бытовыми приборами;
* использования по назначению лекарственных препаратов и средств бытовой химии;
* пользования бытовыми приборами экологического контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
* соблюдения мер пожарной безопасности дома и на природе;
* соблюдение мер профилактики инфекционных заболеваний;
* оказания оказания первой медицинской помощи;
* вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующих служб экстренной помощи;

развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы.

**Контроль уровня подготовки учащихся**

**Контрольная работа №1 по теме**

**«Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях»**

1.Из перечисленных ниже причин выберите те, которые являются причинами вынужденного автономного существования в природных условиях:

а) потеря части продуктов питания;

б) несвоевременная регистрация туристической группы перед выходом на маршрут;

в) потеря ориентировки на местности во время похода;

г) потеря компаса;

д) авария транспортных средств в условиях природной среды;

е) крупный лесной пожар;

ж) отсутствие средств связи.

2.Порядок действий в различных аварийных ситуациях в условиях природной среды отличается друг от друга и зависит от конкретной обстановки. Из приведенных ниже случаев выберите те, когда командир группы должен принять решение об уходе с места аварии:

а) группа не может быть обнаружена спасателями из-за окружающей ее густой растительности;

б) направление на ближайший населенный пункт и его удаление не известны;

в) место происшествия точно не определенно, местность незнакомая и трудно проходимая;

г) в течение трех суток нет связи и помощи;

д) возникла непосредственная угроза жизни людей;

е) сигнал бедствия или сообщение о месте происшествия переданы при помощи аварийной радиостанции;

ж) точно известно местонахождение населенного пункта, и состояния здоровья людей позволяет преодолеть расстояние до населенного пункта

3. Собираясь в поход, вам необходимо подобрать одежду. Каким ниже перечисленным требованиям она должна соответствовать:

а) одежда должна быть свободной и надеваться в несколько слоев;

б) одежда быть из синтетических материалов;

в) одежда должна быть однотонного цвета или из камуфлированного материала;

г) одежда должна быть чистой и сухой.

4. Выберите из предложенных вариантов установленные требования к сооружению временного жилища:

а) место должно находиться на берегу реки на уровне воды;

б) место должно находиться на ровной возвышенной продуваемой площадке;

в) место должно находится среди сухостоя, который можно использовать для костра;

г) возле площадки должен находиться источник воды и достаточно топлива;

д) недалеко от площадки должна быть дорога или наезженная тропа;

е) возле лагеря должна быть площадка (поляна) для подачи сигналов бедствия в случае необходимости.

5. Опасное время – это время значительного повышения риска для личной безопасности. Из

приведенных примеров определите наиболее опасное время:

а) темнота, спускающаяся на центр города, где люди непринужденно прогуливаются и отдыхают;

б) сумерки, заставшие человека одного в лесопарке;

в) раннее утро в заполненной людьми пригородной электричке.

6. Опасными местами в любое время суток могут быть:

а) подворотни, заброшенные дома, закрытые задние дворы, пустыри, пустующие стройплощадки;

б) парикмахерская, ремонтная мастерская, любой магазин, банки;

в) отделение милиции, пожарная часть, почта, больница, поликлиника, видеотека.

7.Каким из ниже перечисленных правил вы воспользуетесь, возвращаясь вечером домой:

а) идти кратчайшим путем, пролегающим через дворы, свалки и плохо освещенные места;

б) идти по освещенному тротуару и как можно ближе к краю дороги;

в) воспользуйтесь попутным транспортом.

8. Девушка заходит в свой подъезд, слышит громкие крики, смех, шум, и понимает, что этажом выше на лестничной площадке находится пьяная компания. Выберите из предлагаемых вариантов действий тот, который могли посоветовать девушке:

а) спокойно подниматься домой;

б) ждать пока они уйдут;

в) дождаться взрослого знакомого человека, входящего в подъезд , и попросить проводить до квартиры.

9.В соответствии с Уголовным кодексом Российской Федерации преступлением

признается:

а) противоправные действия, посягающие на честь и достоинство граждан;

б) действия граждан, сознательно нарушающих требования Конституции, законодательных и нормативно- правовых актов;

в) совершаемое общественно опасное деяние, запрещенное Уголовным кодексом Российской Федерации под угрозой наказания.

10.К преступлениям небольшой тяжести относятся:

а) неумышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание не превышает одного года лишения свободы;

б) умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание не превышает трех лет лишения свободы;

в) умышленные и неумышленные деяния, за совершение которых не превышает двух лет лишения свободы.

11.Вы находитесь дома. Неожиданно почувствовали толчки, дребезжащие стекла, посуды. Времени, чтобы выбежать из дома, нет. Определите, что вы будете делать и в какой последовательности:

а) отключите электричество, газ, воду;

б) займете безопасное место в проеме дверей или колонн;

в) позвоните в аварийную службу;

г) займете место у окна;

д) отойдете от окон и предметов мебели, которые могут упасть.

12. Вы проживете в селеопасном районе. Находясь дома, услышали по радио сообщение об угрозе схода селя. У вас в запасе 30 минут. Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность:

а) соберете все ценное имущество во дворе и укроете его в помещении;

б) выйдите из здания и направитесь в безопасное место;

в) плотно закроете вентиляционные и другие отверстия;

г) закроете все двери, окна;

д) предупредите соседей об угрозе селя;

е) будете выходить на склон горы, находящийся на селебезопасном направлении;

ж) будете выходить на склон горы через ущелье или небольшую долину;

з) укроетесь в погребе.

13. Находясь дома один, вы услышали крики соседей о приближении урагана. Радио и телевидение не работают. Выглянув в окно, вы определили, что ураган уже свирепствует примерно в 3-4 км от вашего дома. Подвала в доме нет. На расстоянии примерно 300 м от дома есть глубокий овраг. Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность:

а) станете кричать и звать на помощь;

б) отойдете от окон;

в) быстро выйдите на улицу и побежите к оврагу;

г) останетесь в доме и спрячьтесь в безопасном месте с подветренной стороны;

д) спрячьтесь в шкаф или под стол.

14.С какой целью создана РСЧС? Выберите правильный ответ:

а) прогнозирование чрезвычайных ситуаций на территории Российской Федераций и организация проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ;

б) объединение усилий органов центральной власти, органов исполнительной власти, субъектов Российской Федерации, городов и районов, а также организаций, учреждений и предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;

в) обеспечение первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях на территории Российской Федерации.

15. Для чего создаются территориальные подсистемы РСЧС? Выберите правильный ответ:

а) для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в городах и районах;

б) для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в поселках и районах;

в) для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций на промышленных объектах;

г) для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в субъектах Российской Федерации в пределах их территорий.

16. Гражданская оборона – это:

а) система мероприятий по прогнозированию, предотвращению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в военное время;

б) система обеспечения постоянной готовности органов государственного управления для быстрых и эффективных действий по организации первоочередного жизнеобеспечения населения при ведении военных действий на территории Российской Федерации;

в) система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.

17. Ядерное оружие – это:

а) высокоточное наступательное оружие, основанное на использование ионизирующего излучения при взрыве ядерного заряда в воздухе, на земле (на воде) или под землей (под водой);

б) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании светового излучения за счет возникающего при взрыве большого потока лучистой энергии, состоящего из ультрафиолетовых, видимых и инфракрасных лучей;

в) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутриядерной энергии.

18. Поражающими факторами ядерного взрыва являются:

а) избыточное давление в эпицентре ядерного взрыва; облако, зараженное отравляющими веществами и движущееся по направлению ветра; изменение состава атмосферного воздуха;

б) ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение и электромагнитный импульс;

в) резкое понижение температуры окружающей среды, понижение концентрации кислорода в воздухе, самовозгорание веществ и материалов в зоне взрыва, резкое увеличение силы тока в электроприборах и электрооборудовании.

19. Составьте фразу из фрагментов (ответ представьте последовательностью букв, например: (4,7,…):

1)….делят на два…; 2). …для ориентирования по солнцу и часам …; 3). …при этом биссектриса этого угла покажет направление юг-север…; 4). …наручные часы располагают горизонтально…; 5). …и угол между стрелкой и цифрой 12 (для местного времени) …; 6)….часовой стрелкой к солнцу …

20. При прохождении туристского маршрута в лесу ваша группа попала в экстремальную ситуацию. Командир группы принял решение ожидать помощь на месте. Что необходимо предпринять в этом случае? Выберите из предложенных вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность:

1). При наличии в группе пострадавших направить их в сопровождении нескольких человек искать населенный пункт с целью оказания помощи; 2). Если есть пострадавшие, ослабленные, больные, оказать им первую медицинскую помощь;3).подавать аварийные сигналы поисковым группам; 4). При помощи компаса определить направление выхода и послать группу разведки для определения расстояния до ближайшего населенного пункта; 5). При отсутствии запаса продуктов питания организовать поиск воды и пищи; 6). Организовать поиск топлива для разведения костра; 7). Организовать поиск возвышенного места для определения своего местонахождения; 8). Организовать приготовление пищи; 9). Организовать сооружение временного жилища; 10). Одеть теплые вещи и сесть ближе к костру, временное жилище не сооружать.

**Контрольная работа №2 по теме**

**«Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Основы военной службы»**

1.Какие известны факторы воздействия (риска) на здоровье человека?

  а. гомеопатические;

  б. физические;

  в. химические и биологические;

  г. социальные и психические.

2.Какие известны виды микроорганизмов, влияющих на организм человека?

  а. сапрофиты;

  б. спорофиты;

  в. условно патогенные;

  г. болезнетворные (патогенные);

  д. безусловно патогенные.

3.Каковы внешние признаки большинства инфекционных заболеваний?

  а. снижение температуры тела;

  б. подъём температуры тела;

  в. озноб, разбитость во всём теле;

  г. головная боль.

4.Какими путями обычно передаются инфекции?

  а. фекально-оральным;

  б. фекально-капельным;

  в. воздушно-капельным и жидкостным;

  г. контактным или контактно-бытовым путём, а также переносчиками зоонозных инфекций.

5.Дополните предложение.

Иммунитет с биологической точки зрения-это…

  а. основа хорошего здоровья каждого человека;

  б. способ защиты внешнего постоянства организма от живых тел или веществ, несущих в себе признаки генетически чужеродной информации;

  в. способ защиты внутреннего постоянства организма от живых тел или веществ, несущих в себе признаки генетически чужеродной информации;

  г. способы защиты организма от живых существ и вредных веществ.

6.Дополните предложение.

Здоровый образ жизни-это…

  а. способ существования разумных существ;

  б. государственная политика, направленная на формирование у людей правильного поведения;

  в. индивидуальная система поведения человека , направленная на сохранение и укрепление своего здоровья.

7.Перечислите основные составляющие тренированности организма человека?

  а. сердечно-дыхательная выносливость;

  б. сердечная сила и дыхательная выносливость;

  в. мышечная сила и выносливость;

  г. скоростные качества и гибкость.

8.Каковы основные признаки отравления человека никотином?

  а. покраснение лица, повышение температуры тела;

  б. кашель, тошнота;

  в. головокружение;

  г. горечь во рту.

9.На какие железы внутренней секреции алкоголь оказывает наиболее сильное отрицательное воздействие?

  а. на щитовидную;

  б. на слюнные и лимфатические;

  в. на поджелудочную;

  г. на половую.

10.На сколько короче продолжительность жизни алкоголика по сравнению с непьющим человеком?

  а. на 5 лет                     в. на 10 лет

  б. на 2 года                   г. на 15 лет

11.Какую помощь необходимо оказать пострадавшему при алкогольном отравлении?

  а. положить на живот горячую грелку;

  б. уложить набок и очистить дыхательные пути, а также промыть желудок;

  в. положить на голову холодный компресс и вызвать «скорую помощь;

  г. дать понюхать вотку, смоченную нашатырным спиртом;

 12.Вчём заключается помощь пострадавшему при наркотическом отравлении?

  а. уложить пострадавшего на спину;

  б. очистить дыхательные пути пострадавшего;

  в. уложить пострадавшего на бок или живот;

  г. дать понюхать пострадавшему ватку, смоченную в нашатырном спирте и вызвать «скорую помощь»;

13.Какую помощь необходимо оказать пострадавшему при отравлении лекарственными препаратами?

  а. дать обезболивающие средство;

  б. вызвать «скорую помощь»;

  в. промыть пострадавшему желудок;

  г. дать пострадавшему крепкого чая (кофе) и чёрных сухарей.

14.Дополните предложение.

Боевые традиции-это…

  а. система межличностных отношений в воинских коллективах;

  б. народные обычаи, перенесённые в сферу военных отношений;

  в. исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с выполнением боевых задач и населением воинской службы;

  г. исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение уставные и неуставные взаимоотношения.

15.Что характерно для любого воинского коллектива?

  а. автономия, означающая определённую самостоятельность и проявляющаяся в выполнении функций, свойственных только этому коллективу;

  б. способность сохранять структуру и функции;

  в. минимальная численность и состав, позволяющие выполнять возложенные на коллектив функции;

  г. оптимальная численность и состав, позволяющие полностью выполнять возложенные на коллектив функции с минимальными затратами труда и средств;

  д. способность быстро изменять организационную структуру.

16. Дополни предложение.

Ордена-это…

  а. почётные ведомственные награды за успехи в различной деятельности;

  б. наградные государственные знаки за успехи на производстве;

  в. почётные государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги.

  г. почётные награды министра обороны РФ за безупречное служение Родине.

17. Какие государственные награды России и бывшего СССР сохранены в системе госнаград Российской Федерации?

  а. орден Святого Георгия и знак отличия Георгиевский крест;

  б. орден «За заслуги перед Отечеством»;

  в. военные ордена Суворова, Ушакова, Кутузова, Александра Невского, Нахимова;

  г. орден и медаль « За заслуги перед отечеством».

18. На какие виды условно можно подразделить воинские ритуалы?

  а. парадной деятельности;

  б. боевой деятельности;

  в. учебно-боевой деятельности;

  г. повседневной деятельности;

  д. гарнизонной и караульной служб;

  е. боевой учёбы.

19. Задача. Вам необходимо в течение нескольких часов поработать на компьютере, чтобы подготовить реферат по основам безопасности жизнедеятельности. Каким образом вы организуете режим работы на компьютере?

20. Задача. Вас попросили помыть после праздника посуду с помощью моющих средств, имеющихся в доме. Как вы это сделаете?

**7. КАЛЕНДАРНО -ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Решаемые проблемы** | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** | | | | | **Домашнее задание** | **Дата проведения урока** | | | |
| **Понятия** | **Предметные результаты** | **Универсальные учебные действия (УУД)** | | **Личностные результаты** | **План** | | **Факт** | |
| **Модуль1. Основы безопасности личности, общества и государства(23 ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| ***Раздел 1. Основы комплексной безопасности (16ч)*** | | | | | | | | | | | | | |
| **1** | **Вводный инструктаж по ТБ. Правила дорожного движения. Дорога глазами пешехода и водителя. Обеспечение личной безопасности на дорогах.** | Комбини-рованный | Изучить причины дорожно-транспортных происшествий. | Понятие – ДТП. Причины ДТП, травматизм. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Статистика. История развития автомобильного транспорта. | Знать причины дорожно-транспортных происшествий. | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | | Формирование нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. |  |  | | |  |
| **2** | **Автономное пребывание человека в природной среде.** | Комбини-рованный | Изучить причины автономного пребывания человека в природной среде. | Автономное существование человека в природной среде. Добровольная автономия. Вынужденная автономия. | Знать как обеспечить свое автономное существование в природной среде. | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | | Формирование понимания ценности безопасного образа жизни. | §1, конспект |  | | |  |
| **3** | **Практическая подготовка к автономному существованию в природной среде** | Комбини-рованный | Рассмотреть один из возможных вариантов подготовки и проведения однодневного похода. | Определение светлого времени. Определение оптимального времени сбора группы и выхода в поход. Определение времени пребывания в походе с учетом решаемых задач. | Знать как ориентироваться на местности. Определять направление движения и его выдерживание. | Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | | Формирование понимания ценности безопасного образа жизни. | §2, конспект |  | | |  |
| **4** | **Обеспечение личной безопасности на дорогах.** | Комбини-рованный | Изучить причины дорожно-транспортных происшествий. | Понятие – ДТП. Причины ДТП, травматизм. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Статистика. История развития автомобильного транспорта. | Знать причины дорожно-транспортных происшествий. | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | | Формирование нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. | §3, конспект |  | | |  |
| **5** | **Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях** | Комбини-рованный | Изучить общие правила личной безопасности в криминогенных ситуациях. | Нападение в лифте. Нападение в подъезде. Безопасность на улице. | Знать правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях. | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные:**  умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.  **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.  Извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные:**  умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | | Усвоение правил безопасного поведения в криминогенных ситуациях. | §4, конспект |  | | |  |
| **6** | **Чрезвычайные ситуации природного характера, причины их возникновения и возможные последствия** | Комбинир-ованный | Изучить что такое чрезвычайная ситуация природного характера. Опасное природное явление. Стихийное бедствие. | Землетрясение. Цунами. Наводнение. Ураган. Буря. Смерч. Природный пожар. | Знать возможные последствия ЧС природного характера.. | Усвоение правил безопасного поведения при ЧС природного характера. | §5, конспект |  | | |  |
| **7** | **Рекомендации населению по обеспечению личной безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера** | Практическое занятие | Изучить способы по обеспечению личной безопасности в условиях ЧС природного характера. | При внезапном землетрясении, после землетрясении. При получении информации об угрозе цунами, если цунами застанет в здании, вне здания. При внезапном наводнении. С получением сигнала о приближении урагана, бури, смерча. | Знать способы защиты от ЧС природного характера. | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.  Извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные:**  умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | | Усвоение способов защиты от ЧС природного характера. | §6, конспект |  | | |  |
| **8** | **Чрезвычайные ситуации техногенного характера, причины их возникновения и возможные последствия** | Комбини-рованный | Изучить что такое чрезвычайные ситуации техногенного характера. Авария. Промышленная катастрофа. | ЧС с выбросом радиоактивных веществ, химически опасных веществ, пожары, взрывы, гидродинамические, транспортные ЧС. | Знать основные ЧС техногенного характера и их возможные последствия. | | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.  Извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные:**  умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Усвоение правил безопасного поведения при ЧС техногенного характера. | §7, конспект |  | | |  |
| **9** | **Рекомендации населению по обеспечению личной безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера** | Комбини-рованный | Изучить рекомендации населению по обеспечению личной безопасности в условиях ЧС. | Эвакуация населения. Действия населения по сигналу «Внимание всем!» | Знать как действовать при получении сигнала оповещения о радиационной аварии, после химической аварии, в условиях наводнения при гидродинамической аварии, при пожаре и аварии на железной дороге. | | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.  Извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные:**  умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Усвоение способов защиты от ЧС техногенного характера. | §8, конспект |  | | |  |
| **10** | **Военные угрозы национальной безопасности России и национальная безопасность** | Урок изучения и усвоения новых знаний | Изучить военные угрозы национальной безопасности России и национальную оборону. | Знать понятия национальная безопасность, угроза национальной безопасности, стратегические национальные приоритеты. | Знать основные угрозы военной безопасности, стратегические национальные приоритеты. Нормативно-правовые документы в области обеспечения безопасности населения в ЧС. | | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | Формирование основных приоритетов национальной безопасности. Нормативно-правовая база в области обеспечения безопасности населения в ЧС. | §9, 10, 11, конспект |  | | |  |
| **11** | **Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее структура и задачи** | Урок изучения и усвоения новых знаний | Познакомить с органами управления, силами и средствами РСЧС. | РСЧС, ее структура и задачи. ФЗ «О защите населения и территорий от от ЧС природного и техногенного характера» | Знать режимы работы РСЧС. | | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | Усвоить как работает система РСЧС, ее структуру и задачи. | §12, конспект |  | | |  |
| **12** | **Терроризм и террористическая деятельность, их цели и последствия. Профилактика терроризма.** | Урок изучения и усвоения новых знаний | Познакомить с понятиями: терроризм, террористическая деятельность. | История терроризма, формы и классификация терроризма. Террористическая деятельность и ее содержание. Факторы способствующие вовлечению в террористическую деятельность. | Знать какие мотивы используются для вовлечения населения в террористические организации. | | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | Усвоение правил безопасного поведения населения и факторов, способствующих вовлечению в террористическую деятельность. | §13, 14, конспект |  | | |  |
| **13** | **Экстремизм и экстремистская деятельность** | Комбини-рованный | Изучить причины экстремизма и экстремистской деятельности. | Понятие экстремизм и экстремистская деятельность. | Знать основные принципы и направления противодействия террористической и экстремистской деятельности. | | Усвоение правил безопасного поведения населения | §15, 16, конспект |  | | |  |
| **14** | **Положения Конституции РФ и Федеральных законов «О противодействии терроризму и экстремизму». Роль государства в обеспечении национальной безопасности РФ.** | Урок изучения и усвоения новых знаний | Познакомить с положениями Конституции РФ, Концепции противодействия терроризму в РФ, ФЗ «О противодействии терроризму» и «О противодействии экстремистской деятельности». | Роль государства в обеспечении национально безопасности. значение нравственных позиций и личных качеств при формировании антитеррористического поведения. | Знать культуру безопасности жизнедеятельности т.е. условие формирования антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления. | | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | Усвоение значения нравственных позиций и личных качеств при формировании антитеррористического поведения. | §17,18, 19, 20 конспект |  | | |  |
| ***Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7ч)*** | | | | | | | | | | | | | |
| **15** | **Уголовная ответственность за террористическую и экстремистскую деятельность. Правила безопасного поведения** | Урок изучения и усвоения новых знаний | Уголовная ответственность за террористическую и экстремистскую деятельность. | Уголовный кодекс РФ. | Знать основные статьи УК РФ и правила безопасного поведения при угрозе террористического акта. | | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | Усвоение правил безопасного поведения при угрозе террористического акта. | §21, 22, 23, конспект | |  | |  |
| **16** | **Пути повышения безопасности дорожного движения. Опасность на дороге видимая и скрытая** | Комбини-рованный | Сформировать представление об организации дорожного движения. Формировать умение соблюдать правила дорожного движения. Изучить обязанности пешеходов и пассажиров. | Понятие - участник дорожного движения. Дорога. Дорожная разметка. Дорожные знаки. Организация дорожного движения. Сигналы, подаваемые регулировщиком. Обязанности пешехода. Обязанности пассажира. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда. | Знать обязанности пешехода и пассажира; сигналы, подаваемые регулировщиком. Уметь соблюдать правила дорожного движения. | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | | Усвоение правил дорожного движения. |  |  | | |  |
| **17** | **Сохранение и укрепление здоровья – важная часть подготовки юноши допризывного возраста к военной службе и трудовой деятельности** | Урок изучения и усвоения новых знаний | Сформировать представление о сохранении и укреплении здоровья. | Сохранение и укрепление здоровья, физическое развитие, инфекционные болезни, профилактика инфекционных болезней. | Знать как сохранить и укрепить здоровье. Знать как проводить профилактику инфекционных заболеваний. | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, | | Усвоение общих правил профилактики инфекционных заболеваний | §24, 25, конспект | |  | |  |
| **18** | **Здоровый образ жизни. Вредные привычки, их влияние на здоровья. Профилактика вредных привычек** | Урок изучения и усвоения новых знаний | Здоровый образ жизни – система привычек и поведения человека. | Факторы влияющие на здоровье. Основные составляющие здорового образа жизни. Биологические ритмы и их влияние на работоспособность человека. | Знать вредные привычки и их влияние на здоровье. | формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | | Значение двигательной активности и физической культуры для здоровья человека. | §26, 27, 28, 29 конспект | |  | |  |
| **19** | **Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны** | Комбини-рованный | Изучить что такое гражданская оборона. Основные виды оружия и их поражающие факторы. | Гражданская оборона, этапы создания ГО. Основные виды оружия и их поражающие факторы. | Знать основные виды оружия и их поражающие факторы. | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | | Усвоение того что ГО – составная часть обороноспособности страны. | §30, 31, конспект | |  | |  |
| **20** | **Оповещение и информирование населения о ЧС мирного и военного времени** | Комбини-рованный | Сформировать представление об организации оповещения населения. Изучить способы оповещения. | Способы оповещения населения о ЧС техногенного характера. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС. Федеральная; региональная; территориальная; локальная системы оповещения. | Знать способы оповещения. Уметь действовать по сигналу «Внимание, всем!». | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.  Извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные:**  умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | | Формирование понимания ценности безопасного образа жизни. | §32, конспект | |  | |  |
| **21** | **Защита населения от ЧС мирного и военного времени** | Комбини-рованный | Сформировать представление об организации эвакуации населения. Изучить способы эвакуации населения. | Эвакуация. Виды эвакуации:  по видам опасности;  по способам эвакуации; по удалённости безопасного района; по длительности проведения; по времени начала проведения. | Знать виды эвакуации. Уметь действовать по сигналу «Внимание, всем!». | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.  Извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные:**  умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | | Усвоение правил поведения по сигналу «Внимание, всем!». | §33, 34. | |  | |  |
| **22** | **Организация проведения аварийно-спасательных работ при ЧС. Организация ГО в общеобразовательной организации** | Комбини-рованный | Познакомить с мероприятиямипо инженерной защите населения от ЧС техногенного характера. Изучить правила поведения в защитных сооружениях. | Мероприятияпо инженерной защите населения от ЧС техногенного характера. Защитные сооружения гражданской обороны. План убежища. ПРУ. Обеспечение и снабжение убежищ. Классификация убежищ: по защитным свойствам; по вместимости; по месту расположения; по времени возведения. Правила поведения в защитных сооружениях. | Знать классификацию убежищ. Соблюдать правила поведения в защитных сооружениях. | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки. | §35, 36 конспект | |  | |  |
| **Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (12 ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| ***Раздел 4. Основы здорового образа жизни (8ч)*** | | | | | | | | | | | | | |
| **23** | **История создания Вооруженных Сил РФ. Дни воинской славы** | Комбини-рованный | История создания ВС РФ. Дни воинской славы России. | История создания ВС РФ от Петра 1 до настоящего времени. | Знать историю создания ВС РФ и дни воинской славы России. | | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.  Извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные:**  умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Формирование патриотизма в подрастающем поколении. | §37, 38, конспект |  | | |  |
| **24** | **Состав Вооруженных Сил РФ. Руководство и управление Вооруженными Силами. Сухопутные войска** | Комбини-рованный | Состав ВС РФ. Руководство и управление ВС. | Виды ВС РФ и их предназначение. Сухопутные войска. | Знать общее представление о составе ВС РФ. | | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.  Извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные:**  умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Формирование понимания о сухопутных войсках, о вооружении и военной техники сухопутных войск. | §39, 40, конспект |  | | |  |
| **25** | **Военно-воздушные силы. Военно-морской флот** | Комбини-рованный | Сформировать представление о ВВС и ВМФ России. | Вооружение и военная техника ВВС и ВМФ. | Знать определение – ВВС и ВМФ их состав и предназначение. | | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.  Извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные:**  умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Формирование понимания о ВВС и ВМФ России. | §41, 42, конспект |  | | |  |
| **26** | **Ракетные войска стратегического назначения (РВСН). Воздушно-десантные войска (ВДВ). Космические войска** | Комбини-рованный | Сформировать представление о РВСН, ВДВ, космических войсках | Вооружение и военная техника РВСН, ВДВ, космических войск. | Знать состав сил и средств РВСН,ВДВ, космических войск. | | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.  Извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные:**  умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Формирование понимания о РВСН, ВДВ, космических войсках. | §43, 44, 45, конспект |  | | |  |
| **27** | **Войска и воинские формирования, не входящие в состав Вооруженных Сил** | Комбини-рованный | Изучить войска и воинские формирования, не входящие в состав ВС РФ. | Внутренние войска МВД РФ. | Знать историю создания внутренних войск МВД. | | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.  Извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные:**  умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Формирование понимания для чего созданы внутренние войска МВД. | §46, конспект |  | | |  |
| **28** | **Патриотизм и верность воинскому долг – качества защитника Отечества. Дружба и войсковое товарищество** | Комбини-рованный | Продолжить формировать понимание о патриотизме и верности воинскому долгу. | Военнослужащий – защитник Отечества. Отечество. Патриотизм. Воинский долг. | Знать что такое патриотизм, дружба и войсковое товарищество. | | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.  Извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные:**  умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. | §47, 48, конспект |  | | |  |
| **29** | **Размещение военнослужащих. Распределение времени и повседневный порядок. Сохранение и укрепление здоровья** | Комбини-рованный | Размещение военнослужащих. Распределение времени и повседневный порядок. Сохранение и укрепление здоровья. | Охрана здоровья военнослужащих, правила личной гигиены, медицинский контроль за состоянием здоровья. | Знать основные способы закаливания, правила личной гигиены. | | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.  Извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные:**  умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Формирование понимания о сохранении и укреплении здоровья. | §49, 50, 51, конспект |  | | |  |
| ***Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4ч)*** | | | | | | | | | | | | | |
| **30** | **Суточный наряд, обязанности лиц суточного наряда** | Практическое занятие | Изучить общие положения Устава внутренней службы. | Состав суточного наряда, для чего назначается и какие важные функции выполняет. | Знать состав суточного наряда, обязанности дневального по роте. | | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | Усвоение правил несения службы в суточном наряде. | §52, 53, 54, конспект |  | | |  |
| **31** | **Организация караульной службы** | Практическое занятие | Организация караульной службы. Часовой и его неприкосновенность. | Караул. Несение караульной службы. Состав караула. | Знать общие положения караульной службы. | | Получить знания что такое караул, часовой, обязанности часового. | §55, 56, 57, конспект |  | | |  |
| **32** | **Строевая подготовка** | Практическое занятие | Строи и управление ими. | Строевая подготовка. Строевые приемы и движение без оружия. | Уметь принимать строевую стойку и выполнять строевые приемы. | | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | Усвоить правила приема строевой стойки и выполнения строевых приемов. | §58-63, конспект |  | | |  |
| **33** | **Огневая подготовка** | Практическое занятие | Назначение и боевые свойства автомата Калашникова. | Порядок неполной разборки и сборки автомата Калашникова. | Знать Порядок неполной разборки и сборки автомата Калашникова. Приемы и правила стрельбы из автомата. | | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | Усвоение неполной разборки и сборки автомата Калашникова. Приемы и правила стрельбы из автомата. | §64, 65, 66, 67,68 конспект |  | | |  |
| **34** | **ПДД. Правовое воспитание участников дорожного движения** | Комбини-рованный | Познакомить с понятием – водитель; требованиями, предъявляемыми к техническому состоянию велосипеда. Изучить обязанности велосипедиста. | Водитель. Общие обязанности водителя. Основные требования, предъявляемые к техническому состоянию велосипеда. Основные обязанности велосипедиста. | Знать основные обязанности велосипедиста; требования, предъявляемые к техническому состоянию велосипеда. Уметь соблюдать правила дорожного движения. | | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли. | Усвоение правил дорожного движения. |  |  | | |  |

**учебно – методическое обеспечение**

**учебники**

1. *Смирнов А.Т.* Основы безопасности жизнедеятельности: 10 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О, Хренников; под ред. А.Т Смирнова. – М.: Просвещение, 2014.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

1. *Смирнов А.Т.* Основы безопасности жизнедеятельности. Планируемые результаты. Система заданий.10-11 класс.: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О, Хренников, М.Б. Маслов; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2015.

**ДИДАКТИЧЕСКИЕ) ПОСОБИя**

1. *Смирнов А.Т.* Основы безопасности жизнедеятельности: рабочая тетрадь 10 класс.: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О, Хренников, М.Б. Маслов; под ред. А.Т Смирнова. – М.: Просвещение, 2015.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

1. *С.В. Баленко* «Школа выживания» – М.: Эксмо, 1992.

2.     *В.Г. Бубнов, В.А. Бубнова* «Основы медицинских знаний» – М.: Астрель, 2005.

3.     *В.Д. Зазулинский* «Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях» – М.: Экзамен, 2006.

4. Безопасность человека в экстремальных ситуациях. «Военные знания» – М.:1992.

5. Защита населения в ЧС. «Военные знания» – М.: 2000.

6*. В.В. Шаховец* «Первая помощь в экстремальных ситуациях. Т.1», «М», 2000 г

7*. В.В. Шаховец* «Первая помощь в экстремальных ситуациях. Т.2», «М», 2000 г

8. Серия «1000 советов от газеты Комсомольская правда» «Первая помощь в экстренных ситуациях» ООО «АСТ-ПРЕСС КНИГА» 2006 г.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬЕЫЕ РЕСУРСЫ:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название сайта** | **Электронный адрес** |
| МЧС России | [http://www.emercom.gov.ru](http://www.emercom.gov.ru/) |
| Министерство здравоохранения РФ | [http://www.minzdrav-rf.ru](http://www.minzdrav-rf.ru/) |
| Министерство природных ресурсов РФ | [http://www.mnr.gov.ru](http://www.mnr.gov.ru/) |
| Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды | <http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm> |
| Русский образовательный портал | [http://www.gov.ed.ru](http://www.gov.ed.ru/) |
| Федеральный российский общеобразовательный портал | [http://www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/) |
| Федеральный портал «Российское образование» | [http://www.edu.ru](http://www.edu.ru/) |
| Издательский дома «Профкнига» | [http://www.profkniga.ru](http://www.profkniga.ru/) |
| Фестиваль педагогический идей «Открытый урок» (издательский дом  «1 сентября») | [http://festival.1september.ru](http://festival.1september.ru/) |
| Энциклопедия безопасности | [http://www.opasno.net](http://www.opasno.net/) |
| Личная безопасность | [http://personal-safety.redut-7.ru](http://personal-safety.redut-7.ru/) |
| «Мой компас» (безопасность ребёнка) | <http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det> |
| Информационно-методическое издание для преподавателей ОБЖ-МЧС России | <http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html> |
| Эконавт-CATALOG (электронный каталог интернет ресурсов по Охране трудa, Безопасности дорожного движения, Безопасности жизнедеятельности) | [http://www.econavt-catalog.ru](http://www.econavt-catalog.ru/) |
| Образовательные ресурсы Интернета – Безопасность жизнедеятельности | <http://www.alleng.ru/edu/saf.htm> |
| Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё Безопасности Жизнедеятельности | [http://www.bezopasnost.edu66.ru](http://www.bezopasnost.edu66.ru/) |