# Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

**лицей № 623 имени Ивана Петровича Павлова Выборгского района Санкт-Петербурга**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОМО кафедры \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ГБОУ лицея № 623имени И. П. ПавловаВыборгского районаСанкт-ПетербургаПротокол № \_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г. | ПРИНЯТОПедагогическим советомГБОУ лицея № 623имени И. П. ПавловаВыборгского районаСанкт-ПетербургаПротокол № \_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г. | УТВЕРЖДАЮДиректор ГБОУ лицея № 623имени И.П. ПавловаВыборгского районаСанкт-Петербурга\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Н.БельцеваПРИКАЗ №468 от 31.08.2018г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

ПО **СЕСТРИНСКОМУ ДЕЛУ**

**11** класс

**34 часа**

2018/2019 учебный год

Год разработки 2018

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный предмет** | **Сестринское дело** |
| **Классы, работающие по** **данной программе** | 11а, 11б |
| **Учитель** | Милицкая Алла Юрьевна |
| **Нормативные документы,** **лежащие в основе****данной программы** | * Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (в ред. от 31.12.2015);
* Примерная основная образовательная программа основного общего образования;
* Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан
* в Российской Федерации».
 |
| **Количество часов за год** |  34 |
| **Учебник** | 1. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. 10-11 классы: Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2015;
2. Федюкович Н.И. Основы медицинских знаний. Учебное пособие для 10-11 классов – Ростов-на-Дону, Феникс, 2015;
3. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. – М.: Просвещение, 2014
 |
| **Разделы программы** **с указанием количества часов** | 1. История сестринского дела.  | 1  |
| 2. Общий уход за больным. | 1 |
| 3. Уход за терапевтическими больными. | 6 |
| 4. Инфекционная безопасность. Санитарно-эпидемиологический режим. | 5 |
| 5. Уход за хирургическими больными. | 6 |
| 6. Организация акушерско-гинекологического помощи. | 1 |
| 7. Уход за детьми. | 5 |
| 8. Особенности и общие принципы ухода за больными пожилого и старческого возраста. | 2 |
| 9. Уход при кожных и венерических заболеваниях. | 1 |
| 10. Уход при глазных заболеваниях. | 1 |
| 11. Уход при заболеваниях уха, горла и носа.  | 2 |
| 12. Терминальные состояния. | 2 |
| 13. Итоговое занятие. | 1 |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Профессиональная ориентация учащихся – одна из важных задач, которые решает школа. Для выбора будущей профессии необходимо, чтобы выбранная профессия соответствовала интересам и склонностям человека, находилась в полной гармонии с призванием. В таком случае профессия приносит радость и удовлетворение.

 Профессии в области медицины требуют от специалиста не только обширных знаний, но и особых личностных качеств, так как в их руках находятся здоровье и жизнь пациентов.

 В соответствии с приоритетным направлением деятельности лицея – формированием у лицеистов осознанного выбора медицинской профессии, способности к медицинской деятельности, активации процесса профессионального самоопределения, в учебном плане предусмотрен элективный курс «Сестринское дело». Данная программа является  элективным курсом по профессиональному самоопределению в области медицины для учащихся 11-х классов. Проводится профориентация учащихся на медицинские специальности: младшая медицинская сестра, медицинская сестра, врач. Курс знакомит учащихся с миром медицины, а также с основными понятиями и дисциплинами, изучаемыми в медицине. В процессе обучения формирует знания и умения необходимые не только для медработников, но и для каждого человека: оказание первой помощи, элементарный уход за больным, элементарные диагностические исследования; правильное отношение к своему здоровью и потребность в здоровом образе жизни. Задача курса как можно полнее и интереснее познакомить учащегося со спецификой деятельности медицинских работников. В ходе изучения курса для 11 класса учащиеся получают знания об этике и деонтологии, организации профессиональной деятельности, организации ухода за больным в стационаре, получат знания о причинах, симптомах и особенностях ухода при заболеваниях различных органов и систем, особенностях ухода за здоровым и больным ребёнком. Лицей № 623 имеет договор о сотрудничестве с 122 КБ имени Л.Г.Соколова, это даёт обширные возможности проведения выездных практических занятий в стационарных условиях, испытать школьникам настоящую медицинскую атмосферу и увидеть реальную рабочую деятельность медицинского персонала. Изучение курса помогает ученику оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы, даёт возможность проверить себя в выбранном виде деятельности, то есть получить ответ на вопрос: могу ли я и хочу ли я этим заниматься?

 В настоящее время сохранение и укрепление здоровья подрастающего поколения – одна из важнейших проблем. Выдвижению проблемы здоровья человека в число самых приоритетных задач развития общества в последние годы способствовало резкое ухудшение демографической ситуации в стране, а также выраженные отрицательные тенденции в здоровье подрастающего поколения. По данным НИИ гигиены и профилактики заболеваний детей, подростков и молодежи примерно около 90 % детей школьного возраста имеют отклонения физического и психического здоровья, сохраняется высокий удельный вес острой заболеваемости, сохраняются тенденции роста по ряду заболеваний по таким формам как ожирение, миопия, плоскостопие, нервно-психические расстройства, аллергические заболевания. Такие показатели указывают на низкий уровень гигиенической культуры подрастающего поколения, свидетельствуют о малой эффективности существующих форм и методов гигиенического воспитания и просвещения.

 Программа элективного курса «Сестринское дело» разработана с учетом потребностей учащихся в углублении знаний о здоровье человека как ценности жизни; понимании причин, приводящих к заболеваниям, профилактике болезней; методах и способах поддержания здоровья; о правилах оказания первой помощи пострадавшему и ухода за больным. У подростков формируется представление роли медицинских работников в профилактике заболеваний, важности своевременных профилактических и лечебных мероприятий.

Теоретической базой курса являются школьные дисциплины - химия, биология, физика, ОБЖ, обществознание. Расширяя и углубляя знания, умения и навыки, полученные на уроках этих предметов, учащиеся знакомятся с основами медицинских знаний.

В процессе изучения курса формируются универсальные учебные действия:

 Элективный курс «Сестринское дело» имеет прикладное значение, при изучении данного курса учащиеся знакомятся с важнейшими путями применения знаний на практике, осваивают медицинскую манипуляционную технику, приёмы ухода за больными. В структуре курса практические занятия занимают 62 % из общего количества занятий. Материально-техническая база лицея позволяет проводить полноценные практические занятия по отработке медицинских манипуляций – занятия проводятся в специально оборудованном кабинете, оснащённом необходимым оборудованием и расходными материалами. Программа курса предусматривает внеаудиторные занятия – экскурсии и выездные уроки в лечебно-профилактических учреждениях.

 В программе курса «Сестринское дело» реализованы требования Федерального Государственного Образовательного стандарта среднего (полного) общего образования: направленность образовательной программы на социализацию обучающихся, их ориентированность на осознанное выполнение и пропаганду правил здорового, безопасного образа жизни, подготовленность к осознанному выбору профессии, подготовку к последующему профессиональному образованию; бережному, ответственному и компетентному отношению к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей, умению оказывать первую помощь.

 Предлагаемая программа дополняет курс предметных дисциплин: ОБЖ, биологии, физики, обществознания, химии, истории.

 Программа элективного курса «Сестринское дело» для 11-х классов является логическим продолжением учебной программы «Первая помощь», изучаемой в 7-х и 8-х классах и элективного курса «Сестринское дело» для 9-х и 10-х классов. В 11-м классе программа курса предполагает применение знаний, навыков полученных ранее и на их базе происходит освоение правил общего ухода за больным. На более высоком уровне изучается уход за больными при различных заболеваниях, что позволяет закрепить полученные ранее знания и умения и получить новые: понять природу развития и протекания болезней, узнать возможности предотвращения развития нарушений в организме, особенности ухода за больными, узнать правила подготовки к различным методам исследования. Полученные знания и навыки позволят учащимся быть компетентными в вопросах профилактики заболеваний, инфекционной безопасности, своевременного обращения к медицинским специалистам, самостоятельного ухода за больным, умения правильно выполнять простейшие лечебные процедуры. Также при изучении курса «Сестринское дело» происходит знакомство обучающихся с сутью профессиональной деятельности медицинских работников – это даёт возможность профессиональной ориентации подростка.

 **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ КУРСА**

**Целью курса** является создание условий для повышения готовности обучающихся к профессиональному самоопределению по медицинскому профилю и формирование сознательного и ответственного отношения

к собственному здоровью, здоровью окружающих и активной жизненной позицией в отношении здорового образа жизни.

 **Это предполагает решение следующих задач:**

* сформировать у школьников знания о современной системе здравоохранения, содержания труда в ней;
* сформировать знания, умения и навыки общего ухода за больными;
* сформировать общественно ценные мотивы выбора профессий медицинского профиля, выявить и развить у учащихся такие способности, как память, логическое мышление, внимание, организаторские способности, любовь к труду, вкус к творческому решению производственных задач и др.;
* способствовать формированию профессионально важных качеств личности: дисциплинированности, выдержки, терпимости, внимательности и чуткого отношения к людям, скромности, аккуратности, исполнительности, ответственности, честности, гуманизма;
* сформировать понятия медицинской этики;
* дать знания о факторах, сохраняющих здоровье и о причинах развития болезней;
* дать знания, умения и навыки оценки состояния здоровья, самодиагностики; оказания первой помощи и ухода за больным;
* сформировать умения и навыки сохранения и укрепления здоровья;
* сформировать сознательное и ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих;
* способствовать формированию потребности к активной жизненной позиции в отношении здорового образа жизни.

 **Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса.**

**Метапредметные результаты освоения курса**

Регулятивные:

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

### Познавательные:

* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

### Коммуникативные:

* умение эффективно общаться с пациентами и медицинским персоналом.
* умение использовать различные каналы общения и выбирать необходимый канал для эффективного общения;
* умение работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством

.

* способность брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат

 выполнения заданий.

* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Личностные результаты освоения курса:**

* ответственное отношение к учению;
* готовности и способности к саморазвитию и самообразованию;
* осознанный выбор будущей профессии и построение дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
* осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к людям, их мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
* готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* коммуникативная компетентность в общении и  сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* понимание ценности  здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

**Предметные результаты освоения курса:**

* умение безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.
* владение основами экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
* развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;
* освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
* умение устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;
* принятие установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
* умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
* умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.
* способность соблюдать принципы профессиональной этики.
* осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в учреждения здравоохранения и на дому.
* умение обеспечивать инфекционную безопасность.
* владение знаниями основа гигиенического питания.
* обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте и дома.
* понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса;
* умение организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определенных руководителем;
* умение собирать и анализировать информацию о состоянии здоровья пациента, определять проблемы пациента, связанные со здоровьем,
* умение провести личную гигиену и профилактику пролежней у тяжелобольных пациентов различных возрастных групп;
* умение накормить тяжелобольного пациента;
* умение проводить простейшую физиотерапию, оксигенотерапию;
* знание правил постановки газоотводной трубки и очистительной клизмы;
* способность оказать помощь медицинской сестре по постановке газоотводной трубки и различных видов клизм;
* уметь промыть желудок при остром отравлении;
* знание и соблюдение правил хранения и использования лекарственных средств;
* умение получить нужную информацию о лекарстве на упаковке и в аннотации различных лекарственных средств;
* умение осуществить подготовку пациента к лабораторным методам исследования;
* умение правильно собрать биологические жидкости (кал, мочу, мокроту) на анализы;
* знание правила подготовки пациента перед сдачей им крови на исследования;
* умение проведения сердечно-лёгочной реанимации;
* умение проведения искусственного дыхания;
* умение оказать первую помощь при инородных телах в дыхательных путях;
* умение оказать первую помощь при кровотечении;
* понимать и пользоваться элементарной медицинской терминологией;
* умение мыть руки социальным и гигиеническим способами;
* умение правильно надевать и снимать медицинский халат, шапочку, маску, перчатки;
* знание правил поведения при попадании биологических жидкостей больного на кожу, слизистые, одежду медицинского персонала;
* знание основных физиологические и психофизических особенностей детского возраста;
* умение проводить гигиенические мероприятия (умывание, подмывание, купание) детям.
* знание преимущества и ценности грудного вскармливания младенцев.

 **Планируемые результаты изучения элективного курса**

 **После окончания курса «Сестринское дело обучающиеся получат знания:**

* о специфике деятельности медицинских работников различных специальностей в системе здравоохранения Российской Федерации, правах и обязанностях медицинских работников и пациентов;
* о здоровье человека, факторах риска, здоровом образе жизни;
* о роли гигиены, движения, закаливания в поддержании здоровья;
* о влияние на здоровье эмоций, стресса;
* об основных симптомах заболеваний дыхательной системы, сердечно - сосудистой системы, пищеварительной системы; нервной системы; опорно-двигательной системы, крови, кожных заболеваний, инфекционных и др.;
* об основных правилах ухода и его особенностях при заболеваниях дыхательной системы, сердечно - сосудистой системы, пищеварительной системы; нервной системы; опорно-двигательной системы, крови, кожных заболеваний, инфекционных и др.;
* об анатомо-физиологические особенности детского возраста;
* об особенностях потребностей и ухода за детьми разных возрастных групп;
* о правилах и алгоритме оказания первой помощи при ожогах и обморожениях;
* об особенностях ухода за больными с различными заболеваниями;
* о понятиях первая помощь и первая медицинская помощь, их задачах, правилах и алгоритме действий;
* о правилах и последовательности оказания первой помощи при различных видах неотложных для жизни и здоровья состояниях;
* об элементарной медицинской терминологии.

### После окончания курса «Сестринское дело» обучающиеся освоят навыки:

* ухода за больными с различными заболеваниями органов и систем;
* оценки общего состояния больного, определения критических состояний (остановки дыхания, сердца, инородных тел в дыхательных путях, различных видов кровотечений и др.);
* определения необходимости вызова скорой помощи, медицинских работников при критических состояниях организма и правильно осуществить вызов;
* оказания первой помощи: проведения ИВЛ, непрямого массажа сердца, оказания помощи при инородных телах в дыхательных путях, пневмоторакса, при ожогах и отморожениях и др.;
* проведения у детей различных возрастных групп измерения температуры тела; подсчёта частоты дыхания, пульса; измерения АД; измерения роста, проведения взвешивания; интерпретировать полученные результаты;
* кормления и дачи питья младенцам;
* применения пузыря со льдом и грелки у взрослых и детей;
* перемещения в пространстве, перемещения тяжестей с учётом правил биомеханики тела;
* правильного приёма пищи при различных состояниях и заболеваниях;
* составления рационального меню, соответственно своим возрастным потребностям;
* кормления тяжелого больного;
* правильно поменять нательное и постельное бельё больному;
* приготовления дезинфицирующих растворов;
* проведения текущей и генеральной уборок палат и помещений;
* помощи палатной медицинской сестре в осуществлении общего ухода за больным;
* оценивания правильности выполнения больными и посетителями режима для отделения;
* правильного использования и хранения предметов ухода за больным;
* соблюдения правил техники безопасности при транспортировке, перекладывании больных.

**Программа элективного курса «Сестринское дело» создаёт условия для активизации познавательного интереса учащихся:**

* проведение занятий в форме деловых игр, семинаров, конференций;
* использования системы познавательных и практических задач, проблемных вопросов, ситуаций;
* применение  новых информационных технологий (тематические презентации; просмотр видеоматериалов с последующим обсуждением и анализом увиденного материала; съёмка проводимых учащимся манипуляций и просмотр с последующим анализом);
* использование различных средств контроля: тесты, зачёты;
* активация творческой деятельности: создание презентаций, плакатов, кроссвордов; рефератов, докладов;
* стимулирование научно-исследовательской деятельности: проведение исследовательских работ с последующим выступлением на семинарах, конференциях.

 **ТЕМЫ И СТРУКТУРА КУРСА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****раздела** | **Темы и их содержание** | **Количество****часов** |
| **Т.** | **П.** |
|  **1.** | **История сестринского дела.** | **1 час** |
|  | * 1. История сестринского дела.

Определения понятия сестринское дело.Сестры милосердия.Организация службы сестринской помощи в России.Организация женского ухода за ранеными Николаем Ивановичем Пироговым.Организация Международного комитета помощи раненым.Деятельность Флоренс Найтингейл. | 1  |  |
|  **2.** | **Общий уход за больным.** | **1 час** |
|  | 2.1. Понятие и значение общего ухода за больным.Общий уход за больными, как неотъемлемая часть лечебного процесса.Принципы общего ухода за больными.Охранительный режим.Комплекс мероприятий по уходу за больным. | 1 |  |
|  **3.** | **Уход за терапевтическими больными.** | **6 часов** |
|  | 3.1. Уход за больными с заболеваниями органов дыхания.Анатомо-физиологические особенности органов дыхания. Проблемы пациентов с заболеваниями органов дыхания. Особенности ухода за пациентами при кашле, одышке, температуре, кровохарканье, дыхательной недостаточности. Проведение оксигенотерапии. | 1 |  |
|  | 3.2. Уход при заболеваниях органов системы кровообращения.Анатомия и физиология органов системы кровообращения.Проблемы пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы: гипертонической болезнью, стенокардией, инфарктом миокарда, пороками сердца и ревматизмом.Помощь пациенту при головной боли, лихорадке, одышке, боли в области сердца, сердцебиении, остром инфаркте миокарда, гипертензии и гипотензии.Понятие о сердечной недостаточности;Принципы ухода за больным при хронической сердечной недостаточности. | 1 |  |
|  | 3.3. Уход при заболеваниях органов желудочно-кишечного тракта.Анатомо-физиологическая характеристика органов пищеварения.Возможные проблемы пациентов при гастритах, язвенной болезни желудка, заболеваниях желчевыводящих путей, кишечника.Помощь пациенту при болях в животе, диспептических расстройствах, желудочно-кишечных кровотечениях.Подготовка больных к рентгенологическим, эндоскопическим и ультразвуковым исследованиям. |  | 1 |
|  | 3.4. Уход при заболеваниях органов мочевыделительной системы.Анатомия и физиология почек и мочевыводящих путей.Симптомы урологических заболеваний.Помощь пациенту при болях в области поясницы, расстройствах мочеиспускания, лихорадке.Особенности наблюдения и ухода за больными при почечной недостаточности, почечной колике, недержании мочи.Сбор мочи на исследование. |  | 1 |
|  | 3.5. Уход за больными с заболеваниями суставов.Анатомия и физиология костно-суставного аппарата.Проблемы пациентов с заболеваниями суставов, ревматоидном артрите, остеоартрите.Помощь больным с ограничениями в движениях.Особенности транспортировки больных с ограничениями в движениях и при болях в суставах. |  | 1 |
|  | 3.6.Уход за больными с заболеваниями крови. Состав крови, функции крови.Возможные проблемы пациентов при заболеваниях крови.Особенности ухода за больными с заболеваниями крови.Гигиенические мероприятия, соблюдение санитарно-противоэпидемиологических мероприятий при уходе за пациентами с заболеваниями крови.Значение соблюдения психологических особенностей больных при уходе за больными лейкозом, лучевой болезнью.  |  | 1 |
|  **4.** | **Инфекционная безопасность. Санитарно-эпидемиологический режим.** | **5 часов** |
|  | 4.1. Инфекция. Санитарно-эпидемиологический режим.Виды микробов.Инфекция, инфекционный процесс. Пути передачи инфекции, источник инфекции, факторы передачи инфекции.Инфекционная безопасность. Инфекционный контроль. Методы, виды, средства дезинфекции. Показания к их проведению дезинфекции.Проведение дезинфекции: текущей, заключительной и профилактической.Понятие о внутрибольничной инфекции.Правила ухода за инфекционными больными.Особенности профилактики профессионального заражения, значение соблюдения требований по санитарно-эпидемиологическому режиму. | 1 |  |
|  | 4.2. Уход за больными с вирусными гепатитами и ВИЧ-инфекцией.Вирусные гепатиты. Пути передачи. Эпидемиология вируса. Источники инфекции. Факторы передачи. Методы диагностики.Проблемы пациентов с вирусными гепатитами.Особенности ухода за пациентами с вирусными гепатитами. Дезинфекция посуды, предметов ухода.Понятие о ВИЧ-инфекции, пути передачи, меры профилактики.Особенности ухода за ВИЧ - инфицированными пациентами.Соблюдение профессиональной тайны при уходе за больными. |  | 1 |
|  | 4.3. Уход за больными с кишечными инфекциями.Причины кишечных инфекций, пути передачи, факторы передачи, источник инфекции.Возможные проблемы пациентов с кишечными инфекциями.Уход за больными при рвоте, поносе, лихорадке.Мероприятия по инфекционной безопасности.Подготовка больных к обследованию.Общие санитарные и дезинфекционные мероприятия при кишечных инфекциях. | 1 |  |
|  | 4.4. Уход за больными с воздушно-капельными инфекциями.Общая характеристика воздушно-капельной инфекции.Возможные проблемы пациентов с воздушно-капельной инфекцией.Обеспечение ухода: чистоты постели, проветривание помещения, температурный режим помещения.Уход за больным при лихорадке, кашле, одышке.Кварцевание.Применение правил инфекционной безопасности при воздушно-капельной инфекции: ношение маски, гигиенический уровень мытья рук. |  | 1 |
|  | 4.5. Уход за больными с особо опасной инфекцией.Понятие об особо опасной инфекции.Особенности ухода за больными с особо опасной инфекцией.Защитная одежда. Правила одевания и снятия противочумного костюма.Особенности проведения текущей и заключительной дезинфекции при особо опасной инфекции.Дезинфекция предметов ухода при особо опасной инфекции.Важность соблюдения приказов, инструкций по профилактике внутрибольничного заражения и профессионального заражения. |  | 1 |
|  **5.** | **Уход за хирургическими больными.** | **6 часов** |
|  | 5.1. Особенности ухода за хирургическими больными.Особенности организации работы хирургического стационара.Понятие о предоперационном периоде. Значение соблюдения правил асептики и антисептики медицинским персоналом хирургического отделения.Подготовке больного к операции: гигиенические мероприятия, постановка клизмы. Транспортировка пациента в операционную.Особенности подготовки больного к экстренной операции.Послеоперационный период. Транспортировка больного из операционной. Подготовка постели для больного. Уход за пациентом: перекладывание, поворачивание, смена белья, подача мочеприемника и судна.Особенности уборки палаты, кварцевание, проветривание. | 1 |  |
|  | 5.2. Уход за больными с травмами конечностей.Основные проблемы пациентов при травмах конечностей.Наложение шин, приготовление гипсовых бинтов, наложение бинтовых повязок.Особенности ухода за больными, находящимися на вытяжении, в гипсовой повязке. | 1 |  |
|  | 5.3. Уход за больными с черепно-мозговой травмой, травмами грудной клетки.Транспортировка больных с черепно-мозговыми травмами. Виды и симптомы черепно-мозговых травм.Возможные осложнения при ЧМТ. Правильное положение пациента в постели при ЧМТ.Особенности ухода при травме грудной клетки, переломе ключицы, ребер. Приготовление постели больным с травмами грудной клетки. Положение больного в постели при травме грудной клетки. |  | 1 |
|  | 5.4. Уход за больными при повреждениях органов брюшной полости.Наблюдение за послеоперационными ранами.Проведение послеоперационной повязки.Уход за дренажом и раной.Соблюдение мероприятий по инфекционной безопасности: влажная уборка, кварцевание, дезинфекция судна, мочеприемника, контроль над посетителями.  |  | 1 |
|  | 5.5. Уход за больными с травмами позвоночника и таза.Правила транспортировки больных с травмами позвоночника.Приготовление постели и перекладывание пациента с травмой позвоночника. Уход за кожей, профилактика пролежней.Транспортировка больного с травмой таза. |  | 1 |
|  | 5.6. Уход за больными с ожогами и обморожениями.Классификация степеней ожогов, обморожений.Признаки и симптомы термических ожогов различных степеней.Ожоговый шок, симптомы и профилактика.Признаки и симптомы обморожений различных степеней.Особенности ухода за пациентами при отморожениях, ожогах.Соблюдение санитарно-гигиенических и санитарно-противоэпидемических мероприятий для профилактики инфицирования. |  | 1 |
|  6. | **Организация акушерско-гинекологического помощи.** | **1 час** |
|  | 6.1. Организация акушерско-гинекологической помощи.Наблюдение женщины во время беременности.Санитарно-гигиенические требования, мероприятия по инфекционной безопасности в родовспомогательных учреждениях: личная гигиена, особенности дезинфекционного режима, дезинфекция клеенки, суден, белья, предметов ухода. | 1 |  |
|  **7.** | **Уход за детьми.** | **5 часов** |
|  | 7.1. Анатомо-физиологические особенности детского возраста. Особенности ухода за больными детьми.Общие сведения о физическом и нервно-психическом развитии здорового ребенка.Анатомо-физиологические особенности детского возраста: мышечная и костная системы, пищеварительная система, органы дыхания, кровообращения, мочевыделительная система, нервно-психическое развитие.Рефлексы новорожденного.Физиологические состояния новорожденного. | 1 |  |
|  | 7.2. Особенности общего ухода за детьми.Особенности ухода за детьми. Личная гигиена. Уход за кожей, правила подмывания, профилактика опрелостей.Применение грелки, постановка горчичников, кормление, измерение температуры детям различных возрастных групп.Особенности хранения и стирки детского белья. Бельевой режим. |  | 1 |
|  | 7. 3. Уход за детьми при заболеваниях органов дыхания и кровообращения.Основные симптомы при заболеваниях органов дыхания у детей.Особенности ухода при лихорадке, кашле. Уход за ребенком при различных проявлениях ревматизма, пороках сердца.Укладывание ребенка в постели при кашле, одышке, боли в суставах Усаживание. Поворачивание. Применение грелки.Правила подачи кислорода. | 1 |  |
|  | 7.4. Уход за детьми с заболеваниями мочевыводящих путей.Особенности ухода за детьми с заболеваниями почек. Уход при различных расстройствах мочевыделения. Особенности диеты, питьевого режима.  |  | 1 |
|  | 7. 5. Уход за детьми с заболеваниями желудочно-кишечного тракта. Основные симптомы заболеваний желудочно-кишечного тракта.Особенности ухода за детьми при рвоте, поносе, болях в животе.Кормление детей разных возрастных групп. |  | 1 |
|  **8.** | **Особенности и общие принципы ухода за больными пожилого и старческого возраста.** | **2** |
|  | 8.1. Особенности ухода за больными пожилого и старческого возраста.Геронтология, гериатрия.Основные особенности больных пожилого и старческого возраста.Правила питания больных пожилого и старческого возраста.Общие принципы ухода за больными пожилого и старческого возраста. | 1 |  |
|  | 8.2. Общие принципы ухода за больными пожилого и старческого возраста.Общие принципы ухода за больными пожилого и старческого возраста.Медицинская этика.Проблема бессонницы.Обеспечение мероприятий личной гигиены.Профилактика травматизма.Контроль приёма лекарств. |  | 1 |
|  **9.** | **Уход при кожных и венерических заболеваниях.** | **1 час** |
|  | 9.1. Уход при кожных и венерических заболеваниях.Кожные и венерические заболевания.Общие принципы ухода при заболеваниях кожи.Особенности ухода за больными с кожными заболеваниями: гигиена больных, смена нательного и постельного белья.Противопедикулёзные мероприятия.Соблюдение этико-деонтологических правил к больным с кожными и венерическими заболеваниями. |  | 1 |
|  **10.** | **Уход при глазных заболеваниях.** | **1 час** |
|  | 10.1. Уход при глазных заболеваниях.Анатомия и физиология органа зрения.Болезни глаз.Глазные манипуляции: применение грелки, закладывание глазной мази, закапывание глазных капель, промывание глаз.Оказание неотложной помощи при травме глаз.Особенности ухода за больными с острыми конъюнктивитами. Профилактика внутрибольничной инфекции, личная профилактика. |  | 1 |
|  **11.** | **Уход при заболеваниях уха, горла и носа.**  | **2 часа** |
|  | 11.1. Уход за больными с заболеваниями уха, горла и носа.Анатомия и функции носа, глотки и уха.Основные заболевания носа.Основные заболевания глотки и гортани.Основные заболевания уха.Туалет носа, ушей.Правила и техника проведения промывания носа, сморкания, закапывания капель в носовые ходы.Правила и техника проведения орошения, смазывания лекарственными средствами горла.Правила и техника введения лекарственных средств в наружные слуховые проходы.Постановка согревающих компрессов на ухо и горло. | 1 | 1 |
|  **12.** | **Терминальные состояния.** | **2 часа** |
|  | 12. 1. Основы сердечно-легочной реанимации.Понятие о терминальных состояниях.Симптомы клинической смерти.Показания к сердечно-легочной реанимации.Этапы СЛР. Основные условия для проведения наружного массажа сердца и искусственной вентиляции легких.Продолжительность СЛР, критерии эффективности реанимации. |  | 1 |
|  | 12. 2. Неотложная помощь при экстремальных ситуациях, травмах и кровотечениях.Понятие об экстремальных ситуациях. Неотложная помощь при электротравме, ожогах, отморожениях, утоплении, отравлениях, ампутированной ране, синдроме длительного сдавливания, укусе змеи и ядовитых насекомых и других экстремальных ситуациях.Кровотечение. Понятие об артериальном, венозном и капиллярном кровотечении;Правила наложения артериального жгута. Наложение давящей повязки.Травмы. Основные правила иммобилизации и транспортировки. |  | 1 |
|  **13.** | **Итоговое занятие.** | **1 час** |
|  | 13.1. Итоговое занятие по темам года. |  | 1 |
| **Итого:** | **34 часа** |
| 13 | 21 |

# Учебно-методический комплекс для учителя

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Авторы, составители | Название учебного издания | Год издания | Издательство |
| Основная литература |
| 1. | Артюнина Г.П., Гончар Н.Т., Игнатькова С.А. | Основы медицинских знаний: Здоровье, болезнь и образ жизни: Учебное пособие для студентов педагогических вузов. | 2005 | М.: Академический Проект |
| 2. | Калюжный Е.А., Маслова В.Ю., Михайлова С.В., Напреев С.Г., Ниретин Н.И.,Пищаева М.В. | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни:Учебное пособие. | 2012 | Арзамас: АГПИ |
| 3. | Лытаев С. А. | Основы медицинских знаний: учебное пособие. | 2012 | М.: Издательский центр «Ака-демия» |
| 4. | Мухина С.А., Тарновская И.И. | Практическое руководство к предмету«Основы сестринского дела». | 2015 | М.: ГЭОТАР-Медиа |
| 5. | Мухина С.А., Тарновская И.И. | Теоретические основы сестринского дела. | 2015 | М.: ГЭОТАР-Медиа |
| 6. | Туркина Н.В., Филенко А.Б. | Общий уход за больными | 2007 | М.: Товарищество научных изданий КМК |
| 7. | Обуховец Т.П. | Основы сестринского дела | 2014 | Ростов-на-Дону: Феникс |
| Дополнительные источники |
| 1. | Потёмкина Л.В., Брянцева И.В. | Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. | 2016 | Ставрополь: СтГМУ |
| 2. | Потёмкина Л.В. | Лабораторные методы исследования. Роль среднего медицинского персонала в проведении лабораторных исследований. (методическое пособие). | 2016 | Ставрополь: СтГМУ |
| 3. | Мухина, С.А., Тарновская И.И. | Теоретические основы сестринского дела [Электронный ресурс].[http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970428931.html](http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970428931.html%20) | 2014 | М.: ГЭОТАР-Медиа |
| 4. | Мухина, С.А., Тарновская И.И. | Теоретические основы сестринского дела. [Электронный ресурс].[http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970428931.html](http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970428931.html%20) | 2014 | М.: ГЭОТАР-Медиа |
| 5. | Морозова Г.И. | Основы сестринского дела. Ситуационные задачи. [Электронный ресурс]<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433294.html> | 2015 | М.: ГЭОТАР-Медиа |
| 6. | Широкова Н.В. | Основы сестринского дела. Алгоритмы ситуаций. [Электронный ресурс]<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970424865.html> | 2013 | М.: ГЭОТАР-Медиа |
| 7. | Мухина С.А., Тарновская И.И. | Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела». | 2016 | М.: ГЭОТАР-Медиа |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п |  Тема урока | Форма проведения урока | Планируемые результатыЗнать / Уметь | Форма контроля | Примечание |
| 1. | История сестринского дела. | Лекция | **Знать:**сущность сестринского дела;об общинах сестёр милосердия.об основоположниках сестринского дела в России.об организации женского ухода за ранеными Николаем Ивановичем Пироговым;об организации Международного комитета помощи раненым;о деятельности Флоренс Найтингейл;об истории создании Российского общества Красного Креста;о системе подготовки сестринского персонала в РФ в настоящее время.**Уметь:**рассказать об основных исторических этапах становления и развития сестринского дела;рассказать о деятельности Флоренс Найтингейл;рассказать об основоположниках сестринского дела в России;рассказать о современной системе подготовки медицинского персонала в РФ. | Устный опрос, самостоятельная работа |  |
| 2. | Понятие и значение общего ухода за больным. | Лекция | **Знать:**определение и мероприятия общего ухода за больным;принципы общего ухода за больными;понятие и элементы лечебно-охранительного режима;определение комплекса мероприятий по уходу за больным;обязанности среднего и младшего медицинского персонала.**Уметь:**перечислить и охарактеризовать комплекс мероприятий по общему уходу за больным;рассказать об охранительном режиме. | Устный опрос, самостоятельная работа, индивидуальный контроль |  |
| 3. | Уход при заболеваниях органов дыхания. | Лекция | **Знать:**анатомо-физиологические особенности органов дыхания; понятие о верхних и нижних дыхательных путях;возможные проблемы пациентов с заболеваниями органов дыхания;особенности ухода за пациентами при кашле, одышке, температуре, кровохарканьи.**Уметь:**объяснить строение и функции органов дыхательной системы человека;объяснить причины развития заболеваний органов дыхательной системы;перечислить и дать характеристику основных симптомов заболеваний дыхательной системы;объяснить особенности ухода за пациентами при кашле, одышке, кровохарканьи;провести подсчет дыхательных движений;придать пациенту сидячее, полусидячее положение в кровати;оказать помощь при кашле;оказать первую помощь при кровохарканьи;определить признаки дыхательной недостаточности;оказать первую помощь при одышке. | Устный опрос, самостоятельная работа, индивидуальный контроль |  |
| 4. | Уход при заболеваниях органов системы кровообращения. | Лекция | **Знать:**анатомию, физиологию сердечно - сосудистой системы;проблемы пациентов с заболеваниями сердечно - сосудистой системы: гипертонической болезнью, стенокардией, инфарктом миокарда, пороками сердца и ревматизмом;особенности ухода при головной боли, лихорадке, одышке, боли в области сердца;признаки сердечной недостаточности;проблемы пациента при хронической сердечной недостаточности;правила смены нательного, постельного белья, кормления, применения кислорода;профилактику пролежней.**Уметь:**пользоваться функциональной кроватью;укладывать пациента в различные положения в кровати;определить симптомы хронической сердечной недостаточности;провести исследование пульса, дать его характеристику;измерить АД и дать характеристику результатов;определить симптомы сердечного приступа;оказать первую помощь при сердечном приступе;применить кислородную подушку;применить кислородную подушку, осуществить подачу кислорода через банку Боброва;осуществить противопролежневые мероприятия. | Устный опрос, самостоятельная работа, индивидуальный контроль |  |
| 5. | Уход при заболеваниях органов желудочно-кишечного тракта. | Практическоезанятие | **Знать:**анатомию и физиологию органов пищеварения;возможные проблемы пациентов при гастритах, язвенной болезни желудка, заболеваниях желчевыводящих путей, кишечника;способы кормления больных;правила подготовки больных к обследованиям (постановке клизмы, газоотводной трубки, подготовке к УЗИ брюшной полости и к эндоскопии);алгоритм оказания помощи при рвоте, желудочно-кишечных кровотечениях, диарее;алгоритм проведения очистительной клизмы.**Уметь:**осуществить помощь при кормлении больных, подготовке к обследованиям (постановке клизмы, газоотводной трубки, подготовке к УЗИ брюшной полости и к эндоскопии);оказать первую помощь пациенту при рвоте;оказать первую помощь пациенту при диарее;оказать первую помощь пациенту при желудочно- кишечных кровотечениях;помочь медицинской сестре сделать очистительную клизму. | Групповая работа, взаимоконтроль, устный опрос. |  |
| 6. | Уход при заболеваниях органов мочевыделительной системы. | Практическоезанятие | Знать:Анатомию и физиологию органов мочевыводящей системы;возможные проблемы пациентов при заболеваниях органов мочевыводящей системы;гигиенические мероприятия у больных с ХПН: уход за кожей, ротовой полостью, подмывание, профилактика пролежней, подача судна;правила сбора мочи на исследования;основные симптомы и синдромы заболеваний органов мочевыделительной системы;типичные признаки и оказание первой помощи при почечной колике;виды нарушений мочеиспускания. **Уметь:**объяснить правила сбора мочи для исследований;помочь пациенту собрать мочу на исследования;оказать первую помощь при почечной колике;выявить типичные признаки острой задержки мочи, полиурии;объяснить пациенту правила подготовки к различным исследованиям УЗИ, урографии). | Групповая работа, взаимоконтроль, устный опрос. |  |
| 7. | Уход за больными с заболеваниями суставов. | Практическоезанятие | **Знать**:анатомо-физиологические особенности костно-суставного аппарата;возможные проблемы пациентов с заболеваниями суставов, при ревматоидном артрите, остеоартрите; особенности ухода за больными с ограничениями в движениях;особенности транспортировки;особенности ухода за больными с ограничениями в движениях.**Уметь:**транспортировать пациента различными способами;помочь пациенту принять удобное положение;транспортировать пациента различными способами;иммобилизировать конечности, применить согревающие мази;сделать согревающий компресс. | Групповая работа, взаимоконтроль, устный опрос. |  |
| 8. | Уход за больными с заболеваниями крови. | Практическоезанятие | **Знать:**состав крови, функции крови;причины, симптомы анемий;основные проблемы пациентов при железодефицитной анемии;особенности ухода за больными с лейкозом;значение гигиенических мероприятий, соблюдение санитарно-противоэпидемиологических мероприятий.**Уметь:**объяснить основные причины и признаки заболеваний крови;охарактеризовать основные признаки анемий;объяснить причины, признаки и виды лейкозов;охарактеризовать особенности ухода за больными лейкозом, лучевой болезнью;оказать первую помощь при кровотечении из носа, пищевода, желудка и кишечника. | Групповая работа, взаимоконтроль, устный опрос. |  |
| 9. | Инфекция. Санитарно-эпидемиологический режим. | Лекция | **Знать:**виды микробов;понятие инфекции, инфекционном процессе, путях передачи, источниках инфекции.определение инфекционной безопасности, инфекционного контроля;определение, методы, виды, средства дезинфекции;понятие о внутрибольничной инфекции;особенности профилактики профессионального заражения, значение соблюдения требований по санитарно-эпидемиологическому режиму;технику безопасности при работе с дезинфицирующими средствами.**Уметь:**объяснить понятие санитарно – эпидемический режим;мыть руки до и после каждой манипуляции (социальный и гигиенический уровень;надевать и снимать нестерильный халат;надевать и снимать маску;различать дезинфекционные средства (кожный антисептик, моющее средство);пользоваться инструкциями по приготовлению рабочего раствора;объяснить правила техники безопасности при работе с дезинфицирующими средствами. | Устный опрос, самостоятельная работа, индивидуальный контроль |  |
| 10. | Уход за больными с вирусными гепатитами и ВИЧ-инфекцией. | Практическоезанятие | **Знать:**виды вирусных гепатитов и пути их передачи; проблемы пациентов с вирусными гепатитами;определение ВИЧ-инфекции, пути её передачи;особенности ухода за ВИЧ - инфицированными пациентами;понятие о соблюдении профессиональной тайны при уходе за больными;правила безопасности при контакте с биологическими жидкостями пациента.**Уметь:**объяснит понятие ВИЧ – инфицирование, ВИЧ – носительство, СПИД;объяснить пути передачи инфекции через кровь, факторы риска при контакте с биологическими жидкостями больных вирусными гепатитами и ВИЧ – инфицированными;объяснить понятие профессиональной тайны;надевать и снимать перчатки;мыть руки (гигиенический уровень);объяснить алгоритм действий при попадании биологических жидкостей больного на кожу, слизистые, одежду;объяснить технику безопасности при работе и контакте с биологическими жидкостями больных; обработать место повреждения инструментом (иглой);правильно снять халат, маску, перчатки, загрязненные биологическими жидкостями. | Групповая работа, взаимоконтроль, устный опрос. |  |
| 11. | Уход за больными с кишечными инфекциями. | Лекция | **Знать:**причины, возбудителей, пути передачи, источники кишечных инфекций;общие санитарные и дезинфекционные мероприятия;основные проблемы пациентов с кишечной инфекцией; особенности ухода за больными при рвоте, поносе, лихорадке.**Уметь:**перечислить основные симптомы кишечных инфекций;перечислить правила безопасности при контакте с больным кишечной инфекцией;провести дезинфекцию предметов ухода, поверхностей;применять правила инфекционной безопасности при контакте с больными кишечной инфекцией. | Устный опрос, самостоятельная работа, индивидуальный контроль |  |
| 12. | Уход за больными с воздушно-капельными инфекциями. | Практическоезанятие | **Знать:**общую характеристику воздушно-капельной инфекции;факторы распространения инфекции;Меры по предупреждению инфекции;проблемы пациентов с гриппом, менингитом, дифтерией;особенности дезинфекционного режима;правила проветривания, проведения влажной уборки помещения, надевания и снимания защитной маски и резиновых перчаток.**Уметь:**дать общую характеристику воздушно-капельной инфекции; определить проблемы пациентов с гриппом, менингитом, дифтерией; осуществить помощь медицинской сестре при подготовке к обследованию пациента; провести влажную уборку, проветривание помещения;провести мытьё помещения с дезинфицирующим раствором;правильно надевать и снимать защитную маску, резиновые перчатки;объяснить пациенту, как правильно кашлять, чихать, чтобы не распространять инфекцию. | Групповая работа, взаимоконтроль, устный опрос. |  |
| 13. | Уход за больными с особо опасной инфекцией. | Практическоезанятие | **Знать:**понятие об особо опасной инфекции;основные симптомы у больных холерой, чумой, сибирской язвой;особенности текущей и заключительной дезинфекции;дезинфекция предметов ухода;основные противоэпидемические мероприятия в очаге ООИ;особенности ухода за больными с холерой, чумой, сибирской язвой.**Уметь:**объяснить понятие об особо опасной инфекции;перечислить заболевания, относящиеся к ООИ;объяснить причины, источник инфекции; перечислить профилактические мероприятия при ООИ;перечислить основные противоэпидемические мероприятия при подозрении наличия особо опасной инфекции;перечислить элементы защитной одежды; объяснить правила одевания и снятия противочумного костюма;провести текущие и заключительные дезинфекционные мероприятия. | Групповая работа, взаимоконтроль, устный опрос. |  |
| 14. | Особенности ухода за хирургическими больными. | Лекция | **Знать:**мероприятия по подготовке больного к операции ( гигиенические мероприятия, подготовка операционного поля, постановка клизмы, доставка пациента в операционную);особенности подготовки больного к экстренной операции;понятие о послеоперационном периоде.**Уметь:**объяснить понятия о предоперационном и послеоперационном периодах; перечислить правила асептики и антисептики;осуществить помощь медицинской сестре в подготовке больного к операции (гигиенические мероприятия, подготовка операционного поля, постановка клизмы, доставка пациента в операционную);транспортировать пациента. | Устный опрос, самостоятельная работа, индивидуальный контроль |  |
| 15. | Уход за больными с травмами конечностей. | Лекция | **Знать:**понятие о травмах (общие и местные симптомы при травмах);основные проблемы пациента при травмах конечностей;правила наложении шин;правила применения холода на место травмы;правила транспортировки при различных видах травм конечностей;правила смены нательного белья.**Уметь:**дать определение и объяснить понятие травм; перечислить общие и местные симптомы при травмах;определить основные проблемы пациента при ушибах, растяжениях, вывихах, переломах;перечислить мероприятия по оказанию доврачебной помощи при травмах,объяснить особенности ухода за больными, находящимися на вытяжении, в гипсовой повязке;оказать первую помощь при травме конечности;правильно применить холод при травме;наложить иммобилизирующую повязку при травме;провести транспортировку при различных травмах. | Устный опрос, самостоятельная работа, индивидуальный контроль |  |
| 16. | Уход за больными с черепно-мозговой травмой, травмами грудной клетки. | Практическоезанятие | **Знать:**виды и основные симптомы ЧМТ;правила оказания первой помощи при ЧМТ;особенности транспортировки больных с черепно-мозговыми травмами;возможные осложнения при ЧМТ, правильное положение тела пациента в постели при ЧМТ;виды и причины травм грудной клетки;особенности ухода при травме грудной клетки, переломе ключицы, ребер;правильное положение больного в постели при травме грудной клетки**Уметь:**перечислить виды и основные симптомы ЧМТ;оказать первую помощь при ЧМТ; транспортировать больных с травмами черепа;оказать первую помощь при носовом кровотечении, травме лица;перечислить виды и причины травм грудной клетки;объяснить особенности ухода при травме грудной клетки, переломе ключицы, ребер;уложить пациента в правильное положение при травме грудной клетки. | Групповая работа, взаимоконтроль, устный опрос. |  |
| 17. | Уход за больными при повреждениях органов брюшной полости. | Практическоезанятие | **Знать:**основные симптомы повреждений органов брюшной полости;особенности ухода за больными с проникающими травмами живота;правила подготовки больных к полостным операциям: промывание желудка, постановка очистительной клизмы;особенности наблюдения и ухода за больными после операции;особенности ухода за больными со свищами, дренажами;**Уметь:**перечислить основные причины, симптомы повреждений органов брюшной полости;объяснить особенности ухода за больными с проникающими травмами живота;оказать первую помощь пострадавшему с проникающим ранением живота;провести промывание желудка;осуществить помощь медицинской сестре при обработке свища, дренажа;объяснить особенности диеты и правила кормления больных до и после операций на органах брюшной полости. | Групповая работа, взаимоконтроль, устный опрос. |  |
| 18. | Уход за больными с травмами позвоночника и таза. | Практическоезанятие | **Знать**:причины и основные признаки травм позвоночника;правила транспортировки больных с травмами позвоночника;приготовление постели и перекладывание пациента с носилок на постель;уход за кожей, профилактика пролежней;особенности укладывания и транспортировки больных с травмами таза.**Уметь:**оказать первую помощь при травме позвоночника;оказать первую помощь при травме тазовых костей и органов малого таза;транспортировать больного с травмами позвоночника, таза и мочеполовых органов;рассказать правила приготовления постели и перекладывания пациента с носилок на постель;объяснить правила ухода за кожей больного;перечислить основные мероприятия по профилактике пролежней; | Групповая работа, взаимоконтроль, устный опрос. |  |
| 19. | Уход за больными с ожогами и обморожениями. | Практическоезанятие | **Знать:**причины и признаки ожогов; признаки и симптомы ожогового шока;причины и признаки обморожений;особенности ухода за пациентами при отморожениях, ожогах;значение соблюдения санитарно-гигиенических и санитарно-противоэпидемических мероприятий. **Уметь:**назвать, охарактеризовать степени ожогов;оказать первую помощь при термических ожогах различной степени;объяснить причины и назвать признаки ожогового шока;перечислить противошоковые мероприятия;назвать и охарактеризовать степени обморожений;оказать первую помощь при обморожении;перечислить и охарактеризовать основные санитарно – гигиенические и противоэпидемические мероприятия. | Групповая работа, взаимоконтроль, устный опрос. |  |
| 20. | Организация акушерско-гинекологической помощи. | Лекция | **Знать:**меры по охране материнства и детства в РФ;факторы влияния на внутриутробное развитие плода;факторы, влияющие на течение беременности у женщины;элементы гигиены беременности;правила наблюдения беременной женщины в женской консультации;организацию родовспоможения в РФ.**Уметь:** объяснить основные меры по охране материнства и детства, организацию родовспоможения в РФ;перечислить и охарактеризовать факторы, влияющие на здоровье матери и её будущего ребёнка;объяснить влияние здоровья женщины на здоровье её ребёнка;дать рекомендации по сохранению и укреплению здоровья будущей матери. | Устный опрос, самостоятельная работа, индивидуальный контроль |  |
| 21. | Анатомо-физиологические особенности детского возраста. | Лекция | **Знать:**о физическом и нервно-психическом развитии здорового ребенка;анатомо-физиологические особенности детского возраста;особенности нервно-психического развития ребёнка;рефлексы и физиологические состояния новорожденного.**Уметь:**перечислить и охарактеризовать периоды жизни ребенка;охарактеризовать особенности строения и функционирования органов и систем организма в детском возрасте;перечислить и объяснить основные рефлексы и физиологические состояния новорожденного. | Устный опрос, самостоятельная работа, индивидуальный контроль |  |
| 22. | Особенности общего ухода за детьми. | Практическоезанятие | **Знать:**гигиена ребенка в разные возрастные периоды; уход за кожей, правила подмывания, профилактика опрелостей;требования к постели ребенка;особенности хранения и стирки детского белья.основные рефлексы новорожденных;основные функциональные состояния новорожденных;уход за кожей, правила подмывания, профилактика опрелостей;**Уметь:**перечислить и охарактеризовать основные функциональные состояния новорожденных;подмыть новорожденного ребенка;снять и одеть подгузник;рассказать алгоритм действий мытья новорожденного в ванночке;провести обработку кожи для профилактики опрелостей;объяснить особенности различных видов вскармливания новорожденных; перечислить преимущества естественного вскармливания ребенка;провести измерение роста, окружности головы, грудной клетки, веса ребенку. | Групповая работа, взаимоконтроль, устный опрос. |  |
| 23. | Уход за детьми при заболеваниях органов дыхания и кровообращения. | Лекция | **Знать:**основные симптомы при заболеваний органов дыхания и кровообращения у детей;особенности ухода за лихорадящими детьми; уход при кашле: обеспечение постельного режима, покоя и сна; поддерживание оптимального температурного и воздушного режима, проветривание; укладывание ребенка в постели при кашле, одышке; технику применения грелки и пузыря со льдом.**Уметь:**осуществить уход при лихорадке;оказать помощь при кашле; осуществить перемещение ребенка в постели для придания необходимого положения тела;применить грелку;применить пузырь со льдом;осуществить подачу кислорода с помощью кислородной подушки и банки Боброва;сделать горячие ножные и ручные ванны. | Устный опрос, самостоятельная работа, индивидуальный контроль |  |
| 24. | Уход за детьми с заболеваниями мочевыводящих путей. | Практическоезанятие | **Знать:**значение соблюдения режима питания, гигиенических мероприятий при заболеваниях органов мочевыводящей системы; уход при различных расстройствах мочевыделения;особенности диеты, питьевого режима;правила сбора мочи на исследования ;признаки дизурии, полиурии, острой задержки мочи;признаки и оказание помощи при почечной колике.**Уметь:**охарактеризовать особенности питания и питьевой режим при заболеваниях почек;объяснить правила подготовки и сбора мочи на исследования;подготовить необходимое оснащение для сбора мочи. | Групповая работа, взаимоконтроль, устный опрос. |  |
| 25. | Уход за детьми с заболеваниями желудочно-кишечного тракта. | Практическоезанятие | **Знать:**основные симптомы заболеваний желудочно-кишечного тракта; особенности ухода за детьми при рвоте, поносе, болях в животе;правила уборки палат, помещений; дезинфекция выделений;особенности организации питания.**Уметь:**перечислить и охарактеризовать симптомы заболеваний органов ЖКТ;объяснить правила оказания помощи при рвоте, поносе, болях в животе;Охарактеризовать особенности питания при заболеваниях органов ЖКТ. | Групповая работа, взаимоконтроль, устный опрос. |  |
| 26. | Особенности ухода за больными пожилого и старческого возраста. | Лекция | **Знать:**понятия геронтология и гериатрия;особенности возрастного развития человека;основные особенности больных пожилого и старческого возраста.**Уметь:**перечислить и охарактеризовать основные изменения организма, характерные для людей пожилого и старческого возраста;объяснить правила питания и основные принципы ухода за больными пожилого и старческого возраста. | Устный опрос, самостоятельная работа, индивидуальный контроль |  |
| 27. | Общие принципы ухода за больными пожилого и старческого возраста. | Практическоезанятие | **Знать:**особенности протекания заболеваний у больных пожилого и старческого возраста;особенности общения с больными пожилого и старческого возраста;**Уметь:**объяснить правила приёма лекарства, проведения процедуры, о возможных побочных действиях и осложнениях пациенту с пожилого и старческого возраста;объяснить особенности функционирования организма и правила питания у больного пожилого и старческого возраста. | Групповая работа, взаимоконтроль, устный опрос. |  |
| 28. | Уход при кожных и венерических заболеваниях. | Практическоезанятие | **Знать:**общие принципы течения и ухода при заболеваниях кожи;понятие о паразитарных и инфекционных болезнях кожи;основные венерические болезни;основные кожные болезни;особенности ухода за больными с кожными заболеваниями: туалет больных, смена нательного и постельного белья, гигиена постели. правила гигиенического ухода за кожей и слизистыми;**Уметь:**перечислить и охарактеризовать основные кожные заболевания;перечислить и охарактеризовать основные венерические заболевания;перечислить и объяснить гигиенические процедуры кожи и слизистых;объяснить значение гигиенических процедур для кожи и слизистых;осуществить нанесение мази, втирание мази в кожу;сделать компресс и примочку. | Групповая работа, взаимоконтроль, устный опрос. |  |
| 29. | Уход при глазных заболеваниях. | Практическоезанятие | **Знать:**анатомию физиологические особенности органа зрения;правила применения грелки, закладывания глазной мази, закапывания глазных капель, промывания глаз;особенности ухода за больными с острыми конъюнктивитами;правила инфекционной безопасности.**Уметь:**осуществить основные манипуляции:применение грелки, закладывание глазной мази, закапывание глазных капель,промывание глаз;наложить бинтовую повязку:на один глаз, на оба глаза;мыть руки гигиеническим способом. | Групповая работа, взаимоконтроль, устный опрос. |  |
| 30. | Уход за больными с заболеваниями уха, горла и носа. | Лекция | **Знать:**строение и функции наружного уха, среднего уха, внутреннего уха; основные проблемы пациентов при заболеваниях уха: отитах, серной пробке, травмах;особенности ухода за больными с заболеваниями уха;особенности ухода за больными с заболеваниями полости носа и околоносовых пазух;**Уметь:**перечислить основные проблемы пациентов при заболеваниях уха: отитах, серной пробке, травмах;объяснить строение носа (хрящевой и костный скелет наружного носа);перечислить придаточные пазухи носа;перечислить и охарактеризовать основные проблемы пациента с заболеваниями слизистой носа, носовых пазух. | Устный опрос, самостоятельная работа, индивидуальный контроль |  |
| 31. | Уход за больными с заболеваниями уха, горла и носа. | Практическоезанятие | **Знать:**строение и функции верхних и нижних дыхательных путей;основные заболевания уха, горла, носа;основные проблемы пациентов с заболеваниями уха, горла, носа;правила и технику проведения основных манипуляций: полоскания горла, постановки согревающего компресса, закапывания капель в носовые ходы и наружные слуховые проходы;правила оказания первой помощи при полной и частичной непроходимости дыхательных путей.**Уметь:**подготовить пациента, объяснить последовательность действий и провести постановку согревающего компресса; закапывание капель в носовые ходы, наружные слуховые проходы;объяснить правила полоскания горла лекарственными растворами;объяснить как правильно сморкаться; | Групповая работа, взаимоконтроль, устный опрос. |  |
| 32. | Основы сердечно-легочной реанимации. | Практическоезанятие | **Знать:**признаки терминальных состояний;признаки клинической смерти;показания к сердечно-легочной реанимации;этапы СЛР, основные условия для проведения наружного массажа сердца и искусственной вентиляции легких;продолжительность СЛР, критерии эффективности реанимации.**Уметь:**объяснить причины и признаки терминальных состояний;перечислить и объяснить признаки клинической смерти;перечислить показания к проведению ИВЛ и СЛР;провести ИВЛ;провести СЛР;объяснить критерии прекращения СЛР;перечислить и объяснить критерии эффективности ИВЛ, СЛР;перечислить и объяснить правила личной безопасности при проведении ИВЛ, СЛР. | Групповая работа, взаимоконтроль, устный опрос. |  |
| 33. | Неотложная помощь при экстремальных ситуациях, травмах и кровотечениях. | Практическоезанятие | **Знать:**мероприятия первой помощи и первой медицинской помощи;признаки, правила и алгоритм остановки артериального кровотечения;признаки, правила и алгоритм остановки венозного кровотечения;признаки, правила и алгоритм остановки капиллярного кровотечения;признаки, правила и алгоритм остановки внутреннего кровотечения;признаки, правила и алгоритм остановки кровотечения из ЖКТ иносового кровотечения.**Уметь:**осуществить остановку артериального кровотечения;осуществить остановку венозного кровотечения;осуществить остановку капиллярного кровотечения;оказать первую помощь при внутреннем кровотечении;осуществить остановку носового кровотечения;оказать помощь при кровотечении из ЖКТ;применять холод при кровотечениях. | Групповая работа, взаимоконтроль, устный опрос. |  |
| **34.** | **Итоговое занятие.** | Защита творческих работ |  |