# Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

**лицей № 623 имени Ивана Петровича Павлова Выборгского района Санкт-Петербурга**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  МО кафедры \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ГБОУ лицея № 623  имени И. П. Павлова  Выборгского района  Санкт-Петербурга  Протокол № \_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г. | ПРИНЯТО  Педагогическим советом  ГБОУ лицея № 623  имени И. П. Павлова  Выборгского района  Санкт-Петербурга  Протокол № \_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г. | УТВЕРЖДАЮ  Директор ГБОУ лицея № 623  имени И.П. Павлова  Выборгского района  Санкт-Петербурга  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Н.Бельцева  ПРИКАЗ №468 от 31.08.2018г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

ПО **СЕСТРИНСКОМУ ДЕЛУ**

**11** класс

**34 часа**

2018/2019 учебный год

Год разработки 2018

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный предмет** | **Сестринское дело** | |
| **Классы, работающие по**  **данной программе** | 11а, 11б | |
| **Учитель** | Милицкая Алла Юрьевна | |
| **Нормативные документы,**  **лежащие в основе**  **данной программы** | * Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; * Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (в ред. от 31.12.2015); * Примерная основная образовательная программа основного общего образования; * Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан * в Российской Федерации». | |
| **Количество часов за год** | 34 | |
| **Учебник** | 1. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. 10-11 классы: Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2015; 2. Федюкович Н.И. Основы медицинских знаний. Учебное пособие для 10-11 классов – Ростов-на-Дону, Феникс, 2015; 3. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. – М.: Просвещение, 2014 | |
| **Разделы программы**  **с указанием количества часов** | 1. История сестринского дела. | 1 |
| 2. Общий уход за больным. | 1 |
| 3. Уход за терапевтическими больными. | 6 |
| 4. Инфекционная безопасность. Санитарно-эпидемиологический режим. | 5 |
| 5. Уход за хирургическими больными. | 6 |
| 6. Организация акушерско-гинекологического помощи. | 1 |
| 7. Уход за детьми. | 5 |
| 8. Особенности и общие принципы ухода за больными пожилого и старческого возраста. | 2 |
| 9. Уход при кожных и венерических заболеваниях. | 1 |
| 10. Уход при глазных заболеваниях. | 1 |
| 11. Уход при заболеваниях уха, горла и носа. | 2 |
| 12. Терминальные состояния. | 2 |
| 13. Итоговое занятие. | 1 |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Профессиональная ориентация учащихся – одна из важных задач, которые решает школа. Для выбора будущей профессии необходимо, чтобы выбранная профессия соответствовала интересам и склонностям человека, находилась в полной гармонии с призванием. В таком случае профессия приносит радость и удовлетворение.

Профессии в области медицины требуют от специалиста не только обширных знаний, но и особых личностных качеств, так как в их руках находятся здоровье и жизнь пациентов.

В соответствии с приоритетным направлением деятельности лицея – формированием у лицеистов осознанного выбора медицинской профессии, способности к медицинской деятельности, активации процесса профессионального самоопределения, в учебном плане предусмотрен элективный курс «Сестринское дело». Данная программа является  элективным курсом по профессиональному самоопределению в области медицины для учащихся 11-х классов. Проводится профориентация учащихся на медицинские специальности: младшая медицинская сестра, медицинская сестра, врач. Курс знакомит учащихся с миром медицины, а также с основными понятиями и дисциплинами, изучаемыми в медицине. В процессе обучения формирует знания и умения необходимые не только для медработников, но и для каждого человека: оказание первой помощи, элементарный уход за больным, элементарные диагностические исследования; правильное отношение к своему здоровью и потребность в здоровом образе жизни. Задача курса как можно полнее и интереснее познакомить учащегося со спецификой деятельности медицинских работников. В ходе изучения курса для 11 класса учащиеся получают знания об этике и деонтологии, организации профессиональной деятельности, организации ухода за больным в стационаре, получат знания о причинах, симптомах и особенностях ухода при заболеваниях различных органов и систем, особенностях ухода за здоровым и больным ребёнком. Лицей № 623 имеет договор о сотрудничестве с 122 КБ имени Л.Г.Соколова, это даёт обширные возможности проведения выездных практических занятий в стационарных условиях, испытать школьникам настоящую медицинскую атмосферу и увидеть реальную рабочую деятельность медицинского персонала. Изучение курса помогает ученику оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы, даёт возможность проверить себя в выбранном виде деятельности, то есть получить ответ на вопрос: могу ли я и хочу ли я этим заниматься?

В настоящее время сохранение и укрепление здоровья подрастающего поколения – одна из важнейших проблем. Выдвижению проблемы здоровья человека в число самых приоритетных задач развития общества в последние годы способствовало резкое ухудшение демографической ситуации в стране, а также выраженные отрицательные тенденции в здоровье подрастающего поколения. По данным НИИ гигиены и профилактики заболеваний детей, подростков и молодежи примерно около 90 % детей школьного возраста имеют отклонения физического и психического здоровья, сохраняется высокий удельный вес острой заболеваемости, сохраняются тенденции роста по ряду заболеваний по таким формам как ожирение, миопия, плоскостопие, нервно-психические расстройства, аллергические заболевания. Такие показатели указывают на низкий уровень гигиенической культуры подрастающего поколения, свидетельствуют о малой эффективности существующих форм и методов гигиенического воспитания и просвещения.

Программа элективного курса «Сестринское дело» разработана с учетом потребностей учащихся в углублении знаний о здоровье человека как ценности жизни; понимании причин, приводящих к заболеваниям, профилактике болезней; методах и способах поддержания здоровья; о правилах оказания первой помощи пострадавшему и ухода за больным. У подростков формируется представление роли медицинских работников в профилактике заболеваний, важности своевременных профилактических и лечебных мероприятий.

Теоретической базой курса являются школьные дисциплины - химия, биология, физика, ОБЖ, обществознание. Расширяя и углубляя знания, умения и навыки, полученные на уроках этих предметов, учащиеся знакомятся с основами медицинских знаний.

В процессе изучения курса формируются универсальные учебные действия:

Элективный курс «Сестринское дело» имеет прикладное значение, при изучении данного курса учащиеся знакомятся с важнейшими путями применения знаний на практике, осваивают медицинскую манипуляционную технику, приёмы ухода за больными. В структуре курса практические занятия занимают 62 % из общего количества занятий. Материально-техническая база лицея позволяет проводить полноценные практические занятия по отработке медицинских манипуляций – занятия проводятся в специально оборудованном кабинете, оснащённом необходимым оборудованием и расходными материалами. Программа курса предусматривает внеаудиторные занятия – экскурсии и выездные уроки в лечебно-профилактических учреждениях.

В программе курса «Сестринское дело» реализованы требования Федерального Государственного Образовательного стандарта среднего (полного) общего образования: направленность образовательной программы на социализацию обучающихся, их ориентированность на осознанное выполнение и пропаганду правил здорового, безопасного образа жизни, подготовленность к осознанному выбору профессии, подготовку к последующему профессиональному образованию; бережному, ответственному и компетентному отношению к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей, умению оказывать первую помощь.

Предлагаемая программа дополняет курс предметных дисциплин: ОБЖ, биологии, физики, обществознания, химии, истории.

Программа элективного курса «Сестринское дело» для 11-х классов является логическим продолжением учебной программы «Первая помощь», изучаемой в 7-х и 8-х классах и элективного курса «Сестринское дело» для 9-х и 10-х классов. В 11-м классе программа курса предполагает применение знаний, навыков полученных ранее и на их базе происходит освоение правил общего ухода за больным. На более высоком уровне изучается уход за больными при различных заболеваниях, что позволяет закрепить полученные ранее знания и умения и получить новые: понять природу развития и протекания болезней, узнать возможности предотвращения развития нарушений в организме, особенности ухода за больными, узнать правила подготовки к различным методам исследования. Полученные знания и навыки позволят учащимся быть компетентными в вопросах профилактики заболеваний, инфекционной безопасности, своевременного обращения к медицинским специалистам, самостоятельного ухода за больным, умения правильно выполнять простейшие лечебные процедуры. Также при изучении курса «Сестринское дело» происходит знакомство обучающихся с сутью профессиональной деятельности медицинских работников – это даёт возможность профессиональной ориентации подростка.

**ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ КУРСА**

**Целью курса** является создание условий для повышения готовности обучающихся к профессиональному самоопределению по медицинскому профилю и формирование сознательного и ответственного отношения

к собственному здоровью, здоровью окружающих и активной жизненной позицией в отношении здорового образа жизни.

**Это предполагает решение следующих задач:**

* сформировать у школьников знания о современной системе здравоохранения, содержания труда в ней;
* сформировать знания, умения и навыки общего ухода за больными;
* сформировать общественно ценные мотивы выбора профессий медицинского профиля, выявить и развить у учащихся такие способности, как память, логическое мышление, внимание, организаторские способности, любовь к труду, вкус к творческому решению производственных задач и др.;
* способствовать формированию профессионально важных качеств личности: дисциплинированности, выдержки, терпимости, внимательности и чуткого отношения к людям, скромности, аккуратности, исполнительности, ответственности, честности, гуманизма;
* сформировать понятия медицинской этики;
* дать знания о факторах, сохраняющих здоровье и о причинах развития болезней;
* дать знания, умения и навыки оценки состояния здоровья, самодиагностики; оказания первой помощи и ухода за больным;
* сформировать умения и навыки сохранения и укрепления здоровья;
* сформировать сознательное и ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих;
* способствовать формированию потребности к активной жизненной позиции в отношении здорового образа жизни.

**Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса.**

**Метапредметные результаты освоения курса**

Регулятивные:

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

### Познавательные:

* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

### Коммуникативные:

* умение эффективно общаться с пациентами и медицинским персоналом.
* умение использовать различные каналы общения и выбирать необходимый канал для эффективного общения;
* умение работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством

.

* способность брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат

выполнения заданий.

* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Личностные результаты освоения курса:**

* ответственное отношение к учению;
* готовности и способности к саморазвитию и самообразованию;
* осознанный выбор будущей профессии и построение дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
* осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к людям, их мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
* готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* коммуникативная компетентность в общении и  сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* понимание ценности  здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

**Предметные результаты освоения курса:**

* умение безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.
* владение основами экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
* развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;
* освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
* умение устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;
* принятие установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
* умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
* умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.
* способность соблюдать принципы профессиональной этики.
* осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в учреждения здравоохранения и на дому.
* умение обеспечивать инфекционную безопасность.
* владение знаниями основа гигиенического питания.
* обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте и дома.
* понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса;
* умение организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определенных руководителем;
* умение собирать и анализировать информацию о состоянии здоровья пациента, определять проблемы пациента, связанные со здоровьем,
* умение провести личную гигиену и профилактику пролежней у тяжелобольных пациентов различных возрастных групп;
* умение накормить тяжелобольного пациента;
* умение проводить простейшую физиотерапию, оксигенотерапию;
* знание правил постановки газоотводной трубки и очистительной клизмы;
* способность оказать помощь медицинской сестре по постановке газоотводной трубки и различных видов клизм;
* уметь промыть желудок при остром отравлении;
* знание и соблюдение правил хранения и использования лекарственных средств;
* умение получить нужную информацию о лекарстве на упаковке и в аннотации различных лекарственных средств;
* умение осуществить подготовку пациента к лабораторным методам исследования;
* умение правильно собрать биологические жидкости (кал, мочу, мокроту) на анализы;
* знание правила подготовки пациента перед сдачей им крови на исследования;
* умение проведения сердечно-лёгочной реанимации;
* умение проведения искусственного дыхания;
* умение оказать первую помощь при инородных телах в дыхательных путях;
* умение оказать первую помощь при кровотечении;
* понимать и пользоваться элементарной медицинской терминологией;
* умение мыть руки социальным и гигиеническим способами;
* умение правильно надевать и снимать медицинский халат, шапочку, маску, перчатки;
* знание правил поведения при попадании биологических жидкостей больного на кожу, слизистые, одежду медицинского персонала;
* знание основных физиологические и психофизических особенностей детского возраста;
* умение проводить гигиенические мероприятия (умывание, подмывание, купание) детям.
* знание преимущества и ценности грудного вскармливания младенцев.

**Планируемые результаты изучения элективного курса**

**После окончания курса «Сестринское дело обучающиеся получат знания:**

* о специфике деятельности медицинских работников различных специальностей в системе здравоохранения Российской Федерации, правах и обязанностях медицинских работников и пациентов;
* о здоровье человека, факторах риска, здоровом образе жизни;
* о роли гигиены, движения, закаливания в поддержании здоровья;
* о влияние на здоровье эмоций, стресса;
* об основных симптомах заболеваний дыхательной системы, сердечно - сосудистой системы, пищеварительной системы; нервной системы; опорно-двигательной системы, крови, кожных заболеваний, инфекционных и др.;
* об основных правилах ухода и его особенностях при заболеваниях дыхательной системы, сердечно - сосудистой системы, пищеварительной системы; нервной системы; опорно-двигательной системы, крови, кожных заболеваний, инфекционных и др.;
* об анатомо-физиологические особенности детского возраста;
* об особенностях потребностей и ухода за детьми разных возрастных групп;
* о правилах и алгоритме оказания первой помощи при ожогах и обморожениях;
* об особенностях ухода за больными с различными заболеваниями;
* о понятиях первая помощь и первая медицинская помощь, их задачах, правилах и алгоритме действий;
* о правилах и последовательности оказания первой помощи при различных видах неотложных для жизни и здоровья состояниях;
* об элементарной медицинской терминологии.

### После окончания курса «Сестринское дело» обучающиеся освоят навыки:

* ухода за больными с различными заболеваниями органов и систем;
* оценки общего состояния больного, определения критических состояний (остановки дыхания, сердца, инородных тел в дыхательных путях, различных видов кровотечений и др.);
* определения необходимости вызова скорой помощи, медицинских работников при критических состояниях организма и правильно осуществить вызов;
* оказания первой помощи: проведения ИВЛ, непрямого массажа сердца, оказания помощи при инородных телах в дыхательных путях, пневмоторакса, при ожогах и отморожениях и др.;
* проведения у детей различных возрастных групп измерения температуры тела; подсчёта частоты дыхания, пульса; измерения АД; измерения роста, проведения взвешивания; интерпретировать полученные результаты;
* кормления и дачи питья младенцам;
* применения пузыря со льдом и грелки у взрослых и детей;
* перемещения в пространстве, перемещения тяжестей с учётом правил биомеханики тела;
* правильного приёма пищи при различных состояниях и заболеваниях;
* составления рационального меню, соответственно своим возрастным потребностям;
* кормления тяжелого больного;
* правильно поменять нательное и постельное бельё больному;
* приготовления дезинфицирующих растворов;
* проведения текущей и генеральной уборок палат и помещений;
* помощи палатной медицинской сестре в осуществлении общего ухода за больным;
* оценивания правильности выполнения больными и посетителями режима для отделения;
* правильного использования и хранения предметов ухода за больным;
* соблюдения правил техники безопасности при транспортировке, перекладывании больных.

**Программа элективного курса «Сестринское дело» создаёт условия для активизации познавательного интереса учащихся:**

* проведение занятий в форме деловых игр, семинаров, конференций;
* использования системы познавательных и практических задач, проблемных вопросов, ситуаций;
* применение  новых информационных технологий (тематические презентации; просмотр видеоматериалов с последующим обсуждением и анализом увиденного материала; съёмка проводимых учащимся манипуляций и просмотр с последующим анализом);
* использование различных средств контроля: тесты, зачёты;
* активация творческой деятельности: создание презентаций, плакатов, кроссвордов; рефератов, докладов;
* стимулирование научно-исследовательской деятельности: проведение исследовательских работ с последующим выступлением на семинарах, конференциях.

**ТЕМЫ И СТРУКТУРА КУРСА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **раздела** | **Темы и их содержание** | **Количество**  **часов** | |
| **Т.** | **П.** |
| **1.** | **История сестринского дела.** | **1 час** | |
|  | * 1. История сестринского дела.   Определения понятия сестринское дело.  Сестры милосердия.  Организация службы сестринской помощи в России.  Организация женского ухода за ранеными Николаем Ивановичем Пироговым.  Организация Международного комитета помощи раненым.  Деятельность Флоренс Найтингейл. | 1 |  |
| **2.** | **Общий уход за больным.** | **1 час** | |
|  | 2.1. Понятие и значение общего ухода за больным.  Общий уход за больными, как неотъемлемая часть лечебного процесса.  Принципы общего ухода за больными.  Охранительный режим.  Комплекс мероприятий по уходу за больным. | 1 |  |
| **3.** | **Уход за терапевтическими больными.** | **6 часов** | |
|  | 3.1. Уход за больными с заболеваниями органов дыхания.  Анатомо-физиологические особенности органов дыхания. Проблемы пациентов с заболеваниями органов дыхания. Особенности ухода за пациентами при кашле, одышке, температуре, кровохарканье, дыхательной недостаточности. Проведение оксигенотерапии. | 1 |  |
|  | 3.2. Уход при заболеваниях органов системы кровообращения.  Анатомия и физиология органов системы кровообращения.  Проблемы пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы: гипертонической болезнью, стенокардией, инфарктом миокарда, пороками сердца и ревматизмом.  Помощь пациенту при головной боли, лихорадке, одышке, боли в области сердца, сердцебиении, остром инфаркте миокарда, гипертензии и гипотензии.  Понятие о сердечной недостаточности;  Принципы ухода за больным при хронической сердечной недостаточности. | 1 |  |
|  | 3.3. Уход при заболеваниях органов желудочно-кишечного тракта.  Анатомо-физиологическая характеристика органов пищеварения.  Возможные проблемы пациентов при гастритах, язвенной болезни желудка, заболеваниях желчевыводящих путей, кишечника.  Помощь пациенту при болях в животе, диспептических расстройствах, желудочно-кишечных кровотечениях.  Подготовка больных к рентгенологическим, эндоскопическим и ультразвуковым исследованиям. |  | 1 |
|  | 3.4. Уход при заболеваниях органов мочевыделительной системы.  Анатомия и физиология почек и мочевыводящих путей.  Симптомы урологических заболеваний.  Помощь пациенту при болях в области поясницы, расстройствах мочеиспускания, лихорадке.  Особенности наблюдения и ухода за больными при почечной недостаточности, почечной колике, недержании мочи.  Сбор мочи на исследование. |  | 1 |
|  | 3.5. Уход за больными с заболеваниями суставов.  Анатомия и физиология костно-суставного аппарата.  Проблемы пациентов с заболеваниями суставов, ревматоидном артрите, остеоартрите.  Помощь больным с ограничениями в движениях.  Особенности транспортировки больных с ограничениями в движениях и при болях в суставах. |  | 1 |
|  | 3.6.Уход за больными с заболеваниями крови.  Состав крови, функции крови.  Возможные проблемы пациентов при заболеваниях крови.  Особенности ухода за больными с заболеваниями крови.  Гигиенические мероприятия, соблюдение санитарно-противоэпидемиологических мероприятий при уходе за пациентами с заболеваниями крови.  Значение соблюдения психологических особенностей больных при уходе за больными лейкозом, лучевой болезнью. |  | 1 |
| **4.** | **Инфекционная безопасность. Санитарно-эпидемиологический режим.** | **5 часов** | |
|  | 4.1. Инфекция. Санитарно-эпидемиологический режим.  Виды микробов.  Инфекция, инфекционный процесс. Пути передачи инфекции, источник инфекции, факторы передачи инфекции.  Инфекционная безопасность. Инфекционный контроль.  Методы, виды, средства дезинфекции. Показания к их проведению дезинфекции.  Проведение дезинфекции: текущей, заключительной и профилактической.  Понятие о внутрибольничной инфекции.  Правила ухода за инфекционными больными.  Особенности профилактики профессионального заражения, значение соблюдения требований по санитарно-эпидемиологическому режиму. | 1 |  |
|  | 4.2. Уход за больными с вирусными гепатитами и ВИЧ-инфекцией.  Вирусные гепатиты. Пути передачи. Эпидемиология вируса. Источники инфекции. Факторы передачи. Методы диагностики.  Проблемы пациентов с вирусными гепатитами.  Особенности ухода за пациентами с вирусными гепатитами. Дезинфекция посуды, предметов ухода.  Понятие о ВИЧ-инфекции, пути передачи, меры профилактики.  Особенности ухода за ВИЧ - инфицированными пациентами.  Соблюдение профессиональной тайны при уходе за больными. |  | 1 |
|  | 4.3. Уход за больными с кишечными инфекциями.  Причины кишечных инфекций, пути передачи, факторы передачи, источник инфекции.  Возможные проблемы пациентов с кишечными инфекциями.  Уход за больными при рвоте, поносе, лихорадке.  Мероприятия по инфекционной безопасности.  Подготовка больных к обследованию.  Общие санитарные и дезинфекционные мероприятия при кишечных инфекциях. | 1 |  |
|  | 4.4. Уход за больными с воздушно-капельными инфекциями.  Общая характеристика воздушно-капельной инфекции.  Возможные проблемы пациентов с воздушно-капельной инфекцией.  Обеспечение ухода: чистоты постели, проветривание помещения, температурный режим помещения.  Уход за больным при лихорадке, кашле, одышке.  Кварцевание.  Применение правил инфекционной безопасности при воздушно-капельной инфекции: ношение маски, гигиенический уровень мытья рук. |  | 1 |
|  | 4.5. Уход за больными с особо опасной инфекцией.  Понятие об особо опасной инфекции.  Особенности ухода за больными с особо опасной инфекцией.  Защитная одежда. Правила одевания и снятия противочумного костюма.  Особенности проведения текущей и заключительной дезинфекции при особо опасной инфекции.  Дезинфекция предметов ухода при особо опасной инфекции.  Важность соблюдения приказов, инструкций по профилактике внутрибольничного заражения и профессионального заражения. |  | 1 |
| **5.** | **Уход за хирургическими больными.** | **6 часов** | |
|  | 5.1. Особенности ухода за хирургическими больными.  Особенности организации работы хирургического стационара.  Понятие о предоперационном периоде.  Значение соблюдения правил асептики и антисептики медицинским персоналом хирургического отделения.  Подготовке больного к операции: гигиенические мероприятия, постановка клизмы. Транспортировка пациента в операционную.  Особенности подготовки больного к экстренной операции.  Послеоперационный период. Транспортировка больного из операционной. Подготовка постели для больного. Уход за пациентом: перекладывание, поворачивание, смена белья, подача мочеприемника и судна.  Особенности уборки палаты, кварцевание, проветривание. | 1 |  |
|  | 5.2. Уход за больными с травмами конечностей.  Основные проблемы пациентов при травмах конечностей.  Наложение шин, приготовление гипсовых бинтов, наложение бинтовых повязок.  Особенности ухода за больными, находящимися на вытяжении, в гипсовой повязке. | 1 |  |
|  | 5.3. Уход за больными с черепно-мозговой травмой, травмами грудной клетки.  Транспортировка больных с черепно-мозговыми травмами.  Виды и симптомы черепно-мозговых травм.  Возможные осложнения при ЧМТ.  Правильное положение пациента в постели при ЧМТ.  Особенности ухода при травме грудной клетки, переломе ключицы, ребер. Приготовление постели больным с травмами грудной клетки.  Положение больного в постели при травме грудной клетки. |  | 1 |
|  | 5.4. Уход за больными при повреждениях органов брюшной полости.  Наблюдение за послеоперационными ранами.  Проведение послеоперационной повязки.  Уход за дренажом и раной.  Соблюдение мероприятий по инфекционной безопасности: влажная уборка, кварцевание, дезинфекция судна, мочеприемника, контроль над посетителями. |  | 1 |
|  | 5.5. Уход за больными с травмами позвоночника и таза.  Правила транспортировки больных с травмами позвоночника.  Приготовление постели и перекладывание пациента с травмой позвоночника.  Уход за кожей, профилактика пролежней.  Транспортировка больного с травмой таза. |  | 1 |
|  | 5.6. Уход за больными с ожогами и обморожениями.  Классификация степеней ожогов, обморожений.  Признаки и симптомы термических ожогов различных степеней.  Ожоговый шок, симптомы и профилактика.  Признаки и симптомы обморожений различных степеней.  Особенности ухода за пациентами при отморожениях, ожогах.  Соблюдение санитарно-гигиенических и санитарно-противоэпидемических мероприятий для профилактики инфицирования. |  | 1 |
| 6. | **Организация акушерско-гинекологического помощи.** | **1 час** | |
|  | 6.1. Организация акушерско-гинекологической помощи.  Наблюдение женщины во время беременности.  Санитарно-гигиенические требования, мероприятия по инфекционной безопасности в родовспомогательных учреждениях: личная гигиена, особенности дезинфекционного режима, дезинфекция клеенки, суден, белья, предметов ухода. | 1 |  |
| **7.** | **Уход за детьми.** | **5 часов** | |
|  | 7.1. Анатомо-физиологические особенности детского возраста. Особенности ухода за больными детьми.  Общие сведения о физическом и нервно-психическом развитии здорового ребенка.  Анатомо-физиологические особенности детского возраста: мышечная и костная системы, пищеварительная система, органы дыхания, кровообращения, мочевыделительная система, нервно-психическое развитие.  Рефлексы новорожденного.  Физиологические состояния новорожденного. | 1 |  |
|  | 7.2. Особенности общего ухода за детьми.  Особенности ухода за детьми. Личная гигиена. Уход за кожей, правила подмывания, профилактика опрелостей.  Применение грелки, постановка горчичников, кормление, измерение температуры детям различных возрастных групп.  Особенности хранения и стирки детского белья. Бельевой режим. |  | 1 |
|  | 7. 3. Уход за детьми при заболеваниях органов дыхания и кровообращения.  Основные симптомы при заболеваниях органов дыхания у детей.  Особенности ухода при лихорадке, кашле.  Уход за ребенком при различных проявлениях ревматизма, пороках сердца.  Укладывание ребенка в постели при кашле, одышке, боли в суставах Усаживание. Поворачивание. Применение грелки.  Правила подачи кислорода. | 1 |  |
|  | 7.4. Уход за детьми с заболеваниями мочевыводящих путей.  Особенности ухода за детьми с заболеваниями почек. Уход при различных расстройствах мочевыделения.  Особенности диеты, питьевого режима. |  | 1 |
|  | 7. 5. Уход за детьми с заболеваниями желудочно-кишечного тракта.  Основные симптомы заболеваний желудочно-кишечного тракта.  Особенности ухода за детьми при рвоте, поносе, болях в животе.  Кормление детей разных возрастных групп. |  | 1 |
| **8.** | **Особенности и общие принципы ухода за больными пожилого и старческого возраста.** | **2** | |
|  | 8.1. Особенности ухода за больными пожилого и старческого возраста.  Геронтология, гериатрия.  Основные особенности больных пожилого и старческого возраста.  Правила питания больных пожилого и старческого возраста.  Общие принципы ухода за больными пожилого и старческого возраста. | 1 |  |
|  | 8.2. Общие принципы ухода за больными пожилого и старческого возраста.  Общие принципы ухода за больными пожилого и старческого возраста.  Медицинская этика.  Проблема бессонницы.  Обеспечение мероприятий личной гигиены.  Профилактика травматизма.  Контроль приёма лекарств. |  | 1 |
| **9.** | **Уход при кожных и венерических заболеваниях.** | **1 час** | |
|  | 9.1. Уход при кожных и венерических заболеваниях.  Кожные и венерические заболевания.  Общие принципы ухода при заболеваниях кожи.  Особенности ухода за больными с кожными заболеваниями: гигиена больных, смена нательного и постельного белья.  Противопедикулёзные мероприятия.  Соблюдение этико-деонтологических правил к больным с кожными и венерическими заболеваниями. |  | 1 |
| **10.** | **Уход при глазных заболеваниях.** | **1 час** | |
|  | 10.1. Уход при глазных заболеваниях.  Анатомия и физиология органа зрения.  Болезни глаз.  Глазные манипуляции: применение грелки, закладывание глазной мази, закапывание глазных капель, промывание глаз.  Оказание неотложной помощи при травме глаз.  Особенности ухода за больными с острыми конъюнктивитами. Профилактика внутрибольничной инфекции, личная профилактика. |  | 1 |
| **11.** | **Уход при заболеваниях уха, горла и носа.** | **2 часа** | |
|  | 11.1. Уход за больными с заболеваниями уха, горла и носа.  Анатомия и функции носа, глотки и уха.  Основные заболевания носа.  Основные заболевания глотки и гортани.  Основные заболевания уха.  Туалет носа, ушей.  Правила и техника проведения промывания носа, сморкания, закапывания капель в носовые ходы.  Правила и техника проведения орошения, смазывания лекарственными средствами горла.  Правила и техника введения лекарственных средств в наружные слуховые проходы.  Постановка согревающих компрессов на ухо и горло. | 1 | 1 |
| **12.** | **Терминальные состояния.** | **2 часа** | |
|  | 12. 1. Основы сердечно-легочной реанимации.  Понятие о терминальных состояниях.  Симптомы клинической смерти.  Показания к сердечно-легочной реанимации.  Этапы СЛР.  Основные условия для проведения наружного массажа сердца и искусственной вентиляции легких.  Продолжительность СЛР, критерии эффективности реанимации. |  | 1 |
|  | 12. 2. Неотложная помощь при экстремальных ситуациях, травмах и кровотечениях.  Понятие об экстремальных ситуациях.  Неотложная помощь при электротравме, ожогах, отморожениях, утоплении, отравлениях, ампутированной ране, синдроме длительного сдавливания, укусе змеи и ядовитых насекомых и других экстремальных ситуациях.  Кровотечение. Понятие об артериальном, венозном и капиллярном кровотечении;  Правила наложения артериального жгута.  Наложение давящей повязки.  Травмы. Основные правила иммобилизации и транспортировки. |  | 1 |
| **13.** | **Итоговое занятие.** | **1 час** | |
|  | 13.1. Итоговое занятие по темам года. |  | 1 |
| **Итого:** | | **34 часа** | |
| 13 | 21 |

# Учебно-методический комплекс для учителя

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Авторы,  составители | Название учебного издания | Год издания | Издательство |
| Основная литература | | | | |
| 1. | Артюнина Г.П., Гончар Н.Т., Игнатькова С.А. | Основы медицинских знаний: Здоровье, болезнь и образ жизни: Учебное пособие для студентов педагогических вузов. | 2005 | М.: Академический Проект |
| 2. | Калюжный Е.А., Маслова В.Ю., Михайлова С.В., Напреев С.Г., Ниретин Н.И.,  Пищаева М.В. | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни:  Учебное пособие. | 2012 | Арзамас: АГПИ |
| 3. | Лытаев С. А. | Основы медицинских знаний: учебное пособие. | 2012 | М.: Издательский центр «Ака-  демия» |
| 4. | Мухина С.А., Тарновская И.И. | Практическое руководство к предмету  «Основы сестринского дела». | 2015 | М.: ГЭОТАР-Медиа |
| 5. | Мухина С.А., Тарновская И.И. | Теоретические основы сестринского дела. | 2015 | М.: ГЭОТАР-Медиа |
| 6. | Туркина Н.В., Филенко А.Б. | Общий уход за больными | 2007 | М.: Товарищество научных изданий КМК |
| 7. | Обуховец Т.П. | Основы сестринского дела | 2014 | Ростов-на-Дону: Феникс |
| Дополнительные источники | | | | |
| 1. | Потёмкина Л.В., Брянцева И.В. | Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. | 2016 | Ставрополь: СтГМУ |
| 2. | Потёмкина Л.В. | Лабораторные методы исследования. Роль среднего медицинского персонала в проведении лабораторных исследований. (методическое пособие). | 2016 | Ставрополь: СтГМУ |
| 3. | Мухина, С.А., Тарновская И.И. | Теоретические основы сестринского дела [Электронный ресурс].  [http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970428931.html](http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970428931.html%20) | 2014 | М.: ГЭОТАР-Медиа |
| 4. | Мухина, С.А., Тарновская И.И. | Теоретические основы сестринского дела. [Электронный ресурс].  [http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970428931.html](http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970428931.html%20) | 2014 | М.: ГЭОТАР-Медиа |
| 5. | Морозова Г.И. | Основы сестринского дела. Ситуационные задачи. [Электронный ресурс]  <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433294.html> | 2015 | М.: ГЭОТАР-Медиа |
| 6. | Широкова Н.В. | Основы сестринского дела. Алгоритмы ситуаций. [Электронный ресурс]  <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970424865.html> | 2013 | М.: ГЭОТАР-Медиа |
| 7. | Мухина С.А., Тарновская И.И. | Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела». | 2016 | М.: ГЭОТАР-Медиа |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Форма проведения урока | Планируемые результаты  Знать / Уметь | Форма контроля | Примечание |
| 1. | История сестринского дела. | Лекция | **Знать:**  сущность сестринского дела;  об общинах сестёр милосердия.  об основоположниках сестринского дела в России.  об организации женского ухода за ранеными Николаем Ивановичем Пироговым;  об организации Международного комитета помощи раненым;  о деятельности Флоренс Найтингейл;  об истории создании Российского общества Красного Креста;  о системе подготовки сестринского персонала в РФ в настоящее время.  **Уметь:**  рассказать об основных исторических этапах становления и развития сестринского дела;  рассказать о деятельности Флоренс Найтингейл;  рассказать об основоположниках сестринского дела в России;  рассказать о современной системе подготовки медицинского персонала в РФ. | Устный опрос, самостоятельная работа |  |
| 2. | Понятие и значение общего ухода за больным. | Лекция | **Знать:**  определение и мероприятия общего ухода за больным;  принципы общего ухода за больными;  понятие и элементы лечебно-охранительного режима;  определение комплекса мероприятий по уходу за больным;  обязанности среднего и младшего медицинского персонала.  **Уметь:**  перечислить и охарактеризовать комплекс мероприятий по общему уходу за больным;  рассказать об охранительном режиме. | Устный опрос, самостоятельная работа, индивидуальный контроль |  |
| 3. | Уход при заболеваниях органов дыхания. | Лекция | **Знать:**  анатомо-физиологические особенности органов дыхания;  понятие о верхних и нижних дыхательных путях;  возможные проблемы пациентов с заболеваниями органов дыхания;  особенности ухода за пациентами при кашле, одышке, температуре, кровохарканьи.  **Уметь:**  объяснить строение и функции органов дыхательной системы человека;  объяснить причины развития заболеваний органов дыхательной системы;  перечислить и дать характеристику основных симптомов заболеваний дыхательной системы;  объяснить особенности ухода за пациентами при кашле, одышке, кровохарканьи;  провести подсчет дыхательных движений;  придать пациенту сидячее, полусидячее положение в кровати;  оказать помощь при кашле;  оказать первую помощь при кровохарканьи;  определить признаки дыхательной недостаточности;  оказать первую помощь при одышке. | Устный опрос, самостоятельная работа, индивидуальный контроль |  |
| 4. | Уход при заболеваниях органов системы кровообращения. | Лекция | **Знать:**  анатомию, физиологию сердечно - сосудистой системы;  проблемы пациентов с заболеваниями сердечно - сосудистой системы: гипертонической болезнью, стенокардией, инфарктом миокарда, пороками сердца и ревматизмом;  особенности ухода при головной боли, лихорадке, одышке, боли в области сердца;  признаки сердечной недостаточности;  проблемы пациента при хронической сердечной недостаточности;  правила смены нательного, постельного белья, кормления, применения кислорода;  профилактику пролежней.  **Уметь:**  пользоваться функциональной кроватью;  укладывать пациента в различные положения в кровати;  определить симптомы хронической сердечной недостаточности;  провести исследование пульса, дать его характеристику;  измерить АД и дать характеристику результатов;  определить симптомы сердечного приступа;  оказать первую помощь при сердечном приступе;  применить кислородную подушку;  применить кислородную подушку, осуществить подачу кислорода через банку Боброва;  осуществить противопролежневые мероприятия. | Устный опрос, самостоятельная работа, индивидуальный контроль |  |
| 5. | Уход при заболеваниях органов желудочно-кишечного тракта. | Практическое  занятие | **Знать:**  анатомию и физиологию органов пищеварения;  возможные проблемы пациентов при гастритах, язвенной болезни желудка, заболеваниях желчевыводящих путей, кишечника;  способы кормления больных;  правила подготовки больных к обследованиям (постановке клизмы, газоотводной трубки, подготовке к УЗИ брюшной полости и к эндоскопии);  алгоритм оказания помощи при рвоте, желудочно-кишечных кровотечениях, диарее;  алгоритм проведения очистительной клизмы.  **Уметь:**  осуществить помощь при кормлении больных, подготовке к обследованиям (постановке клизмы, газоотводной трубки, подготовке к УЗИ брюшной полости и к эндоскопии);  оказать первую помощь пациенту при рвоте;  оказать первую помощь пациенту при диарее;  оказать первую помощь пациенту при желудочно- кишечных кровотечениях;  помочь медицинской сестре сделать очистительную клизму. | Групповая работа, взаимоконтроль, устный опрос. |  |
| 6. | Уход при заболеваниях органов мочевыделительной системы. | Практическое  занятие | Знать:  Анатомию и физиологию органов мочевыводящей системы;  возможные проблемы пациентов при заболеваниях органов мочевыводящей системы;  гигиенические мероприятия у больных с ХПН: уход за кожей, ротовой полостью, подмывание, профилактика пролежней, подача судна;  правила сбора мочи на исследования;  основные симптомы и синдромы заболеваний органов мочевыделительной системы;  типичные признаки и оказание первой помощи при почечной колике;  виды нарушений мочеиспускания.  **Уметь:**  объяснить правила сбора мочи для исследований;  помочь пациенту собрать мочу на исследования;  оказать первую помощь при почечной колике;  выявить типичные признаки острой задержки мочи, полиурии;  объяснить пациенту правила подготовки к различным исследованиям УЗИ, урографии). | Групповая работа, взаимоконтроль, устный опрос. |  |
| 7. | Уход за больными с заболеваниями суставов. | Практическое  занятие | **Знать**:  анатомо-физиологические особенности костно-суставного аппарата;  возможные проблемы пациентов с заболеваниями суставов, при ревматоидном артрите, остеоартрите; особенности ухода за больными с ограничениями в движениях;  особенности транспортировки;  особенности ухода за больными с ограничениями в движениях.  **Уметь:**  транспортировать пациента различными способами;  помочь пациенту принять удобное положение;  транспортировать пациента различными способами;  иммобилизировать конечности,  применить согревающие мази;  сделать согревающий компресс. | Групповая работа, взаимоконтроль, устный опрос. |  |
| 8. | Уход за больными с заболеваниями крови. | Практическое  занятие | **Знать:**  состав крови, функции крови;  причины, симптомы анемий;  основные проблемы пациентов при железодефицитной анемии;  особенности ухода за больными с лейкозом;  значение гигиенических мероприятий, соблюдение санитарно-противоэпидемиологических мероприятий.  **Уметь:**  объяснить основные причины и признаки заболеваний крови;  охарактеризовать основные признаки анемий;  объяснить причины, признаки и виды лейкозов;  охарактеризовать особенности ухода за больными лейкозом, лучевой болезнью;  оказать первую помощь при кровотечении из носа, пищевода, желудка и кишечника. | Групповая работа, взаимоконтроль, устный опрос. |  |
| 9. | Инфекция. Санитарно-эпидемиологический режим. | Лекция | **Знать:**  виды микробов;  понятие инфекции, инфекционном процессе, путях передачи, источниках инфекции.  определение инфекционной безопасности, инфекционного контроля;  определение, методы, виды, средства дезинфекции;  понятие о внутрибольничной инфекции;  особенности профилактики профессионального заражения, значение соблюдения требований по санитарно-эпидемиологическому режиму;  технику безопасности при работе с дезинфицирующими средствами.  **Уметь:**  объяснить понятие санитарно – эпидемический режим;  мыть руки до и после каждой манипуляции (социальный и гигиенический уровень;  надевать и снимать нестерильный халат;  надевать и снимать маску;  различать дезинфекционные средства (кожный антисептик, моющее средство);  пользоваться инструкциями по приготовлению рабочего раствора;  объяснить правила техники безопасности при работе с дезинфицирующими средствами. | Устный опрос, самостоятельная работа, индивидуальный контроль |  |
| 10. | Уход за больными с вирусными гепатитами и ВИЧ-инфекцией. | Практическое  занятие | **Знать:**  виды вирусных гепатитов и пути их передачи;  проблемы пациентов с вирусными гепатитами;  определение ВИЧ-инфекции, пути её передачи;  особенности ухода за ВИЧ - инфицированными пациентами;  понятие о соблюдении профессиональной тайны при уходе за больными;  правила безопасности при контакте с биологическими жидкостями пациента.  **Уметь:**  объяснит понятие ВИЧ – инфицирование, ВИЧ – носительство, СПИД;  объяснить пути передачи инфекции через кровь, факторы риска при контакте с биологическими жидкостями больных вирусными гепатитами и ВИЧ – инфицированными;  объяснить понятие профессиональной тайны;  надевать и снимать перчатки;  мыть руки (гигиенический уровень);  объяснить алгоритм действий при попадании биологических жидкостей больного на кожу, слизистые, одежду;  объяснить технику безопасности при работе и контакте с биологическими жидкостями больных; обработать место повреждения инструментом (иглой);  правильно снять халат, маску, перчатки, загрязненные биологическими жидкостями. | Групповая работа, взаимоконтроль, устный опрос. |  |
| 11. | Уход за больными с кишечными инфекциями. | Лекция | **Знать:**  причины, возбудителей, пути передачи, источники кишечных инфекций;  общие санитарные и дезинфекционные мероприятия;  основные проблемы пациентов с кишечной инфекцией; особенности ухода за больными при рвоте, поносе, лихорадке.  **Уметь:**  перечислить основные симптомы кишечных инфекций;  перечислить правила безопасности при контакте с больным кишечной инфекцией;  провести дезинфекцию  предметов ухода, поверхностей;  применять правила инфекционной безопасности при контакте с больными кишечной инфекцией. | Устный опрос, самостоятельная работа, индивидуальный контроль |  |
| 12. | Уход за больными с воздушно-капельными инфекциями. | Практическое  занятие | **Знать:**  общую характеристику воздушно-капельной инфекции;  факторы распространения инфекции;  Меры по предупреждению инфекции;  проблемы пациентов с гриппом, менингитом, дифтерией;  особенности дезинфекционного режима;  правила проветривания, проведения влажной уборки помещения, надевания и снимания защитной маски и резиновых перчаток.  **Уметь:**  дать общую характеристику воздушно-капельной инфекции; определить проблемы пациентов с гриппом, менингитом, дифтерией; осуществить помощь медицинской сестре при подготовке к обследованию пациента;  провести влажную уборку, проветривание помещения;  провести мытьё помещения с дезинфицирующим раствором;  правильно надевать и снимать защитную маску, резиновые перчатки;  объяснить пациенту, как правильно кашлять, чихать, чтобы не распространять инфекцию. | Групповая работа, взаимоконтроль, устный опрос. |  |
| 13. | Уход за больными с особо опасной инфекцией. | Практическое  занятие | **Знать:**  понятие об особо опасной инфекции;  основные симптомы у больных холерой, чумой, сибирской язвой;  особенности текущей и заключительной дезинфекции;  дезинфекция предметов ухода;  основные противоэпидемические мероприятия в очаге ООИ;  особенности ухода за больными с холерой, чумой, сибирской язвой.  **Уметь:**  объяснить понятие об особо опасной инфекции;  перечислить заболевания, относящиеся к ООИ;  объяснить причины, источник инфекции; перечислить профилактические мероприятия при ООИ;  перечислить основные противоэпидемические мероприятия при подозрении наличия особо опасной инфекции;  перечислить элементы защитной одежды; объяснить правила одевания и снятия противочумного костюма;  провести текущие и заключительные дезинфекционные мероприятия. | Групповая работа, взаимоконтроль, устный опрос. |  |
| 14. | Особенности ухода за хирургическими больными. | Лекция | **Знать:**  мероприятия по подготовке больного к операции  ( гигиенические мероприятия, подготовка операционного поля, постановка клизмы, доставка пациента в операционную);  особенности подготовки больного к экстренной операции;  понятие о послеоперационном периоде.  **Уметь:**  объяснить понятия о предоперационном и послеоперационном периодах;  перечислить правила асептики и антисептики;  осуществить помощь медицинской сестре в подготовке больного к операции (гигиенические мероприятия, подготовка операционного поля, постановка клизмы, доставка пациента в операционную);  транспортировать пациента. | Устный опрос, самостоятельная работа, индивидуальный контроль |  |
| 15. | Уход за больными с травмами конечностей. | Лекция | **Знать:**  понятие о травмах (общие и местные симптомы при травмах);  основные проблемы пациента при травмах конечностей;  правила наложении шин;  правила применения холода на место травмы;  правила транспортировки при различных видах травм конечностей;  правила смены нательного белья.  **Уметь:**  дать определение и объяснить понятие травм; перечислить общие и местные симптомы при травмах;  определить основные проблемы пациента при ушибах, растяжениях, вывихах, переломах;  перечислить мероприятия по оказанию доврачебной помощи при травмах,  объяснить особенности ухода за больными, находящимися на вытяжении, в гипсовой повязке;  оказать первую помощь при травме конечности;  правильно применить холод при травме;  наложить иммобилизирующую повязку при травме;  провести транспортировку при различных травмах. | Устный опрос, самостоятельная работа, индивидуальный контроль |  |
| 16. | Уход за больными с черепно-мозговой травмой, травмами грудной клетки. | Практическое  занятие | **Знать:**  виды и основные симптомы ЧМТ;  правила оказания первой помощи при ЧМТ;  особенности транспортировки больных с черепно-мозговыми травмами;  возможные осложнения при ЧМТ, правильное положение тела пациента в постели при ЧМТ;  виды и причины травм грудной клетки;  особенности ухода при травме грудной клетки, переломе ключицы, ребер;  правильное положение больного в постели при травме грудной клетки  **Уметь:**  перечислить виды и основные симптомы ЧМТ;  оказать первую помощь при ЧМТ; транспортировать больных с травмами черепа;  оказать первую помощь при носовом кровотечении, травме лица;  перечислить виды и причины травм грудной клетки;  объяснить особенности ухода при травме грудной клетки, переломе ключицы, ребер;  уложить пациента в правильное положение при травме грудной клетки. | Групповая работа, взаимоконтроль, устный опрос. |  |
| 17. | Уход за больными при повреждениях органов брюшной полости. | Практическое  занятие | **Знать:**  основные симптомы повреждений органов брюшной полости;  особенности ухода за больными с проникающими травмами живота;  правила подготовки больных к полостным операциям: промывание желудка, постановка очистительной клизмы;  особенности наблюдения и ухода за больными после операции;  особенности ухода за больными со свищами, дренажами;  **Уметь:**  перечислить основные причины, симптомы повреждений органов брюшной полости;  объяснить особенности ухода за больными с проникающими травмами живота;  оказать первую помощь пострадавшему с проникающим ранением живота;  провести промывание желудка;  осуществить помощь медицинской сестре при обработке свища, дренажа;  объяснить особенности диеты и правила кормления больных до и после операций на органах брюшной полости. | Групповая работа, взаимоконтроль, устный опрос. |  |
| 18. | Уход за больными с травмами позвоночника и таза. | Практическое  занятие | **Знать**:  причины и основные признаки травм позвоночника;  правила транспортировки больных с травмами позвоночника;  приготовление постели и перекладывание пациента с носилок на постель;  уход за кожей, профилактика пролежней;  особенности укладывания и транспортировки больных с травмами таза.  **Уметь:**  оказать первую помощь при травме позвоночника;  оказать первую помощь при травме тазовых костей и органов малого таза;  транспортировать больного с травмами позвоночника, таза и мочеполовых органов;  рассказать правила приготовления постели и перекладывания пациента с носилок на постель;  объяснить правила ухода за кожей больного;  перечислить основные мероприятия по профилактике пролежней; | Групповая работа, взаимоконтроль, устный опрос. |  |
| 19. | Уход за больными с ожогами и обморожениями. | Практическое  занятие | **Знать:**  причины и признаки ожогов; признаки и симптомы ожогового шока;  причины и признаки обморожений;  особенности ухода за пациентами при отморожениях, ожогах;  значение соблюдения санитарно-гигиенических и санитарно-противоэпидемических мероприятий.  **Уметь:**  назвать, охарактеризовать степени ожогов;  оказать первую помощь при термических ожогах различной степени;  объяснить причины и назвать признаки ожогового шока;  перечислить противошоковые мероприятия;  назвать и охарактеризовать степени обморожений;  оказать первую помощь при обморожении;  перечислить и охарактеризовать основные санитарно – гигиенические и противоэпидемические мероприятия. | Групповая работа, взаимоконтроль, устный опрос. |  |
| 20. | Организация акушерско-гинекологической помощи. | Лекция | **Знать:**  меры по охране материнства и детства в РФ;  факторы влияния на внутриутробное развитие плода;  факторы, влияющие на течение беременности у женщины;  элементы гигиены беременности;  правила наблюдения беременной женщины в женской консультации;  организацию родовспоможения в РФ.  **Уметь:**  объяснить основные меры по охране материнства и детства, организацию родовспоможения в РФ;  перечислить и охарактеризовать факторы, влияющие на здоровье матери и её будущего ребёнка;  объяснить влияние здоровья женщины на здоровье её ребёнка;  дать рекомендации по сохранению и укреплению здоровья будущей матери. | Устный опрос, самостоятельная работа, индивидуальный контроль |  |
| 21. | Анатомо-физиологические особенности детского возраста. | Лекция | **Знать:**  о физическом и нервно-психическом развитии здорового ребенка;  анатомо-физиологические особенности детского возраста;  особенности нервно-психического развития ребёнка;  рефлексы и физиологические состояния новорожденного.  **Уметь:**  перечислить и охарактеризовать периоды жизни ребенка;  охарактеризовать особенности строения и функционирования органов и систем организма в детском возрасте;  перечислить и объяснить основные рефлексы и физиологические состояния новорожденного. | Устный опрос, самостоятельная работа, индивидуальный контроль |  |
| 22. | Особенности общего ухода за детьми. | Практическое  занятие | **Знать:**  гигиена ребенка в разные возрастные периоды;  уход за кожей, правила подмывания, профилактика опрелостей;  требования к постели ребенка;  особенности хранения и стирки детского белья.  основные рефлексы новорожденных;  основные функциональные состояния новорожденных;  уход за кожей, правила подмывания, профилактика опрелостей;  **Уметь:**  перечислить и охарактеризовать основные функциональные состояния новорожденных;  подмыть новорожденного ребенка;  снять и одеть подгузник;  рассказать алгоритм действий мытья новорожденного в ванночке;  провести обработку кожи для профилактики опрелостей;  объяснить особенности различных видов вскармливания новорожденных; перечислить преимущества естественного вскармливания ребенка;  провести измерение роста, окружности головы, грудной клетки, веса ребенку. | Групповая работа, взаимоконтроль, устный опрос. |  |
| 23. | Уход за детьми при заболеваниях органов дыхания и кровообращения. | Лекция | **Знать:**  основные симптомы при заболеваний органов дыхания и кровообращения у детей;  особенности ухода за лихорадящими детьми;  уход при кашле: обеспечение постельного режима, покоя и сна; поддерживание оптимального температурного и воздушного режима, проветривание;  укладывание ребенка в постели при кашле, одышке;  технику применения грелки и пузыря со льдом.  **Уметь:**  осуществить уход при лихорадке;  оказать помощь при кашле; осуществить перемещение ребенка в постели для придания необходимого положения тела;  применить грелку;  применить пузырь со льдом;  осуществить подачу кислорода с помощью кислородной подушки и банки Боброва;  сделать горячие ножные и ручные ванны. | Устный опрос, самостоятельная работа, индивидуальный контроль |  |
| 24. | Уход за детьми с заболеваниями мочевыводящих путей. | Практическое  занятие | **Знать:**  значение соблюдения режима питания, гигиенических мероприятий при заболеваниях органов мочевыводящей системы;  уход при различных расстройствах мочевыделения;  особенности диеты, питьевого режима;  правила сбора мочи на исследования ;  признаки дизурии, полиурии, острой задержки мочи;  признаки и оказание помощи при почечной колике.  **Уметь:**  охарактеризовать особенности питания и питьевой режим при заболеваниях почек;  объяснить правила подготовки и сбора мочи на исследования;  подготовить необходимое оснащение для сбора мочи. | Групповая работа, взаимоконтроль, устный опрос. |  |
| 25. | Уход за детьми с заболеваниями желудочно-кишечного тракта. | Практическое  занятие | **Знать:**  основные симптомы заболеваний желудочно-кишечного тракта; особенности ухода за детьми при рвоте, поносе, болях в животе;  правила уборки палат, помещений; дезинфекция выделений;  особенности организации питания.  **Уметь:**  перечислить и охарактеризовать симптомы заболеваний органов ЖКТ;  объяснить правила оказания помощи при рвоте, поносе, болях в животе;  Охарактеризовать особенности питания при заболеваниях органов ЖКТ. | Групповая работа, взаимоконтроль, устный опрос. |  |
| 26. | Особенности ухода за больными пожилого и старческого возраста. | Лекция | **Знать:**  понятия геронтология и гериатрия;  особенности возрастного развития человека;  основные особенности больных пожилого и старческого возраста.  **Уметь:**  перечислить и охарактеризовать основные изменения организма, характерные для людей пожилого и старческого возраста;  объяснить правила питания и основные принципы ухода за больными пожилого и старческого возраста. | Устный опрос, самостоятельная работа, индивидуальный контроль |  |
| 27. | Общие принципы ухода за больными пожилого и старческого возраста. | Практическое  занятие | **Знать:**  особенности протекания заболеваний у больных пожилого и старческого возраста;  особенности общения с больными пожилого и старческого возраста;  **Уметь:**  объяснить правила приёма лекарства, проведения процедуры, о возможных побочных действиях и осложнениях пациенту с пожилого и старческого возраста;  объяснить особенности функционирования организма и правила питания у больного пожилого и старческого возраста. | Групповая работа, взаимоконтроль, устный опрос. |  |
| 28. | Уход при кожных и венерических заболеваниях. | Практическое  занятие | **Знать:**  общие принципы течения и ухода при заболеваниях кожи;  понятие о паразитарных и инфекционных болезнях кожи;  основные венерические болезни;  основные кожные болезни;  особенности ухода за больными с кожными заболеваниями: туалет больных, смена нательного и постельного белья, гигиена постели.  правила гигиенического ухода за кожей и слизистыми;  **Уметь:**  перечислить и охарактеризовать основные кожные заболевания;  перечислить и охарактеризовать основные венерические заболевания;  перечислить и объяснить гигиенические процедуры кожи и слизистых;  объяснить значение гигиенических процедур для кожи и слизистых;  осуществить нанесение мази, втирание мази в кожу;  сделать компресс и примочку. | Групповая работа, взаимоконтроль, устный опрос. |  |
| 29. | Уход при глазных заболеваниях. | Практическое  занятие | **Знать:**  анатомию физиологические особенности органа зрения;  правила применения грелки, закладывания глазной мази, закапывания глазных капель, промывания глаз;  особенности ухода за больными с острыми конъюнктивитами;  правила инфекционной безопасности.  **Уметь:**  осуществить основные манипуляции:  применение грелки, закладывание глазной мази,  закапывание глазных капель,  промывание глаз;  наложить бинтовую повязку:  на один глаз, на оба глаза;  мыть руки гигиеническим способом. | Групповая работа, взаимоконтроль, устный опрос. |  |
| 30. | Уход за больными с заболеваниями уха, горла и носа. | Лекция | **Знать:**  строение и функции наружного уха, среднего уха, внутреннего уха;  основные проблемы пациентов при заболеваниях уха: отитах, серной пробке, травмах;  особенности ухода за больными с заболеваниями уха;  особенности ухода за больными с заболеваниями полости носа и околоносовых пазух;  **Уметь:**  перечислить основные проблемы пациентов при заболеваниях уха: отитах, серной пробке, травмах;  объяснить строение носа (хрящевой и костный скелет наружного носа);  перечислить придаточные пазухи носа;  перечислить и охарактеризовать основные проблемы пациента с заболеваниями слизистой носа, носовых пазух. | Устный опрос, самостоятельная работа, индивидуальный контроль |  |
| 31. | Уход за больными с заболеваниями уха, горла и носа. | Практическое  занятие | **Знать:**  строение и функции верхних и нижних дыхательных путей;  основные заболевания уха, горла, носа;  основные проблемы пациентов с заболеваниями уха, горла, носа;  правила и технику проведения основных манипуляций: полоскания горла, постановки согревающего компресса, закапывания капель в носовые ходы и наружные слуховые проходы;  правила оказания первой помощи при полной и частичной непроходимости дыхательных путей.  **Уметь:**  подготовить пациента, объяснить последовательность действий и провести постановку согревающего компресса; закапывание капель в носовые ходы, наружные слуховые проходы;  объяснить правила полоскания горла лекарственными растворами;  объяснить как правильно сморкаться; | Групповая работа, взаимоконтроль, устный опрос. |  |
| 32. | Основы сердечно-легочной реанимации. | Практическое  занятие | **Знать:**  признаки терминальных состояний;  признаки клинической смерти;  показания к сердечно-легочной реанимации;  этапы СЛР, основные условия для проведения наружного массажа сердца и искусственной вентиляции легких;  продолжительность СЛР, критерии эффективности реанимации.  **Уметь:**  объяснить причины и признаки терминальных состояний;  перечислить и объяснить признаки клинической смерти;  перечислить показания к проведению ИВЛ и СЛР;  провести ИВЛ;  провести СЛР;  объяснить критерии прекращения СЛР;  перечислить и объяснить критерии эффективности ИВЛ, СЛР;  перечислить и объяснить правила личной безопасности при проведении ИВЛ, СЛР. | Групповая работа, взаимоконтроль, устный опрос. |  |
| 33. | Неотложная помощь при экстремальных ситуациях, травмах и кровотечениях. | Практическое  занятие | **Знать:**  мероприятия первой помощи и первой медицинской помощи;  признаки, правила и алгоритм остановки артериального кровотечения;  признаки, правила и алгоритм остановки венозного кровотечения;  признаки, правила и алгоритм остановки капиллярного кровотечения;  признаки, правила и алгоритм остановки внутреннего кровотечения;  признаки, правила и алгоритм остановки кровотечения из ЖКТ и  носового кровотечения.  **Уметь:**  осуществить остановку артериального кровотечения;  осуществить остановку венозного кровотечения;  осуществить остановку капиллярного кровотечения;  оказать первую помощь при внутреннем кровотечении;  осуществить остановку  носового кровотечения;  оказать помощь при кровотечении из ЖКТ;  применять холод при кровотечениях. | Групповая работа, взаимоконтроль, устный опрос. |  |
| **34.** | **Итоговое занятие.** | Защита творческих работ | | |  |