## **Аннотация к рабочей программе** по истории

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный предмет** | **История** | |
| **Классы, работающие по данной программе** | 10 Б | |
| **Учитель** | Машкова Ольга Викторовна | |
| **Нормативные документы, лежащие в основе данной программы** | Рабочая программа по истории для X-XI классов составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, авторской программы О.В. Волобуева «Всеобщая история. 10-11 кл.: программы для общеобразовательных учреждений. - М.: «Дрофа», 2013.», А.А.Данилова «История России» | |
| **Количество часов за год** | 102 | |
| **Учебник** | 1.Волобуев О.В., Пономарёв М.В. ,Рогожкин В.А. «Всеобщая история: с древнейших времён до конца XIX века. Учебник для 10 класса» М., «Дрофа», 2018г.  2. Данилов А.А., Брандт М.Ю. «История России»,  10 класс в двух частях, М. «Просвещение», 2013 г. | |
| **Разделы программы с указанием количества часов** | Вводный урок | 1 ч. |
| Тема 1.Древнейшая и древняя история человечества | 5 ч. |
| Тема 2.Средние века | 7 ч. |
| Тема 3.Древняя Русь | 23 ч. |
| Тема 4.Новое время: эпоха модернизации в странах Запада | 7 ч. |
|  | Тема 5. Российское государство в 1517веках | 21 ч |
|  | Тема 6. Рождение современной западной цивилизации | 8 ч. |
|  | Тема 7. Российская империя | 25 ч. |
|  | Уроки повторения и обобщения | 5 ч. |
| **Обязательные работы (с указанием вида работы и их количества)** |  |  |
|  |  |

**«Россия и мир. История с древнейших времён до конца XIX века»**

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями:

Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004);

Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (далее – ФКГОС) (для VIII-XI (XII) классов);

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015; федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253; перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской

Федерации от 09.06.2016 № 699;

Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее –

СанПиН 2.4.2.2821-10); распоряжения Комитета по образованию от 21.03.2018 № 810-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2018/2019 учебном году»; распоряжения Комитета по образованию от 21.03.2018 №811-р «О

формировании учебных планов государственных образовательных учреждений СанктПетербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2018/2019 учебный год», а также авторской программы О.В. Волобуева «Всеобщая история. 10-11 кл.: программы для общеобразовательных учреждений. - М.: «Дрофа», 2013.» и А.А.Данилова «История России».

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа содействует реализации единой концепции исторического образования, сохраняя при этом условия для вариативного построения курсов истории.

### Общая характеристика учебного предмета

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностномотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры учащихся.

**Основные содержательные линии.**

Основные содержательные линии рабочей программы на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемнохронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.

С учетом объема учебного времени, отведенного на изучение истории на базовом уровне, принципиально важны межпредметные связи с курсом обществоведения. Предполагается не только использование учащимися понятийного аппарата, усвоенного в рамках обществоведческого курса, но и тесная взаимосвязь обоих предметов в формировании и развитии умений и навыков, важных для познавательной, информационнокоммуникативной, рефлексивной деятельности учащихся.

### Цели обучения

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

* воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
* развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
* освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирноисторическом процессе;
* овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
* формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

### Место предмета в базисном учебном плане

На изучение истории в X и XI классах отводится по 102 часа, из расчета 3 учебных часа в неделю.

### Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для исторического образования приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Большую значимость на этой ступени исторического образования приобретает информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Историческое образование играет важную роль в формировании умения формулировать свои мировоззренческие взгляды, осознанно определять свою национальную, социальную, конфессиональную принадлежность, собственное отношение к явлениям современной жизни, свою гражданскую позицию.

### Результаты обучения

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен **знать/понимать**

* основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
* периодизацию всемирной и отечественной истории;
* современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
* историческую обусловленность современных общественных процессов;
* особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; **уметь**
* проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
* критически анализировать источник исторической информации

(характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

* анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
* различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
* участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
* представлять результаты изучения исторического материала в формах

конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и

повседневной жизни для:

* определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
* использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
* соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
* осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

### Содержание учебной программы по истории ( 10 и 11 кл.)

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

**Древнейшая история человечества**

Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохиФормирование рас и языковых семей. *Неолитическая революция.* Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения. **Цивилизации Древнего мира и Средневековья**

Цивилизации Древнего Востока. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций. Социальные нормы и духовные ценности в древнеиндийском и древнекитайском обществе. Философское наследие Древнего Востока.

Античные цивилизации Средиземноморья. Полисная политико-правовая организация и социальная структура. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право. Философское наследие Древней Греции и Рима. Становление иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности.

Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Христианская средневековая цивилизация в Европе. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях.

Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Культурное и философское наследие европейского Средневековья.

Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. Социально-политический, религиозный, демографический кризис европейского традиционного общества в XIV-XV вв. Предпосылки модернизации.

**Новое время: эпоха модернизации**

Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу.

Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии.

Торговый и мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности. Возникновение концепции государственного суверенитета. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения. Возникновение идеологических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм и рабочее революционное движение. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы.

Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная структура общества в XIX в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе.

Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в XVII-XIX вв. Культурное наследие Нового времени. **От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества.**

Основные направления научно-технического прогресса: от технической революции конца XIX в. к научно-технической революции ХХ в. Монополистический капитализм и противоречия его развития. Переход к смешанной экономике в середине ХХ в. «Государство благосостояния». Изменение социальной структуры индустриального общества. «Общество потребления» и причины его кризиса в конце 1960-х гг.

Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. Формирование социального правового государства. Изменение принципов конституционного строительства. Демократизация общественно-политической жизни. Предпосылки системного (экономического, социально-психологического, идеологического) кризиса индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг.

Политическая идеология тоталитарного типа. Фашизм. Национал-социализм. Особенности государственно-корпоративных (фашистских) и партократических тоталитарных режимов, их политики в области государственно-правового строительства, социальных и экономических отношений, культуры.

Формирование и развитие мировой системы социализма. Попытки демократизации социалистического строя.

«Новые индустриальные страны» (НИС) Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: экономические реформы

Мировые войны в истории человечества: экономические, политические, социальнопсихологические и демографические причины и последствия. Складывание международно-правовой системы. Лига наций и ООН. Развертывание интеграционных процессов в Европе. «Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны».

Духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира.

**Человечество на этапе перехода к информационному обществу**

Информационная революция конца ХХ в. Становление информационного общества.

Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Особенности современных социальноэкономических процессов в странах Запада и Востока.

Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв. Распад «биполярной» модели международных отношений и становление новой структуры миропорядка.

Европейский Союз. Мировоззренческие основы «неоконсервативной революции». Современная социал-демократическая и либеральная идеология. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Изменения в научной картине мира.

**ИСТОРИЯ РОССИИ**

**История России – часть всемирной истории**

Особенности становления и развития российской цивилизации. Роль и место России в мировом развитии: история и современность. Источники по истории Отечества. **Народы и древнейшие государства на территории России**

Природно-климатические факторы и особенности освоения территории Восточной Европы и Севера Евразии. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы.

Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество.

Великое переселение народов и его влияние на формирование праславянского этноса. Место славян среди индоевропейцев. Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угрофинские, тюркоязычные племена. Занятия, общественный строй и верования восточных славян.

Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение.

**Русь в IX – начале XII вв.**

Происхождение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Возникновение Древнерусского государства. Новгород. Происхождение слова «Русь». Начало династии Рюриковичей. Дань и подданство. Князья и их дружины. Вечевые порядки. Торговый путь «из варяг в греки». Походы на Византию. Принятие христианства. Развитие норм права на Руси. Категории населения. Княжеские усобицы.

Христианская культура и языческие традиции Руси. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Монастырское строительство. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.

**Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.**

Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв. Монархии и республики. Расцвет культуры домонгольской Руси.

Нашествие на Русь. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Начало возрождения Руси. Внутренние миграции населения. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения.

Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества.

Великое княжество Московское в системе международных отношений. Начало распада Золотой Орды.

Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV вв. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Москва как центр развития культуры великорусской народности.

**Российское государство во второй половине XV – XVII вв.**

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение золотоордынского ига. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Формирование новой системы управления страной. Роль церкви в государственном строительстве. «Москва – третий Рим».

Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Складывание идеологии самодержавия. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Развитие поместной системы. Установление крепостного права. Опричнина. Учреждение патриаршества.

Причины и характер Смуты. Пресечение правящей династии. Боярские группировки. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. Национальный подъем в России. Восстановление независимости страны.

Земской собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Первые Романовы. Расширение территории Российского государства в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири.

Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Развитие новых торговых центров. Социальные движения в России во второй половине XVII в. Церковный раскол и его значение. Старообрядчество.

Культура народов Российского государства во второй половине XV-XVII в. вв. Усиление светских элементов в русской культуре. Новые формы зодчества. Расцвет русской живописи и декоративноприкладного искусства. Начало книгопечатания и распространение грамотности. Зарождение публицистики. Славяно-греко-латинская академия. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. Особенности русской традиционной (средневековой) культуры. Формирование национального самосознания.

**Россия в XVIII – середине XIX вв.**

Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности. Политика протекционизма. Новая система государственной власти и управления. Провозглашение империи. Превращение дворянства в господствующее сословие. Расширение прав и привилегий дворянства. Просвещенный абсолютизм. Законодательное оформление сословного строя.

Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Реформы системы государственного управления. Движение декабристов. Оформление российской консервативной идеологии. Теория «официальной народности». Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.

Особенности экономического развития России в XVIII – первой половине XIX в. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка. Изменение социальной структуры российского общества. Сохранение крепостничества в условиях развертывания модернизации.

Превращение России в мировую державу. Участие России в антифранцузских коалициях в период революционных и наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии. Крымская война.

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX вв. Особенности русского Просвещения. Научно-техническая мысль и научные экспедиции. Основание Академии наук и Московского университета. Ученые общества. Создание системы народного образования. Развитие музыкально-театрального искусства. Новаторство и преемственность художественных стилей в изобразительном искусстве. Изменение принципов градостроительства.

**Россия во второй половине XIX - начале ХХ вв.**

Отмена крепостного права. Реформы 1860-х – 1870-х гг. Народничество. Политический террор. Политика контрреформ.

Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Сохранение остатков крепостничества.

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков XIXXX вв. Революция 1905-1907 гг. и ее итоги.

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военнополитических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг. Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг. Общественно-политический кризис накануне 1917 г.

Духовная жизнь российского общества на рубеже веков XIX-XX веков. Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых. Возрождение национальных традиций в искусстве конца XIX в. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. Отражение духовного кризиса в художественной культуре декаданса.

**Революция 1917 г. и Гражданская война в России**

Революция 1917 г. Падение самодержавия. Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой. «Революционное оборончество» – сторонники и противники. Кризис власти. Маргинализация общества.

Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Утверждение Советской власти. Первые декреты Советской власти. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир. Создание РСФСР. Конституция 1918 г.

Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники. Цели и идеология противоборствующих сторон. Политика «военного коммунизма». «Белый» и «красный» террор. Причины поражения белого движения.

Экономическое и политическое положение Советской России после гражданской войны. Переход к новой экономической политике.

**Советское общество в 1922-1941 гг.**

Образование СССР. . Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Успехи, противоречия и кризисы НЭПа. Причины свертывания НЭПа. Выбор стратегии форсированного социально-экономического развития.

Индустриализация, ее источники и результаты. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия. Противоречия социалистической модернизации. Конституция 1936 г. Централизованная (командная) система управления. Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии.

Идеологические основы советского общества и культура в 1920-х – 1930-х гг. Утверждение метода социалистического реализма. Задачи и итоги «культурной революции». Наука в СССР в 1920-1930-е гг.

Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. Рост военной угрозы в начале 1930-х гг. и проблемы коллективной безопасности. Мюнхенский договор и его последствия. Советско-германские отношения в 1939-1940 гг. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны. Расширение территории Советского Союза.

**Советский Союз в годы Великой Отечественной войны**

Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. Причины неудач на начальном этапе войны. Оккупационный режим на советской территории. Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на ОрловскоКурской дуге: коренной перелом в ходе войны. Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. Капитуляция нацистской Германии. Участие СССР в войне с Японией.

Развитие советского военного искусства.

Мобилизация страны на войну. Народное ополчение. Партизанское движение и его вклад в Победу. Перевод экономики СССР на военные рельсы. Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны. Идеология и культура в военные годы. Русская Православная церковь в годы войны. Героизм народа на фронте и в тылу.

СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения. Ленд-лиз и его значение. Итоги Великой Отечественной войны. Цена Победы. Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира.

**СССР в первые послевоенные десятилетия**

Социально-экономическое положение СССР после войны. Мобилизационные методы восстановление хозяйства. Холодная война и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина. ХХ съезд КПСС и осуждение культа личности. Концепция построения коммунизма. Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг., реорганизации органов власти и управления.

Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. Формирование мировой социалистической системы. СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х – начала 1960х гг. Карибский кризис и его значение.

Духовная жизнь в послевоенные годы. Демократизация общественной жизни в период «оттепели».

Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса.

**СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг.**

Экономические реформы середины 1960-х гг. Замедление темпов научно-технического прогресса. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движения. Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг.

СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х – начала 1980-х гг. Советский Союз и политические кризисы в странах Восточной Европы. «Доктрина Брежнева». Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Афганская война и ее последствия.

Советская культура середины 1960-х - начала 1980-х гг. Новые течения в художественном творчестве.

**Советское общество в 1985-1991 гг.**

Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия. Введение принципов самоокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства.

Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. Демократизация общественной жизни. Формирование многопартийности. Августовские события 1991 г. Причины распада СССР.

«Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Советскоамериканский диалог во второй половине 1980-х гг.

**Российская Федерация**

Становление новой российской государственности. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Складывание новых политических партий и движений.. Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия». Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Изменение в расстановке социально-политических сил.

Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых интеграционных процессах. Российская Федерация в составе Содружества независимых государств.

В основном планирование реализуется в форме комбинированных уроков, уроков изучения нового материала, лабораторно-практических занятий по учебнику, уроков обобщения.

**Учебные пособия:**

1.Волобуев О.В.,.Пономарёв М.В. «Всеобщая история с древнейших времён до конца XIX века. Учебник для 10 класса» М., «Дрофа», 2018г.

2. Данилов А.А., Брандт М.Ю. «История России», 10 класс в двух частях, М. «Просвещение», 2013 г.

Календарно-тематическое планирование по истории на 2018/2019 учебный год для 10 класса

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Содержание  (разделы, темы) | Кол-во часов | Дата | | Основные виды учебной деятельности | Формы контроля (текущий. самост. работы, устный  опрос, тест, зачет, реферат, контрольная работа и т.д.) | Примечание  (организация работы с учетом  особенностей контингента класса) |
| план | факт |
| 1 | Вводный урок | 1 |  |  | Вспомнить основные этапы развития человеческого общества | Устный опрос |  |
|  | **Тема 1. Древнейшая и древняя история человечества** | | | | |  |  |
| 2 | Начальные этапы становления человеческого общества | 1 |  |  | Показывать территории на  карте «Римская империя в I  в. до н.э. – I в. н.э.»,  составить схемы «Присваивающее и производящее хозяйства» и  «Цивилизации Древнего Востока и античная цивилизация». | Устный опрос |  |
| 3 | Цивилизации Древнего Востока | 1 |  |  | Работа с картой «Великое переселение народов и гибель Западной римской империи».  Заполнить таблицу «Влияние античности и варварских народов на Средиземноморье» | Устный опрос |  |
| 4 | Античное  Средиземноморье | 1 |  |  | Проанализировать особенности развития стран Западной Европы в ранее Средневековье. Составить таблицу «Причины | Устный опрос |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | феодальной раздробленности и их проявление в странах  Западной Европы в раннее  Средневековье», схему  «Феодальное общество в Средневековье» |  |  |
| 5, | Античная цивилизация и варварский мир | 1 |  |  | Работа с картой «Великое переселение народов и гибель Западной римской империи».  Заполнить таблицу «Влияние античности и варварских народов на Средиземноморье» | Устный опрос, презентации учащихся  «Культура Византии». |  |
| 6 | Первые века христианства | 1 |  |  | Описать организация христианской церкви в первые века ее существования. Называть принципы христианского учения. Выяснить причины преследований христиан в первые века новой эры. | устный опрос |  |
|  | **Тема 2. Средние века** | | | | | | |
| 7 | Европа в раннее Средневековье**.** | 1 |  |  | Работая с учебником выяснить особенности экономического и политического развития стран Западной Европы. Показать на карте рост городов, установить сословный строй в Европе. Понятия: династические | Устный опрос |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | войны, Столетняя война.  Личности: Филипп II  Август, Людовик IX святой, Генрих II Плантагенет, Людовик XI,, Генрих VII  Тюдор, Карл IV, Филипп IV  Красивый, Ян Гус |  |  |
| 8 | Средневековая Европа в 11 – 15 вв. | 1 |  |  | Показать различия форм и особенностей  взаимодействия между цивилизациями Востока и Запада в Средние века. Определить причины крестовых походов, достигнутые цели. Понятия: католический, православный и мусульманский миры, крестовые походы, реконкиста.  Личности.: Осман-бей,  Мехмед II, Константин XI  Палеолог, Александр Невский. | Устный опрос |  |
| 9 | Искусство и литература  Западной Европы в V-  XIII вв. | 1 |  |  | Составить таблицу  «Типология средневековой культуры» | Устный опрос Сообщения учащихся, презентации |  |
| 10 | Византийская империя и восточнохристианский мир | 1 |  |  | Показывать на карте Византийскую империю в IX-XI вв. Составить таблицу «Западный и восточный христианские миры», сравнительную схему «Особенности | Устный опрос, презентации учащихся  «Культура Византии». |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | католицизма и православия». |  |  |
| 11 | Арабские завоевания и создание Арабского халифата | 1 |  |  | Называть причины возникновения ислама, основные положения мусульманского вероучения, характерные черты исламской цивилизации, её влияние на другие страны. Вспомнить понятия: ислам,  Арабский халифат, личности: Мухаммед, АбуБакр, Омар, Али, Ибн-Сина  (Авиценна) | Устный опрос |  |
| 12 | Страны Ближнего, Среднего Востока и  Балкан в X – XV вв. | 1 |  |  | Называть причины развития мусульманских государств X – XV вв. Дать оценку Крестовым походам. Выяснить причины завоевательных успехов турок-османов. | Устный опрос |  |
| 13 | Страны Южной,  Восточной и  Центральной Азии в  Средние века | 1 |  |  | Называть общие черты цивилизации Востока. Определить роль государств в Индии и Китае. Характеризовать устройство Монгольской державы. | Устный опрос |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Тема 3. Древнерусское государство** | | | | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14-15 | Восточные славяне и их соседи | 2 |  |  | Проследить по учебнику корни славянства, процесс его расселения. Выяснить причины и историческое значение принятия христианства | Устный опрос |  |
| 16-  17-18 | Образование Древнерусского государства Русь удельная | 3 |  |  | Рассмотреть особенности  формирования Древнерусского государства, работа с картой  Выяснить причины раздробления Древнерусского государства, важнейшие политические центры | Устный опрос, сообщения учащихся |  |
| 19-  20-21 | Государство и общество | 3 |  |  | Определить организацию управления государством. Дать характеристику социальной структуры древнерусского общества. Сформулировать понятия: полюдье, дань, «Русская правда», вотчина, рядович, закуп, «прощеник», холоп, «наймиты», «детинцы». Дать характеристику деятельности личностям.: Игорь, Ольга, Владимир  Святославич, Борис и Глеб,  Ярослав Мудрый, Владимир  Мономах, Мстислав  Великий | Устный опрос, сообщения учащихся |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 22-23 | Язычество и  христианство в Древней  Руси | 2 |  |  | Назвать причины и значение принятия христианства Рассмотреть по учебнику особенности влияния христианской церкви на развитие культуры Древнерусского государства. | Устный опрос |  |
| 24-25 | Ордынское владычество на Руси | 2 |  |  | Выяснить причины монгольских завоеваний, основные события, причины поражения русских дружин. Определить в чем заключалась политическая и экономическая зависимость Руси от Золотой Орды. Понятия: Чингисхан, хан, нойоны, татары, Бату - хан, иго, баскаки, дань, ям, корм, численники, Золотая Орда, крестоносцы. | Устный опрос |  |
| 26-27 | Древняя Русь в системе международных отношений | 2 |  |  | Работая с картой, назвать соседей Древней Руси, выяснить их взаимоотношения, работа с историческими источниками | Устный опрос |  |
| 28-  29-  30-31 | Объединение русских земель | 4 |  |  | Рассмотреть на карте  «Объединение русских земель в 1462-1533гг.», составить хронологическую таблицу «Этапы объединения русских земель вокруг Москвы» | Устный опрос |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 32-33 | Русь и Литва | 2 |  |  | Составить генеалогическую таблицу литовских князей, работая с текстом учебника назвать причины и особенности образования Литовского государства, работа с картой | .диктант из терминов |  |
| 34-35 | Культура Древней Руси | 2 |  |  | Работая с текстами учебника выделить общие черты, характерные для древнерусской культуры, просмотр презентации | Сообщения учащихся |  |
| 36 | Урок обобщения по теме «Древняя Русь» | 1 |  |  | Обобщить представления по теме «Древняя Русь» |  |  |
|  | **Тема 4. Новое время: эпоха модернизации в странах Запада** | | | | |  |  |
| 37 | . Европа в начале  Нового времени | 1 |  |  | Назвать по учебнику изменения в экономике и социальной структуре Европы в раннее Новое время. Работая с картой и используя рассказ учителя выяснить причины и последствия Великих географических открытий,  причины и итоги Реформации.  Записать понятия: великие путешественники, колонии, религиозные войны. | Устный опрос |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 38 | Государство и общество стран  Западной Европы в 16 – 17 вв. | 1 |  |  | Рассмотреть с учащимися политическое развитие стран в XVI веке и формирование абсолютизма, ситуацию, приведшую к кризису сословного строя в Европе и буржуазной революции в Англии. | Устный опрос |  |
| 39 | . Эпоха Просвещения | 1 |  |  | Познакомить учащихся с эпохой Просвещения, идеями просвещённого абсолютизма в Европе и проведением реформ «сверху», используя текст учебника, рефераты учащихся | Устный опрос Сообщения учащихся, презентации |  |
| 40 | . Революции XVIII в | 1 |  |  | Рассмотреть с учащимися особенности развития североамериканских колоний Англии, причины войны за независимость в Северной Америки и образование США, причины революции во Франции, её ход и итоги, используя материалы учебника и рассказ учителя | Устный опрос |  |
| 41 | От республики к империи Наполеона 1 | 1 |  |  | Изучить с учащимися особенности переворота во Франции и создание империи Наполеона I, войны  Франции в континентальной Европе, кризис экономической политики | Устный опрос |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | империи освободительная борьба народов. Рассмотреть причины вторжения Наполеона в Россию и крушения империи во Франции |  |  |
| 42 | Тенденции развития европейской культуры XVI-XVIII вв. | 1 |  |  | Составить таблицу «Особенности основных стилей европейской культуры XVI-XVIII в.» | Самостоятельная работа |  |
| 43 | Урок обобщения | 1 |  |  | Обобщить представления по теме «Модернизация в странах Европы» |  |  |
|  | **Тема 5. Российское государство в XIV-XVII вв.** | | | | |  |  |
| 44 | Московское государство во второй половине XV – н. XVIв. | 1 |  |  | Дать характеристику центральным органам власти Московского государства во второй половине 15 в., заполнить таблицу «Основные формы земельной собственности в  России XV – XVI вв.» | Самостоятельная работа, беседа |  |
| 45-46 | Власть и общество при Иване Грозном | 2 |  |  | Рассмотреть по учебнику особенности развития России в период правления Ивана Грозного, его влияние на дальнейшее развитие государства. | Устный опрос |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 47-48 | Московское государство  в системе международных отношений | 2 |  |  | Работая с картой  выяснить основные направления и дальнейшие тенденции внешней политики России в XVII в., дать оценку успехам и неудачам, определить этапы присоединения земель. Записать значение присоединения Украины к России, понятия: казачество, Строгановы, Ермак,  Переяславская рада. | Устный опрос |  |
| 49-50 | Смутное время | 2 |  |  | Составить хронологическую таблицу «Основные события Смутного времени», работа с картой, документами, представленными в учебнике | Беседа, устный опрос |  |
| 51-52 | Особенности перехода России к Новому времени | 2 |  |  | Составить таблицу «Начало перехода России к Новому времени», работа с доп. материалом учебника |  |  |
| 53-54 | Социальноэкономическое развитие России в XVII в. | 2 |  |  | Определить основные предпосылки закрепощения крестьян в России, на основе информации карты составить таблицу показывающую расширение географии промышленного развития России в XVII в. | Устные вопросы |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 55-56 | Социальные движения в России в XVI в. | 2 |  |  | Назвать объективные и субъективные факторы, которые определяли направленность социальной политики, по данным параграфа отразить на контурной карте очаги народных восстаний, проанализировать полученные данные письменно | Устный опрос, самостоятельная работа |  |
| 57-  58-59 | Культура России в XVI - XVII в. | 3 |  |  | Назвать основные факты истории культуры России XVII в., общие тенденции её развития.  Разобрать понятия:  нестяжатели, иосифляне, «Домострой». | Презентации учащихся, рефераты |  |
| 60-61 | Повседневная жизнь | 2 |  |  | Выделить новые черты повседневного быта, появившиеся в России в XVII в. | Презентации учащихся, рефераты |  |
| 62-63 | Россия и Запад в XVI в. | 2 |  |  | Работая с учебником, определить, с чем связано изменение роли России в европейской политике в  XVII в., работа с источниками | Устный опрос |  |
| 64 | Урок обобщения по темеРоссийское государство в XIVXVII вв. | 1 |  |  | Обобщить представления по теме Россия в 14-17 веках |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема 6.. Рождение современной западной цивилизации** | | | | |  |  |
| 65 | Промышленный переворот и становление индустриального  Запада | 1 |  |  | Познакомить учащихся с особенностями промышленного переворота в странах Западной и Центральной Европы, составляя таблицу «Основные изобретения эпохи промышленного переворота»; назвать. В чем состоял подъём рабочего движения | Беседа. Устный опрос |  |
| 66-67 | Революции и реформы в XIX в | 2 |  |  | Изучить с учащимися особенности переворота во Франции и создание империи Наполеона I, войны  Франции в континентальной Европе, кризис экономической политики империи освободительная борьба народов. Рассмотреть причины вторжения Наполеона в Россию и крушения империи во Франции | Устный опрос |  |
| 68 | Колониальная экспансия европейцев в  Азии, Африке и  Америке в 16 – 19 вв. | 1 |  |  | Объяснить причины ослабления испанской и португальской колониальных империй. Установить последствия европейской колонизации для стран и народов | Рефераты, сообщения |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Африки, Азии и Америки. Понятия: «владычица морей», колонисты |  |  |
| 69 | Идейные течения и политические партии стран Запада в XIX в | 1 |  |  | Работая с учебником. разобрать общественнополитические течения в Европе в XIX в., назвать лидеров.  Понятия: консерватизм, либерализм, социализм, национализм | Устный опрос |  |
| 70 | Страны Запада во второй половине XIX в | 1 |  |  | Показывать по карте и комментировать возникновение национальных государств в Европе. Характеризовать производство и монополизацию в промышленности. Понятия: Нация, империализм | Самостоятельная работа |  |
| 71 | Европейская культура XIX в. | 1 |  |  | Презентации, сообщения, подготовленные учащимися |  |  |
| 72 | Урок обобщения | 1 |  |  | Обобщение представлений по теме» Европа в 19 веке» |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема 7. Российская империя** | | | | | |  |
| 73-74 | Петровская модернизация России | 2 |  |  | Найти в учебнике предпосылки петровских преобразований, перечислить реформы, работа с документами | беседа |  |
| 75-76 | Социальноэкономическое развитие России в  XVIII веке | 2 |  |  | Определить основные направления экономической политики правительства России в XVIII в. Выявить изменения, произошедшие в положении сословных групп российского общества. Разобрать понятия: протекционистская политика, посессионные и приписные крестьяне, гильдия.  Личности: Пётр I,  Н.Демидов, А.Гончаров, Екатерина II, Елизавета  Петровна, Анна Ивановна. | Устный опрос |  |
| 77-78 | Власть и общество | 2 |  |  | Используя ранее изученный  материал, текст и документы учебника рассмотреть предпосылки петровских преобразований, основные направления внутренней и внешней политики Петра I и Екатерины II, особенности | беседа |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | российского варианта политики «просвещённого абсолютизма», понятия: «окно в Европу», Сенат, фискалы, коллегии, губерния, провинция, «табель о рангах», ассамблея, календарь,  Ништадтский мир, империя, «жалованная грамота дворянству».  Личности: Петр I, царевич Алексей, Екатерина II, Пётр III, Пугачёв, Павел I. |  |  |
| 79-80 | Социальные движения | 2 |  |  | Назвать изменения, произошедшие в положении сословных групп российского общества, используя рассказ учителя и текст учебника. | Устный опрос |  |
| 81 | Россия – великая европейская держава | 1 |  |  | Определить события в истории России в XVII в, которые способствовали началу европеизации страны, дать определение статусу «Россия – великая европейская держава». | Устный опрос |  |
| 82-83 | Культура России XVIII в. | 2 |  |  | Роль государства в развитии русской культуры XVIII в. Реформы Петра в области культуры и быта, утверждение светских тенденций в культуре. Понятия: просвещение, | Презентации, сообщения учащихся |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Ломоносов, «Путешествие из Петербурга в Москву», классицизм, живопись, театр. |  |  |
| 84-85 | Начало становления индустриального общества в России | 2 |  |  | С помощью карты  «Экономическое развитие России в первой половине XIX в.» определить формы феодальной эксплуатации, дать характеристику этапам индустриализации, показать. Как проходило развитие капитализма в сельском хозяйстве, используя карту «Экономическое развитие  России во второй половине XIX в.»; определить перемены в демографической и социальной структуре | Устный опрос |  |
| 86-87 | Российские реформы в XIX в. | 2 |  |  | Кризис крепостничества и необходимость реформирования.  Сформулировать основные этапы реформирования крепостного права в России. Назвать либеральные реформы.  Понятия: либеральные реформы: крестьянская, земская, городская, судебная, военная, финансовая, образования | Диктант терминов |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 88-89 | Российская власть и общество | 2 |  |  | Определить общественные настроения в начале XIX в. выяснить причины появления общественнополитических организаций, суть «теории официальной народности». Показать в таблице сходство и различия во взглядах западников и славянофилов. Зарождение русского социализма. Понятия: славянофилы, западники, петрашевцы | беседа |  |
| 90-91 | Церковь, общество, государство России в XVII – XIX вв. | 2 |  |  | Определить, как менялся характер взаимоотношений власти и церкви, объяснить изменения конфессиональной политики государства, работа с источниками | Устный опрос |  |
| 92 | Национальная политика | 1 |  |  | Показать на карте расширение территории в XIX в. определить пути присоединения к России новых территорий, пути создания империи.  Понятия: кавказская война, Казахстан, Средняя Азия. | беседа |  |
| 93 | Россия – великая мировая держава | 1 |  |  | Назвать исторические события, которые определили обретение Россией статуса великой державы, дать характеристику | Устный опрос |  |
|  |  |  |  |  | союзническим отношениям России |  |  |
| 94-95 | Культура России XIX в. | 2 |  |  | Познакомить с главными достижениями в развитии образования, направлениями и течениями художественной культуры. Понятия: «русский стиль», портрет, пейзаж, натюрморт, «передвижники»,  «Третьяковка», «Могучая кучка». | Сообщения учащихся, презентации |  |
| 96-97 | Духовные идеалы и повседневная жизнь сословий в XIX в. | 2 |  |  | Проследить по учебнику. Какие события XIX в. наложили наиболее серьезный отпечаток на духовные идеалы и повседневную жизнь основных сословий России | беседа |  |
| 98 | Урок обобщения по теме **«**Российская империя» | 1 |  |  |  |  |  |
| 99100-  101102 | Уроки повторения и обобщения | 4 |  |  | Обобщить и  систематизировать знания учащихся |  |  |