## Аннотация к рабочей программе по истории

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Учебный предмет** | |  | | | **История** | |
|  | **Классы, работающие по** | | | |  | **11А** | |
| **данной программе** | | |  |
|  | **Учитель** |  | | | | **Машкова Ольга Викторовна** | |
|  |
| **Нормативные документы, лежащие в основе данной программы** | | | | | | **Программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего**  **(полного) общего образования, авторской программы О.В.Волобуева «Россия и мир», программы для общеобразовательных учреждений.** | |
|  | **Количество часов за год** | | | |  | **102** | |
| **Учебник** | | | | | | **Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В., Рогожкин В.А. Всеобщая история. 11 кл. М.: Дрофа 201.**  **Данилов Д.Д., Петрович В.Г., Беличенко Д.Ю.**  **История России и мира. 11 кл. М.: Баллас 2013** | |
| |  |  | | --- | --- | | **Разделы программы с** |  | | **указанием количества часов** | | | | | | | | **Тема 1. Россия во второй половине XIX — начале XX в.** | 15 |
| **Тема 2. Россия в Первой мировой войне. Революция в России: 1914–1921 гг.** | 10 |
| **Тема 3. Мир в межвоенный период** | 4 |
| **Тема 4. СССР в 1920-е — 1930-е гг.** | 8 |
| **Тема 5. Вторая мировая война** | 4 |
| **Тема 6. СССР в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.** | 17 |
| **Тема 7. СССР в 1945 — начале 1980-х гг.** | 11 |
| **Тема 8. Биполярный мир и «холодная война»** | 6 |
| **Тема 9. СССР и социалистические страны Европы** | 4 |
| **Тема 10. Запад и «Третий мир» во второй половине ХХ века.** | 4 |
| **Тема 11. СССР — Российская Федерация в конце XX—начале XXI веков.** | 12 |
| **Повторение** | 7 |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями:

Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004);

Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (далее – ФКГОС) (для VIII-XI (XII) классов);

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом

Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015; федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253; перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые

допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской

Федерации от 09.06.2016 № 699;

Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее –

СанПиН 2.4.2.2821-10); распоряжения Комитета по образованию от 21.03.2018 № 810-р

«О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2018/2019 учебном году»;

распоряжения Комитета по образованию от 21.03.2018 №811-р

«О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений СанктПетербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2018/2019 учебный год», а также авторской программы О.В. Волобуева «Всеобщая история. 10-11 кл.: программы для общеобразовательных учреждений. - М.: «Дрофа», 2013.» и А.А.Данилова «История России».

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа содействует реализации единой концепции исторического образования, сохраняя при этом условия для вариативного построения курсов истории.

## Общая характеристика учебного предмета

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизованных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностномотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры учащихся.

**Основные содержательные линии.**

Основные содержательные линии рабочей программы на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.

С учетом объема учебного времени, отведенного на изучение истории на базовом уровне, принципиально важны межпредметные связи с курсом обществоведения. Предполагается не только использование учащимися понятийного аппарата, усвоенного в рамках обществоведческого курса, но и тесная взаимосвязь обоих предметов в формировании и развитии умений и навыков, важных для познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности учащихся.

## Цели обучения

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

* воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
* развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
* освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирноисторическом процессе;
* овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
* формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

## Место предмета в базисном учебном плане

На изучение истории в X и XI классах отводится по 102 часа, из расчета 3 учебных часа в неделю.

## Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для исторического образования приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинноследственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Большую значимость на этой ступени исторического образования приобретает информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Историческое образование играет важную роль в формировании умения формулировать свои мировоззренческие взгляды, осознанно определять свою национальную, социальную, конфессиональную принадлежность, собственное отношение к явлениям современной жизни, свою гражданскую позицию.

## Результаты обучения

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен **знать/понимать**

* основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
* периодизацию всемирной и отечественной истории;
* современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
* историческую обусловленность современных общественных процессов;
* особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; **уметь**
* проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
* критически анализировать источник исторической информации

(характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

* анализировать историческую информацию, представленную в разных

знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

* различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
* участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
* представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и

повседневной жизни для:

* определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
* использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
* соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
* осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России. **Содержание учебной программы по истории ( 10 и 11 кл.)**

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

**Древнейшая история человечества**

Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохиФормирование рас и языковых семей. *Неолитическая революция.* Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения. **Цивилизации Древнего мира и Средневековья**

Цивилизации Древнего Востока. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций. Социальные нормы и духовные ценности в древнеиндийском и древнекитайском обществе. Философское наследие Древнего Востока.

Античные цивилизации Средиземноморья. Полисная политико-правовая организация и социальная структура. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право. Философское наследие Древней Греции и Рима. Становление иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности.

Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Христианская средневековая цивилизация в Европе. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях.

Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Культурное и философское наследие европейского Средневековья.

Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. Социально-политический, религиозный, демографический кризис европейского традиционного общества в XIV-XV вв. Предпосылки модернизации.

**Новое время: эпоха модернизации**

Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу.

Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии.

Торговый и мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности. Возникновение концепции государственного суверенитета. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения. Возникновение идеологических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм и рабочее революционное движение. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы.

Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная структура общества в XIX в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе.

Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в XVII-XIX вв. Культурное наследие Нового времени. **От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества.**

Основные направления научно-технического прогресса: от технической революции конца XIX в. к научно-технической революции ХХ в. Монополистический капитализм и противоречия его развития. Переход к смешанной экономике в середине ХХ в. «Государство благосостояния». Изменение социальной структуры индустриального общества. «Общество потребления» и причины его кризиса в конце 1960-х гг.

Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. Формирование социального правового государства. Изменение принципов конституционного строительства. Демократизация общественно-политической жизни. Предпосылки системного (экономического, социально-психологического, идеологического) кризиса индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг.

Политическая идеология тоталитарного типа. Фашизм. Национал-социализм. Особенности государственно-корпоративных (фашистских) и партократических тоталитарных режимов, их политики в области государственно-правового строительства, социальных и экономических отношений, культуры.

Формирование и развитие мировой системы социализма. Попытки демократизации социалистического строя.

«Новые индустриальные страны» (НИС) Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: экономические реформы

Мировые войны в истории человечества: экономические, политические, социальнопсихологические и демографические причины и последствия. Складывание международноправовой системы. Лига наций и ООН. Развертывание интеграционных процессов в Европе. «Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны».

Духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира.

**Человечество на этапе перехода к информационному обществу**

Информационная революция конца ХХ в. Становление информационного общества.

Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока.

Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв. Распад «биполярной» модели международных отношений и становление новой структуры миропорядка.

Европейский Союз. Мировоззренческие основы «неоконсервативной революции». Современная социал-демократическая и либеральная идеология. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Изменения в научной картине мира.

**ИСТОРИЯ РОССИИ**

**История России – часть всемирной истории**

Особенности становления и развития российской цивилизации. Роль и место России в мировом развитии: история и современность. Источники по истории Отечества. **Народы и древнейшие государства на территории России**

Природно-климатические факторы и особенности освоения территории Восточной Европы и Севера Евразии. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество.

Великое переселение народов и его влияние на формирование праславянского этноса. Место славян среди индоевропейцев. Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угро-финские, тюркоязычные племена. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение.

**Русь в IX – начале XII вв.**

Происхождение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Возникновение Древнерусского государства. Новгород. Происхождение слова «Русь». Начало династии Рюриковичей. Дань и подданство. Князья и их дружины. Вечевые порядки. Торговый путь «из варяг в греки». Походы на Византию. Принятие христианства. Развитие норм права на Руси. Категории населения. Княжеские усобицы.

Христианская культура и языческие традиции Руси. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Монастырское строительство. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.

**Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.**

Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв. Монархии и республики. Расцвет культуры домонгольской Руси.

Нашествие на Русь. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Начало возрождения Руси. Внутренние миграции населения. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения.

Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества.

Великое княжество Московское в системе международных отношений. Начало распада Золотой Орды.

Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV вв. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Москва как центр развития культуры великорусской народности.

**Российское государство во второй половине XV – XVII вв.**

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение золотоордынского ига. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Формирование новой системы управления страной. Роль церкви в государственном строительстве. «Москва – третий Рим».

Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Складывание идеологии самодержавия. Реформы середины XVI в. Создание органов сословнопредставительной монархии. Развитие поместной системы. Установление крепостного права. Опричнина. Учреждение патриаршества.

Причины и характер Смуты. Пресечение правящей династии. Боярские группировки. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. Национальный подъем в России. Восстановление независимости страны.

Земской собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Первые Романовы. Расширение территории Российского государства в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири.

Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Развитие новых торговых центров. Социальные движения в России во второй половине XVII в. Церковный раскол и его значение. Старообрядчество.

Культура народов Российского государства во второй половине XV-XVII в. вв. Усиление светских элементов в русской культуре. Новые формы зодчества. Расцвет русской живописи и декоративно-прикладного искусства. Начало книгопечатания и распространение грамотности. Зарождение публицистики. Славяно-греко-латинская академия. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. Особенности русской традиционной (средневековой) культуры.

Формирование национального самосознания.  **Россия в XVIII – середине XIX вв.**

Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности. Политика протекционизма. Новая система государственной власти и управления. Провозглашение империи. Превращение дворянства в господствующее сословие. Расширение прав и привилегий дворянства. Просвещенный абсолютизм. Законодательное оформление сословного строя.

Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Реформы системы государственного управления. Движение декабристов. Оформление российской консервативной идеологии. Теория «официальной народности». Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.

Особенности экономического развития России в XVIII – первой половине XIX в. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка. Изменение социальной структуры российского общества. Сохранение крепостничества в условиях развертывания модернизации.

Превращение России в мировую державу. Участие России в антифранцузских коалициях в период революционных и наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии. Крымская война.

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX вв. Особенности русского Просвещения. Научно-техническая мысль и научные экспедиции. Основание Академии наук и Московского университета. Ученые общества. Создание системы народного образования. Развитие музыкально-театрального искусства. Новаторство и преемственность художественных стилей в изобразительном искусстве. Изменение принципов градостроительства.

**Россия во второй половине XIX - начале ХХ вв.**

Отмена крепостного права. Реформы 1860-х – 1870-х гг. Народничество. Политический террор. Политика контрреформ.

Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Сохранение остатков крепостничества.

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков XIX-XX вв. Революция 1905-1907 гг. и ее итоги.

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военнополитических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг. Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг. Общественно-политический кризис накануне 1917 г.

Духовная жизнь российского общества на рубеже веков XIX-XX веков. Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых. Возрождение национальных традиций в искусстве конца XIX в. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. Отражение духовного кризиса в художественной культуре декаданса. **Революция 1917 г. и Гражданская война в России**

Революция 1917 г. Падение самодержавия. Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой. «Революционное оборончество» – сторонники и противники. Кризис власти. Маргинализация общества.

Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Утверждение Советской власти. Первые декреты Советской власти. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир. Создание РСФСР. Конституция 1918 г.

Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники. Цели и идеология противоборствующих сторон. Политика «военного коммунизма». «Белый» и «красный» террор. Причины поражения белого движения.

Экономическое и политическое положение Советской России после гражданской войны.

Переход к новой экономической политике.

**Советское общество в 1922-1941 гг.**

Образование СССР. . Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Успехи, противоречия и кризисы НЭПа. Причины свертывания НЭПа. Выбор стратегии форсированного социально-экономического развития.

Индустриализация, ее источники и результаты. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия. Противоречия социалистической модернизации. Конституция 1936 г.

Централизованная (командная) система управления. Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии.

Идеологические основы советского общества и культура в 1920-х – 1930-х гг. Утверждение метода социалистического реализма. Задачи и итоги «культурной революции». Наука в СССР в 1920-1930-е гг.

Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. Рост военной угрозы в начале 1930-х гг. и проблемы коллективной безопасности. Мюнхенский договор и его последствия. Советско-германские отношения в 1939-1940 гг. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны. Расширение территории Советского Союза.

**Советский Союз в годы Великой Отечественной войны**

Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. Причины неудач на начальном этапе войны. Оккупационный режим на советской территории. Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны. Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. Капитуляция нацистской Германии. Участие СССР в войне с Японией. Развитие советского военного искусства.

Мобилизация страны на войну. Народное ополчение. Партизанское движение и его вклад в Победу. Перевод экономики СССР на военные рельсы. Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны. Идеология и культура в военные годы. Русская Православная церковь в годы войны. Героизм народа на фронте и в тылу.

СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения. Ленд-лиз и его значение. Итоги Великой Отечественной войны. Цена Победы. Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира.

**СССР в первые послевоенные десятилетия**

Социально-экономическое положение СССР после войны. Мобилизационные методы восстановление хозяйства. Холодная война и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина. ХХ съезд КПСС и осуждение культа личности. Концепция построения коммунизма. Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг., реорганизации органов власти и управления.

Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. Формирование мировой социалистической системы. СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х – начала 1960-х гг. Карибский кризис и его значение.

Духовная жизнь в послевоенные годы. Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса.

**СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг.**

Экономические реформы середины 1960-х гг. Замедление темпов научно-технического прогресса. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движения. Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг.

СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х – начала 1980-х гг. Советский Союз и политические кризисы в странах Восточной Европы. «Доктрина Брежнева». Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Афганская война и ее последствия.

Советская культура середины 1960-х - начала 1980-х гг. Новые течения в художественном творчестве.

**Советское общество в 1985-1991 гг.**

Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия. Введение принципов самоокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства.

Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. Демократизация общественной жизни. Формирование многопартийности. Августовские события 1991 г. Причины распада СССР.

«Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг. **Российская Федерация**

Становление новой российской государственности. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Складывание новых политических партий и движений.. Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия». Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Изменение в расстановке социально-политических сил.

Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых интеграционных процессах. Российская Федерация в составе Содружества независимых государств.

В основном планирование реализуется в форме комбинированных уроков, уроков изучения нового материала, лабораторно-практических занятий по учебнику, уроков обобщения.

**Требования к уровню подготовки учащихся**.

Учебная деятельность на уроке позволяет обратить внимание на развитие следующих умений (видов деятельности), предусмотренных требованиями к подготовке выпускников средней школы:

* называть даты важнейших событий, хронологические рамки, периоды значительных событий и процессов;
* называть место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий;
* читать историческую карту с опорой на легенду;
* проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках;
* сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия;
* рассказывать об исторических событиях, их участниках;
* на основе текста, иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т.п. составлять описание исторических объектов, памятников; - соотносить единичные исторические факты и общие явления;
* называть характерные, существенные черты исторических событий и явлений; - группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку;
* объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;
* сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
* излагать суждения о причинно-следственных связях исторических событий;
* объяснять, в чём состояли мотивы, цели, результаты деятельности отдельных людей в истории;
* приводить оценки исторических событий, изложенные в учебной литературе;
* определять и объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

## Календарно – тематическое планирование по истории 11 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема урока | Основные виды учебной деятельности | Форма контроля | Дата проведени  я | |
| пл  ан | факт |

### Тема 1 Россия во второй половине Х1Х -начале ХХ века-(15 ч.)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Внутренняя политика России во второй половине XIX в | умение работать с материалом учебника, историческими источниками |  |  |  |
| 2-3 | Экономическое развитие России в пореформенный период (1860–1890-е гг.) | умение анализировать, выявлять причинноследственные связи событий | опрос |  |  |
| 4 | Общественно-политическая жизнь России в1860–1880-е гг. | знание персоналий, умение составлять словестный портрет, обосновывать собственную позицию | Индивидуальный опрос |  |  |
| 5 | Внешняя политика России во второй половине XIX в. | умение выделять главные направления, работать с картой | Фронтальный опрос, Дифференцированный, составление таблицы, работа с картой |  |  |
| 6-7 | Социально-экономическая характеристика российского общества 1895–1916 гг. | устанавливать причинноследственные  связи, делать выводы | Опрос |  |  |
| 8-9 | Политическая жизнь России в начале XX в. | делать выбор позиции, обосновывать | Работа по составлению таблицы |  |  |
| 10-  11 | Культура России второй половины XIX-начала XX вв. | умение отобрать необходимый материал из разных источников | Опрос, презентации учащихся, сообщения |  |  |
| 12-  1314 | Революция 1905-1907гг.  Столыпинская реформа | знание событий, умение составлять таблицу, устанавливать причинноследственные связи | опрос |  |  |
| 15 | Повторительно-обобщающий | знание материала | Фронтальный опрос |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | урок |  |  |  |  |
| **Тема 2. Россия в Первой Мировой войне(10)** | | | | | |
| 16-  17 | Первая мировая война. | Умение работать с историческими источниками, составлять хронологическую таблицу, делать выводы о причинах | Работа с картой, опрос |  |  |
| 18-  19 | Начало революции. Февраль  1917 г. | Знать персоналии, умение устанавливать причины | Опрос, работа с таблицей |  |  |
| 20 | Россия в марте-октябре 1917 года | Систематизация материала на основе разнообразных источников | Индивидуальный опрос |  |  |
| 21 | Октябрьское вооруженное восстание. «Пролог» гражданской войны. | Умение работать с учебником, работа с документами | опрос |  |  |
| 22 | Основные политикогосударственные силы в годы  Гражданской войны в 1918– 1920 гг | Умение составления сравнительной таблицы | Работа с таблицей |  |  |
| 23-  24 | Основные военнополитические события и итоги Гражданской войны в России. | Владение материалом, выработка собственной позиции и ее защита | Фронтальный опрос, Дифференцированный |  |  |
| 25 | Повторительно-обобщающий урок |  |  |  |  |
| **Тема 3. Мир в межвоенный период-4 ч.** | | | | | |
| 26 | Мировой экономический  кризис | Комбинированный урок, работа с историческими источниками | опрос |  |  |
| 27-  28 | Тоталитарные режимы в  Европе | Комбинированный урок | Фронтальный опрос, Дифференцированный |  |  |
| 29 | Модернизация в странах  Востока | Систематизация материала на основе разнообразных источников | Работа с таблицей |  |  |
| **Тема 4. СССР в 20-30-е годы 20 века-8 ч.** | | | | | |
| 30 | Советское государство в годы новой экономической политики. | Понимание необходимости изменения политики | Индивидуальный опрос, работа с таблицей |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| 31 | Борьба за выбор путей развития страны. | Выполнение логических и проблемных заданий по теме | опрос |  |  |
| 32-  3334 | Сталинская модернизация страны и ее особенности | составление таблицы, способность отбирать необходимый материал | Фронтальный опрос, Дифференцированный |  |  |
| 35 | Политическая система 1930-х гг. | Умение оценивать деятельность персоналий | Устный опрос |  |  |
| 36 | Внешняя политика СССР в 1920-е—1930-е гг. | Умение работать с  картой, определять приоритеты, делать выводы | опрос |  |  |
| 37 | Повторительно-обобщающий урок | Владение материалом, выработка собственной позиции и ее защита | опрос |  |  |
| **Тема 5.Вторая Мировая война -4 ч.** | | | | | |
| 38 | Причины Второй Мировой войны | Умение работать с историческим материалом, способность определять причины, устанавливать  связи | Фронтальный опрос, Дифференцированный |  |  |
| 39 | Агрессия гитлеровской  Германии | Анализ происходящих событий, умение работать с историческими источниками | Опрос |  |  |
| 40 | Идеология фашизма | Умение вырабатывать собственную позицию | Опрос |  |  |
| 41 | Порабощение Европы | Умение работать с картой, с документами | опрос, работа с картой |  |  |
| **Тема 6. СССР в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.-17 ч.** | | | | | |
| 42 | СССР накануне Великой Отечественной войны. | умение анализировать, |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | выявлять причины |  |  |  |
| 43-  44 | Трагическое начало Великой Отечественной войны. Битва за Москву | способность отбирать материал из учебника и других источников, умение работать с картой, составление таблицы | Фронтальный опрос, Дифференцированный |  |  |
| 45-  46 | Битва за Ленинград. Блокада Ленинграда | воспитание патриотических чувств, знание своего города, выработка позиции | Опрос, работа с картой |  |  |
| 47-  48 | Советский тыл в годы войны. Фашистская оккупация и  партизанское движение | умение работать с историческими источниками | Опрос |  |  |
| 49-  50 | Коренной перелом на советско-германском фронте.  Сталинградская битва. Курская битва. | умение составлять таблицу, оценивать разные источники | Опрос |  |  |
| 51-  52 | СССР и страны антигитлеровской коалиции | выработка собственной позиции, анализ материала | Индивидуальный опрос |  |  |
| 53-  54 | Культура и наука в годы войны | работа с различными источниками, способность отобрать материал. | Опрос |  |  |
| 55-  56 | Завершающий период войны. | умение составить хронологическую таблицу | работа с таблицей |  |  |
| 57 | Итоги Великой Отечественной войны и Второй мировой войны | умение анализировать информацию, критически относится к современным трактовкам | Беседа, опрос, анализ материала |  |  |
| 58 | Повторительно-обобщающий  урок по теме | владение материалом | тест |  |  |
| **Тема 7.СССР в 1945- начале 1980 годов -11 ч.** | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 59-  60 | Экономическая и политическая жизнь СССР в послевоенный период | умение работать с историческим источником, анализ причин | опрос |  |  |
| 61 | Повседневная и духовная жизнь в СССР в 1946–1953 гг. | умение работать с учебником | беседа |  |  |
| 62-  63 | СССР в 1953–1964 гг . | владение информацией, умение выяснять причинноследственнные связи | опрос |  |  |
| 64-  65 | Внешняя политика СССР в 1945–1964 гг. | составление таблицы | Индивидуальный опрос |  |  |
| 66-  67 | Экономическая и  общественно-политическая жизнь СССР в 1964-начале  1980-х гг. | Систематизация материала на основе разнообразных источников | индивидуальные задания, беседа |  |  |
| 68 | Внешняя политика СССР в 1965–1985 гг. | умение работать с картой , выявлять приоритеты | опрос |  |  |
| 69 | Наука и культура в середине 1950-х–первой пол.1980-х гг. | умение составлять таблицу, отбирать материал, обосновывать | презентации, сообщения учащихся |  |  |
| **Тема 8. Биполярный мир и «холодная война» -6 ч.** | | | | | |
| 70 | Начало противостояния | умение устанавливать причинноследственные связи | опрос |  |  |
| 71-  72 | Мир на грани ядерной войны | умение отбирать информация | опрос |  |  |
| 73-  74 | От разрядки к новому  противостоянию | анализ событий, обобщение | беседа |  |  |
| 75 | Повторительно-обобщающий урок | выработка собственной позиции | письменный опрос |  |  |
| **Тема 9. СССР и социалистические страны Европы-4 ч.** | | | | | |
| 76 | СССР: от Сталина к началу десталинизации | умение работать с историческим материалом | опрос |  |  |
| 77 | Кризис «развитого  социализма» | анализ документов | беседа |  |  |
| 78 | Социализм в Восточной Европе | усвоение знаний | опрос |  |  |
| 79 | Повторительно-обобщающий урок | выработка собственной позиции и защита | беседа |  |  |
| **Тема10. Запад и «Третий мир» во второй половине ХХ века-4 ч.** | | | | | |
| 80 | Общественно-политическое развитие Запада в 40-60-х  годах | умение работать с учебником, владение материалом | опрос |  |  |
| 81 | Научно-техническая революция и общество | составление таблицы | Фронтальный опрос, Дифференцированный |  |  |
| 82 | Страны Азии, Африки и Латинской Америки | Систематизация материала на основе разнообразных источников | работа с таблицей |  |  |
| 83 | Система международных отношений на рубеже XX-XXI веков | умение анализировать и делать выводы | работа с источниками |  |  |
| **Тема 11. СССР - Российская Федерация в конце XX—начале XXI вв.-12 ч.** | | | | | |
| 84 | Советское государство и общество в условиях«перестройки».1985– 1988 гг. | владение информацией, умение анализировать | опрос |  |  |
| 85 | Революционные перемены в 1989–1991 гг. | работа с различными источниками и умение делать выводы | Фронтальный опрос, Дифференцированный |  |  |
| 86 | Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. | работа с историческими документами, работа с картой | работа с картой |  |  |
| 87 | Россия в 1992–1993 гг. | умение анализировать источники | беседа |  |  |
| 88-  89 | Социально-экономическое развитие России в1993–1999 гг. | умение устанавливать причинноследственные связи | опрос |  |  |
| 90 | Политическая жизнь России в 1993–1999 гг. | выработка и защита своей позиции | беседа |  |  |
| 91 | Внешняя политика России в 90-е гг. XX | умение отбирать материал в таблицу | Фронтальный опрос, Дифференцированный |  |  |
| 92-  9394 | Россия в XXI в.: проблемы и  перспективы развития | умение систематизировать материал на основе различных источников | беседа, опрос |  |  |
| 95 | Повторительно-обобщающий урок по теме |  | тест |  |  |
| 96-  102 | Повторение вопросов истории России |  |  |  |  |