**Аннотация к рабочей программе по обществознанию.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный предмет**  | **Обществознание**  |
| **Классы, работающие по данной программе**  | 10Б  |
| **Учитель**  | Машкова Ольга Викторовна |
| **Нормативные документы, лежащие в основе данной программы**  | Программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по обществознанию и авторской программы Л.Н. Боголюбова.  |
| **Количество часов за год**  | 68  |
| **Учебник**  | Учебник Обществознание, 10 класс, под редакцией Л.Н. Боголюбова, М., Просвещение, 2013  |
| **Разделы программы с указанием количества** **часов**  |  Глава 1. Общество.  |  4  |
| Глава 2. Человек.  |  10  |
| Глава 3. Духовная культура.  |  8  |
| Глава 4. Экономика.  |  4  |
| Глава 5. Социальная сфера.  |  15  |
| Глава 6. Политическая сфера.  |  12  |
| Глава 7. Право как особая система норм.  |  15  |
| **Обязательные работы (с указанием вида работы и их количества)**  |   |    |
|   |   |

**10 К Л А С С**

**(базовый уровень)**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями:

Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004);

Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (далее – ФКГОС) (для VIII-XI (XII) классов);

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки

Российской Федерации от 31.03.2014 № 253;

перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10);

 распоряжения Комитета по образованию от 21.03.2018 №810-р

«О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2018/2019 учебном году»;

 распоряжения Комитета по образованию от21.03.2018 №811-р

«О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2018/2019 учебный год».

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса.

У ч е б н и к :

*Обществознание.* 10 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : базовый уровень / Л. Н.

Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова. – М. : Просвещение, 2013.

**Количество часов: всего – 68 (из расчета 2 часа в неделю).**

Рабочая программа предусматривает следующие ф о р м ы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, тестирование, обобщающие уроки.

Реализация рабочей программы способствует:

* развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
* воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
* освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений; эти занятия необходимы для воздействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего образования и самообразования;
* овладению умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимые для участия в жизни гражданского общества и государства;
* формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, в сферах гражданской и общественной деятельности, в межличностных отношениях, в отношениях между людьми разных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Требования к уровню подготовки** В результате изучения обществознания уч е н и к д о л ж е н ***знать/понимать:***

* биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
* тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
* необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
* особенности социально-гуманитарного познания;

***уметь:***

* характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
* анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
* объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
* раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
* осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
* извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
* оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
* подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
* применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам; ***использовать*** приобретенные знания и умения в практической деятельности и

повседневной жизни:

* для успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
* совершенствования собственной познавательной деятельности;
* критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
* решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
* ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;
* предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
* оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
* реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
* осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п  | Тема урока  | Кол-во часов  | Тип урока  | Элементы содержания  | Требования к уровню подготовки обучающихся  | Вид контроля. Измерители  | Элементы дополни- тельного содержания | Домашнее задание   | Дата проведения  |
| план  | факт  |
| 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10  | 11  |
| Р а з д е л I. Общество и человек. Г л а в а 1. Общество  |
| 1–2  | § 1. Что такое общество  |  2  | Изуче ние нового матери ала. Комби нирова нный  | Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Общество как динамическая система. Основные сферы жизни общества, их взаимосвязь. Общество и природа. Общество и культура (вторая природа).Важнейшие институты общества  | *Уметь* высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятию «общество»,выделяя его характерные признаки; различать понятия «государство, общество, страна»и давать определения; объяснять сущность экономической сферы общества, приводя конкретные примеры, характеризующие явления экономической жизни; объяснять сущность политической сферы общества, иллюстрируя свой ответ примерами событий политической жизни страны и зарубежных государств; объяснять сущность духовной сферы жизни общества,  | Устный опрос. Проблемны е задания     | Эволюция и революция как формысоциального изменения  | § 1 учебника, вопросы  после параграфа  |   |   |
|  |  |  |  |  | приводя в подтверждение своих мыслей конкретные примеры из области науки, культуры, религии, образования; разъяснять особенности социальной сферы общества, подтверждая ответ примерами из истории и современности развития общества  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3-4  | § 2.Общество как сложная динамиче ская система  |  2  | Комби нирова нный  | Общество, страна, государство. Общество в узком и широком смысле. Общество каксоциальная организация страны. Основные признаки общества. Взаимосвязь четырех сфер общества.Взаимосвязь, взаимоотношение общества и природы. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Глобальные экологические проблемы. Природные бедствия. Развитие культуры, новаторство,  |  *Знать* основные положения по теме урока. *Уметь* объяснять взаимосвязь всех сфер жизни общества на конкретных примерах; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; уметь работать с текстом учебника, выделять главное; решать проблемные вопросы;  работать с материалами СМИ   | Устный опрос в формедиспута; проверка домашнего задания  | Процессы глобализац ии  | § 2  |   |   |
|  |  |  |  | традиции в культуре. Феномен «второй природы». Культура материальная. Проблема сохранения культурного наследия. Законодательство об охране памятников истории и культуры  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Г л а в а 2. Человек  |  |  |
| 5-6  | § 3.Природа человека  |  2  | Комбини рованный  | Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизничеловека. Науки о человеке. Природа как предпосылка выделения человека и общества. Широкое и узкое значение природы. Влияние научно-технического прогресса наприроду. Понятие антропогенных нагрузок. Опасность неконтролируемого изменения окружающей среды  | *Знать* основные положения урока: что такое «природа» в узком и широком смысле слова; знать и применять разработанные человеком  способы защиты природы. *Уметь* объяснять взаимосвязь человека, общества и природы; объяснять варианты вредного воздействия человека на общество, последствия возникающей дисгармонии между природой и обществом; анализировать, делать выводы,  отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные  | Устный  опрос, практическ ие задания   |   | § 3  |   |   |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10  | 11  |
| 7-8  | § 4. Человек как духовное существо  | 2  | Комбини рованные  | Духовные ориентиры личности. Мораль, ценности, идеалы. Категорический императив. Патриотизм. Добро и зло. Мировоззрение и его роль в жизни человека  | *Знать* основные положения по теме урока: виды и уровни человеческих знаний; что такое мировоззрение, философия; проблема познаваемости мира. *Уметь* высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий; характеризовать моральные ценности; объяснять сущность мировоззрения  | Устный опрос   |   | § 4  |   |   |
| 9-10  |  § 5. Деятельнос ть – способ существова ния людей  | 2  | Комбини рованные  | Деятельность как способ человеческого бытия. Деятельность человека и поведение животных. Структура деятельности. Потребности человека, интересы и мотивы деятельности. Виды деятельности. Творческая деятельность. Трудовая деятельность. Игра. Учебная деятельность. Соотношение деятельности и общения  | *Знать* основные положения по теме урока: что такое деятельность; что такое потребности; иерархическая теория потребностей. *Уметь*характеризовать основные черты деятельности; определять мотивы деятельности; раскрывать на примерах многообразие видов деятельности; определять взаимосвязь деятельности и сознания  | Опрос   |   |  § 5,вопрос ы после парагра фа  |    |   |
|  11-12  |  § 6.Познание и знание  |  2   | Комбини рованные  | Роль знаний в жизни человека. Чувственное и рациональное познание. Спор эмпириков и рационалистов. Понятие об агностицизме. Критерии истины. Объективность  | *Знать* основные положения по теме урока: проблема познаваемости мира; что такое наука; основные особенности научного мышления; естественные и  | Тест  | Понятие истины, её критерии  |  § 6, подгот овить матери ал о рацион |   |   |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | истины. Абсолютные и относительные истины. Истина и заблуждение. Многообразие путей познания. Особенностинаучного познания. Научное мышление и современный человек. Мифология и познание. Жизненный опыт и здравый смысл. Что такое мировоззрение. Типы мировоззрения: обыденное, религиозное, научное. Убеждение и вера. Мировоззрение идеятельность  | социально-гуманитарные науки; что представляет собой знание и процесс познания. *Уметь* объяснять сущность чувственного и рационального познания; анализировать собственные и чужие взгляды на познаваемость мира; объяснять противоречия реальной жизни и находить возможный вариант их разрешения   |   |  | альном и чувстве нном познан ии  |  |  |
|  13-14  | § 7. Человек в системе социальных связей  | 2  | Комбинир ованные  | Биологическое и социальное в человеке. Личность. Социальное поведение и социализация личности. Самосознание и самореализация. Единство свободы и ответственности личности. Познание человеком самого себя. Самооценка  | *Знать* связь свободы и необходимости. *Уметь* характеризовать основные точки зрения на соотношение биологического и социального в человеке; выделять основные признаки понятия «личность»; объяснять, в каких сферах происходит социализация личности и в чем она выражается; определять связь между самоопределением и самореализацией личности  | Письменн ые задания  |   |  § 7, вопросы к парагра фу  |   |   |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15-16  | Общество и человек  | 2  | Повторение и обобщение  |  Общественное ииндивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение. Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность. Девиантное поведение. Знания и навыки. Общественная значимость и личностный смысл образования в условиях информационного общества. Рациональное экономическое поведение потребителя, семьянина, работника и гражданина. Человек в политической жизни  |  *Знать* основные положения раздела. *Уметь* анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы   | Тест  |   |   |   |   |
|  Р а з д е л II. Основные сферы общественной жизни. Г л а в а 3. Духовная культура  |
| 17-18  |  § 8.Культура и духовная жизнь общества  |  2   | Комбинир ованные  | Традиции и новаторство в культуре. Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная. Диалог культур. Проблемы современной отечественной культуры. Происхождение слова «культура» и его значение.  Материальная и | *Знать* основные положения по теме урока: культура у различных народов; что представляют собой правила этикета и как они могут выражаться. *Уметь* анализировать особенности культурных ценностей  и объяснить сущность  | Опрос, тест  |   | § 8  |   |   |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | нематериальная культура, ее состав и структура. Элементы культуры и культурный комплекс. Этикет, его происхождение и правила. Культурное наследие и культурные универсалии Роль культурного наследия в сохранении и развитии культуры. Культурное наследие в России, проблемы его сохранения  | культурного наследия; делать выводы, отвечать на вопросы  |  |  |  |  |  |
|  19-20  | § 9. Наука и образование  | 2  | Изучение нового материала. Повторение и обобщение  | Основная задача и исторические формы образования. Приемыобучения, предметы и формы усвоения знаний школьниками. Государственное и частное образование, школьное и  домашнее. Общееобразование и специальное образование. Школа как  особый типучебно-воспитательного учреждения. Правовые основы школьного образования. Роль науки в современном обществе. Сочетание научной и педагогической функций в университете. Научно-исследовательские и академические институты. Классификация наук. Школа  | *Знать* основные положения по теме урока: что такое наука, каковы ее функции в обществе, какие существуют учреждения науки; что представляет собой высшая школа, какие виды высших учебных заведений есть в РФ.  *Уметь* осознанно выбирать вуз для продолжения обучения; разъяснять эволюцию системы образования с древнейших времен до наших дней; разъяснять особенности правового статуса ученика современной школы  | Опрос  |   |  § 9,вопрос ы после парагра фа  |    |   |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 23-24  | § 11.Искусство и духовная жизнь  |  2   | Комбинир ованный  | Различные искусства. состав искусства.  | трактовкиСтруктура и изобразительного Субъекты |  *Знать* основные положения по теме урока: что такое искусство и как оно соотносится с художественной  |  Тест   |   | § 11, вопрос ы пара-  |   |   |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | художественной культуры и деятели искусства.Инфраструктура художественной культуры. Критерии произведений искусства. Изящные искусства, их история и развитие. «Свободныеискусства»  |  культурой.  *Уметь* объяснять, кто является субъектом художественной культуры; анализировать произведение искусства, определяя ценности, которыми оно обладает   |  |  | графа  |  |  |
| 25  | Духовная культура  | 1  | Повторение и обобщение  | Духовная жизнь человека. Религия. Искусство. Мораль и право  |  *Знать* основные положения раздела. *Уметь* анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы  | Устный опрос  |   |   |   |   |
| Г л а в а 4. Экономика    |  |  |
| 26-27  | § 12. Роль экономики в жизниобщества  |  2   | Изучение нового материала. Комбинир ованный  | Влияние экономики на поведение людей. Основные ресурсы экономики. Роль труда и капитала в развитии экономики. Понятие инвестирования капитала. Представление об информационных ресурсах. Человеческие ресурсы и их разновидности. Основные агенты рыночной экономики.Понятие структуры экономики. Производство, потребление, распределение и обмен как основные экономические функции общества. Фирмы и |  *Знать* основные положения по теме урока: что такое экономика, какова ее структура и какую роль она играет в человеческом обществе.  *Понимать* сущность информационных и человеческих ресурсов экономики, а также других факторов производства; что представляет собой производство.  *Уметь* определять, каким должно быть поведение  предпринимателя, менеджера, наемного работника в  |  Опрос    | Политика защиты конкуренции и антимонопольно е законодательство. Фондов ый рынок. Основные принцип | § 12, вопрос ы пара- графа  |   |   |
|  |  |  |  | рынок – основные институт современной экономики. Отрасль и промышленные предприятия как главные производители товаров  |  экономической сфере; определять отраслевую  принадлежность хозяйственных единиц и их роль в развитии общества; решать творческие задачи по проблемам ориентации человека в сложных процессах экономической жизни  |  | ы менедж мента. Основы маркетинга  |  |  |  |
|  28-29  | § 13.Экономиче ская культура  |  2  | Комбинир ованный  | Экономическая культура: сущность и структура. Экономическая культура личности. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность.Роль экономическойкультуры и деятельности  |  *Знать* основные положения по теме урока: основные элементы экономической культуры.  *Уметь* определять значение экономической направленности и социальных установок личности; определять, от чего зависит выбор человеком эталона экономического поведения; объяснять, в чем суть и значение экономически грамотного и нравственно ценного поведения человека в экономике  |  Устный опрос  | Экономическая политика Российс кой Федерац ии  | § 13, вопросы и задани я после парагра фа  |   |   |

|  |  |
| --- | --- |
|  Г л а в а 5. Социальная сфера  |  |
| 30-31  | § 14.Социальная структура общества  |  2  | Изучение нового материала. Повторени е и | Социальная структура как анатомический скелет общества. Статус как ячейка в социальной структуре общества. Взаимосвязь |  *Знать* основные положения по теме урока: что такое социальный статус личности в обществе; социальная группа, социальные отношения; что  | Опрос  |   | § 14  |    |   |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | обобщение  | статуса и роли. Влияние социального положения на поведение и образ жизни человека. Определение и значение социальной группы, ее влияние на поведение человека.Статусные символы и знаки отличия. Социальная стратификация и социальное неравенство. Понятие о социальной страте и критерии ее выделения. Социальное расслоение и дифференциация. Поляризация общества и имущественные различия людей. Классы как основа стратификации современного общества. Историческое происхождение и типология классов. Влияние классового положения на образ и уровень жизни человека. Российская интеллигенция и средний класс  |  такое социальная стратификация, какие существуют крупные страты в определенном обществе людей. *Уметь* разъяснять, апеллируя конкретными примерами, социальную структуру любого общества; анализировать социальный образ, имидж личности; объяснять поступки людей в соответствии с их социальной ролью; объяснять на конкретных примерах; уметь анализировать положение человека в обществе           |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  32-33  |  § 15.Социальное взаимодей ствие  |  2  | Изучение нового материала. Повторени е иобобщение  | Социальные отношения и взаимодействия.  Социальный конфликт.Неравенство, богатство и бедность. Определение и измерение богатства. Расточительный образ жизни. Источники доходов класса богатых. «Старые» и «новые» богатые. Средний класс и приличествующий уровень жизни. Бедность как экономическое, культурное и социальное явление. Социальные аспекты труда.Культура труда  |  *Знать* основные положения по теме урока: что такое социальная связь и социальное взаимодействие; какими факторами обусловливается социальное взаимодействие людей; каковы причины социальных конфликтов; как проявляется неравенство в обществе, в чем сущность богатства, бедности и какими социальными  характеристиками они обладают; что представляет собой такое явление, как бедность, и какие ее типы выделяют социологи. *Уметь* определять последствия социальных конфликтов; объяснять социальные аспекты труда, сущности и значение культуры труда; анализировать влияние неравенства на трудовую деятельность людей, их образ жизни; анализировать отдельные социальные группы людей с позиции их уровня жизни и причины, подтолкнувшие людей к порогу бедности  | Опрос  |   | § 15  |   |   |
| 34-35  |  § 16.Социальные нормыи отклоняю |  2   | Изучение нового материала. Повторени е и |  Социальные нормы.Отклоняющееся поведение. Преступность. Социальный контроль   |  *Знать* основные положения по теме урока: что такое нормы и социальный контроль; в чем состоит значение самоконтроля. *Уметь* приводить примеры,  | Опрос  | Социаль ная мобильность  | § 16  |   |   |
|  | щееся поведение  |  | обобщение  |  | характеризующие виды социальных норм; определять причины отклоняющегося поведения; объяснять социальную опасность преступности  |  |  |  |  |  |
| 36-37  | § 17.Нации и межнацио нальные отношения  |  2   | Изучение нового материала. Обобщение и систематиз ация знаний  | Отношения между разными национальностями внутри одного государства. Отношения между разными нациями-государствами. Отношения междунациональным большинством инациональными меньшинствами. Мирные и военные формы взаимодействия народов. Формирование многонационального государства. Этноцентризм и национальная нетерпимость. История этнических конфликтов, причины их возникновения и современные проявления  |  *Знать* основные положения по теме урока: что такое межнациональные отношения.  *Уметь* разъяснять особенности взаимоотношений  национального большинства и меньшинства, опираясь на конкретные исторические примеры; пояснять сущность этноцентризма и его влияние на взаимоотношения с разными народами; анализировать этнические конфликты, имевшие место в истории и существующие в современном обществе; уважительно относиться к представителям  других национальностей   | Опрос  |   | § 17,ответит ь на вопрос ы  |    |   |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10  | 11  |
| 38-39  | § 18.Семья и брак  |  2  | Изучение нового материала. Обобщени е и системати зация знаний  | Семья как фундаментальный институт общества и малая группа. Жизненный цикл семьи. Представление о нуклеарной семье. Многопоколенная семья. Эволюция форм семьи. Удовлетворенность браком. Причины, повод и мотивы развода. Последствия развода, его социальная роль  | *Знать* основные положения по теме урока: что такое семья с социологической точки зрения, какие могут быть семьи. *Уметь* описывать жизненный цикл семьи; анализировать мотивы и причины распада семей; анализировать семейные взаимоотношения и находить грамотные варианты выхода из конфликтных жизненных ситуаций  |  Опрос  | Проблема неполных семей  | § 18,ответить на вопросы  |   |   |
| 40-41  | § 19.Социальное развитие и молодежь  |  2   | Комбинир ованный  | Социальные процессы в современной России. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура  | *Знать* основные положения по теме урока: актуальные проблемы нашего общества и молодежи; как изменяются социальные роли человека в молодые годы; какие льготы предусмотрены для несовершеннолетних работников. *Уметь* характеризовать особенности молодежи как социальной группы  |  Опрос  |   | § 19, вопросы к парагра фу  |   |   |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10  | 11 |
| 42-43  | Социальная сфера  | 2  | Повторение и обобщение  | Социальные группы. Социальная стратификация. Социальный конфликт. Виды социальных норм. Социальный контроль. Молодёжь как социальная группа, особенности молодёжной субкультуры. Этнические общности. Межнациональные отношения, этно-социальныеконфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения в Российской Федерации. Роль церкви в жизни современного общества  | *Знать* основные положения раздела. *Уметь* анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач    | Тест  |   |   |   |   |
| Г л а в а 6. Политическая сфера  |
| 44-45  | § 20.Политика и власть  |  2  | Изучение нового материала  | Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет. Становление власти в качестве политического института общества. Разделение властей. Властные отношения и социальная иерархия. Борьба за власть  | *Знать* основные положения по теме урока: какие существуют формы проявления влияния в обществе; что представляет собой власть, ее виды. *Уметь* анализировать конкретные жизненные ситуации, связанные с борьбой за власть  | Опрос  |   | § 20  |   |   |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  46-47  |  § 21.Политиче ская система  |  2  | Изучение нового материала. Обобщени е и системати зация знаний  | Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы. Определение политической системы общества. Общие признаки государства. Понятие и значение суверенитета. Внешние и внутренние функции государства. Причины и условия появления государства. Виды монополии государства: общие и частные. Сущность и классификация политических режимов. Характеристика и исторические формыавторитаризма. Природа и сущность диктатуры. Происхождение и особенности парламентского режима. Парламент как защитник демократических свобод и борьба за его учреждение. Структура парламента  | *Знать* основные положения по теме урока: что такое политическая система общества и какова роль государства в ней; основные признаки государства; основные функции государства; политический режим и какие существуют их типы.  *Уметь* давать разъяснение слову «государство», употребляемому в различных значениях, анализировать причины и условия возникновения государства, основные функции государства; анализировать виды монополии государства; анализировать виды политических режимов, подтверждая ответ конкретными примерами из истории и современности  | Устный опрос  |   | § 21  |   |   |
|  48-49  |  § 22.Гражданское общество и правовое государст |  2  | Изучение нового материала по теме «Граждан ское общество | Два значения гражданского общества. Признаки гражданского общества. История развития и сущность гражданства. Избирательное право и его происхождение. Борьба за гражданские права.  | *Знать* основные положения по теме урока. *Уметь* анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы: «Что такое гражданское общество? Что представляет собой институт  | Устный опрос   |   | § 22  |   |   |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | во  |  | ». Изучение нового материал  по теме «Правовое государст во». Обобщени е и системати зация знаний  | Понятие о правовом государстве и история его становления. Признаки правового государства. Черты тоталитарного государства  | «гражданства», кто такие граждане, каков их правовой статус? Что такое правовое государство, каковы его основные признаки?»; анализировать взаимоотношения государства и общества  |  |  |  |  |  |
| 50-51  |  § 23.Демократ ические выборы и политичес кие партии  |  2  | Изучение нового материала. Повторение и обобщение  | Избирательная система. Типы избирательных систем.  Многопартийность и партийные системы  | *Знать,* что представляет собой политическая система: определять сходство и различие мажоритарной и пропорциональных политических систем; типологии политических партий и их сущность  | Устный опрос  |   | § 23  |   |   |
|  52-53  |  § 24.Участие гражданина в политичес кой жизни  |  2   | Изучение нового материала. Обобщени е и системати зация знаний  | Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Составные части процедуры голосования. Активность электората. Политические предпочтения людей. Электорат политических партий России. Конкуренция политических партий за электорат. Роль референдума в политической жизни  | *Знать* основные положения по теме урока: что представляет собой голосование, референдум и каков их механизм; каким образом люди могут участвовать в политической жизни страны для того, чтобы оказывать реальное воздействие на власть и принимаемые ею решения. *Уметь* объяснять сущность активного и пассивного избирательного права;  | Устный опрос  |   | § 24  |   |   |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | анализировать собственные и чужие политические симпатии и определять факторы, способствующие политической активности населения; объяснять противоречия реальной жизни и находить возможный вариант их разрешения  |  |  |  |  |  |
| 54-55  | Политиче ская сфера | 2   | Повторение и обобщение  | Понятие власти. Государство, его функции. Политическая система. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и государство. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Политические партии и движения. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политическая идеология. Политический процесс, его особенности в Российской Федерации. Избирательная кампания в Российской Федерации  | *Знать* основные положения раздела.  *Уметь* анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач  | Тест  |   |   |   |   |
|  Р а з д е л III. Право. Г л а в а 7. Право как особая система норм   |  |
| 56-57  |  § 25. |  2  | Изучение  | Социальные нормы. Функции  | *Знать* основные положения  | Тест  |   | § 25  |   |   |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Право в системе социальн ых норм  |  | нового материала. Обобщени е и системати зация знаний  | и сущность права. Представление оюридической ответственности. Права и обязанности. Понятие о естественных правах и гражданских правах. Уровень и содержание правосознания. Правовая культура. Разновидности правовых норм. Основные отрасли права. Иерархиянормативно-правовых актов  | по теме урока: чем отличаются подходы к определению права; общее в морали и праве; роль системыправа в регулировании общественных отношений; что представляют собой социальные нормы и каково их видовое разнообразие *Уметь* объяснять, в чем заключается взаимосвязь права и закона и какие существуют между ними различия; разъяснять сущность права, а также различные его значения; правильно употреблять понятие «право» в вариативных контекстах  |   |  |  |  |  |
|  58-59  |  § 26.Источники права  |  2  | Комбинир ованный  | Что такое источники права. Основные источники права. Виды нормативных актов  | *Знать* основные положения по теме урока. *Уметь* пояснить систему права, раскрывая сущность основных отраслей российского права; определить, нормами каких отраслей права регулируется определенная жизненная ситуация и куда следует обратиться, чтобы узнать модель верного поведения участников правоотношений  | Устный опрос  |   | § 26  |   |   |
| 60-61  |  § 27.Правоотн ошения  |  2  | Изучение нового материала | Что такое правоотношение. Что такое правонарушение. Юридическая  | *Знать* основные положения по теме урока. *Уметь* разъяснять сущность  | Устный опрос  |   | § 27  |   |   |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | и правонару шения  |  | . Обобщени е и системати зация знаний  | ответственность. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России  |  таких понятий, как «правосознание» и «правовая культура личности»; раскрывать важнейшие признаки правоотношений; определять особенности правонарушений; объяснять различия между проступком и преступлением; называть главные черты юридической ответственности; объяснять основные цели деятельности судебной системы  |   |  |  |  |  |
|  62-63  |  § 28.Современ ное российское законодат ельство  |  2  | Изучение нового материала. Обобщени е и системати зация знаний  | Конституционное право. Административное право. Гражданское право. Трудовое право. Семейное право.  Уголовное право.Экологическое право  | *Знать* основные положения по теме урока: общие черты и специфика отраслей российского права; отличие трудового договора от гражданско-правовых  договоров; различие проступка и преступления  | Устный опрос  |   | § 28  |   |   |
| 64  |  § 29.Предпосы лки правомер ного поведения  |   | Комбинир ованный  | Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение  | *Знать* основные положения по теме урока: что такое правосознание; основные элементы правосознания; каким образом взаимодействует право и правосознание; правомерное поведение и его признаки; предпосылки правомерного поведения; соотношение правосознания, правомерного поведения и правовой  | Устный опрос   |   | § 29  |   |   |
|  |  |  |  |  | культуры  |  |  |  |  |  |
| 65  | § 30.Общество в развитии  |   | Изучение нового материала. Обобщени е и системати зация знаний  | Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного общества. Проблема общественного прогресса. Общественный прогресс. Критерии общественного прогресса. Формыобщественного прогресса  | *Знать* основные положения по теме урока: чем объясняется многообразие путей и форм общественного развития; что такое процесс глобализации; каковыпроявления глобализации в экономической сфере; основные глобальные  проблемы современности  | Устный опрос   |   | § 30  |   |   |
| 66  | Человек и общество  | 1  | Обобщени и и системати зация знаний  |   | *Знать* основные положения раздела. *Уметь* анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные  |   |   |   |   |   |
| 67-68  | Повторение  | 2  |   |   |   |   |   |   |   |   |

Итого 68