**Аннотация к рабочей программе по обществознанию.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный предмет** | **Обществознание** | |
| **Классы, работающие по данной программе** | 10Б | |
| **Учитель** | Машкова Ольга Викторовна | |
| **Нормативные документы, лежащие в основе данной программы** | Программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по обществознанию и авторской программы Л.Н. Боголюбова. | |
| **Количество часов за год** | 68 | |
| **Учебник** | Учебник Обществознание, 10 класс, под редакцией Л.Н. Боголюбова, М., Просвещение, 2013 | |
| **Разделы программы с указанием количества**  **часов** | Глава 1. Общество. | 4 |
| Глава 2. Человек. | 10 |
| Глава 3. Духовная культура. | 8 |
| Глава 4. Экономика. | 4 |
| Глава 5. Социальная сфера. | 15 |
| Глава 6. Политическая сфера. | 12 |
| Глава 7. Право как особая система норм. | 15 |
| **Обязательные работы (с указанием вида работы и их количества)** |  |  |
|  |  |

**10 К Л А С С**

**(базовый уровень)**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями:

Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004);

Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (далее – ФКГОС) (для VIII-XI (XII) классов);

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки

Российской Федерации от 31.03.2014 № 253;

перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10);

распоряжения Комитета по образованию от 21.03.2018 №810-р

«О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2018/2019 учебном году»;

распоряжения Комитета по образованию от21.03.2018 №811-р

«О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2018/2019 учебный год».

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса.

У ч е б н и к :

*Обществознание.* 10 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : базовый уровень / Л. Н.

Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова. – М. : Просвещение, 2013.

**Количество часов: всего – 68 (из расчета 2 часа в неделю).**

Рабочая программа предусматривает следующие ф о р м ы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, тестирование, обобщающие уроки.

Реализация рабочей программы способствует:

* развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
* воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
* освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений; эти занятия необходимы для воздействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего образования и самообразования;
* овладению умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимые для участия в жизни гражданского общества и государства;
* формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, в сферах гражданской и общественной деятельности, в межличностных отношениях, в отношениях между людьми разных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Требования к уровню подготовки** В результате изучения обществознания уч е н и к д о л ж е н ***знать/понимать:***

* биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
* тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
* необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
* особенности социально-гуманитарного познания;

***уметь:***

* характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
* анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
* объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
* раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
* осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
* извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
* оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
* подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
* применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам; ***использовать*** приобретенные знания и умения в практической деятельности и

повседневной жизни:

* для успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
* совершенствования собственной познавательной деятельности;
* критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
* решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
* ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;
* предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
* оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
* реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
* осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки обучающихся | Вид контроля. Измерители | Элементы дополни- тельного содержания | Домашнее  задание | Дата проведения | |
| план | факт |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Р а з д е л I. Общество и человек. Г л а в а 1. Общество | | | | | | | | | | |
| 1–2 | § 1. Что такое общество | 2 | Изуче ние нового матери ала.  Комби нирова нный | Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения.  Основные институты общества. Общество как динамическая система. Основные  сферы жизни общества, их взаимосвязь.  Общество и природа. Общество и культура (вторая природа).  Важнейшие институты общества | *Уметь* высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятию «общество»,выделяя его характерные признаки; различать понятия  «государство, общество, страна»и давать определения; объяснять сущность экономической сферы общества, приводя конкретные примеры, характеризующие явления экономической жизни; объяснять сущность политической сферы общества, иллюстрируя свой ответ примерами событий политической жизни страны и зарубежных государств; объяснять сущность духовной сферы жизни общества, | Устный опрос.  Проблемны е задания | Эволюция  и революция как формы  социальног  о  изменения | § 1  учебника, вопросы  после  параграфа |  |  |
|  |  |  |  |  | приводя в подтверждение своих мыслей конкретные примеры из области науки, культуры, религии, образования; разъяснять особенности социальной сферы общества, подтверждая ответ примерами из истории и современности развития  общества |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3-4 | § 2.  Общество как сложная динамиче ская система | 2 | Комби нирова нный | Общество, страна, государство.  Общество в узком и широком смысле. Общество как  социальная организация страны. Основные признаки общества.  Взаимосвязь четырех сфер общества.  Взаимосвязь, взаимоотношение общества и природы. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Глобальные экологические проблемы.  Природные бедствия. Развитие культуры, новаторство, | *Знать* основные положения по теме урока.  *Уметь* объяснять взаимосвязь всех сфер жизни общества на конкретных примерах; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; уметь работать с текстом учебника, выделять главное; решать проблемные вопросы;  работать с материалами СМИ | Устный опрос  в форме  диспута; проверка домашнего задания | Процессы  глобализац ии | § 2 |  |  |
|  |  |  |  | традиции в культуре. Феномен «второй природы». Культура материальная. Проблема сохранения культурного наследия.  Законодательство об охране памятников истории и культуры |  |  |  |  |  |  |

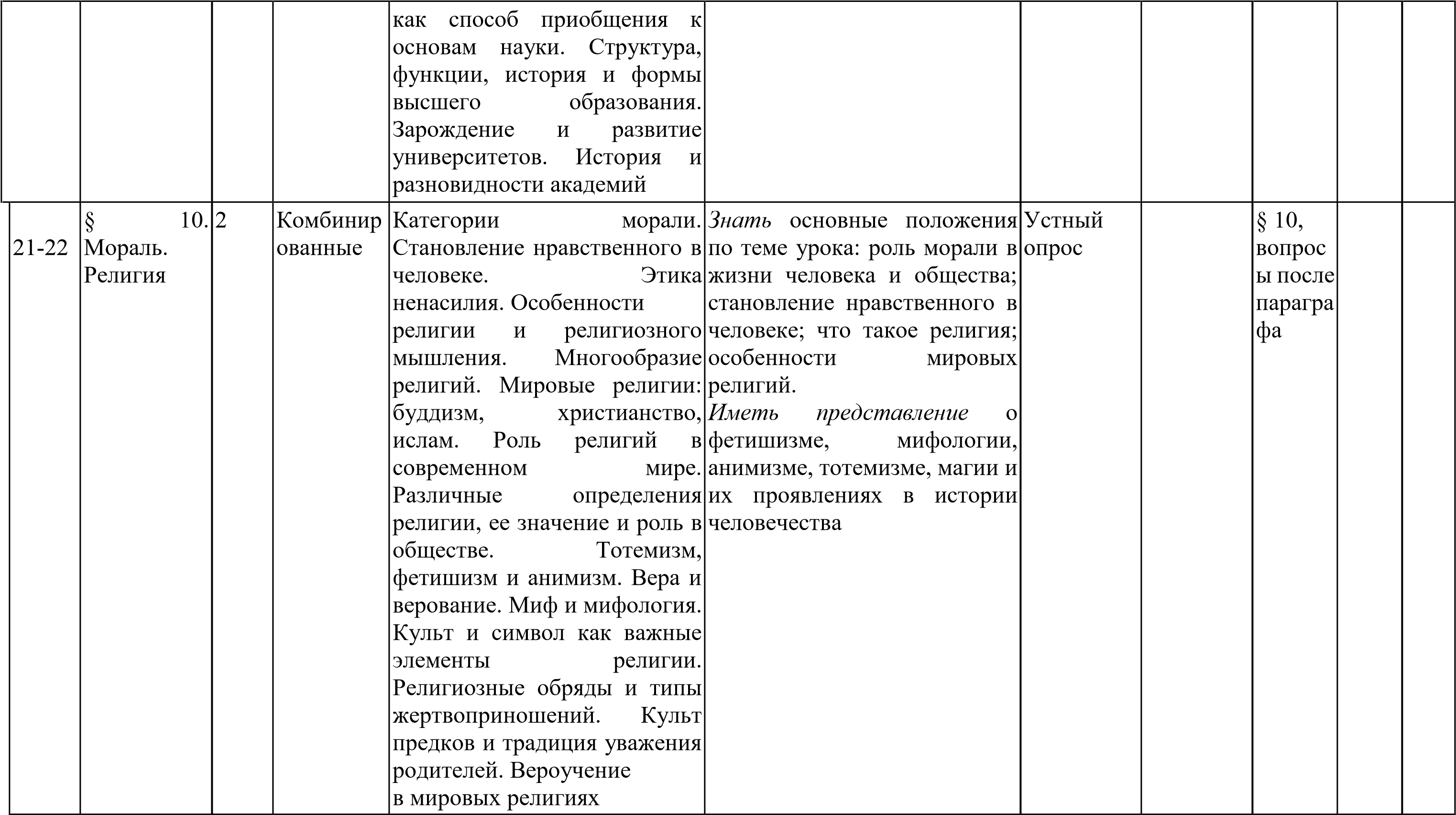
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Г л а в а 2. Человек | | |  | | | |  | | | |
| 5-6 | § 3.  Природа человека | 2 | Комбини рованный | Человек как продукт биологической,  социальной и  культурной эволюции. Цель и  смысл жизни  человека. Науки о человеке. Природа как предпосылка выделения человека и общества. Широкое и узкое значение природы. Влияние научно-технического прогресса на  природу. Понятие антропогенных нагрузок. Опасность неконтролируемого изменения окружающей среды | *Знать* основные положения урока: что такое «природа» в узком и широком смысле слова; знать и применять разработанные человеком  способы защиты природы.  *Уметь* объяснять взаимосвязь человека, общества и природы; объяснять варианты вредного воздействия человека на общество, последствия возникающей дисгармонии между природой и обществом; анализировать, делать выводы,  отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или  обосновывать известные | Устный  опрос,  практическ ие задания |  | § 3 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 7-8 | § 4. Человек как духовное существо | 2 | Комбини рованные | Духовные ориентиры личности. Мораль, ценности, идеалы.  Категорический императив. Патриотизм. Добро и зло. Мировоззрение и его роль в жизни человека | *Знать* основные положения по теме урока: виды и уровни человеческих знаний; что такое мировоззрение, философия; проблема познаваемости мира. *Уметь* высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий; характеризовать моральные ценности; объяснять сущность  мировоззрения | Устный опрос |  | § 4 |  |  |
| 9-10 | § 5.  Деятельнос ть – способ существова ния людей | 2 | Комбини рованные | Деятельность как способ человеческого бытия. Деятельность человека и поведение животных. Структура деятельности. Потребности человека, интересы и мотивы деятельности. Виды деятельности. Творческая деятельность. Трудовая деятельность. Игра. Учебная деятельность. Соотношение деятельности и общения | *Знать* основные положения по теме урока: что такое деятельность; что такое потребности; иерархическая теория потребностей. *Уметь*  характеризовать основные черты деятельности; определять мотивы деятельности; раскрывать на примерах многообразие видов деятельности; определять взаимосвязь деятельности и сознания | Опрос |  | § 5,  вопрос ы после парагра фа |  |  |
| 11-12 | § 6.  Познание и знание | 2 | Комбини рованные | Роль знаний в жизни человека. Чувственное и рациональное познание. Спор эмпириков и рационалистов. Понятие об агностицизме. Критерии истины. Объективность | *Знать* основные положения по теме урока: проблема познаваемости мира; что такое наука; основные особенности научного мышления; естественные и | Тест | Понятие истины, её критерии | § 6,  подгот овить матери  ал о  рацион |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | истины. Абсолютные и относительные истины. Истина и заблуждение. Многообразие путей познания. Особенности  научного познания. Научное мышление и современный человек. Мифология и познание. Жизненный опыт и здравый смысл. Что такое мировоззрение. Типы мировоззрения: обыденное, религиозное, научное. Убеждение и вера. Мировоззрение и  деятельность | социально-гуманитарные науки; что представляет собой знание и процесс познания.  *Уметь* объяснять сущность чувственного и рационального познания; анализировать собственные и чужие взгляды на познаваемость мира; объяснять противоречия реальной жизни и находить возможный вариант их разрешения |  |  | альном и чувстве нном познан ии |  |  |
| 13-14 | § 7. Человек в системе социальных связей | 2 | Комбинир ованные | Биологическое и социальное  в человеке. Личность. Социальное поведение и социализация личности.  Самосознание и самореализация. Единство свободы и ответственности  личности. Познание человеком самого себя.  Самооценка | *Знать* связь свободы и необходимости.  *Уметь* характеризовать основные точки зрения на соотношение биологического и социального в человеке; выделять основные признаки понятия «личность»; объяснять, в каких сферах происходит социализация личности и в чем она выражается; определять связь между самоопределением и самореализацией личности | Письменн ые задания |  | § 7,  вопрос  ы к парагра фу |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15-16 | Общество и человек | 2 | Повторен  ие и обобщени  е | Общественное и  индивидуальное сознание. Социализация индивида.  Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте.  Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение. Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность. Девиантное поведение. Знания и навыки. Общественная значимость и личностный смысл образования в условиях информационного общества. Рациональное экономическое поведение потребителя, семьянина, работника и гражданина. Человек в  политической жизни | *Знать* основные положения раздела.  *Уметь* анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы | Тест |  |  |  |  |
| Р а з д е л II. Основные сферы общественной жизни. Г л а в а 3. Духовная культура | | | | | | | | | | |
| 17-18 | § 8.  Культура и духовная жизнь общества | 2 | Комбинир ованные | Традиции и новаторство в культуре. Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная. Диалог культур. Проблемы современной отечественной культуры. Происхождение слова  «культура» и его значение.  Материальная и | *Знать* основные положения по теме урока: культура у различных народов; что представляют собой правила этикета и как они могут выражаться.  *Уметь* анализировать особенности культурных  ценностей  и объяснить сущность | Опрос, тест |  | § 8 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | нематериальная культура, ее состав и структура. Элементы культуры и культурный комплекс. Этикет, его происхождение и правила. Культурное наследие и культурные универсалии Роль культурного наследия в сохранении и развитии культуры. Культурное наследие в России, проблемы его сохранения | культурного наследия; делать выводы, отвечать на вопросы |  |  |  |  |  |
| 19-20 | § 9. Наука и образовани  е | 2 | Изучение нового  материала  .  Повторен  ие и обобщени  е | Основная задача и исторические формы образования. Приемы  обучения, предметы и формы усвоения знаний школьниками.  Государственное и частное образование, школьное и  домашнее. Общее  образование и специальное образование. Школа как  особый тип  учебно-воспитательного  учреждения. Правовые основы школьного образования. Роль науки в современном обществе. Сочетание научной и педагогической функций в университете.  Научно-исследовательские и академические институты. Классификация наук. Школа | *Знать* основные положения по теме урока: что такое наука, каковы ее функции в обществе, какие существуют учреждения науки; что представляет собой высшая школа, какие виды высших учебных заведений есть в РФ.  *Уметь* осознанно выбирать вуз для продолжения обучения; разъяснять эволюцию системы образования с древнейших времен до наших дней; разъяснять особенности правового статуса ученика современной школы | Опрос |  | § 9,  вопрос ы после парагра фа |  |  |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 23-24 | § 11.  Искусство и духовная жизнь | 2 | Комбинир ованный | Различные искусства.  состав искусства. | трактовки  Структура и изобразительного Субъекты | *Знать* основные положения по теме урока: что такое  искусство и как оно соотносится с художественной | Тест |  | § 11, вопрос ы пара- |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | художественной культуры и деятели искусства.  Инфраструктура художественной культуры. Критерии произведений искусства. Изящные искусства, их история и развитие. «Свободные  искусства» | культурой.  *Уметь* объяснять, кто является субъектом художественной культуры; анализировать произведение искусства, определяя ценности, которыми оно обладает |  |  | графа |  |  |
| 25 | Духовная культура | 1 | Повторен  ие и обобщени  е | Духовная жизнь человека. Религия. Искусство. Мораль и право | *Знать* основные положения раздела.  *Уметь* анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы | Устный опрос |  |  |  |  |
| Г л а в а 4. Экономика | | |  | | | |  | | | |
| 26-27 | § 12. Роль экономики в жизни  общества | 2 | Изучение нового  материала  .  Комбинир ованный | Влияние экономики на поведение людей. Основные ресурсы экономики. Роль труда и капитала в развитии экономики. Понятие инвестирования капитала. Представление об информационных ресурсах. Человеческие ресурсы и их разновидности. Основные агенты рыночной экономики.  Понятие структуры экономики. Производство, потребление, распределение и обмен  как основные экономические функции общества. Фирмы и | *Знать* основные положения по теме урока: что такое  экономика, какова ее структура и какую роль она играет в человеческом обществе.  *Понимать* сущность информационных и человеческих ресурсов экономики, а также других факторов производства; что представляет собой производство.  *Уметь* определять, каким должно быть поведение  предпринимателя, менеджера, наемного работника в | Опрос | Политик  а  защиты конкуре  нции и антимон  опольно е  законода  тельство  .  Фондов ый рынок. Основны  е  принцип | § 12, вопрос ы пара- графа |  |  |
|  |  |  |  | рынок – основные институт современной экономики.  Отрасль и промышленные предприятия как главные производители товаров | экономической сфере; определять отраслевую  принадлежность хозяйственных единиц и их роль в развитии общества; решать творческие задачи по проблемам ориентации человека в сложных процессах экономической жизни |  | ы менедж мента. Основы маркети  нга |  |  |  |
| 28-29 | § 13.  Экономиче ская культура | 2 | Комбинир ованный | Экономическая культура: сущность и структура. Экономическая культура личности. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность.  Роль экономической  культуры и деятельности | *Знать* основные положения по  теме урока: основные элементы экономической культуры.  *Уметь* определять значение экономической направленности и социальных установок личности; определять, от чего зависит выбор человеком эталона экономического поведения; объяснять, в чем суть и значение экономически грамотного и нравственно ценного поведения человека в экономике | Устный опрос | Экономи  ческая политик  а  Российс кой Федерац ии | § 13, вопрос  ы и  задани я после парагра фа |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Г л а в а 5. Социальная сфера | | | | | | |  | | | |
| 30-31 | § 14.  Социальн  ая структура общества | 2 | Изучение нового материала. Повторени е и | Социальная структура как анатомический скелет общества. Статус как ячейка в социальной структуре общества. Взаимосвязь | *Знать* основные положения по теме урока: что такое социальный статус личности в обществе; социальная группа, социальные отношения; что | Опрос |  | § 14 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | обобщение | статуса и роли. Влияние социального положения на поведение и образ жизни человека. Определение и значение социальной группы, ее влияние на поведение человека.  Статусные символы и знаки отличия. Социальная стратификация и социальное неравенство. Понятие о социальной страте и критерии ее выделения. Социальное расслоение и дифференциация.  Поляризация общества и имущественные различия людей. Классы как основа стратификации современного общества. Историческое происхождение и типология классов. Влияние классового положения на образ и уровень жизни человека. Российская интеллигенция и средний класс | такое социальная стратификация, какие существуют крупные страты в определенном обществе людей. *Уметь* разъяснять, апеллируя конкретными примерами, социальную структуру любого общества; анализировать социальный образ, имидж личности; объяснять поступки людей в соответствии с их социальной ролью; объяснять на конкретных примерах; уметь анализировать положение человека в обществе |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 32-33 | § 15.  Социальн  ое взаимодей ствие | 2 | Изучение нового материала. Повторени е и  обобщение | Социальные отношения и взаимодействия.  Социальный конфликт.  Неравенство, богатство и бедность. Определение и измерение богатства. Расточительный образ жизни. Источники доходов класса богатых. «Старые» и «новые» богатые. Средний класс и приличествующий уровень жизни. Бедность как экономическое, культурное и социальное явление. Социальные аспекты труда.  Культура труда | *Знать* основные положения по теме урока: что такое социальная связь и социальное взаимодействие; какими факторами обусловливается социальное взаимодействие людей; каковы причины социальных конфликтов; как проявляется неравенство в обществе, в чем сущность богатства, бедности и какими социальными  характеристиками они обладают; что представляет собой такое явление, как бедность, и какие ее типы выделяют социологи.  *Уметь* определять последствия социальных конфликтов; объяснять социальные аспекты труда, сущности и значение культуры труда; анализировать влияние неравенства на трудовую деятельность людей, их образ жизни; анализировать отдельные социальные группы людей с позиции их уровня жизни и причины,  подтолкнувшие людей к порогу бедности | Опрос |  | § 15 |  |  |
| 34-35 | § 16.  Социальн  ые нормы  и  отклоняю | 2 | Изучение нового материала. Повторени е и | Социальные нормы.  Отклоняющееся поведение. Преступность. Социальный контроль | *Знать* основные положения по теме урока: что такое нормы и социальный контроль; в чем состоит значение самоконтроля. *Уметь* приводить примеры, | Опрос | Социаль ная  мобильн  ость | § 16 |  |  |
|  | щееся поведение |  | обобщение |  | характеризующие виды социальных норм; определять причины отклоняющегося поведения; объяснять социальную опасность  преступности |  |  |  |  |  |
| 36-37 | § 17.  Нации и межнацио нальные  отношени  я | 2 | Изучение нового материала. Обобщение  и систематиз ация знаний | Отношения между разными национальностями внутри одного государства. Отношения между разными нациями-государствами.  Отношения между  национальным  большинством и  национальными меньшинствами. Мирные и военные формы взаимодействия народов. Формирование многонационального  государства. Этноцентризм и национальная нетерпимость. История этнических конфликтов, причины их возникновения и современные проявления | *Знать* основные положения по теме урока: что такое межнациональные отношения.  *Уметь* разъяснять особенности взаимоотношений  национального большинства и меньшинства, опираясь на конкретные исторические примеры; пояснять сущность этноцентризма и его влияние на взаимоотношения с разными народами; анализировать этнические конфликты, имевшие место в истории и существующие в современном обществе; уважительно относиться к представителям  других национальностей | Опрос |  | § 17,  ответит ь на вопрос ы |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 38-39 | § 18.  Семья и брак | 2 | Изучение нового  материала  .  Обобщени е и  системати зация знаний | Семья как фундаментальный институт общества и малая группа. Жизненный цикл семьи. Представление о нуклеарной семье. Многопоколенная семья. Эволюция форм семьи. Удовлетворенность браком. Причины, повод и мотивы развода. Последствия развода, его социальная роль | *Знать* основные положения по теме урока: что такое семья с социологической точки зрения, какие могут быть семьи.  *Уметь* описывать жизненный цикл семьи; анализировать мотивы и причины распада семей; анализировать семейные взаимоотношения и находить грамотные варианты выхода из конфликтных жизненных  ситуаций | Опрос | Проблема неполных семей | § 18,  ответить  на вопросы |  |  |
| 40-41 | § 19.  Социальн  ое развитие и молодежь | 2 | Комбинир ованный | Социальные процессы в современной России. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте.  Молодежная субкультура | *Знать* основные положения по теме урока: актуальные проблемы нашего общества и молодежи; как изменяются социальные роли человека в молодые годы; какие льготы предусмотрены для несовершеннолетних работников.  *Уметь* характеризовать особенности молодежи как  социальной группы | Опрос |  | § 19, вопросы  к  парагра фу |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 42-43 | Социальн  ая сфера | 2 | Повторен  ие и обобщени  е | Социальные группы.  Социальная стратификация.  Социальный конфликт. Виды социальных норм. Социальный контроль. Молодёжь как социальная группа, особенности молодёжной субкультуры.  Этнические общности. Межнациональные отношения, этно-социальные  конфликты, пути их разрешения.  Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения в Российской Федерации. Роль церкви в жизни современного общества | *Знать* основные положения раздела.  *Уметь* анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач | Тест |  |  |  |  |
| Г л а в а 6. Политическая сфера | | | | | | | | | | |
| 44-45 | § 20.  Политика и власть | 2 | Изучение нового материала | Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет. Становление власти в качестве политического института общества.  Разделение властей. Властные отношения и социальная  иерархия. Борьба за власть | *Знать* основные положения по теме урока: какие существуют формы проявления влияния в обществе; что представляет собой власть, ее виды.  *Уметь* анализировать конкретные жизненные ситуации, связанные с  борьбой за власть | Опрос |  | § 20 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 46-47 | § 21.  Политиче ская система | 2 | Изучение нового  материала  .  Обобщени е и  системати зация знаний | Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы. Определение политической системы общества. Общие признаки государства. Понятие и значение суверенитета. Внешние и внутренние функции государства. Причины и условия появления государства. Виды монополии государства:  общие и частные. Сущность  и классификация политических режимов. Характеристика и исторические формы  авторитаризма. Природа и сущность диктатуры. Происхождение и  особенности парламентского режима. Парламент как защитник демократических свобод и борьба за его учреждение. Структура  парламента | *Знать* основные положения по теме урока: что такое  политическая система  общества  и какова роль государства в ней; основные признаки государства; основные функции государства; политический режим и какие существуют их типы.  *Уметь* давать разъяснение слову «государство», употребляемому в различных значениях, анализировать причины и условия возникновения государства, основные функции государства; анализировать виды монополии государства; анализировать виды политических режимов, подтверждая ответ конкретными примерами из  истории и современности | Устный опрос |  | § 21 |  |  |
| 48-49 | § 22.  Гражданс  кое  общество  и правовое государст | 2 | Изучение нового материала  по теме «Граждан ское общество | Два значения гражданского общества. Признаки гражданского общества. История развития и сущность гражданства. Избирательное право и его происхождение. Борьба за гражданские права. | *Знать* основные положения по теме урока.  *Уметь* анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы: «Что такое гражданское общество? Что представляет собой институт | Устный опрос |  | § 22 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | во |  | ».  Изучение нового материал  по теме  «Правовое государст во».  Обобщени е и  системати зация знаний | Понятие о правовом государстве и история его становления. Признаки правового государства. Черты тоталитарного государства | «гражданства», кто такие граждане, каков их правовой статус? Что такое правовое государство, каковы его основные признаки?»;  анализировать взаимоотношения государства и общества |  |  |  |  |  |
| 50-51 | § 23.  Демократ ические выборы  и политичес кие партии | 2 | Изучение нового  материала  .  Повторен  ие и обобщени  е | Избирательная система. Типы избирательных систем.  Многопартийность и  партийные системы | *Знать,* что представляет собой политическая система: определять сходство и различие мажоритарной и пропорциональных политических систем; типологии политических  партий и их сущность | Устный опрос |  | § 23 |  |  |
| 52-53 | § 24.  Участие граждани  на в политичес кой жизни | 2 | Изучение нового  материала  .  Обобщени е и  системати зация знаний | Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Составные части процедуры голосования. Активность электората. Политические предпочтения людей. Электорат политических партий России. Конкуренция политических партий за электорат. Роль референдума в политической жизни | *Знать* основные положения по теме урока: что представляет собой голосование, референдум и каков их механизм; каким образом люди могут участвовать в политической жизни страны для того, чтобы оказывать реальное воздействие на власть и принимаемые ею решения.  *Уметь* объяснять сущность активного и пассивного избирательного права; | Устный опрос |  | § 24 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | анализировать собственные и чужие политические симпатии и определять факторы, способствующие политической активности населения; объяснять противоречия реальной жизни и находить возможный  вариант их разрешения |  |  |  |  |  |
| 54-55 | Политиче ская сфера | 2 | Повторен  ие и обобщени  е | Понятие власти. Государство, его функции. Политическая  система. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и государство. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Политические партии и движения. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политическая идеология.  Политический процесс, его особенности в Российской Федерации. Избирательная кампания в Российской  Федерации | *Знать* основные положения раздела.  *Уметь* анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных  задач | Тест |  |  |  |  |
| Р а з д е л III. Право.  Г л а в а 7. Право как особая система норм | | | | | | |  | | | |
| 56-57 | § 25. | 2 | Изучение | Социальные нормы. Функции | *Знать* основные положения | Тест |  | § 25 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Право в системе социальн ых норм |  | нового  материала  .  Обобщени е и  системати зация знаний | и сущность права. Представление о  юридической ответственности. Права и обязанности. Понятие о естественных правах и гражданских правах. Уровень и содержание правосознания.  Правовая культура. Разновидности правовых норм. Основные отрасли права. Иерархия  нормативно-правовых актов | по теме урока: чем отличаются подходы к определению права; общее в морали и праве; роль системы  права в регулировании общественных отношений; что представляют собой социальные нормы и каково их видовое разнообразие *Уметь* объяснять, в чем заключается взаимосвязь права и закона и какие существуют между ними различия; разъяснять сущность права, а также различные его значения; правильно употреблять понятие «право» в  вариативных контекстах |  |  |  |  |  |
| 58-59 | § 26.  Источник  и права | 2 | Комбинир ованный | Что такое источники права.  Основные источники права.  Виды нормативных актов | *Знать* основные положения по теме урока.  *Уметь* пояснить систему права, раскрывая сущность основных отраслей российского права; определить, нормами каких отраслей права регулируется определенная жизненная ситуация и куда следует обратиться, чтобы узнать модель верного поведения участников правоотношений | Устный опрос |  | § 26 |  |  |
| 60-61 | § 27.  Правоотн ошения | 2 | Изучение нового материала | Что такое правоотношение.  Что такое правонарушение. Юридическая | *Знать* основные положения по теме урока.  *Уметь* разъяснять сущность | Устный опрос |  | § 27 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | и правонару шения |  | .  Обобщени е и  системати зация знаний | ответственность. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России | таких понятий, как  «правосознание» и «правовая культура личности»; раскрывать важнейшие признаки правоотношений; определять особенности правонарушений; объяснять различия между проступком и преступлением; называть главные черты юридической ответственности; объяснять основные цели деятельности судебной  системы |  |  |  |  |  |
| 62-63 | § 28.  Современ ное российско  е  законодат ельство | 2 | Изучение нового  материала  .  Обобщени е и  системати зация знаний | Конституционное право. Административное право. Гражданское право. Трудовое право. Семейное право.  Уголовное право.  Экологическое право | *Знать* основные положения по теме урока: общие черты и специфика отраслей российского права; отличие трудового договора от гражданско-правовых  договоров; различие  проступка и преступления | Устный опрос |  | § 28 |  |  |
| 64 | § 29.  Предпосы лки правомер ного поведения |  | Комбинир ованный | Правосознание. Правовая культура. Правомерное  поведение | *Знать* основные положения по теме урока: что такое правосознание; основные элементы правосознания; каким образом взаимодействует право и правосознание; правомерное поведение и его признаки; предпосылки правомерного поведения; соотношение правосознания, правомерного  поведения и правовой | Устный опрос |  | § 29 |  |  |
|  |  |  |  |  | культуры |  |  |  |  |  |
| 65 | § 30.  Общество в  развитии |  | Изучение нового  материала  .  Обобщени е и  системати зация знаний | Многовариантность общественного развития.  Целостность и противоречивость современного общества.  Проблема общественного прогресса. Общественный прогресс.  Критерии общественного прогресса. Формы  общественного прогресса | *Знать* основные положения  по теме урока: чем объясняется многообразие путей и форм общественного развития; что такое процесс  глобализации; каковы  проявления глобализации в экономической сфере; основные глобальные  проблемы современности | Устный опрос |  | § 30 |  |  |
| 66 | Человек и общество | 1 | Обобщени и и  системати зация знаний |  | *Знать* основные положения раздела.  *Уметь* анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или  обосновывать известные |  |  |  |  |  |
| 67-68 | Повторен  ие | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |

Итого 68