**Аннотация к рабочей программе по обществознанию.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный предмет** | **Обществознание.** | |
| **Классы, работающие по данной программе** | 11А | |
| **Учитель** | Машкова Ольга Викторовна | |
| **Нормативные документы, лежащие в основе данной программы** | **Программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по обществознанию и авторской программы Л.Н. Боголюбова.** | |
| **Количество часов за год** | 68 | |
| **Учебник** | Учебник Обществознание, 11 класс под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Д Ивановой, М. «Просвещение» 2013г. | |
| **Разделы программы с указанием количества часов** | Глава 1. Человек и экономика | 24 |
| Глава2.Проблемы социально-политической и духовной жизни | 15 |
| Глава 3. Человек и закон | 24 |
| Повторение | 5 |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями:

Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004);

Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (далее – ФКГОС) (для VIII-XI (XII) классов);

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки

Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской

Федерации от 31.03.2014 № 253;

перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10);

распоряжения Комитета по образованию от 21.03.2018 №810-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2018/2019 учебном году»;

распоряжения Комитета по образованию от21.03.2018 №811-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2018/2019 учебный год».

У ч е б н и к :

*Обществознание.* 11 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : базовый уровень / Л. Н.

Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова. – М. : Просвещение, 2013.

Количество часов: всего – 68 (из расчета 2 часа в неделю).

Рабочая программа предусматривает следующие ф о р м ы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, тестирование, обобщающие уроки.

Реализация рабочей программы способствует:

* развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
* воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
* освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений; эти занятия необходимы для воздействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и

самообразования;

* овладению умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимые для участия в жизни гражданского общества и государства;
* формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, в сферах гражданской и общественной деятельности, в межличностных отношениях, в отношениях между людьми разных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Требования к уровню подготовки** В результате изучения обществознания уч е н и к д о л ж е н ***знать/понимать:***

* биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
* тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
* необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
* особенности социально-гуманитарного познания; ***уметь:***
* характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
* анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
* объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
* раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия

социально-экономических и гуманитарных наук;

* осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
* извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
* оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
* подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
* применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам; ***использовать*** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной

жизни:

* для успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
* совершенствования собственной познавательной деятельности;
* критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
* решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
* ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;
* предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
* оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
* реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
* осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ В 11 КЛАССЕ НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Содержание. Тема урока | Кол-в  о часов | Тип урока | Элементы содержания | Основные элементы учебной деятельности | Формы  контроля. | Домашнее задание | Дата проведения | | Приме чание |
| план | факт |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Г л а в а 1. Человек и экономика | | | | | | | | | |  |
| 1–2 | § 1.  Экономика: наука и хозяйство | 2 | Усвоение нового учебного  материала  .  Закреплен ие нового материала | Что изучает  экономическая наука. Экономика и экономическая деятельность.  Измерители экономической  деятельности | *Знать,* с чем связано появление экономической науки; что изучают макроэкономика и микроэкономика; как можно измерить и определить ВВП. *Понимать,* каковы основные проблемы экономической науки, назвать и охарактеризовать их.  *Уметь* объяснять, что необходимо для того, чтобы объекты природы были преобразованы в предметы потребления, какова роль экономической деятельности в этом процессе; объяснять, какими способами можно | Выборочное оценивание.    Ответы на  вопросы | § 1, с.  6–16; задания  № 1–4,  с. 16 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | |  | |  | |  | | увеличить объем производимой продукции при имеющихся  ограниченных ресурсах |  |  |  |  |  |
| 3-4 | § 2.  Экономиче  ский рост и развитие | 2 |  | Усвоение нового учебного материала. Закреплен ие нового материала | | Понятие экономического  роста. Факторы  экономического роста. Экстенсивный  и интенсивный рост. Экономическое развитие.  Экономический цикл | | *Знать,* что такое «порочный круг бедности».  *Понимать,* что такое экономический рост страны и как он измеряется; чем экономический рост отличается от экономического развития; как государство может воздействовать на экономический цикл.  *Уметь* называть факторы экстенсивного и интенсивного роста; объяснять, чем отличаются кризисы XIX в. от кризисов XX в. | | Выборочное оценивание.    Ответы на  вопросы | § 2, с.  17–29; задания  № 1–4,  с. 28–29 |  |  |  |
| 5-6 | § 3.  Рыночные  отношения в  экономике | 2 |  | Усвоение нового учебного материала. Закреплен ие нового материала | | Рынок и его роль  в экономической жизни. Рыночная структура и инфраструктура.  Конкуренция и монополия.  Современный рынок. Становление рыночной экономики в России | | *Знать* основные признаки свободного рынка; какова структура и инфраструктура рынка; чем характеризуется современный рынок.  *Понимать,* чем рыночная экономика отличается от централизованной  (плановой, командной); в чем состоят особенности фондового рынка; что свидетельствует о рыночном характере российской экономики.  *Уметь* объяснять, как действуют в рыночном | | Выборочное оценивание.    Ответы на  вопросы | § 3, с.  30–42; задания № 1–4, с. 42 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | хозяйстве экономические законы; объяснять, какую роль в рыночной экономике играет конкуренция |  |  |  |  |  |
| 7-8 | § 4. Фирмы в  экономике | 2 | Усвоение нового учебного материала. Закреплен ие нового материала | Факторы производства и факторные доходы. Экономические и  бухгалтерские  издержки и прибыль.  Постоянные и  переменные издержки производства. Налоги, уплачиваемые предприятиями | *Знать,* что такое  «эффективное предприятие»; какие налоги платят фирмы. *Понимать,* какие доходы можно получить, владея факторами производства; зачем производитель рассчитывает издержки и прибыль.  *Уметь* объяснять, от чего зависит успех деятельности предприятия; объяснять, можно ли и как получить  доход, не имея капитала | Выборочное оценивание.    Ответы на вопросы | § 4, с.  43–54; задания № 1–4, с.  54 |  |  |  |
| 9-1  0 | § 5.  Правовые основы предприни мательской деятельност  и | 2 | Усвоение нового учебного материала. Закреплен ие нового материала | Правовые основы предпринимательств  а.  Организационно-пра вовые формы  предпринимательств  а. Как открыть свое  дело | *Знать,* какие законы  регулируют предпринимательские правоотношения; что такое лицензия, какова цель лицензирования.  *Понимать,* что мешает  развитию производственного предпринимательства; что подразумевается под  обоснованием предпринимательской идеи, попробовать привести конкретный пример; что влечет за собой  осуществление предпринимательской | Выборочное оценивание.    Ответы на вопросы | § 5, с.  54–66; задания № 1–5, с.  66 |  |  |  |

без

деятельности

государ

ственной регистрации.

*Уметь*

давать

определение

предпринимательских

правоотношений;

объяснять,

принципы

лежат

какие

в

основе предпринимательского

права, прокомментировать их;

отличается

чем

объяснять,

устав

от

учредительного

договора

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11-12 | § 6.  Слагаемые успеха в бизнесе | 2 | Усвоение нового учебного материала. Закреплени е нового  материала | Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента.  Основы маркетинга | *Знать,* что такое финансирование и каковы его источники; какие источники  финансирования характерны для крупного и малого бизнеса; что такое топ-менеджмент и какую должность он занимает в фирме.  *Понимать,* можно ли открыть свое дело, не изучая рынок.  *Уметь* объяснять, могут ли малые предприниматели в России получить долговременный кредит у коммерческих банков; объяснять, обязательно ли каждое предприятие должно осуществлять | | Выборочное оценивание.    Ответы на вопросы | | § 6, с.  67–78; задания № 1–3, с.  78 |  |  |  |
|  |  |  |  |  | стратегическое планирование |  |  | |  |  |  |  |
| 13-14 | § 7.  Экономика и государство | 2 | Усвоение нового учебного материала. Закреплени е нового  материала | Экономические функции государства. Инструмент регулирования  экономики.  Денежно-кредитная (монетарная) политика.  Бюджетно-налоговая (фискальная) политика. Нужна ли рынку помощь государства? | *Знать,* в чем  заключается  ограниченность возможностей рынка  «регулировать» экономику.  *Понимать*, почему  государство занимается производством общественных благ; должны ли существовать пределы вмешательства государства в экономику, если да, то почему. *Уметь* объяснять, какие цели преследует правительство, проводя экономическую политику; называть основные методы  воздействия государства на экономику; объяснять, как государство оказывает поддержку рыночной экономике | | Выборочное оценивание.    Ответы вопросы | на | § 7, с.  78–91; задания  № 1–4,  с. 90–91 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15-16 | § 8.  Финансы в  экономике | 2 | Усвоение нового учебного материала. Закреплени | Банковская система. Другие финансовые институты.  Инфляция: виды, причины | *Знать,* какую роль выполняют финансы в экономике; кого обслуживают различные финансовые институты; | Выборочное оценивание.    Ответы на  вопросы | § 8, с.  91–102; задания № 1–4, с.  102 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | е нового  материала | и последствия | каковы социально-экономически  е последствия инфляции, нужно ли бороться с инфляцией.  *Понимать,* как устроена банковская система страны; зачем нужны коммерческие банки; может ли инфляция положительно влиять на экономику.  *Уметь* объяснять, почему возникает  инфляция |  |  |  |  |  |
| 17-18 | § 9.  Занятость и безработица | 2 | Усвоение нового учебного материала. Закреплени е нового  материала | Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости | *Знать,* как действуют спрос и предложение на рынке труда; каковы особенности различных видов безработицы; как государство регулирует занятость населения.  *Понимать,* для чего необходим рынок труда.  *Уметь* объяснять, почему трудно достичь равновесия на рынке  труда | Выборочное оценивание.    Ответы на  вопросы | § 9,  с. 103–115; задания  № 1–7,  с. 114–115 |  |  |  |
| 19-20 | § 10.  Мировая экономика | 2 | Усвоение нового учебного материала. Закреплени е нового  материала | Мировая экономика. Международная торговля. Государственная политика в области  международной  торговли. Глобальные проблемы экономики | *Знать,* что такое  «международные экономические отношения».  *Понимать,* каковы причины международного разделения труда; почему некоторые государства применяют политику протекционизма.  *Уметь* объяснять, какая страна – США или Нидерланды – больше зависит от международной торговли  и почему | Выборочное оценивание.  Ответы на  вопросы | § 10,  с. 116–127;  задания  № 1–3, с.  127 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 21-22 | § 11.  Человек в системе экономичес ких отношений | 2 | Усвоение нового учебного материала. Закреплени е нового  материала | Рациональное поведение потребителя. Рациональное поведение производителя | *Знать,* какие факторы влияют на производительность труда.  *Понимать,* какие  экономические проблемы приходится решать в условиях ограниченных ресурсов рациональным  производителю и потребителю.  *Подумать,* можно ли защитить свои доходы от инфляции, если да, то каким образом.  *Уметь* объяснять, как | | Выборочное оценивание.    Ответы на  вопросы | § 11,  с. 128–137; задания № 1–4, с.  137 |  |  |  |
|  |  |  |  |  | рационально расходовать деньги, чем обязательные расходы отличаются от произвольных расходов; объяснять, какими | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | способами | можно |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | увеличить | объем |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | производимой продукции имеющихся ограниченных рес | при урсах |  |  |  |  |  |
| 23-24 | Человек и экономика | 2 | Повторени е и  обобщение |  | *Знать* основные положения раздела. *Уметь* анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения | |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Г л а в а 2. Проблемы социально-политической и духовной жизни | | | | | | |  | | | |
| 25-26 | § 12.  Свобода в деятельно сти человека | 2 | Усвоение нового учебного материала. Закреплени  е нового  материала | «Свобода есть  осознанная необходимость».  Свобода и ответственность.  Человек несет всю тяжесть мира на своих плечах.  Свободное общество | *Знать,* как понятие «свобода» было связано с политической борьбой в  Новое и Новейшее время; какое общество можно считать свободным; в чем выражается общественная необходимость. *Понимать,* к чему может приводить неограниченная свобода выбора, как свобода трактуется в христианском вероучении.  *Уметь* объяснять, какова связь понятий «свобода», «выбор», | Выборочное оценивание.    Ответы  вопросы | на | § 12, с.  140–148;  задания №  1–5,  с. 148 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | | «ответственность» |  |  |  | |  |  | |
| 27-28 | §13.  Обществе нное сознание | 2 | Усвоение нового учебного материала. Закреплени е нового  материала | Сущность особенности общественного сознания. Структура общественного сознания. Общественная психология идеология. Индивидуальное общественное сознание | и и и | *Знать,* какие уровни принято выделять в общественном сознании.  *Понимать,* как связаны между собой общественное сознание и духовная культура; в чем различаются общественная психология и идеология, как связаны между собой общественное и индивидуальное сознание.  *Уметь* объяснять, что понимается под сущностью сознания сторонниками различных точек зрения; характеризовать основные черты общественного сознания; дать характеристику различных форм  общественного сознания | Выборочное оценивание.    Ответы вопросы | на | § 13, 148–158;  задания №  1–4,  с. 158 | с. |  |  | |
| 29-30 | §14.  Политич еское  сознани  е | 2 | Усвоение нового учебного материала. Закреплен ие нового материала | Обыденное и  теоретическое сознание. Что такое идеология. Современные политические идеологии.  Роль идеологии в политической жизни Политическая психология. Средства массовой  информации и  политическое | | *Знать,* чем различаются два уровня политического сознания:  обыденно-практический и  идеолого-теоретический, какова связь между ними; что такое идеология, какую роль она играет в политической  . жизни; каковы характерные черты политической психологии.  *Понимать,* какова суть отличия понятия  «политическое сознание» от | Выборочное оценивание.    Ответы вопросы | на | § 14, с.  158–172; задания № 1–4, с.  172 | |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | сознание | | понятия «политическое знание».  *Уметь* характеризовать каждую из идеологий, оказавших влияние на события XX в.; определять место СМИ в современной политической жизни, знать их функции, понимать каким образом СМИ осуществляют свое  политическое влияние | |  |  |  |  |  |  |
| 31-32 | §15.  Политич еское поведен ие | 2 | Усвоение нового учебного материала. Закреплени е нового  материала | Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения | *Знать,* что называется политическим поведением, как различаются его формы, привести примеры; чем характеризуется электоральное поведение; каковы возможности регулирования политического поведения.  *Понимать,* каковы мотивы политического поведения.  *Уметь* объяснять, в каких случаях имеет место протестное поведение; объяснять, чем опасно  экстремистское поведение | | Выборочное оценивание.    Ответы вопросы | | на | § 15,  с. 172–181; задания № 1–4, с.  181 |  |  |  |
| 33-34 | §16.  Политич еская элита  и политичес кое  лидерств  о | 2 | Усвоение нового учебного материала. Закреплени е нового  материала | Политическая элита.  Политическое лидерство. Роль политического  лидера. Типы  лидерства | *Знать,* что представляет собой политическая элита; кто такой политический лидер, каковы основные признаки политического лидерства; основные функции политического лидера.  *Понимать,* как рекрутируется политическая элита; что | | Выборочное оценивание.    Ответы  вопросы | | на | § 16,  с. 182–193; задания  № 1–4,  с. 192–193 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | общего и что различного у двух типов лидерства – традиционного и харизматического.  *Уметь* объяснять, какие элитные группы оказывают влияние на принятие политических решений; объяснять, какими качествами должен обладать политический  лидер; сравнивать  традиционное, легальное (на основе закона) и  харизматическое лидерство | |  | |  |  |  |  |  |
| 35-36 | §17.  Демогра  фическа  я  ситуаци  я в совреме нной России и проблем ы неполно й семьи | 2 | Усвоение нового учебного материала. Закреплени е нового  материала | Тенденции развития семьи в современной  России. Проблема неполных семей. Современная  демографическая  ситуация в  Российской  Федерации | *Знать,* какие тенденции в развитии семьи можно оценить как неблагоприятные, что такое неполная семья, как увеличение числа неполных семей сказывается на демографической и социальной ситуации в обществе.  *Понимать,* чем  характеризуется современная демографическая ситуация в России.  *Уметь* объяснять, какие факторы оказали негативное влияние на современную демографическую ситуацию в  России | | Выборочное оценивание.    Ответы вопросы | | на | § 17,  с. 193–202; задания  № 1–4,  с. 201–202 |  |  |  |
| 37-38 | § 18.  Религиоз ные | 2 | Усвоение нового учебного | Религиозные объединения. Права религиозных | | *Знать,* какие религиозные объединения могут действовать в Российской Федерации; | | Выборочное оценивание. |  | § 18,  с. 202–213; задания |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | объедин ения и организа ции  в  Российс кой  Федерац ии |  | материала. Закрепление нового материала | организаций. Проблема поддержания межрелигиозного мира | обязательные признаки, которыми должны обладать религиозные объединения; законодательные нормы в отношении создания религиозных объединений в органах власти.  *Понимать,* какие основные проблемы стоят перед государством в вопросах взаимоотношений с религиозными организациями и учреждениями | Ответы на вопросы | № 1–4,  с. 212–213 |  |  |  |
| 39-40 | Проблем ы социаль но-полит ической и  духовно й жизни | 2 | Повторение и  обобщение |  | *Знать* основные положения курса.  *Уметь* анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения | Проверочная работа. Тест.  Ответы на  вопросы |  |  |  |  |
| Г л а в а 3. Человек и закон | | | | | | | | | |  |
| 41-42 | §19.  Совреме нные подходы  к  пониман ию права | 2 | Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала | Нормативный подход к праву.  Естественное право: от идеи к  юридической реальности.  Взаимосвязь естественного и позитивного права. Законотворческий процесс в РФ | *Понимать,* в чем суть нормативного подхода к праву.  *Уметь* характеризовать основные особенности  естественного права | Выборочное оценивание.    Ответы на вопросы | § 19,  с. 217–228; задания  № 1–2,  с. 227–228 |  |  |  |
|  | §20. | 2 | Усвоение | Гражданство РФ. | *Знать* основные положения по | Выборочное | § 20, |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 43-44 | Граждан ин  Российс кой  Федерац ии |  | нового учебного материала. Закреплени е нового  материала | Права и обязанности гражданина РФ.  Воинская обязанность.  Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика | теме урока: что такое гражданство, каковы принципы российского гражданства, каковы основания приобретения гражданства; в отношении каких категорий иностранных граждан и лиц без  гражданства может быть применена упрощенная процедура приема в российское гражданство; каковы права гражданина РФ; что такое воинская обязанность, что такое альтернативная гражданская служба, кто имеет право на замену военной службы по призыву альтернативной гражданской службой.  *Понимать,* в чем отличие прав гражданина от прав человека; каковы основные права и обязанности налогоплательщика.  *Уметь* назвать  конституционные обязанности, возложенные на гражданина РФ | оценивание.    Ответы вопросы | на | с. 228–238; задания № 1–4, с.  238 |  |  |  |
| 45-46 | §21. Экологи ческое право | 2 | Усвоение нового учебного материала. Закреплени  е нового | Общая характеристика экологического  права. Право человека на  благоприятную | *Знать* основные положения по теме урока: в чем особенности экологического правонарушения; какие виды ответственности за  экологические | Выборочное оценивание.    Ответы вопросы | на | § 21,  с. 239–250; задания  № 1–4,  с. 249–250 |  |  |  |

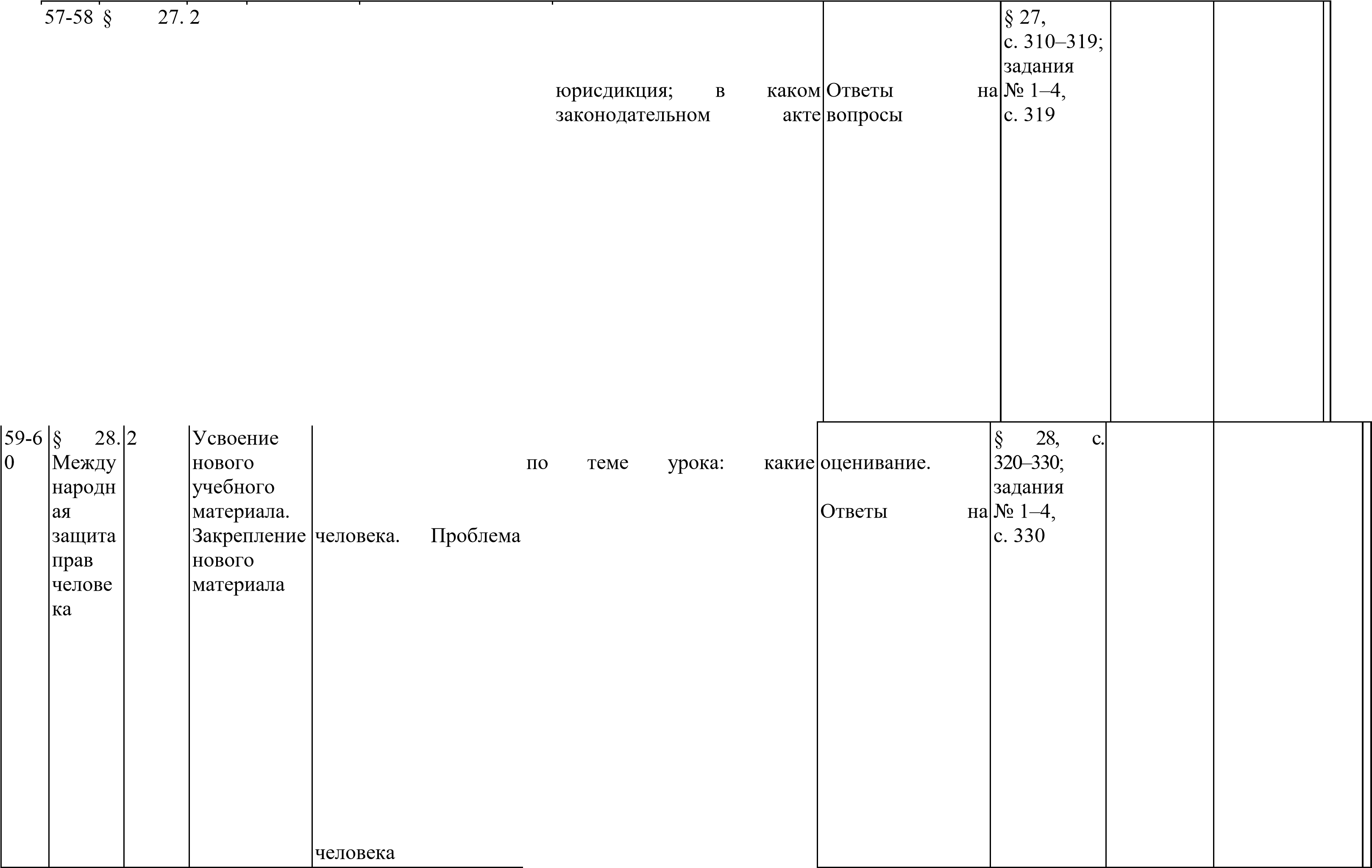
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | материала | | окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения | | правонарушения предусматривает  законодательство.  *Понимать,* в чем состоит специфика экологических отношений; почему право на благоприятную окружающую среду принадлежит к числу общечеловеческих ценностей; почему важно использовать различные способы экологической защиты.  *Уметь* объяснять, каковы составные части окружающей среды; характеризовать основные экологические права, закрепленные в Конституции РФ; называть основные способы защиты  экологических прав граждан |  |  |  |  |  | |  |
| 47-48 | §22.  Граждан ское право | 2 | Усвоение нового учебного материала. Закреплени е нового  материала | | Гражданские правоотношения. Имущественные  права личные,  неимущественные  права. Личные неимущественные права. Право на интеллектуальную собственность.  Наследование.  Защита гражданских прав | | *Знать* основные положения по теме урока: что такое гражданские правоотношения, что понимают под их содержанием.  *Понимать,* какие особенности характерны для гражданских правоотношений | Выборочное оценивание.    Ответы вопросы | на | § 22,  с. 250–261 |  |  | |  |
| 49-50 | §23.  Семейно | 2 | Усвоение нового | Правовая связь членов семьи. | | *Знать* основные положения по теме урока: какие отношения | | Выборочное оценивание. |  | § 23,  с. 262–273; |  |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | е право |  | учебного  материала  .  Закреплен ие нового материала | Фактический брак, церковный брак, гражданский брак. Субъекты и  объекты семейных  правоотношений. Вступление  в брак и  расторжение брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей.  Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей | | регулируются семейным правом; каковы условия заключения брака; личные и имущественные  права ребенка в семье.  *Уметь* определять субъекты и объекты семейных правоотношений; указывать, на какие права распределяется принцип равенства супругов в браке; объяснять, кем и как может осуществляться воспитание детей, оставшихся без попечения родителей | | | Ответы вопросы | на | задания № 1–8; 1–4, с. 273–274 |  |  |  | |
| 51-52 | § 24.  Правово  е  регулиро вание занятост и и трудоуст ройства | 2 | Усвоение нового учебного материала. Закреплени е нового  материала | | Трудовые правоотношения. Субъекты трудового права.  Работник и работодатель.  Порядок приема  на работу.  Трудовая книжка,  трудовой стаж, трудовой договор, испытательный срок. Занятость населения. Социальная  защита и | | *Знать* основные положения по теме урока: какие документы необходимы работнику при приеме на работу; каков порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора;  учреждения профессионального образования.  *Уметь* давать определение понятий; приводить пример трудовых правоотношений,  выделив основные права  и обязанности субъектов трудового права; объяснять, чем отличается понятие | Выборочное оценивание.    Ответы вопросы | | на | § 24,  с. 274–285; задания  № 1–3,  с. 285–286 |  |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | социальное обеспечение. Профессиональное образование | «занятый», «незанятый», «безработный»; приводить примеры социальной защиты и социального обеспечения | | |  |  |  |  |  |  |
| 53-54 | § 25.  Процесс уальное право: граждан ский и арбитра жный процесс | 2 | Усвоение нового учебного материала. Закреплени е нового  материала | Процессуальное право. Основные  принципы гражданского процесса.  Судопроизводство. Участники гражданского процесса.  Прохождение дела в суде.  Арбитражный процесс. Исполнение судебных решений | | *Знать* основные положения по теме урока: какие лица участвуют в деле в гражданском и арбитражном процессе; что такое процессуальные права; какой документ составляется для письменного обращения в суд с просьбой о  рассмотрении  гражданско-правового спора и каково его содержание; называть требования, которым должно отвечать решение суда | Выборочное оценивание.    Ответы  вопросы | | на | § 25,  с. 286–298; задания  № 1–6,  с. 297–298 |  |  |  |
| 55-56 | § 26.  Процесс уальное право: уголовн ый процесс | 2 | Усвоение нового учебного материала. Закреплени е нового  материала | Основные  принципы и участники процесса. Меры процессуального принуждения. Досудебное производство. Судебное производство. Суд присяжных заседателей | | *Знать* основные положения по теме урока: в каком законодательном акте собраны правила уголовного судопроизводства; меры процессуального принуждения; какие права имеет задержанный; почему заседатели называются присяжными.  *Уметь* давать определение понятий; решать  юридические задачи | Выборочное оценивание.    Ответы вопросы | | на | § 26,  с. 298–310; задания № 1–8, с. 309 |  |  |  |

Усвоение Административная *Знать*  основные положения Выборочное Процесс нового юрисдикция. по теме урока: что такое оценивание.

уальное учебного Субъекты административная право: материала. административной юрисдикция; в админис Закреплени ответственности. законодательном

тративна е нового Административные систематизированы ее я материала наказания правила; каковы меры юрисдик Конституционное обеспечения по делам об ция, судопроизводство. АП; кто вправе назначать конститу Основные административное ционное принципы правонаказание; что такое судопро конституционного конституционность акта изводств судопроизводства.

о Стадии

конституционного

судопроизводства

Защита прав и свобод *Знать*  основные положения Выборочное человека средствами по теме урока: ООН. Европейская структурные подразделения система защиты прав ООН занимаются защитой прав Ответы

Проблема человека; как организована вопросы отмены смертной зашита прав человека в рамках казни. Совета Европы; что такое

Международные международное преступление; преступления и каковы причины организации правонарушения. международного уголовного

Полномочия суда

международного уголовного суда. Перспективы развития механизмов международной защиты прав и свобод

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 61-6  2 | § 29. Взгляд  ы в будуще  е | 2 | Усвоение нового учебного материала Закрепление нового материала | Общество: человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.  Экологические  проблемы. Угрозы термоядерной войны. Международный терроризм. Преодоление экономической  отсталости, бедности  и нищеты стран «третьего» мира. Социально-демографи ческие проблемы. Наркомания и наркобизнес.  Отставание с разработкой методов  лечения и  профилактики наиболее опасных болезней. Проблема предотвращения опасных последствий научно-технического прогресса. Опасность масштабных аварий в промышленности, энергетике и на транспорте. Угрозы культуре, духовному развитию человека. Постиндустриальное  (информационное) | *Знать* основные положения по теме урока.  *Уметь* анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения; называть и характеризовать основные проблемы  XXI в.; объяснять возможные пути решения глобальных  проблем; объяснять, чем  отличается  постиндустриальное общество от индустриального; какими качествами должен обладать человек, чтобы жить и работать в меняющемся обществе | Выборочное оценивание. Ответы вопросы | на | § 29, с.  333–344; задания № 1–5, 1–4, с. 343–344 |  |  |  |

общество

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 63-64 | Человек и  обществ  о | 2 | Повторение и обобщение |  | *Знать* основные положения курса.  *Уметь* анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою  точку зрения | Проверочная работа. Тест. Ответы на вопросы |  |  |  |
| 65-68 | Итогово  е  повторе ние | 3 | Работа с  тестами, подготовка к ЕГЭ |  |  |  |  |  |  |
|  | Итого | 68 |  |  |  |  |  |  |  |