**Аннотация к рабочей программе по обществознанию.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный предмет**  | **Обществознание.**  |
| **Классы, работающие по данной программе**  | 11А  |
| **Учитель**  | Машкова Ольга Викторовна |
| **Нормативные документы, лежащие в основе данной программы**  | **Программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по обществознанию и авторской программы Л.Н. Боголюбова.**  |
| **Количество часов за год**  | 68  |
| **Учебник**  | Учебник Обществознание, 11 класс под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Д Ивановой, М. «Просвещение» 2013г.  |
| **Разделы программы с указанием количества часов**  | Глава 1. Человек и экономика  | 24  |
| Глава2.Проблемы социально-политической и духовной жизни  | 15  |
| Глава 3. Человек и закон  | 24  |
| Повторение  |  5  |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями:

Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004);

Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (далее – ФКГОС) (для VIII-XI (XII) классов);

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки

Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской

Федерации от 31.03.2014 № 253;

перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10);

распоряжения Комитета по образованию от 21.03.2018 №810-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2018/2019 учебном году»;

распоряжения Комитета по образованию от21.03.2018 №811-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2018/2019 учебный год».

У ч е б н и к :

*Обществознание.* 11 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : базовый уровень / Л. Н.

Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова. – М. : Просвещение, 2013.

Количество часов: всего – 68 (из расчета 2 часа в неделю).

Рабочая программа предусматривает следующие ф о р м ы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, тестирование, обобщающие уроки.

Реализация рабочей программы способствует:

* развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
* воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
* освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений; эти занятия необходимы для воздействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и

самообразования;

* овладению умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимые для участия в жизни гражданского общества и государства;
* формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, в сферах гражданской и общественной деятельности, в межличностных отношениях, в отношениях между людьми разных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Требования к уровню подготовки** В результате изучения обществознания уч е н и к д о л ж е н ***знать/понимать:***

* биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
* тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
* необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
* особенности социально-гуманитарного познания; ***уметь:***
* характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
* анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
* объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
* раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия

социально-экономических и гуманитарных наук;

* осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
* извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
* оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
* подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
* применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам; ***использовать*** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной

жизни:

* для успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
* совершенствования собственной познавательной деятельности;
* критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
* решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
* ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;
* предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
* оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
* реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
* осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ В 11 КЛАССЕ НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п  | Содержание. Тема урока  | Кол-во часов  | Тип урока  | Элементы содержания  | Основные элементы учебной деятельности  | Формы контроля.   | Домашнее задание  | Дата проведения  | Приме чание  |
| план  | факт  |   |
| 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9   | 10  | 11  |
| Г л а в а 1. Человек и экономика  |  |
| 1–2  | § 1.Экономика: наука и хозяйство  |  2  | Усвоение нового учебного материала. Закреплен ие нового материала  | Что изучаетэкономическая наука. Экономика и экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности  |  *Знать,* с чем связано появление экономической науки; что изучают макроэкономика и микроэкономика; как можно измерить и определить ВВП. *Понимать,* каковы основные проблемы экономической науки, назвать и охарактеризовать их. *Уметь* объяснять, что необходимо для того, чтобы объекты природы были преобразованы в предметы потребления, какова роль экономической деятельности в этом процессе; объяснять, какими способами можно |  Выборочное оценивание.   Ответы на вопросы             | § 1, с.6–16; задания  № 1–4, с. 16  |     |   |   |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | увеличить объем производимой продукции при имеющихсяограниченных ресурсах  |     |  |  |  |  |
|  3-4 |  § 2.Экономический рост и развитие  |  2 |   | Усвоение нового учебного материала. Закреплен ие нового материала  | Понятие экономического  роста. Факторы экономического роста. Экстенсивный  и интенсивный рост. Экономическое развитие. Экономический цикл  | *Знать,* что такое «порочный круг бедности». *Понимать,* что такое экономический рост страны и как он измеряется; чем экономический рост отличается от экономического развития; как государство может воздействовать на экономический цикл. *Уметь* называть факторы экстенсивного и интенсивного роста; объяснять, чем отличаются кризисы XIX в. от кризисов XX в.  | Выборочное оценивание.   Ответы на вопросы  |  § 2, с.17–29; задания № 1–4, с. 28–29  |   |   |   |
| 5-6  |  § 3.Рыночные отношения в экономике  |  2 |   | Усвоение нового учебного материала. Закреплен ие нового материала  | Рынок и его роль в экономической жизни. Рыночная структура и инфраструктура.  Конкуренция и монополия. Современный рынок. Становление рыночной экономики в России  | *Знать* основные признаки свободного рынка; какова структура и инфраструктура рынка; чем характеризуется современный рынок. *Понимать,* чем рыночная экономика отличается от централизованной (плановой, командной); в чем состоят особенности фондового рынка; что свидетельствует о рыночном характере российской экономики. *Уметь* объяснять, как действуют в рыночном  | Выборочное оценивание.   Ответы на вопросы  |  § 3, с.30–42; задания № 1–4, с. 42  |   |   |   |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | хозяйстве экономические законы; объяснять, какую роль в рыночной экономике играет конкуренция  |  |  |  |  |  |
| 7-8  | § 4. Фирмы в экономике  | 2  | Усвоение нового учебного материала. Закреплен ие нового материала  | Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские  издержки и прибыль.  Постоянные и переменные издержки производства. Налоги, уплачиваемые предприятиями  |  *Знать,* что такое«эффективное предприятие»; какие налоги платят фирмы. *Понимать,* какие доходы можно получить, владея факторами производства; зачем производитель рассчитывает издержки и прибыль. *Уметь* объяснять, от чего зависит успех деятельности предприятия; объяснять, можно ли и как получить доход, не имея капитала |  Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы   |  § 4, с.43–54; задания № 1–4, с.54  |    |   |   |
| 9-10  |  § 5.Правовые основы предприни мательской деятельности  |  2  | Усвоение нового учебного материала. Закреплен ие нового материала  | Правовые основы предпринимательства. Организационно-пра вовые формы предпринимательства. Как открыть свое дело  |  *Знать,* какие законы регулируют предпринимательские правоотношения; что такое лицензия, какова цель лицензирования.  *Понимать,* что мешаетразвитию производственного предпринимательства; что подразумевается под обоснованием предпринимательской идеи, попробовать привести конкретный пример; что влечет за собой осуществление предпринимательской  | Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы   |  § 5, с.54–66; задания № 1–5, с.66  |    |   |   |

без

деятельности

государ

ственной регистрации.

*Уметь*

давать

определение

предпринимательских

правоотношений;

объяснять,

принципы

лежат

какие

в

основе предпринимательского

права, прокомментировать их;

отличается

чем

объяснять,

устав

от

учредительного

договора

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11-12  | § 6.Слагаемые успеха в бизнесе  |  2  | Усвоение нового учебного материала. Закреплени е новогоматериала  | Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента.  Основы маркетинга  | *Знать,* что такое финансирование и каковы его источники; какие источники финансирования характерны для крупного и малого бизнеса; что такое топ-менеджмент и какую должность он занимает в фирме. *Понимать,* можно ли открыть свое дело, не изучая рынок. *Уметь* объяснять, могут ли малые предприниматели в России получить долговременный кредит у коммерческих банков; объяснять, обязательно ли каждое предприятие должно осуществлять  |  Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы       | § 6, с. 67–78; задания № 1–3, с. 78  |    |   |   |
|  |  |  |  |  | стратегическое планирование  |  |  |  |  |  |  |
| 13-14  | § 7.Экономика и государство  |  2  | Усвоение нового учебного материала. Закреплени е новогоматериала  | Экономические функции государства. Инструмент регулирования  экономики. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика. Нужна ли рынку помощь государства?  | *Знать,* в чемзаключается ограниченность возможностей рынка «регулировать» экономику. *Понимать*, почемугосударство занимается производством общественных благ; должны ли существовать пределы вмешательства государства в экономику, если да, то почему. *Уметь* объяснять, какие цели преследует правительство, проводя экономическую политику; называть основные методывоздействия государства на экономику; объяснять, как государство оказывает поддержку рыночной экономике  |  Выборочное оценивание. Ответы вопросы    |  на  | § 7, с. 78–91; задания № 1–4, с. 90–91  |    |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |   |   |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15-16  | § 8.Финансы вэкономике  |  2   | Усвоение нового учебного материала. Закреплени | Банковская система. Другие финансовые институты. Инфляция: виды, причины  | *Знать,* какую роль выполняют финансы в экономике; кого обслуживают различные финансовые институты;  | Выборочное оценивание.  Ответы навопросы  | § 8, с.91–102; задания № 1–4, с.102  |    |   |   |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  е новогоматериала  |  и последствия  | каковы социально-экономические последствия инфляции, нужно ли бороться с инфляцией. *Понимать,* как устроена банковская система страны; зачем нужны коммерческие банки; может ли инфляция положительно влиять на экономику. *Уметь* объяснять, почему возникает инфляция  |  |  |  |  |  |
| 17-18  |  § 9.Занятость и безработица  |  2   | Усвоение нового учебного материала. Закреплени е новогоматериала  | Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости  | *Знать,* как действуют спрос и предложение на рынке труда; каковы особенности различных видов безработицы; как государство регулирует занятость населения. *Понимать,* для чего необходим рынок труда. *Уметь* объяснять, почему трудно достичь равновесия на рынке труда  | Выборочное оценивание.   Ответы навопросы  | § 9, с. 103–115; задания  № 1–7, с. 114–115  |    |   |   |
| 19-20  | § 10.Мировая экономика  |  2  | Усвоение нового учебного материала. Закреплени е новогоматериала  | Мировая экономика. Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики  | *Знать,* что такое «международные экономические отношения».  *Понимать,* каковы причины международного разделения труда; почему некоторые государства применяют политику протекционизма. *Уметь* объяснять, какая страна – США или Нидерланды – больше зависит от международной торговли и почему  | Выборочное оценивание. Ответы навопросы  | § 10, с. 116–127;  задания № 1–3, с.127  |     |   |   |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 21-22  | § 11.Человек в системе экономичес ких отношений  |  2   | Усвоение нового учебного материала. Закреплени е новогоматериала  | Рациональное поведение потребителя. Рациональное поведение производителя  | *Знать,* какие факторы влияют на производительность труда. *Понимать,* какие экономические проблемы приходится решать в условиях ограниченных ресурсов рациональным производителю и потребителю. *Подумать,* можно ли защитить свои доходы от инфляции, если да, то каким образом. *Уметь* объяснять, как  | Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы  | § 11, с. 128–137; задания № 1–4, с.137  |     |   |   |
|  |  |  |  |  | рационально расходовать деньги, чем обязательные расходы отличаются от произвольных расходов; объяснять, какими  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | способами  | можно  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | увеличить  | объем  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | производимой продукции имеющихся ограниченных рес | при урсах  |  |  |  |  |  |
| 23-24  | Человек и экономика  | 2  | Повторени е иобобщение  |    | *Знать* основные положения раздела. *Уметь* анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения  |   |   |    |   |   |

|  |  |
| --- | --- |
| Г л а в а 2. Проблемы социально-политической и духовной жизни  |  |
| 25-26  | § 12.Свобода в деятельно сти человека  |  2   | Усвоение нового учебного материала. Закрепление новогоматериала  | «Свобода есть осознанная необходимость». Свобода и ответственность.  Человек несет всю тяжесть мира на своих плечах. Свободное общество  | *Знать,* как понятие «свобода» было связано с политической борьбой в Новое и Новейшее время; какое общество можно считать свободным; в чем выражается общественная необходимость. *Понимать,* к чему может приводить неограниченная свобода выбора, как свобода трактуется в христианском вероучении. *Уметь* объяснять, какова связь понятий «свобода», «выбор», |  Выборочное оценивание.   Ответы  вопросы         | на  | § 12, с.140–148; задания №1–5, с. 148  |    |   |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | «ответственность»  |  |  |  |  |  |
| 27-28  | §13. Обществе нное сознание  | 2  | Усвоение нового учебного материала. Закреплени е нового материала  | Сущность особенности общественного сознания. Структура общественного сознания. Общественная психология идеология. Индивидуальное общественное сознание  | и и и  | *Знать,* какие уровни принято выделять в общественном сознании. *Понимать,* как связаны между собой общественное сознание и духовная культура; в чем различаются общественная психология и идеология, как связаны между собой общественное и индивидуальное сознание. *Уметь* объяснять, что понимается под сущностью сознания сторонниками различных точек зрения; характеризовать основные черты общественного сознания; дать характеристику различных форм общественного сознания  | Выборочное оценивание.  Ответы вопросы  | на  | § 13, 148–158; задания № 1–4, с. 158  | с.  |    |   |
|  29-30  | §14. Политич еское сознание  | 2  | Усвоение нового учебного материала. Закреплен ие нового материала  | Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни Политическая психология. Средства массовой информации и политическое  | *Знать,* чем различаются два уровня политического сознания:  обыденно-практический иидеолого-теоретический, какова связь между ними; что такое идеология, какую роль она играет в политической. жизни; каковы характерные черты политической психологии. *Понимать,* какова суть отличия понятия«политическое сознание» от |  Выборочное оценивание.   Ответы вопросы         | на |  § 14, с. 158–172; задания № 1–4, с.172  |     |   |   |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | сознание  | понятия «политическое знание». *Уметь* характеризовать каждую из идеологий, оказавших влияние на события XX в.; определять место СМИ в современной политической жизни, знать их функции, понимать каким образом СМИ осуществляют свое политическое влияние  |  |  |  |  |  |  |
| 31-32  | §15. Политич еское поведен ие  | 2  | Усвоение нового учебного материала. Закреплени е нового материала  | Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения  | *Знать,* что называется политическим поведением, как различаются его формы, привести примеры; чем характеризуется электоральное поведение; каковы возможности регулирования политического поведения. *Понимать,* каковы мотивы политического поведения. *Уметь* объяснять, в каких случаях имеет место протестное поведение; объяснять, чем опасно экстремистское поведение  | Выборочное оценивание.  Ответы вопросы  | на | § 15, с. 172–181; задания № 1–4, с.181  |     |   |   |
|  33-34  | §16. Политич еская элита и политичес кое лидерство  | 2  | Усвоение нового учебного материала. Закреплени е нового материала  | Политическая элита. Политическое лидерство. Роль политического  лидера. Типылидерства  | *Знать,* что представляет собой политическая элита; кто такой политический лидер, каковы основные признаки политического лидерства; основные функции политического лидера. *Понимать,* как рекрутируется политическая элита; что |  Выборочное оценивание.   Ответы  вопросы     | на  | § 16, с. 182–193; задания № 1–4, с. 192–193  |    |   |   |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | общего и что различного у двух типов лидерства – традиционного и харизматического. *Уметь* объяснять, какие элитные группы оказывают влияние на принятие политических решений; объяснять, какими качествами должен обладать политический  лидер; сравниватьтрадиционное, легальное (на основе закона) и харизматическое лидерство  |    |  |  |  |  |  |
| 35-36  | §17. Демографическая ситуация в совреме нной России и проблем ы неполно й семьи  | 2  | Усвоение нового учебного материала. Закреплени е нового материала  | Тенденции развития семьи в современной России. Проблема неполных семей. Современная демографическая  ситуация в Российской Федерации  | *Знать,* какие тенденции в развитии семьи можно оценить как неблагоприятные, что такое неполная семья, как увеличение числа неполных семей сказывается на демографической и социальной ситуации в обществе.  *Понимать,* чемхарактеризуется современная демографическая ситуация в России. *Уметь* объяснять, какие факторы оказали негативное влияние на современную демографическую ситуацию в России  | Выборочное оценивание.  Ответы вопросы   | на  | § 17, с. 193–202; задания № 1–4, с. 201–202  |    |   |   |
|  37-38  |  § 18. Религиоз ные  | 2  | Усвоение нового учебного  | Религиозные объединения. Права религиозных  | *Знать,* какие религиозные объединения могут действовать в Российской Федерации; | Выборочное оценивание.   |  | § 18, с. 202–213; задания  |    |   |   |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | объедин ения и организа ции в Российс кой Федерац ии  |  | материала. Закрепление нового материала  | организаций. Проблема поддержания межрелигиозного мира  | обязательные признаки, которыми должны обладать религиозные объединения; законодательные нормы в отношении создания религиозных объединений в органах власти. *Понимать,* какие основные проблемы стоят перед государством в вопросах взаимоотношений с религиозными организациями и учреждениями  |  Ответы на вопросы           |  № 1–4, с. 212–213  |  |  |  |
| 39-40  | Проблем ы социаль но-полит ической и духовно й жизни  | 2  | Повторение и обобщение  |   | *Знать* основные положения курса. *Уметь* анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения  |  Проверочная работа. Тест.  Ответы на вопросы  |    |    |   |   |
| Г л а в а 3. Человек и закон  |   |
| 41-42  | §19. Совреме нные подходы к пониман ию права  | 2  | Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала  | Нормативный подход к праву. Естественное право: от идеи к юридической реальности. Взаимосвязь естественного и позитивного права. Законотворческий процесс в РФ  | *Понимать,* в чем суть нормативного подхода к праву. *Уметь* характеризовать основные особенностиестественного права  |  Выборочное оценивание.   Ответы на вопросы  | § 19, с. 217–228; задания  № 1–2, с. 227–228  |    |   |   |
|   | §20.  | 2  | Усвоение  |  Гражданство РФ. |  *Знать* основные положения по  | Выборочное  | § 20,  |   |   |   |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 43-44  | Граждан ин Российс кой Федерац ии  |  | нового учебного материала. Закреплени е новогоматериала  | Права и обязанности гражданина РФ. Воинская обязанность.  Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика  | теме урока: что такое гражданство, каковы принципы российского гражданства, каковы основания приобретения гражданства; в отношении каких категорий иностранных граждан и лиц безгражданства может быть применена упрощенная процедура приема в российское гражданство; каковы права гражданина РФ; что такое воинская обязанность, что такое альтернативная гражданская служба, кто имеет право на замену военной службы по призыву альтернативной гражданской службой. *Понимать,* в чем отличие прав гражданина от прав человека; каковы основные права и обязанности налогоплательщика.  *Уметь* назватьконституционные обязанности, возложенные на гражданина РФ  |  оценивание.  Ответы вопросы    | на  | с. 228–238; задания № 1–4, с.238  |    |   |  |
| 45-46  | §21. Экологи ческое право  | 2  | Усвоение нового учебного материала. Закреплени е нового | Общая характеристика экологического права. Право человека на благоприятную  | *Знать* основные положения по теме урока: в чем особенности экологического правонарушения; какие виды ответственности за экологические  | Выборочное оценивание.  Ответы вопросы  | на  | § 21, с. 239–250; задания № 1–4, с. 249–250  |     |   |   |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | материала  | окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения  | правонарушения предусматривает  законодательство.*Понимать,* в чем состоит специфика экологических отношений; почему право на благоприятную окружающую среду принадлежит к числу общечеловеческих ценностей; почему важно использовать различные способы экологической защиты. *Уметь* объяснять, каковы составные части окружающей среды; характеризовать основные экологические права, закрепленные в Конституции РФ; называть основные способы защитыэкологических прав граждан  |                |  |  |  |  |  |
| 47-48  | §22. Граждан ское право  | 2  | Усвоение нового учебного материала. Закреплени е новогоматериала  | Гражданские правоотношения. Имущественные  права личные, неимущественные  права. Личные неимущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Защита гражданских прав  | *Знать* основные положения по теме урока: что такое гражданские правоотношения, что понимают под их содержанием. *Понимать,* какие особенности характерны для гражданских правоотношений  |  Выборочное оценивание.   Ответы вопросы    | на | § 22, с. 250–261   |    |   |   |
| 49-50  | §23. Семейно | 2  | Усвоение нового  | Правовая связь членов семьи.  | *Знать* основные положения по теме урока: какие отношения  | Выборочное оценивание.  |  | § 23, с. 262–273;  |    |   |   |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | е право  |  | учебного материала. Закреплен ие нового материала  | Фактический брак, церковный брак, гражданский брак. Субъекты и объекты семейных правоотношений. Вступление  в брак и расторжение брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей  | регулируются семейным правом; каковы условия заключения брака; личные и имущественные  права ребенка в семье. *Уметь* определять субъекты и объекты семейных правоотношений; указывать, на какие права распределяется принцип равенства супругов в браке; объяснять, кем и как может осуществляться воспитание детей, оставшихся без попечения родителей  | Ответы вопросы  | на  | задания № 1–8; 1–4, с. 273–274  |   |  |  |
| 51-52  |  § 24.Правовое регулиро вание занятост и и трудоуст ройства  |  2   | Усвоение нового учебного материала. Закреплени е новогоматериала  | Трудовые правоотношения. Субъекты трудового права.Работник и работодатель. Порядок приема  на работу.Трудовая книжка, трудовой стаж, трудовой договор, испытательный срок. Занятость населения. Социальная  защита и | *Знать* основные положения по теме урока: какие документы необходимы работнику при приеме на работу; каков порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора;  учреждения профессионального образования.  *Уметь* давать определение понятий; приводить пример трудовых правоотношений,  выделив основные права и обязанности субъектов трудового права; объяснять, чем отличается понятие  | Выборочное оценивание.  Ответы вопросы  | на | § 24, с. 274–285; задания  № 1–3, с. 285–286  |    |   |   |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | социальное обеспечение. Профессиональное образование  | «занятый», «незанятый», «безработный»; приводить примеры социальной защиты и социального обеспечения  |  |  |  |  |  |  |
|  53-54  | § 25. Процесс уальное право: граждан ский и арбитра жный процесс  | 2  | Усвоение нового учебного материала. Закреплени е нового материала  | Процессуальное право. Основные принципы гражданского процесса. Судопроизводство. Участники гражданского процесса. Прохождение дела в суде.Арбитражный процесс. Исполнение судебных решений  | *Знать* основные положения по теме урока: какие лица участвуют в деле в гражданском и арбитражном процессе; что такое процессуальные права; какой документ составляется для письменного обращения в суд с просьбой орассмотрении  гражданско-правового спора и каково его содержание; называть требования, которым должно отвечать решение суда  |  Выборочное оценивание.   Ответы  вопросы         | на  | § 25, с. 286–298; задания № 1–6, с. 297–298  |    |   |  |
| 55-56  | § 26. Процесс уальное право: уголовн ый процесс  | 2  | Усвоение нового учебного материала. Закреплени е нового материала  | Основные принципы и участники процесса. Меры процессуального принуждения. Досудебное производство. Судебное производство. Суд присяжных заседателей  | *Знать* основные положения по теме урока: в каком законодательном акте собраны правила уголовного судопроизводства; меры процессуального принуждения; какие права имеет задержанный; почему заседатели называются присяжными. *Уметь* давать определение понятий; решатьюридические задачи  |  Выборочное оценивание.   Ответы вопросы    | на  | § 26, с. 298–310; задания № 1–8, с. 309  |    |   |  |

Усвоение Административная *Знать*  основные положения Выборочное Процесс нового юрисдикция. по теме урока: что такое оценивание.

уальное учебного Субъекты административная право: материала. административной юрисдикция; в админис Закреплени ответственности. законодательном

тративна е нового Административные систематизированы ее я материала наказания правила; каковы меры юрисдик Конституционное обеспечения по делам об ция, судопроизводство. АП; кто вправе назначать конститу Основные административное ционное принципы правонаказание; что такое судопро конституционного конституционность акта изводств судопроизводства.

о Стадии

конституционного

судопроизводства

Защита прав и свобод *Знать*  основные положения Выборочное человека средствами по теме урока: ООН. Европейская структурные подразделения система защиты прав ООН занимаются защитой прав Ответы

Проблема человека; как организована вопросы отмены смертной зашита прав человека в рамках казни. Совета Европы; что такое

Международные международное преступление; преступления и каковы причины организации правонарушения. международного уголовного

 Полномочия суда

международного уголовного суда. Перспективы развития механизмов международной защиты прав и свобод

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 61-62  | § 29. Взгляды в будущее  | 2  | Усвоение нового учебного материала Закрепление нового материала  | Общество: человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.Экологические проблемы. Угрозы термоядерной войны. Международный терроризм. Преодоление экономической отсталости, бедностии нищеты стран «третьего» мира. Социально-демографи ческие проблемы. Наркомания и наркобизнес. Отставание с разработкой методов  лечения ипрофилактики наиболее опасных болезней. Проблема предотвращения опасных последствий научно-технического прогресса. Опасность масштабных аварий в промышленности, энергетике и на транспорте. Угрозы культуре, духовному развитию человека. Постиндустриальное (информационное)  | *Знать* основные положения по теме урока.  *Уметь* анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения; называть и характеризовать основные проблемы XXI в.; объяснять возможные пути решения глобальных проблем; объяснять, чем  отличается постиндустриальное общество от индустриального; какими качествами должен обладать человек, чтобы жить и работать в меняющемся обществе   | Выборочное оценивание. Ответы вопросы   | на |  § 29, с.333–344; задания № 1–5, 1–4, с. 343–344  |   |   |   |

общество

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 63-64  | Человек и общество  | 2  | Повторение и обобщение  |   | *Знать* основные положения курса. *Уметь* анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения  | Проверочная работа. Тест. Ответы на вопросы  |   |    |   |
| 65-68  | Итоговое повторе ние  | 3  |  Работа с тестами, подготовка к ЕГЭ  |   |   |   |   |   |   |
|   | Итого  | 68  |   |   |   |   |   |   |   |