ПРИНЯТО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Общим собранием работников	Советом родителей	Директор
ГБОУ Лицей № 623	ГБОУ Лицей № 623	ГБОУ Лицей № 623
Выборгского района	Выборгского района	Выборгского района
Санкт-Петербурга	Санкт-Петербурга	Санкт-Петербурга
протокол № 1	протокол № 1	_____ И.П. Вельцева
от «30» 08 2017г.	от «28» 08 2017г.	приказ № 526
		от «30» 08 2017г.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 623 имени Ивана Петровича Павлова
Выборгского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа

по предмету

технология

для 1В класса

Учитель: Ильина Татьяна Анатольевна

Санкт-Петербург
2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по технологии разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009 г.) и авторской программы по технологии Е. А. Лутцевой.

Нормативные документы
Закон об образовании в редакции 2007 г.
Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Стандарт основного общего образования по математике. Москва, 2010.
Обязательный минимум содержания основного общего образования по предмету (Приказ МО от 19.05.98 № 1276)
Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев.
Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2012/2013 учебный год. Приказ МО России № 2080 от 24.12.2010 г.

В начальной школе закладываются основы технологического образования, позволяющие, во-первых, дать детям первоначальный опыт преобразовательной художественно-творческой и технико-технологической деятельности, основанной на образцах духовно-культурного содержания и современных достижениях науки и техники, во-вторых, создать условия для самовыражения каждого ребёнка в его практической творческой деятельности через активное изучение простейших законов создания предметной среды посредством освоения технологии преобразования доступных материалов и использования современных информационных технологий.

Уникальная предметно-практическая среда, окружающая ребёнка, и его предметно - манипулятивная деятельность на уроках технологии позволяют успешно реализовывать не только технологическое, но и духовное, нравственное, эстетическое и интеллектуальное развитие учащегося. Она является основой формирования познавательных способностей младших школьников, стремления активно изучать историю духовно-материальной культуры, семейных традиций своего и других народов и уважительно к ним относиться, а также способствует формированию у младших школьников всех элементов учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т. д.).

Данный курс носит интегрированный характер. Суть интеграции заключается в знакомстве с различными явлениями материального мира, объединёнными общими, присущими им закономерностями, которые проявляются в способах реализации человеческой деятельности, в технологиях преобразования сырья, энергии, информации. Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета «Технология» обеспечивает интеграцию знаний, полученных при изучении других учебных предметов (изобразительного искусства, математики, окружающего мира, русского (родного) языка, литературного чтения), и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика. Это, в свою очередь, создаёт условия для развития инициативнос ти, изобретательности, гибкости мышления.

Цель: ознакомить учащихся с различными явлениями материального мира, объединёнными общими, присущими им закономерностями, которые проявляются в способах реализации человеческой деятельности, в технологиях преобразования сырья, энергии, информации.

Изучение технологии в начальной школе направлено на решение следующих ***задач:***

- ✓ развитие личностных качеств (активности, инициативности, воли, любознательности и т. п.), интеллекта (внимания, памяти, восприятия, образного и образно-логического мышления, речи) и творческих способностей (основ творческой деятельности в целом и элементов технологического и конструкторского мышления в частности);

- ✓ формирование общих представлений о мире, созданном умом и руками человека, об истории деятельностного освоения мира (от открытия способов удовлетворения элементарных жизненных потребностей до начала технического прогресса и современных технологий), о взаимосвязи человека с природой (как источника не только сырьевых ресурсов, энергии, но и вдохновения, идей для реализации технологических замыслов и проектов); о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

- ✓ формирование первоначальных конструкторско-технологических и организационно-экономических знаний, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасного труда; приобретение навыков самообслуживания;

- ✓ овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

- ✓ использование приобретённых знаний о правилах создания предметной и информационной среды для творческого решения несложных конструкторских, художественно - конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

- ✓ развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности; приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- ✓ воспитание экологически разумного отношения к природным ресурсам, умения видеть положительные и отрицательные стороны технического прогресса, уважения к людям труда и культурному наследию — результатам трудовой деятельности предшествующих поколений.

Личностными результатами изучения технологии является воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок (внимательное и доброжелательное отношение к сверстникам, младшим и старшим, готовность прийти на помощь, заботливость, уверенность в себе, чуткость, доброжелательность, общительность, эмпатия, самостоятельность, ответственность, уважительное отношение к культуре всех народов, толерантность, трудолюбие, желание трудиться, уважительное отношение к своему и чужому труду и результатам труда).

Метапредметными результатами изучения технологии является освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях (умение принять учебную задачу или ситуацию, выделить проблему, составить план действий и применять его для решения практической задачи, осуществлять информационный поиск, необходимую корректировку в ходе практической реализации, выполнять самооценку результата).

Предметными результатами изучения технологии являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда мастера, художника, об основах культуры труда; элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, умения ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

Курс реализуется в рамках 1 часа в неделю (32 часов за год). В адаптационный период (1 четверть) 7 уроков проводятся в форме экскурсий.

Содержание курса рассматривается, прежде всего, как средство развития социально значимых личностных качеств каждого ребёнка,

формирования элементарных технико-технологических умений, основ проектной деятельности.

Содержание курса целенаправленно отобрано, структурировано по двум основным содержательным линиям.

1. Основы технико-технологических знаний и умений, технологической культуры.

Линия включает информационно-познавательную и практическую части и построена в основном по концентрическому принципу. В начальной школе осваиваются элементарные знания и умения по технологии обработки материалов (технологические операции и приёмы разметки, разделения заготовки на части, формообразования, сборки, отделки), использованию техники в жизнедеятельности человека и т. п. Даются представления об информации и информационных технологиях, энергии и способах её получения и использовании, об организации труда, мире профессий и т. п.

Концентричность в изучении материала достигается тем, что элементы технологических знаний и умений изучаются по принципу укрупнения содержательных единиц, каковыми являются прежде всего технологические операции, приёмы и процессы, а также связанные с ними вопросы экономики и организации производства, общей культуры труда. От класса к классу школьники расширяют круг ранее изученных общетехнологических знаний, осваивая новые приёмы, инструменты, материалы, виды труда.

2. Из истории технологии.

Линия отражает познавательную часть курса, имеет культурологическую направленность. Материал построен по линейному принципу и раскрывает общие закономерности и отдельные этапы практического (деятельностного) освоения человеком окружающего мира, создания культурной среды.

Освоение предметных знаний и приобретение умений, формирование метапредметных основ деятельности и становление личностных качеств осуществляются в течение всего периода обучения.

Национальные и региональные традиции реализуются через наполнение познавательной части курса и практических работ содержанием, которое отражает краеведческую направленность.

Оценка результатов предметно-творческой деятельности учащихся носит сквозной (накопительный) характер и осуществляется в ходе текущих и тематических проверок в течение всех четырёх лет обучения в начальной школе. В 1 классе оценка не выставляется. Текущему контролю подвергаются знания и умения, которые являются составной частью комплексных знаний и умений, например по обработке материалов, изготовлению конструкций макетов и моделей. Особое внимание уделяется работам, для изготовления которых были использованы чертёжные инструменты, поскольку умения владеть ими в курсе технологии в начальной школе являются основными и базовыми для большинства видов художественно-творческой деятельности. Учитель может дополнительно наблюдать и фиксировать динамику личностных изменений каждого ребёнка (учебная и социальная мотивация, самооценка, ценностные и морально-этические ориентации).

Для итоговой аттестации каждый ученик в течение четырёх лет обучения создаёт свой «Портфель достижений», куда собирает зачтённые результаты текущего контроля, представленные в виде изделий или их фотографий, краткие описания или

отчёты о выполненных проектах и (или) проверочных заданий, грамоты, благодарности и т. п.

К концу обучения в начальной школе должна быть обеспечена готовность учащихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень первоначальных трудовых умений, начальной технологической подготовки.

Эти ***требования включают:***

- ✓ элементарные знания о значении и месте трудовой деятельности в создании общечеловеческой культуры; о простых и доступных правилах создания функционального, комфортного и эстетически выразительного жизненного пространства (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды);
- ✓ соответствующую возрасту технологическую компетентность: знание используемых видов материалов, их свойств, способов обработки; анализ устройства и назначения изделия; умение определять необходимые действия и технологические операции и применять их для решения практических задач; подбор материалов и инструментов в соответствии с выдвинутым планом и прогнозом возможных результатов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии;
- ✓ достаточный уровень графической грамотности: выполнение несложных измерений, чтение доступных графических изображений, использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) и приспособлений для разметки деталей изделий; опора на рисунки, план, схемы, простейшие чертежи при решении задач по моделированию, воспроизведению и конструированию объектов;
- ✓ умение создавать несложные конструкции из разных материалов: исследование конструктивных особенностей объектов, подбор материалов и технологии их изготовления, проверка конструкции в действии, внесение корректив;
- ✓ овладение такими универсальными учебными действиями (УУД), как ориентировка в задании, поиск, анализ и отбор необходимой информации, планирование действий, прогнозирование результатов собственной и коллективной технологической деятельности, осуществление объективного самоконтроля и оценки собственной деятельности и деятельности своих товарищей, умение находить и исправлять ошибки в своей практической работе;
- ✓ умение самостоятельно справляться с доступными проблемами, реализовывать реальные собственные замыслы, устанавливать доброжелательные взаимоотношения в рабочей группе, выполнять разные социальные роли (руководитель, подчиненный);

- ✓ соответствующую возрасту технологическую компетентность: знание используемых видов материалов, их свойств, способов обработки; анализ устройства и назначения изделия; умение определять необходимые действия и технологические операции и применять их для решения практических задач; подбор материалов и инструментов в соответствии с выдвинутым планом и прогнозом возможных результатов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии;

- ✓ достаточный уровень графической грамотности: выполнение несложных измерений, чтение доступных графических изображений, использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) и приспособлений для разметки деталей изделий; опора на рисунки, план, схемы, простейшие чертежи при решении задач по моделированию, воспроизведению и конструированию объектов;

- ✓ умение создавать несложные конструкции из разных материалов: исследование конструктивных особенностей объектов, подбор материалов и технологии их изготовления, проверка конструкции в действии, внесение корректив;

- ✓ овладение такими универсальными учебными действиями (УУД), как ориентировка в задании, поиск, анализ и отбор необходимой информации, планирование действий, прогнозирование результатов собственной и коллективной технологической деятельности, осуществление объективного самоконтроля и оценки собственной деятельности и деятельности своих товарищей, умение находить и исправлять ошибки в своей практической работе;

- ✓ умение самостоятельно справляться с доступными проблемами, реализовывать реальные собственные замыслы, устанавливать доброжелательные взаимоотношения в рабочей группе, выполнять разные социальные роли (руководитель, подчиненный);

Результаты из учения технологии в 1 классе

Личностные результаты:

Создание условий для формирования следующих умений:

- ✓ положительно относиться к учению,

- ✓ проявлять интерес к содержанию предмета технологии;

- ✓ принимать одноклассников, помогать им, отзываться на помощь от взрослого и детей;

- ✓ чувствовать уверенность в себе, верить в свои возможности;

- ✓ самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения, самые простые и общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);

- ✓ чувствовать удовлетворение от сделанного или созданного самим для родных, друзей, для себя;
- ✓ бережно относиться к результатам своего труда и труда одноклассников;
- ✓ осознавать уязвимость, хрупкость природы, понимать положительные и негативные последствия деятельности человека;
- ✓ с помощью учителя планировать предстоящую практическую деятельность;
- ✓ под контролем учителя выполнять предлагаемые изделия с опорой на план и образец.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- ✓ с помощью учителя учиться определять и формулировать цель деятельности на уроке;
- ✓ учиться проговаривать последовательность действий на уроке;
- ✓ учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- ✓ с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов.
- ✓ учиться готовить рабочее место, с помощью учителя отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника.
- ✓ выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона.
- ✓ учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- ✓ наблюдать связи человека с природой и предметным миром: предметный мир ближайшего окружения, конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий; сравнивать их;
- ✓ сравнивать изучаемые материалы по их свойствам, анализировать конструкции предлагаемых изделий, делать простейшие обобщения;
- ✓ группировать предметы и их образы по общему признаку (конструкторскому, технологическому, декоративно-художественному);

- ✓ с помощью учителя анализировать предлагаемое задание, отличать новое от уже известного;
- ✓ ориентироваться в материале на страницах учебника;
- ✓ находить ответы на предлагаемые вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками (даны в конце учебника);
- ✓ делать выводы о результате совместной работы всего класса;
- ✓ преобразовывать информацию из одной формы в другую – в изделия, художественные образы.

Коммуникативные УУД:

- ✓ учиться слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную или выявленную проблему.

Предметные результаты (по разделам):

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Знать (на уровне представлений):

- ✓ о роли и месте человека в окружающем мире; о созидательной, творческой деятельности человека и природе как источнике его вдохновения;
- ✓ об отражении форм и образов природы в работах мастеров художников, о разнообразных предметах рукотворного мира;
- ✓ о профессиях, знакомых детям.

Уметь:

- ✓ обслуживать себя во время работы: поддерживать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их;
- ✓ соблюдать правила гигиены труда.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Знать:

- ✓ общие названия изученных видов материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей) и их свойства (цвет, фактура, толщина и др.);
- ✓ последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;
- ✓ способы разметки на глаз, по шаблону;

- ✓ формообразование сгибанием, складыванием, вытягиванием;
- ✓ клеевой способ соединения;
- ✓ способы отделки: раскрашивание, аппликация, прямая строчка;
- ✓ названия и назначение ручных инструментов (ножницы, игла) и приспособлений (шаблон, булавки), правила безопасной работы ими.

Уметь:

- ✓ различать материалы и инструменты по их назначению;
- ✓ качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий:

1) экономно размечать сгибанием, по шаблону;

2) точно резать ножницами;

3) собирать изделия с помощью клея;

4) эстетично и аккуратно отделывать изделия раскрашиванием, аппликацией, прямой строчкой;

- ✓ использовать для сушки плоских изделий пресс;
- ✓ безопасно работать и хранить инструменты (ножницы, иглы);
- ✓ с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, используя шаблон.

3. Конструирование и моделирование.

Знать:

- ✓ о детали как составной части изделия;
- ✓ конструкциях – разборных и неразборных;
- ✓ неподвижном клеевом соединении деталей.

Уметь:

- ✓ различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;
- ✓ конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку.

Содержание курса.

№	Тема раздела	Кол - во часов	Планируемые результаты			Корректировка
			Универсальные учебные деятельности	Предметные		
				Знать	Уметь	
1.	Что нас окружает. Экскурсия.	5 ч	**Познавательные** 1. *Общеучебные:* • поиск необходимой информации; • произвольное построение речевого высказывания; 2. *Логические:* • анализ; • синтез; • классификация объектов. **Коммуникативные** • умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; • владение монологической и диалогической речью. **Личностные** • Самоопределение • Смыслообразование Нравственно-этическая ориентация	➢ Наблюдать сравнивать, делать простейшие обобщения;	➢ передавать смысловые связи между предметами; выражать свои чувства, настроение	

2.	Кто где живет. Мир человеческих отношений.	4 ч	**Познавательные** 1. *Общеучебные:* • осознанное, произвольное построение речевого высказывания в устной форме; • поиск и выделение необходимой информации; • рефлексия; контроль и оценка результатов деятельности. 2. *Логические*: • анализ; • синтез; • сравнение объектов. **Коммуникативные** • умение слушать и вступать в диалог; • планирование учебного сотрудничества • владение диалогической и монологической речью **Личностные** • самоопределение • смыслообразование • нравственно-этическая ориентация **Регулятивные** • прогнозирование • планирование • контроль	➢ о роли и месте человека в окружающем ребенка мире; ➢ о созидательной, творческой деятельности человека и природе как источнике его вдохновения; ➢ о человеческой деятельности утилитарного и эстетического характера; ➢ о некоторых профессиях, о силах природы, их пользе и опасности для человека; ➢ когда деятельность человека сберегает природу, а когда наносит ей вред;	самостоятельно выполнять композицию иллюстрации, выделять и узнавать главное ➢ передавать свои наблюдения и переживания на основе наблюдений или по представлению; передавать в поделках смысловые связи между предметами	

			• коррекция • оценка			
3.	Азбука мастерства	6 ч	**Познавательные** 1. *Общеучебные:* • поиск и выделение необходимой информации; • моделирование • структурирование знаний; • осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме 2. *Логические:* • анализ; • синтез; • сравнение, классификация объектов. • Выдвижение гипотез и их обоснование 3. *Постановка и решение проблемы:* • самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера **Коммуникативные** • планирование учебного сотрудничества; • постановка вопросов; • управление поведением	➢ технику работы с природными материалами. ➢ правила работы с несъедобными семенами растений ➢ приёмы соединения деталей пластилином.	➢ выполнять аппликацию из засушенных растений ➢ выполнять мозаику из семян. ➢ Изготавливать сказочных героев из природного материала	

			партнера; • умение полно и точно выражать свои мысли **Регулятивные** • планирование; • контроль; • коррекция • оценка. **Личностные** • самоопределение • смыслообразование нравственно-этическая ориентация			
4.	Работаем с бумагой	2 ч	**Познавательные** *a)* *Общеучебные:* • выбор эффективных способов решения задач. • структурирование знаний • рефлексия **b)** *Логические:* • анализ; • синтез; • выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; **c)** *Постановка и решение проблемы:* • Самостоятельное создание способов решения проблем. **Регулятивные** • планирование; • контроль;	➢ технику выполнения аппликации ➢ технику выполнения мозаики. ➢ приёмы разметки складыванием. ➢ приёмы плетения из бумажных полос.	➢ выполнять мозаику из мятой бумаги. ➢ выполнять мозаику из рваной бумаги ➢ выполнять симметричное вырезание ➢ выполнять аппликацию из бумажных полос.	

			• оценка; • коррекция. **Личностные** ➢ самоопределение ➢ смыслообразование			
5	Помощники мастера	4 ч	**Познавательные** 1. *Общеучебные:* • осознанное построение речевого высказывания в устной форме. • поиск и выделение необходимой информации; • структурирование знаний. 2. *Логические:* • анализ; • синтез; • сравнение; и классификация объекта. 3. *Постановка и решение проблемы* • самостоятельное создание способов решения проблем **Регулятивные** • планирование; • контроль; • коррекция; • оценка **Коммуникативные** ➢ планирование ➢ постановка вопросов ➢ управление поведением партнера	➢ правила безопасной работы с иглами и ножницами.	➢ изображать форму, общее пространственное расположение, пропорции, цвет.	

			➢ умение полно и точно выражать свои мысли			
6	Сначала нарисуем	3 ч	**Познавательные** 1. *Общеучебные:* • поиск и выделение необходимой информации; • контроль и оценка процесса и результатов деятельности; • выбор наиболее эффективных способов решения задач. • структурирование знаний • рефлексия 2. *Постановка решения проблемы:* • самостоятельное создание способов решения проблемы **Регулятивные** • планирование; • контроль; • коррекция; • оценка. **Личностные** • самоопределение • смыслообразование	➢ приёмы разметки складыванием.	➢ чертить развёртку. Выполнять технику «гармошка». Выполнять аппликацию из геометрических фигур.	
7	Разметка деталей.	4 ч	**Познавательные** d) *Общеучебные:* • выбор эффективных способов решения задач. • структурирование знаний • рефлексия	➢ технику выполнения аппликации ➢ приёмы разметки деталей.	➢ выполнять симметричное вырезание ➢ выполнять аппликацию.	

			e) *Логические:* • анализ; • синтез; • выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; **f)** *Постановка и решение проблемы:* • Самостоятельное создание способов решения проблем. **Регулятивные** • планирование; • контроль; • оценка; • коррекция. **Личностные** ➢ самоопределение ➢ смыслообразование			
8	Технология обработка ткани.	4 ч	**Познавательные** *g)* *Общеучебные:* • выбор эффективных способов решения задач. • структурирование знаний • рефлексия **h)** *Логические:* • анализ; • синтез; • выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; **i)** *Постановка и решение*	➢ технику обработки ткани. ➢ приёмы разметки складыванием.	➢ выполнять симметричное вырезание ➢ выполнять аппликацию.	

			проблемы: • Самостоятельное создание способов решения проблем. **Регулятивные** • планирование; • контроль; • оценка; • коррекция. **Личностные** ➢ самоопределение ➢ смыслообразование			

Система оценки достижения планируемых результатов. Критерии оценивания.

Оценка результатов предметно-творческой деятельности учащихся носит сквозной характер и осуществляется в ходе текущих и тематических проверок. Текущему контролю подвергаются предметные, матапредметные и личностные результаты освоения тем. Особое внимание уделяется работам, для изготовления которых были использованы чертежные инструменты, поскольку умение владеть ими в курсе технологии в начальной школе является основным и базовым для большинства видов хужодественно-творческой деятельности.

Критерии оценкит качественных результатов выполнения заданий: полнота и правильность ответа, соответствие изготовленной детали изделия или всего изделия заданным характеристикам, аккуратоносьт сборки деталей, общая эстетика изделия – его композиционное и цветовое решение, внесение творческих элементов в конструкцию или технологию изготовления изделия (там, где это возможно или предусмотрено заданием).

В заданиях проектного характера обращается особое внимание на умения принять поставленную задачу, искать и отбирать необходимую информацию, находить решение возникающих (или специально заданных) конструктроско-технологических проблем, изготовлять издели по заданным параметрам и оформлять сообщение, а также отмечать активность, инициативность, коммуникабельность учащихся, умения выполнять свою роль в группе, вносить предложения для повышения практической части задания, защищать проект.

Оценка деятельности учащихся осуществляется учителем в конце каждого урока. В условиях безотметочного обучения учитель определяет уровень овладения предметными результатами, заполняя сводную таблицу. Таблихзца заполняется по мере прохождения разделов программы. Учитель может либо вписывать фамилии учеников, либо закодировать их. Условные обазначения: «+» («уровень достигнут»), «-» («требует дополнительной работы»).

Сводная таблица оценивания результатов освоения программы «Технология»

Раздел программы	**Предметное содержание**		**Фамилия, имя ученика**																																					
Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда,	понимание ролди и места человека в окружающем мире, созидательной и творческой деятельности человекка как источника его вдохновения																																							
	осознание того, что в работах мастеров, хужожников, в разнообразных предметах рукотворного мира отражены формы и образы природы																																							
	название нескольких профессий																																							

	самообслуживание во время работы:																																						
	- поддерживание порядка на рабочем месте																																						
	- *ухаживание за инструментами*																																						
	- правильное храниение их																																						
	соблюдение правил гигиены																																						
Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты	узнавание и называние изученных видов материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей), знание их свойств (цвет, фактура, толщина и др.)																																						
	способность различать материалы и инструменты по их назначению																																						
	знание последовательности изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка																																						
	умение и качество выполнять операции и приемы по изготовлению несложных изделий:																																						
	- экономно размечать изделия, по шаблону																																						
	- точно резать ножницами																																						
	- собирать изделия с помощью клея																																						
	- эстетично и аккуратно отделывать																																						

	изделия расшиванием																																			
	- эстетично и аккуратно отделывать изделия аппликацией																																			
	- эстетично и аккуратно отделывать изделия прямой строчкой																																			
	владения способами разметки на глаз, по шаблону																																			
	использование пресса для сушки плоских изделий																																			
	формообразование сгибанием, складыванием, вытягиванием																																			
	знание правил безопасной работы с инструментами (ножницы, игла) и правил хранения их																																			
	владение клеевыми способами соединения детялей																																			
	выполения с помощью учителя практической работы и самоконтроль с опорой на инстукционную карту, образце, шаблон																																			
	владение способами отделки: расшивание, аппликация, прямая строчка																																			
	называние ручных инструментов (ножницы, игла) и приспособлений 98шаблон, булавки), понимание назначения этих инструментов, владения правилами безопасности работы с ними																																			
Конструирование	осознование того, что деталь является составной части изделия																																			

	различение разборных и неразборных конструкций несложных изделий, знание о неподвижном клеевом соединении деталей																																		
	узнавание строения конструкций (разбоные и неразборные)																																		
	конструирование и моделирование изделиц из различных материалов по образцу, рисунку																																		

Текущие достижения школьников фиксируются в таблице «Результаты учебно-познавательной деятельности учащихся»

Результаты учебно-познавательной деятельности учащихся

Планируемые результаты	**Критерии оценки деятельнсти учащихся**	**Учащиеся, наиболее отличившиеся на уроке**	**Учащиеся, имеющие небольшие затруднения**
Предметные	Качество выполнения нового технологического приема: а) высокое; б) с недостатками; в) очень низкое	**а)**	**а)**
		б)	**б)**
		в)	**в)**
	Качество выполнения работы в целом: а) высокое; б) с недостатками; в) очень низкое	**а)**	**а)**
		б)	**б)**
		в)	**в)**
	Творческие решения: а) открытие нового знания;	**а)**	**а)**

	б) конструктивное предложение; в) технологическое предложение	**б)**	**б)**
		в)	**в)**
Метапредметные	Самостоятельность выполнения отдельных этапов и всей работы: а) полная; б)частичная; в) не может без посторонней помощи	**а)**	**а)**
		б)	**б)**
		в)	**в)**
	Коммуникативность: а) высокая; б) низкая	**а)**	**а)**
		б)	**б)**
	Работа с информацией (учебник,рабочая тетрадь): а) свободно; б) с затруднениями; в) не умеет	**а)**	**а)**
		б)	**б)**
		в)	**в)**
Личностные	Активность: а) высокая; б) низкая	**а)**	**а)**
		б)	**б)**

При достижении первоклассником устойчивого высокого уровня делается отметка в сводной карте личностного развития учащихся. Если достижения ребёнка долгое время остается в графе низких покаказателей, учителю следует выяснить причины его затруднений.

Сводная карта личностного развития учащихся

Фамилия и имя ученика	**Учебная деятельность**	**Качество выполнения**	**Творческие способногсти**	**Личностные качества**	**Умение работать с информацией**	**Коммуникабельность (умение общаться)**

			Открытие нового знания	Конструктивные предложения	Технологические предложения	Самостоятельность	Активность	Инициативность	Обобщение результатов опытных	Работа с текстом	С детьми	Со взрослыми
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1	I											
	II											
	III											
	IV											
2	I											
	II											
	III											
	IV											
3	I											
	II											
	III											
	IV											
4	I											
	II											
	III											
	IV											
5	I											
	II											
	III											
	IV											
6	I											
	II											

	III					
	IV					

В конце каждой темы проводится самостоятельная работа. Если кто-то из учащихся не знает правильного ответа, то можно предложить им найти ответы в учебнике. В дальнейшем, через несколько уроков, необходимо дать этим ученикам ещё одну попытку выполнить задания. Как только школьник правильно выполнит эту работу, результат нужно зафиксировать в учётных записях.

Критерии оцениваания в баллах

Качество выполнения работ и изделий:

1- низкий уровень;

2- средний уровень (с недостатками);

3- высокий уровень.

Творческие способности:

1- репродуктивный уровень (не может работать без посторонней помощи);

2- частично-продуктивный уровень (делает открытие и выполняет работу с посторонней помощью);

3- продуктивный уровень (самостоятельно открывает новые и использует известные знания в незнакомых ситуациях).

Личностные качества: умение работать с информацией; коммуникабельность; проектная деятельность:

1- низкий уровень;

2- средний уровень;

3- высокий уровень.

Годовым показателем развития являются результаты к концу IV четверти (не суммарные).

Формами проведения итогов реализации программы являются также тематические выставки. В конце первого года обучения оформляется и проволится итоговая выставка лучших работ учащихся. Важно, чтобы совокупность работ первоклассника демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть фото- и видео- изображения продуктов практической, проектной и исследовательской деятельности, аудил-записи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии, видеофильмы, презентации и т.п.

Учебно- методический комплект:

Е. А. Лутцева. Учебник «Технология. 1 класс ». Изд-во «Вентана-Граф».

Календарно-тематическое планирование по технологии.

Дата		№	Тема урока	Кол-во часов	Примечание
план	**факт**				
1 четверть . **Человек в окружающем мире. Мир, созданный руками человека.** “Что нас окружает” (адаптационный период)					
04.09		1	Экскурсия. Что нас окружает.	1	
11.09		2	Мир природы.	1	
18.09		3	Мир рукотворный	1	
25.09		4	Окружающий мир надо беречь	1	
Жилище человека и животных “Кто где живет”. (адаптационный период)					
02.10		5	Кто какой построил дом, чтобы поселиться в нем? Экскурсия в школьный музей.	1	
Мир человеческих отношений.					

(адаптационный период)					
09.10		6	Беседа – экскурсия. Если хочешь - сделаешь (значение трудовой деятельности для человека).	1	
16.10		7	Урок – театрализация. Готовим праздник.	1	
23.10		8	Урок – театрализация. Подари сказку “Колобок”.	1	
13.11		9	Урок – театрализация. Подари сказку “Репка”.	1	
			По плану:	9 ч	
			Дано:		
2 четверть . **Обобщенные технико-технологические знания и умения (практический опыт познания).** “Азбука мастерства”					
20.11		10 (1)	Из чего сделан рукотворный мир? Определение свойств материалов.	1	
27.11		11 (2)	Как устроены разные изделия? Игра “Чья деталь?” (определение целого по его части), творческая работа “Нарисуй свой предмет-загадку”.	1	
04.12		12 (3)	Целое и части. Изделие и его детали. Игра “Однодетальные и многодетальные изделия” (классификация предметов по конструктивным признакам).	1	
11.12		13 (4)	Шаг за шагом. Пластилин-волшебник.	1	
18.12		14 (5)	Что можно изготовить из бумаги, а что — из ткани? Игра “Найди среди окружающих тебя предметов изделия из бумаги и ткани” (классификация материалов по видам)	1	

25.12		15 (6)	Как соединить детали? Способы соединения деталей.	1	
15.01		16(7)	Как соединить детали? Способы соединения деталей.	1	
			По плану:	7 ч	
			Дано:		
3 четверть. **Технология обработки бумаги.** “Работаем с бумагой”					
22.01		17 (1)	Что можно сделать из бумаги? Свойства бумаги. Подставка из бумаги для кисточки.	1	
29.01		18 (2)	Что можно сделать из бумаги? Свойства бумаги. Подставка из бумаги для кисточки.	1	
12.02		19 (3)	Учимся наклеивать детали. Клеевое соединение бумажных деталей.	1	
19.02		20 (4)	Учимся наклеивать детали. Клеевое соединение бумажных деталей.	1	
Технология обработки бумаги. Инструменты, механизмы и приспособления. “Помощники мастера”.					
26.02		21 (5)	Зачем человеку нужны помощники? Общее представление об инструментах и машинах-помощниках. Познакомься с ножницами (*Приемы работы ножницами*)	1	
05.03		22 (6)	Фантазии из бумаги (*Приемы работы ножницами)*	1	
12.03		23 (7)	Почему ножницы разные? (*Особенности конструкции инструментов в зависим отит от их назначения*)	1	

19.03		24 (8)	Семья режущих инструментов *Особенности конструкции инструментов в зависимотит от их назначения)*	1	
				1	
Основы графической грамоты. “Сначала нарисуем”.					
02.04		25 (9)	С кем линий дружат? (Понятие *линии)*. Какие бывают линии? *(Виды линий*) Хитрые точки. Из ниток и веревочек *(Виды линий*) Узоры из веревочек.	1	
			По плану:	9 ч	
			Дано:		
4 четверть (8 ч). **Разметка деталей** (по шаблону, сгибанием). “Много и ровно”.					
09.04		26 (1)	Размечаем круги (*Разметка деталей по шаблону)* Разметь, вырежи, собери	1	
16.04		27 (2)	Размечаем прямоугольники (*Разметка деталей по шаблону)* Домино	1	
23.04		28 (3)	Размечаем треугольники (*Разметка деталей по шаблону)* Из одного квадрата. Мозаика. Аппликация “Цирк”	1	
30.04		29(4)	Без инструментов: Тренируй сообразительность! Научись несложным приемам сгибания (*Разметка деталей сгибанием)*	1	
Технология обработки ткани. “Работаем с тканью”.					

07.05		30 (5)	Свойства ткани. Иглы и булавки *(Швейные приспособления*) Домики для иголок и булавок	1	
14.05		31(6)	Прямая строчка и ее дочки. Учимся красиво вышивать (*Отделка изделий из ткани – прямая строчка)* Учимся беречь книги. Лента-закладка для книг	1	
21.05		32 (7)	(Самостоятельная работа с опорой на инструкцион-ную карту) Бант-заколка	1	
		33 (8)	Комплексная работа “Книжкина больница” Хитрые узелки	1	
			Итого:	8 ч	
			Дано:		
			Итого за год:	33 ч	
			Дано за год:		

Методическое обеспечение программы:

- Авторская программа по технологии Е. А. Лутцевой, 2009 г.