# Схема анализа деятельности ГБОУ Лицей № 623 им. И.П. Павлова Выборгского района Санкт-Петербурга по сохранению и укреплению здоровья, формированию здорового образа жизни обучающихся (за последние три года)

1. **Общая характеристика образовательного учреждения**

Тип – общеобразовательное учреждение, вид – основное общеобразовательное учреждение лицей № 623 имени Ивана Петровича Павлова Выборгского района Санкт-Петербурга. Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация. Серия 78 № 001400 Регистрационный № 1145 от 16 декабря 2011 года. Лицензия бессрочная. Свидетельства о государственной аккредитации № 462, выданного Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 17.02.2014 Лицей № 623 имеет право ведения образовательной деятельности по программам (2,3).

* 1. **Сколько лет существует учреждение.**

25 лет

* 1. **Численность обучающихся, воспитанников.**

867 человек

* 1. **Социальный состав семей обучающихся, воспитанников (удельный вес многодетных семей, семей с низким достатком, социально неблагополучных семей и т.д.).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели | 2013-2014 уч.год | 2014-2015 уч.год | 2015-2016 уч.год |
| Средняя численность учеников | 776 | 786 | 867 |
| На учете в милиции, % | 0,1% | 0,3% | 0,1% |
| На учете у нарколога, % | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| На учете в тубдиспансере, % | 2,3% | 1,8% | 1,3% |
| Из неполных семей, % | 0,0% | 0,0% | 16,5% |
| Получают социальные пособия, % | 0,0% | 0,0% | 11,9% |
| Многодетные семьи, % | 8,1% | 10,9% | 4,8% |
| На учете ВШК, % | 0,3% | 0,3% | 0,3% |

* 1. **Кадровый состав (образование, стаж работы, возраст).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели | 2013-2014 уч.год | 2014-2015 уч.год | 2015-2016 уч.год |
| Средняя численность педагогических работников | 64 | 65 | 63 |
| С высшим образованием, % | 93,8% | 92,3% | 77,8% |
| Средний возраст педагогов, лет | 47 | 46 | 47 |
| Средний педагогический стаж, лет | 18 | 18 | 15 |
| Текучесть кадров, % | 4,7% | 3,1% | 4,7% |

* 1. **Особенности регионального компонента в образовательной деятельности учреждения.**

Региональный *компонент распределен* на профильные предметы в соответствии со статусом лицея. Введен предмет «Сестринское дело» 9-11 классы, «Первая медицинская помощь», 7-8 классы, «ОБЖ» для учащихся 7-11 классов [87-89].

* 1. **Методическое обеспечение образовательного процесса.**

Все учебники соответствуют Федеральному перечню учебников на текущий учебный год.

* 1. **Реализация программ дополнительного образования на территории образовательного учреждения [**32-34,73-77. 83].

1. **Наличие системы деятельности образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья, формированию здорового образа жизни обучающихся, воспитанников** [таб.1., 37,91].

2006 г. – победитель конкурса в рамках национального проекта «Образование -2006»;

2008 г. – лауреат конкурса Комитета по науке, культуре, образованию, здравоохранению и экологии Совета Федерации РФ – «Школа России – 2008»;

2008 г. – лауреат конкурса Российской академии образования «Академическая школа»;

2008 г. – лауреат регионального конкурса  «Школа – территория здоровья»;

2009 г. – звание «Общественное признание» по итогам проекта Программы поддержки педагогических инициатив «Школа-завтра»;

2011 г. – победитель конкурса между образовательными учреждениями, внедряющими инновационные образовательные программы в рамках ПНП «Образование»;

2013 г. – лауреат городского конкурса «Школа здоровья Санкт-Петербурга»;

2015 г. – лауреат городского конкурса «Школа здоровья Санкт-Петербурга»;

2016 г. – финалист Всероссийского конкурса образовательных организаций по осуществлению деятельности в области формирования здорового образа жизни обучающихся при реализации межведомственного взаимодействия и социального партнерства;

2012-2016 гг. – учителя лицея становились победителями, лауреатами и дипломантами городского конкурса «Учитель здоровья»;

2011-2013 гг. – городская школа-лаборатория по теме ««Комплексный подход к решению проблем здоровья школьников»;

2013-2016 гг. – городская опытно-экспериментальная площадка по теме: «Формирование ценности здорового образа жизни (ЗОЖ) участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС в зависимости от особенностей образовательной деятельности ОУ».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ЗДОРОВЫЙ И БЕЗОПАСНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС** | **КУЛЬТУРА ЗДОРОВЬЯ ПЕДАГОГОВ, ШКОЛЬНИКОВ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ** | **КОРРЕКЦИЯ ЗДОРОВЬЯ И ОЗДОРОВЛЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ** |
| **ИНВАРИАНТ** | | |
| * здоровьесберегающие технологии урока; * учебный режим; * физическая активность; * санитарно-гигиеническое обеспечение; * здоровое питание в школе | * здоровье педагогов; * квалификация педагогов; * содержание учебных предметов; * внеурочная деятельность; * информация, реклама; * просвещение родителей; * мероприятия вместе с родителями | * выявление групп риска; * индивидуальные образовательные маршруты; * оздоровительные программы; * сопровождение психолога; * социальная поддержка |
| **ВАРИАТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ ГБОУ лицея № 623** | | |
| * контроль за качеством питания, витаминизацией третьих блюд; * введение банковских карточек (контроль за чистотой и расходованием средств школьников); * использование на переменах в начальной школе подвижных игр и развивающих настольных игр (хоккей, футбол, шахматы и шашки); * сетевое взаимодействие с мед.учреждениями; * сотрудничество со стоматологическим кабинетом «Жемчуг»; * мониторинг ЗОЖ (Служба здоровья, саногенетический мониторинг); * кабинет сестринского дела | * внутрифирменное повышение квалификации педагогов на базе лицея; * разработка программ учебных предметов с использованием их здоровьесозидающего потенциала; * обмен педагогическим опытом (постоянно действующие городские семинары по теме «Здоровье», мастер-классы учителей); * работа УНИО по теме «Здоровье»; * ежегодные лицейские конкурсы «Экологическая сказка», «Улыбка радости»; * введение дисциплин «Сестринское дело», «Первая медицинская помощь» | * коррекция функциональных нарушений адаптационных возможностей систем организма путем разработки индивидуальных комплексов физических упражнений; * систематическое групповое и индивидуальное сопровождение школьников в группах продлённого дня; * занятия на специальных гимнастических мячах – фитбол и на тренажере ТИСА; * упражнения на уличных тренажёрах; * льготное обслуживание учащихся в стоматологическом кабинете «Жемчуг» |

**[**37]

**2.1. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, результаты практической реализации программы и ее этапа.**

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ – создать условия для комфортного и успешного обучения школьников, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни на основе изменения концептуальных подходов к пониманию и решению проблемы здоровья и здоровьесбережения, предоставить новые возможности для физической, духовно-нравственной и психо-эмоциональной реализации потенциала каждого ученика как основы для сохранения и укрепления его индивидуального здоровья.

ВЕДУЩАЯ ИДЕЯ ПРОГРАММЫ – комплексный подход к формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, пониманию индивидуального здоровья человека и решению проблемы здоровьесбережения школьников.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ состоит в том, что:

практика решения проблемы формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесбережения школьников в условиях образовательного учреждения показывает моноаспектный характер программ формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, создания здоровьесберегающей образовательной среды в основном ориентированных на физическое здоровье;

формирование культуры здорового и безопасного образа жизни следует рассматривать как условие, и даже компонент успешности и качества его образовательных результатов. Гармония физического, психо-эмоционального и духовно-нравственного как составляющих здоровья ученика позитивно влияет на результаты его познавательной деятельности, снижает порог утомляемости и повышает мотивацию;

педагогический коллектив лицея предлагает целевую программу для решения проблем формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровья школьников, в основе которой лежит комплексный подход и понимание здоровья школьника как единства физического, психо-эмоционального, духовно-нравственного;

предлагается не только Программа, но и программно-методическое обеспечение к ней в форме образовательных и целевых подпрограмм, проектов, сборников опубликованных учебно-методических материалов.

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В лицее создана Служба здоровья и апробируются мониторинга здоровья: саногенетический мониторинг, мониторинг здоровьесозидающей образовательной среды.

* 1. **Служба здоровья или заменяющий ее аналог (центр, совет здоровья и т.п.), ее состав и нормативные документы, которые определяют ее деятельность.**

Служба здоровья в лицее создана в 2007 году [45,79,105].



* 1. **Мониторинг здоровья обучающихся, его комплексность, основные индикаторы и методика их измерения.**

Ежегодно лицей участвует в комплексной диагностики учащихся школы, родителей, педагогов и администрации посредством автоматизированной системы (http://szou.webmerit.ru), разработанной АППО Санкт-Петербурга, которая позволяет выделить факторы риска и определить оптимальный комплекс мер, форм и методов организации здоровьесберегающей деятельности школы. Для анализа используется разработанная структура информационных блоков, отражающих как индивидуальные адаптивные возможности ученика, так и влияющие на него факторы. При формировании аналитического отчёта результаты лицея № 623 сопоставляются с данными Санкт-петербургских школ [7,9,13].

SWOT-анализ результатов мониторинга свидетельствуют о том, что лицей поддерживает здоровьесозидающий характер образовательной среды. В то же время выявлены проблемы построения ЗОС [12].

|  |  |
| --- | --- |
| Сильные стороны | Слабые стороны |
| Блок 1. Состояние здоровья и функционирования напряжённости учащихся | |
| Состояние здоровья уч-ся лучше общих данных;  физическая подготовленность учащихся лучше школьных данных;  функциональное состояние учащихся в начальной школе благополучно, школьная мотивация высокая | Острая заболеваемость выше общих данных;  психоэмоциональная напряжённость  старшеклассников выше общих данных;  травматизм намного превышает общие данные. |
| Блок 2. Характеристика образовательной среды ОУ | |
| Имеется общая инфраструктура для организации учебного процесса и более мощная оздоровительная инфраструктура;  кадровый потенциал школы выше общих данных, особенно медицинское обеспечение;  хорошо организована физкультурно-оздоровительная работа во второй половине дня, отношение к урокам физкультуры позитивное. | Готовность педагогов школы к здоровьесберегающей деятельности ниже общих данных, педагоги меньше заботятся о своём здоровье;  недостаточен объём и разнообразие малых форм двигательной активности учащихся в течение учебного дня |
| Блок 3. Образ жизни учащихся | |
| Социальные условия контингента учащихся лучше общих данных;  структура питания учащихся соответствует ситуативным и гигиеническим нормам;  социальный риск наркотизации учащихся ниже общих данных. | Больше учащихся живут в неполных семьях;  учащиеся имеют выраженные нарушения режима питания, в т.ч. питания в школе;  учащиеся меньше времени гуляют на свежем воздухе;  имеет место повышенный риск вовлечения учащихся в курение и употребление алкоголя;  воспитательный эффект мероприятий по формированию готовности учащихся к здоровому образу жизни ниже общих данных |

Кроме того, о результативности здоровьесозидающей деятельности лицея свидетельствуют результаты саногенетического мониторинга [5, 29].

С октября 2010 г. по декабрь 2015 г. обследование на 3 приборах (САКР, УПМД и ТОДП) прошли 173 ученика одиннадцати классов начальной школы ГБОУ «Лицей №623 им. И.П.Павлова». Все обследуемые дети имели добровольное информированное согласие на проведение исследования, подписанное родителями. К исследованию не допускались дети, у которых имелись признаки острых или обострения хронических заболеваний. Средний возраст составил 8.9 ± 1.2 лет. Гендерное соотношение составило 89 мальчиков и 84 девочки. Распределение по группам здоровья: 1 группа – 18%, 2 группа – 82%.

Результаты проведённых обследований лицеистов показали, что наиболее сенситивными для коррекционных мероприятий в начальной школе оказались психомоторная функция и функция дыхания. Профили показателей сердечно-сосудистой системы и осанки статистически достоверно не изменились, хотя, согласно приведённым выше графикам, наблюдается схожая закономерность увеличения числа учеников, имеющих балл «1» к концу обучения в начальной школе. По-видимому это свидетельствует о невыраженном влиянии учебного процесса и ограниченности применения коррекционных мероприятий в отношении этих показателей.

По комплексной оценке функционального статуса, учитывающей все обследованные системы и отражающей назначение коррекционных мероприятий, выделены три группы учащихся (рис.2).

Учащиеся с оценкой функциональных состояний в пределах 1 и 2 баллов на всех этапах обследований (сбалансированный и допустимо напряженный уровни) составили 86% учащихся. Данная группа была аттестована как адаптивная к условиям воспитания и обучения в данном лицее и не нуждающаяся в коррекционных мероприятиях.

|  |  |
| --- | --- |
| В начале мониторинга | В настоящее время |
| Рис.2. Распределение учащихся на группы по бальным оценкам обследованных систем организма в период с 2010 по 2015 гг. | |

* 1. **Организационное, методическое, педагогическое сопровождение работы образовательного учреждения.**
* Служба здоровья координирует работу и обеспечивает реализацию целевых направлений и проектов, руководит работой творческих групп педагогов, родителей и учащихся [105]. В Лицее реализуются следующие основополагающие идеи:
* индивидуальное здоровье человека имеет комплексный многоуровневый характер и является основой для построения отношений в различных видах жизнедеятельности человека;
* формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровье школьника – основа для успешной образовательной деятельности и качества образовательных результатов;
* здоровье понимается как культура отношения к себе и к окружающим (понимание содержания и характера здоровья как физической, психо-эмоциональной и духовно-нравственной целостности, осознание ценности, образ жизни, владение навыками поддержания);
* условия, при которых возможно формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, система здоровьесбережения школьника, имеют комплексный многокомпонентный характер.
* Сотрудничество и научно-методическое сопровождение кафедры педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека АППО (научный руководитель к.п.н. Колесникова М.Г.), отдела Образования Выборгского района, информационно-методического центра Выборгского района [7]:
  1. **Уровень взаимодействия с другими образовательными учреждениями.**
* Сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями Выборгского района, обмен опытом, проведение и участие с семинаров по исследовательской проблематике [20,21,24,25,26]: Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования (СПб АППО), Клиническая больница № 122 им.Л.Г.Соколова ФМБА России, ГУП «Водоканал Санкт-Петербурга». ООО «ИНТОКС», Санкт-Петербургское региональное отделение общероссийской общественной организации Российский Красный Крест, Общественно-патриотическая организация «Георгиевский союз», Институт профилактической медицины СПб, Международная академия наук экологии и безопасности жизнедеятельности и др.
* Предъявление и широкое обсуждение полученных результатов за счет публикаций в средствах массовой информации, электронных журналах, сайте лицей, блогах учителей, издание сборников и методических рекомендаций [68-72,78,86].
  1. **Реализация принципа общественного самоуправления.**

В лицее созданы общественные организации самоуправления: ученический совет, Попечительский совет, Школьный родительский комитет [2].

* 1. **Вовлеченность родителей и их выборного органа в деятельность образовательного учреждения.**

Родительский комитет вместе с педагогическим советом является участником в принятии решений по основным направлениям работы лицея. На родительских собраниях обсуждаются вопросы, связанные со здоровьем учащихся лицея («Физическое, нравственное и психологические здоровье учащихся», «Питание школьников – фактор качества обучения», «Наши дети и культура общения» и т.д.), на лекциях («Профилактика пищевых отравлений», «Наш здоровый образ жизни» и т.д.) [41,55].

* 1. **Уровень межведомственного сотрудничества.**

Социальные партнеры [14-19,22,23,27.28].

**3. Здоровьесозидающий характер образовательного процесса.**

**3.1. Профессиональная подготовленность педагогического коллектива в области сохранения и укрепления здоровья обучающихся, воспитанников.**

Анализ результативности курсовой подготовки специалистов творческих групп экспериментальных школ по обра­зовательной программе "Педагогика здоровья" высоко оценивается слушателями как в целом, так и в отдельных разделах и темах. Подготовка имела практическое значение для работы слушателей и эффективно содействовала инновационной деятельности в лицее [4,11,40,85]. Материалы опубликованы в сборниках.

* 1. **Отсутствие учебных перегрузок обучающихся.**

В лицее осуществляется контроль за учебной нагрузкой обучающихся (учебное расписание, дозирование учебных заданий) [30,92, 102].

* 1. **Отсутствие психологических перегрузок, обеспечение психологической безопасности обучающихся.**

Психопрофилактическая диагностика осуществляется в форме скринингового обследования всех учащихся лицея с использованием метода экспертных оценок с целью выявления детей групп риска (по социально-психологическим и интеллектуальным основаниям) и заключения о необходимости дальнейшей психокоррекционной работы с ними [9,80].

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 |
| Количество индивидуальных консультаций | Родителей 18 Детей- 54 | Родителей 22 Детей - 34 | Родителей 18 Детей - 45 |
| Количество индивидуальных обследований | Детей - 44 | Детей - 54 | Детей - 24 |
| Количество групповых обследований | Детей - 142 | Детей -123 | Детей - 43 |
| Количество групповых занятий с детьми | 34 | 41 | 21 |
| Количество групповых консультаций | Детей 34 | Детей - 43 | Детей - 65 |

**3.4. Использование здоровьесберегающих и здоровьесозидающих педагогических технологий в образовательном процессе.**

В лицее широко используются здоровьесберегающие технологии, которые доступны каждому учителю. В лицее проходят семинары и круглые столы, мастер-классы по обмену опытом [38,39, 68-72,78, 79, 103].

**3.5. Психологический климат в коллективах обучающихся.**

В соответствии с планом работы проводится групповая диагностика психологического климата в классных коллективах методом экспертных оценок классного руководителя и учащихся. Результаты диагностики психологического климата показывают разный уровень развития ученических коллективов лицея [8].

**3.6. Применение психолого-педагогических приемов для снятия эмоционального напряжения на уроке, при проведении опросов и экзаменов, проблема оценок.**

По результатам диагностики психологического климата проведены классные часы: «Самоанализ психологического климата в классе (индивидуальная и групповая работа)», дискуссии «Что мне нравится в нашем классе, мои пожелания на будущее», психологические игры «Здравствуйте», охватывающие широкий диапазон человеческих отношений, ситуаций и проблем, тренинг развития навыков эффективного общения. Аналитическая справка [8].

**3.7. Стиль педагогического общения учителя с обучающимися.**

С целью повышения здоровьесберегающего потенциала урока педагоги получают консультации и методические рекомендации по рефлексии своего педагогического опыта (94,97, 106)

**3.8. Степень реализации учителем индивидуального подхода к обучающимся.**

С целью создания ЗОС в лицее учителя разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты в виде курсов и кружков [94,97, 98,100].

**4. Формирование здоровьесозидающего образовательного пространства.**

**4.1. Оформление классных комнат в соответствии с требованиями здоровьесбережения.**

При оформлении классных помещений соблюдаются все требования СанПина [49].

**4.2. Использование растений в оформлении классных помещений, рекреаций и в оптимизации визуальной и воздушной среды (зимние сады, фитомодули, другое).**

Зеленые растения размещены не только в классных комнатах, но и в рекреация и холле лицея (фото1).

**4.3. Вариативные формы использования школьной мебели (нетрадиционная расстановка мебели в соответствии с требованиями педагогического процесса).**

В лицее используются все варианты школьной мебели, а также нетрадиционная расстановка в соответствии с требованиями педагогического процесса в зависимости от различия применяемых технологий. Начальная школа оснащена регулируемой мебелью (фото 2, 3).

**4.4. Использование рекреаций, холлов для реализации двигательного режима;**

В рекреациях проводятся подвижные игры, ритмические танцы, климатические переменки, игры по правилам дорожного движения [98].

**4.5 Мониторинг температуры и влажности воздуха в течение учебного года, освещенности на рабочих местах.**

Температура и влажность воздуха контролируется классными наставниками и медицинскими работниками. Во всех класса начальной школы установлены ионизаторы [90].

**4.6. Контроль за весом ежедневных учебных комплектов в течение учебной недели.**

Контроль за весом ежедневных учебный комплектов осуществляют классные наставники и группы помощников старших классов [45].

**4.7. Контроль за соответствием сменной обуви требованиям профилактической детской обуви.**

Необходимость сменной обуви закреплено в локальных актах Лицея [51-52]. Его соблюдение контролируют дежурные учителя и дежурные администрации дежурные классы.

**5. Деятельность по повышению уровня культуры здоровья как компонента общей культуры участников образовательного процесса.**

**5.1. Формирование культуры здоровья обучающихся, воспитанников на всех этапах их обучения (уроки здоровья, проектная и исследовательская деятельность, внеклассная работа и т.п.).**

Для формирования культуры здоровья обучающихся проводятся тематические уроки, классные часы, дни здоровья, посещение музеев и ВУЗов медицинской направленности, исследовательская деятельность согласно модели [35,36,44,60,77].

| Уровень  здоровья | Направления деятельности ОУ | Программы и проекты лицея |
| --- | --- | --- |
| СОМАТИЧЕСКИЙ (ФИЗИЧЕСКИЙ) | * деятельность по совершенствованию медицинского обслуживания; * формирование здоровьесозидающего образовательного пространства; * организация рационального питания; * физическое воспитание и двигательная активность обучающихся, воспитанников. | 1. Проект **«Школа- территория физического и эстетического комфорта»**  * оборудование и благоустойство помещений лицея * эстетическое оформление пришкольного участка  1. Проект **«Начальное образование медицинской направленности как компонент профильного обучения»**.   Основные продукты:   * оборудованный кабинет «Сестринское дело» * учебные программы «Первая медицинская помощь», «Подготовка младшей медицинской сестры по уходу за больными», * участие в международных и российских проектах Красного Креста, * сотрудничество по обеспечению программ здоровьесбережения с Клинической больницей №122 им. Л.Г.Соколова, Педиатрической академией и кафедрой сестринского дела ФПК СЗГМУ им. И.И. Мечникова   3. Проект **«В движении – жизнь!»**   * подпроект «Школьная спартакиада как средство физического и духовного развития учащихся», * образовательная программа «В движении – жизнь!» для учащихся 5-11 классов * занятия в Центре Адаптивной физической культуры, тренажерном зале, школьном стадионе |
| ПСИХИЧЕСКИЙ (СОЦИАЛЬНЫЙ) | * здоровьесозидающий характер образовательного процесса. * деятельность по сопровождению обучающихся, воспитанников, ослабленных наиболее распространенными, в том числе социально обусловленными болезнями детей и подростков. | 1. Программа психолого-педагогического сопровождения учащихся, 2. Сказкотерапия, 3. Образовательные технологии урока и внеурочной деятельности, направленные на создание эмоционального комфорта, взаимопонимания и диалога. 4. Инновационный проект «**Разработка и реализация индивидуальных и групповых профилактических и коррекционных оздоровительных программ школьника**» 5. Программа «Оздоровительная дыхательная гимнастика с использованием метода биологической обратной связи» 6. Проект «Маршруты здоровья – дороги успешного развития школьника» |
| ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЙ | * деятельность по повышению уровня культуры здоровья как компонента общей культуры участников образовательного процесса. | 1. Проект «**Воспитательный, духовно-нравственный компонент здоровьесбережения в школе**»  * Целевая программа «Патриотическое и духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся лицея №623 им. И.П. Павлова» * музеи «Подвиг милосердия» и «Комната семьи И.П.Павлова». * Георгиевская дружина   2. Проект «**Экостиль жизни школьника – основа нравственного здоровья**»   * школьная газета «Экостиль» * конкурс «Эко-патруль» * сборник работ учащихся и педагогов «Экологические сказки»   3. Образовательная программа «**Формирование здорового образа жизни старшеклассников в процессе изучения естественнонаучных дисциплин**»  4. Целевая программа **«Профилактика наркозависимости, табакокурения и других видов девиантного поведения»**  5. Целевая программа «**Формирование толерантного поведения в лицее**» |

**5.2. Проведение массовых мероприятий (конкурсов, конференций, праздников и т.п.), в т.ч. художественного творчества детей.**

Лицеисты участвуют в массовых мероприятиях районного, городского, международного масштаба, посвященных вопросам здоровому образу жизни [42,48].

**5.3. Оформление образовательного пространства наглядной агитацией по вопросам формирования здорового образа жизни детей и подростков.**

Служба здоровья в лицее ведет активную работу по пропаганде здорового образа жизни среди учащихся: Георгиевский отряд, Волонтерское движение [43,46,58].

**5.4. Совместные детско-родительские мероприятия.**

В работу по сохранению и укреплению здоровья учащихся включены родители. Поводятся совместные мероприятия: «Веселые старты», «Папа, мама, я - спортивная семья», «Русские праздники» и т.д. [58, 59,101].

**5.5. Проведение тематических мероприятий для родителей (лекций, семинаров, консультаций и т.п.).**

В лицее работает родительски всеобуч. Темы лекций для родителей: «Медицинское сопровождение ребенка», «Наркомания», «Курение», «Социальные опасности» [55].

**5.6. Проведение мероприятий для педагогического коллектива, направленных на оздоровление, повышение культуры здоровья, повышение квалификации педагогов в области здоровья и здорового образа жизни.**

Педагоги лицея активно вовлечены в сохранение и укрепление собственно здоровья. В лицее проводятся семинары, лекции, тренинги, конференции, повышение квалификации педагогов. Коллектив участвует в совместных спортивных мероприятиях с детьми, организованных выходах в театр, загородные путешествия и др. [65,85,105].

**6. Деятельность по сопровождению обучающихся, воспитанников, ослабленных наиболее распространенными, в том числе социально обусловленными болезнями детей и подростков.**

**6.1. Выявление групп обучающихся, воспитанников соматического и социального риска, разработка на консилиуме специалистов рекомендаций по их обучению.**

В лицее осуществляется мониторинг детей, имеющих проблемы со здоровьем, с общением в коллективе, с обучением по программе. В лицее организована деятельность по сопровождению обучающихся при взаимодействии всех служб здоровья (психологической, социальной, логопедической, консультативной и просветительской). В лицее реализуется программа «Формирование толерантности в условиях лицея» [31,64,99,100].

**6.2. Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательную среду детей, не имеющих нарушений в развитии.**

Ежегодный мониторинг по программе саногенеза среди учащихся позволяет выявить детей с проблемами здоровья и предложить маршруты по их оздоровлению [61,63,66].

**6.3. Разработка и реализация для обучающихся, воспитанников соматического и социального риска индивидуальных образовательных маршрутов.**

В результате мониторинга совместно со специалистами Службы здоровья разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты обучающихся и ведется их контроль со стороны классных наставников [94].

**6.4. Разработка и реализация индивидуальных и групповых профилактических и коррекционных оздоровительных программ, в т.ч. профилактика зависимого поведения и социально обусловленных болезней.**

Лицеисты раз в год посещают зубовречебный кабинет «Семейный стоматолог», находящийся на территории лицея. Лицеисты включены в постоянную диспансеризацию учащихся. Машина с флюрографическим оборудованием ведет работу во дворе лицея. Профилактические осмотры учащихся 5-х, 2-х, выпускников осуществляются ежегодно. В лецее постоянно осуществляются лектории специалистов с медицинским образованием, приглашенными из медицинских и образовательных учреждений [64].

**6.5. Индивидуальное и групповое психологическое сопровождение.**

Сотрудничество с ЦПМСС [104].

**6.6. Социальная защита и помощь, укрепление семейных отношений.**

**7. Деятельность по совершенствованию медицинского обслуживания.**

Медицинское обслуживание осуществляется на основании договора между ГБОУ лицей № 623 им. И.П.Павлова и ГБУЗ «Городская поликлиника №17», ООО «Жемчуг» [22,23].

**7.1. Кадровое обеспечение медицинского обслуживания в образовательном учреждении.**

Медицинских работников 2 (врач и медсестра). Среди работников лицея есть специалисты с медицинским образованием: старшая медицинская сестра, врач-реаниматолог, врач - реабилитолог). Медицинский кабинет школы оснащен согласно требованиям СанПина на 100%. [45].

**7.2. Материально-техническое оснащение медицинского кабинета.**

Медицинский пункт лицея включает следующие помещения: кабинет врача, процедурный кабинет, вытяжной шкаф. Из дополнительного оборудования: КМД - здоровый ребенок и набор для обследования детей АКДО, аппарат для производства коктейлей, кулер для приготовления фито-чаев. Аппарат БОС. В лицее имеется кабинет психолога, логопеда.

**7.3. Организация санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов.**

Организация противоэпидемических режимов в лицее проводится по распоряжению и приказам Роспотребнадзора и СЭС и осуществляется по существующим нормативам. В лицее ведется постоянный контроль за соблюдением санитарно-гигиенического режима в кабинетах, спортивных залах, помещениях пищеблока, рекреациях (чистота, влажная уборка, генеральная уборка, освещение, проветривание, температурный режим). Осуществляется регулярный контроль за правильной посадкой учащимися за партой, контроль за диспансеризацией учащихся с хронической патологией. Проведен диспансерный углубленный осмотр юношей и девушек 14 лет по приказу и распоряжением МЗРФ и комитета СПб. Ведется работа по программе АКДО **[**14].

**7.4. Мероприятия по профилактике заболеваний оздоровлению обучающихся.**

Мероприятия по профилактике заболеваний и формированию здорового образа жизни заключаются в санитарно-просветительскую работу, плановое туберкулезное и флюрографическое обследование, проведение карантина при регистрации заболеваний [105].

**7.5. Проведение медицинских осмотров, диспансеризация обучающихся.**

Проведение медицинских осмотров осуществляется согласно графикам медицинского кабинета [45].

**7.6. Гигиеническое обучение и воспитание обучающихся.**

Осуществляется специалистами по приглашению администрации и инициативе общественных организаций [35,62,67].

**7.7. Гигиеническое образование педагогов и родителей**

Осуществляется специалистами по приглашению администрации и инициативе общественных организаций, имеются разработанные программы лицея [85].

**8. Организация рационального питания.**

Ежедневное меню составляется согласно учету физиологических потребностей. 98,5% детей обеспечены горячим питанием. Соблюдаются нормы питания с учетом диетических рекомендаций. Дополнительно организована реализация буфетной продукции с широким ассортиментом горячих блюд, салатов, фруктов, выпечки, напитков [53,57].

**8.1. Кадровое обеспечение и материально-техническое оснащение пищеблока.**

Все работники пищеблока имеют соответствующую работе в школе квалификацию. Пищеблок оснащен современными холодильниками. В столовой оформлен стенд по принципам здорового питания, правилам поведения за столом, графиком приема пищи. Для педагогов предоставлен выбор диетической продукции как горячего так и холодного приготовления [56].

**8.2. Количество обучающихся, получающих горячее питание.**

Количество обучающихся начальных классов (385 чел) полностью получают горячее питание 100%, Средняя школа – 92 %, Старшая школа – 87%. 78 учащихся питаются бесплатно, 12 человек получают компенсацию.

**8.3. Обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания, включая соблюдение санитарных требований к состоянию пищеблока, продуктам питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче блюд.**

Санитарное состояние пищеблока контролируется ежедневным обходом Представителей Службы здоровья, внеплановыми и плановыми проверками роспотребнадзора. Пищевые продукты расфасованы и упакованы в соответствии с общими требованиями по обеспечению качества и безопасности. В наличии имеются журналы по контролю за температурным режимом и сроками реализации продуктов. Вся посуда и оборудование соответствует нормам.

**8.4. Энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей.**

Ежедневное меню на одного обучающегося по энергетическим показателям полностью соответствует его энергозатратам [47].

**8.5. Сбалансированность рациона по всем заменимым и незаменимым пищевым ингредиентам.**

Рацион обучающихся является полностью сбалансированным.

**8.6. Обеспечение выбора рациона в соответствии с потребностями обучающихся, в т.ч. в диетическом питании.**

**8.7. Организация питьевого режима.**

Для организации питьевого режима в столовой установлен бойлер с горящей и холодной водой. В классных кабинетах имеются кулеры с холодной водой и прилагаемые к ним одноразовые стаканы (фото 4). Чистка кулеров производится согласно графику.

**9.Физическое воспитание и двигательная активность обучающихся.**

**9.1. Применение физических упражнений общеразвивающей и корригирующей направленности в образовательном процессе (утренняя гимнастика, динамические паузы, «динамические уроки», час здоровья, другие).**

**9.2. Уроки физической культуры (их количество), внедрение инновационных методик и технологий оздоровительной физической культуры.**

Уроки физической культуры проводятся согласно учебному плану 3 урока в неделю. В лицее имеется 2 спортивных зала, спортивная площадка, уличная площадка с тренажерами, тренажерный зал, оборудование ТИСА, зал ЛФК. Учащиеся начальных классов посещают бассейн СДЮШОР Выборгского района.

Учителями физической культуры внедрена новая методика индивидуального подхода в обучении физической культуры [101].

**9.3. Двигательный режим обучающихся в ОУ.**

Двигательный режим в учебное время обеспечивается представителями Службы здоровья – учителями физической культуры. В лицее осуществляется программа «Лицей-территория здоровья» [105].

**9.4. Физическое воспитание в системе дополнительного образования в школе;**

В лицее организовано дополнительное образование по физической культуре в виде спортивных и танцевальных секций [59].

**9.5. Интеграция образовательного процесса по физической культуре в ОУ с учреждениями дополнительного образования по физической культуре и спорту (спортивные школы, внешкольные спортивные секции, другие).**

Уроки плавания в бассейне проходят в СДЮШОР Выборгского района (по договору). Лицей взаимодействует с отделом по спорту Администрации Выборгского района и СПб ГУЗ Городской центр медицинской профилактики [18,19].

**9.6. Спортивные состязания.**

В лицее осуществляется программа «Спартакиада школьников»: баскетбол, волейбол, пионербол. стритбол, футбол, «А ну-ка, девушки, а ну-ка, парни», все районные и городские соревнования, массовые старты [59].

**9.7. Работа специальных групп физического воспитания для ослабленных детей (их частота, продолжительность, виды и формы занятий).**

Работа по физическому воспитанию детей ведется в соответствии с группами здоровья. В лицее особенно уделяется внимание на закаливание детей. В зале ЛФК имеется гравийная дорожка, мячи, душ для закаливания. В основном в данной программе задействованы учащиеся начальных классов [61].

**10. Результативность деятельности образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья, повышению культуры здоровья обучающихся.**

**10.1. Сформированность культуры здоровья у педагогического коллектива (состояние здоровья учителей, их образ жизни и отношение к своему здоровью, участие в оздоровительных мероприятиях для педагогического коллектива);**

В лицее проводится мониторинг самооценки здоровья, образа жизни, состояния физического здоровья, состояния физической активности педагогов. Данные мониторинга показывают положительную динамику двигательной активности педагогов, снижение острых заболеваний и распиратурных заболеваний в карантинный период [13].

**10.2. Динамика состояния здоровья обучающихся.**

Динамика состояния здоровья обучающихся анализируется по результатам анализа данных, полученных на основе комплексной диагностики учащихся школ, родителей, педагогов и администрации лицея посредством автоматизированной системы, которая позволяет выявить факторы риска и определить оптимальный комплекс мер, форм и методов организации здоровьесберегающей деятельности лицея основании. По анализу данного мониторинга большинство учащихся имеют 1–ю группу здоровья, наиболее многочисленна 2-я, и самая малочисленная 4 группа [29].

**10.3. Психоэмоциональное состояние обучающихся, воспитанников в образовательном процессе (уровень психоэмоционального напряжения, учебной мотивации и т.п.).**

Мониторинг выявил, что школьная мотивация выше данных проекта. Детей со средней высокой мотивацией (58 и 66%), с низкой и негативной (9% и 15 %)

**10.4. Сформированность культуры здоровья у обучающихся, воспитанников, готовность к здоровому образу жизни.**

Согласно мониторингу программы показывает, при переходе от основной к старшей школе не происходит снижения интереса учащихся к здоровому образу жизни. Это свидетельствует о результативности деятельности лицея в области здоровьясбережения[6,10].

**10.5. Динамика поведенческих рисков, опасных для здоровья обучающихся.**

В лицее разработана программа по профилактике поведенческих рисков **[**50, 54].

**10.6. Удовлетворенность педагогов, родителей и обучающихся, воспитанников деятельностью образовательного учреждения.**

Данные анкетирования, которое проводится среди педагогов, родителей и учащихся с целью выявления удовлетворенности деятельностью образовательного учреждения, позволяют сделать вывод, что в целом респонденты довольные здоровьесозидающей деятельностью образовательного учреждения [6].

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Удовлетворены, % | Не удовлетворены, % | Высказали пожелания, % |
| Педагоги | 77 | 23 | 34 |
| Родители | 68 | 32 | 28 |
| учащиеся | 92 | 8 | 43 |

**10.7. Информация об участии образовательного учреждения в региональных и всероссийских конкурсах, наградах, достижениях в области здровьесбережения и здоровьесозидания.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Наименование конкурса | Достижение |
| 1 | Комплексный подход к решению проблем здоровья школьников, 01.01.2011 – 31.12.2013 | Школа-лаборатория городского уровня |
| 2 | Формирование ценности здорового образа жизни участников образовательного процесса в зависимости от направления образовательной деятельности, 01.01.2014 – 31.12.2016 г. | Опытно-экспериментальная площадка городского уровня |
| 3 | Саногенетический мониторинг как условие разработки персональных оздоровительных программ для повышения здоровья школьников, 01.09.2011 - 31.08. 2014 – | Экспериментальная площадка районного уровня |
| 4 | Районный фестиваль инновационных продуктов, 2010 г. | Лауреат |
| 5 | Конкурс общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, в рамках приоритетного национального проекта «Образование» | Победитель |
| 6 | Всероссийский конкурс (городской тур) «Учитель здоровья», 2012, 2013, 2016 г.г. | Лауреат, Победитель, Дипломант |
| 7 | Всероссийский конкурс педагогических достижений (г. Москва), 2012 год | Лауреат |
| 8 | Всероссийский конкурс творческих мультимедиа проектов учителей и учащихся «Мультимедиа в современном образовании – 2014» | Лауреат |
| 9 | Городской конкурс «Экологическая сказка», 2012-2015 гг. | Победитель, лауреат |
| 10 | Городской конкурс «Школа здоровья», 2013, 2015 гг. | Лауреат |
| 11 | Всероссийский конкурс образовательных организаций по осуществлению деятельности в области формирования здорового образа жизни обучающихся при реализации межведомственного взаимодействия и социального партнерства, 2016 г. | Дипломант |