

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ
«СЛУЖБА ЗДОРОВЬЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ:
ОТ ЗАМЫСЛА ДО РЕАЛИЗАЦИИ»

**Служба здоровья образовательного учреждения:
образовательная программа подготовки команды специа-
листов**

Учебно-методическое пособие

Выпуск 1

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ ПРАВИТЕЛЬСТВА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ЗДРАВООХРАНЕНИЮ ПРАВИТЕЛЬСТВА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ГОУ ДПО САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ
«СЛУЖБА ЗДОРОВЬЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ:
ОТ ЗАМЫСЛА ДО РЕАЛИЗАЦИИ»

**Служба здоровья образовательного учреждения:
образовательная программа
подготовки команды специалистов**

Под редакцией *М.Г. Колесниковой*

Учебно-методическое пособие

Выпуск 1

Санкт-Петербург,
2006

ББК 51.204.0
С49

Печатается по решению Редакционно-издательского совета СПБАППО

Ав т о р с к и й к о л л е к т и в

О.Э. Аксенова, к.п.н. (2.2.7); *С.В. Алексеев*, д.п.н. (1.1, 1.2, 2.1.1, 2.1.2); *В.А. Ананьев*, д.пс.н., (1.1, 1.2, 2.1.1, 2.1.2, 2.2.5); *Р.С. Бондаревская* (2.2.5); *С.И. Гортинская* (2.1.4, 2.2.5); *В.Д. Еремеева*, к.б.н. (2.1.2, 2.2.2); *Г.К. Зайцев*, д.п.н. (2.1.1, 2.1.2, 2.2.2); *В.В. Колбанов*, д.м.н. (2.1.1, 2.1.2, 2.2.2); *М.Г. Колесникова*, к.п.н. (предисловие, введение, 1.1, 1.2, 2.1.1, 2.1.2, 2.2.2, раздел 3); *Н.Г. Коновалова* (2.1.1); *С.А. Косабуцкая*, к.п.н. (2.2.6); *Е.А. Ларцева* (2.1.3); *А.В. Мартыненко* (2.2.3); *С.В. Никольская*, к.п.н. (2.1.2); *С.В. Попов*, к.б.н. (2.1.1, 2.1.2); *С.В. Рычкова*, к.м.н. (2.2.4); *Л.Г. Татарникова*, д.п.н. (2.1.1, 2.1.2, 2.2.2); *Л.С. Чутко*, д.м.н. (2.1.1, 2.1.2, 2.2.5); *Т.А. Шаляпина*, к.п.н. (2.2.1)

Н а у ч н ы й р е д а к т о р

М.Г. Колесникова, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики детства СПБАППО

Р е ц е н з е н т ы

И.Ю. Алексашина, д-р пед. наук, профессор, зав. кафедрой естественно-научного образования СПБАППО

О.А. Маталыгина, канд. мед. наук, доцент, доцент кафедры педиатрии СПбМАПО

С49 Служба здоровья образовательного учреждения: Образовательная программа подготовки команды специалистов: Учебно-методическое пособие / Служба здоровья образовательного учреждения: от замысла до реализации: Учебно-методический комплект / Под науч. ред. М.Г. Колесниковой. Вып. 1. – СПб.: СПБАППО, 2006. – 45 с. – ISBN 5-7434-0379-1

В пособии содержатся методологические и методические материалы для подготовки команды специалистов Службы здоровья образовательного учреждения: образовательная программа подготовки, описание условий ее реализации в учреждении постдипломного педагогического образования, методический инструментарий и анализ результативности экспериментальной апробации образовательной программы в рамках проекта «Создание Службы здоровья в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга».

Пособие предназначено для слушателей курсов и сотрудников системы постдипломного образования, руководителей методической службы и образовательных учреждений.

© Комитет по образованию Правительства Санкт-Петербурга, 2006

© Комитет по здравоохранению Правительства Санкт-Петербурга, 2006

ISBN 5-7434-0379-1

© Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования, 2006

Предисловие

Если мы не примем консолидированных мер для изменения ситуации, проиграем будущее

Н. ПЛАТЕ, вице-президент РАН
(«Здоровье и образование детей – основа устойчивого
развития российского общества и государства»
доклад на объединенной научной сессии РАН
5-6 октября 2006г.)

Благополучие детей, их развитие, своевременное включение в жизнь общества определяют будущее государства. Улучшение показателей здоровья, образования, среды обитания подрастающего поколения – приоритетная задача общества. Однако на совместной научной сессии РАН 5–6 октября 2006 г., на которой присутствовали президенты шести отраслевых академий, были озвучены катастрофические данные. За последнее десятилетие (1995–2005 гг.) численность детского населения России уменьшилась на пять миллионов, смертность детей разных возрастов в России в 2–4 раза выше, чем в развитых странах, уровень детской инвалидности вырос на 30%. Еще до школы половина детей имеет различные отклонения в состоянии здоровья; в школу приходят 20% детей с хроническими заболеваниями, а среди выпускников школ не остается ни одного здорового учащегося.

Среди факторов, негативно влияющих на здоровье и развитие детей в системе образования, выделяют факторы образовательной среды (учебная перегрузка; ретрансляционные образовательные технологии, не создающие условия для саморазвития и творчества; недостаток двигательной активности; плохие условия обучения) и низкий уровень культуры здоровья, установка на нездоровье в обществе. На той же сессии РАН президент РАМН М. Давыдов указал, что более 70% старшеклассников курят и употребляют алкоголь, что провоцирует различные, в том числе хронические заболевания и инвалидность.

Государственная политика в образовании, законодательно закреплённая в основных нормативных документах, среди основных приоритетов выделяет высокое качество образования. При этом понятие качества образования тесно связано с такими категориями, как развитие, самореализация, здоровье, благополучие. Важными критериями отбора инновационных образовательных учреждений Санкт-Петербурга в рамках приоритетного Национального проекта «Образование» определены критерии позитивной динамики здоровья учащихся и обеспечения условий безопасности. То есть на государственном уровне признается актуальным построение *здоровьесозидающей образовательной среды*, функционирующей на основе идеологии культуры здоровья, предполагающей организацию здоровьесозидающего уклада жизни образовательного учреждения и формирования здорового образа жизни.

В сложившейся ситуации здоровьесозидающая направленность обновления общего образования сближает профессиональные интересы специалистов разных профилей и ведомств. Образовательное учреждение – идеальное место для реализации комплексных программ, направленных на решение проблемы

здоровья детей. Однако согласованная деятельность профильных ведомств и специалистов до сих пор практически отсутствует.

В научных учреждениях России и Санкт-Петербурга созданы эффективные образовательные и оздоровительные методики и технологии, во многих образовательных учреждениях накоплен опыт здоровьесозидающей деятельности. В образовательных учреждениях Санкт-Петербурга в целом присутствуют профильные специалисты, решающие проблемы здоровья детей и подростков: медицинские работники, педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги-валеологи, учителя физической культуры, педагоги других близких специальностей.

Однако решению проблемы препятствует недостаточная координация деятельности разных структур и специалистов, решающих проблемы здоровья участников образовательного процесса, отсутствие обобщения опыта и подготовки соответствующих кадров для системы образования, постоянного курирования здоровьесозидающей деятельности образовательных учреждений города и обязательности включения проблемы здоровья в управленческий контекст образования. Поэтому необходимо создание в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга Службы здоровья образовательного учреждения (СЗОУ).

Реализация городского проекта «Создание службы здоровья в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга» осуществляется в соответствии постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 16.11.2005 г. № 1734 «Об утверждении Плана мероприятий на 2006 год по реализации Концепции развития системы образования Санкт-Петербурга «Петербургская школа 2005–2010 гг.» (пп.1.7.1, 1.7.2).

По распоряжению Комитета по образованию от 8.02.2006 г. №112-р реализация плана мероприятий проекта обеспечивается Санкт-Петербургской академией постдипломного педагогического образования (СПБАППО). В проекте принимают участие также специалисты других научных и образовательных учреждений города (СПБМАПО, РГПУ им. А.И. Герцена, ГУФК им П.Ф. Лесгафта; НИИФК и др). Апробация организационно-функциональной модели Службы здоровья в рамках проекта осуществляется на базе образовательных учреждений, имеющих разные стартовые возможности в шести образовательных учреждениях из четырех районов города, которые распоряжением Комитета по образованию от 29.12.2005 г. № 1009-р имеют статус городской экспериментальной площадки.

Успешность реализации этого проекта определяется его межведомственным характером, взаимодействием органов образования и здравоохранения, организацией сетевого взаимодействия пилотных образовательных учреждений, результативной курсовой подготовкой команд образовательных учреждений.

Полученные результаты проектной деятельности представляют собой нормативное, научное, методическое и информационное обеспечение создания Службы здоровья в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга и оформлены в виде учебно-методического комплекса «Служба здоровья образовательного учреждения: от замысла до реализации», состоящего из четырех пособий.

Учебно-методическое пособие «*Служба здоровья образовательного учреждения: образовательная программа подготовки команды специалистов*» содержит методологические и методические материалы для подготовки команды специалистов Службы здоровья образовательного учреждения: модель и образовательную программу подготовки, методический инструментарий и анализ результативности экспериментальной апробации программы, обоснование ее кадрового обеспечения.

Сборник методических материалов «*Служба здоровья образовательного учреждения: методическое обеспечение деятельности специалистов*» одержит методические и дидактические материалы, обеспечивающие различные направления деятельности специалистов Службы здоровья в соответствии с ее целями и задачами. Пособие служит также методическим и дидактическим обеспечением для подготовки специалистов Службы здоровья образовательного учреждения.

Учебно-методическое пособие «*Служба здоровья образовательного учреждения: мониторинг здоровьесоздающей среды*» содержит разработанные и апробированные в экспериментальных школах материалы по организации единого мониторинга здоровьесоздающей среды образовательного учреждения: программу, методические формы мониторинга (анкеты и тесты, методические рекомендации), методические рекомендации по заполнению электронных форм для создания базы данных мониторинга здоровья в школе и использования общей электронной базы данных, вариативные модели, созданные по результатам применения мониторинга специалистами Службы здоровья.

Учебно-методическое пособие «*Организация Службы здоровья в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга*» предназначено для руководителей и специалистов образовательных учреждений с целью Создания служб здоровья в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга. Содержит пакет нормативных и методических документов, обеспечивающих создание и функционирование Службы здоровья в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга, описание опыта создания службы здоровья в экспериментальных образовательных учреждениях, имеющих разные стартовые возможности.

Представленные материалы могут служить основой для создания Службы здоровья образовательных учреждений в региональной системе образования.

М.Г. Колесникова, к.п.н.,
научный руководитель проекта
Л.М. Ванюшкина, д.п.н.,
координатор проекта в СПБАППО

Введение

Служба здоровья образовательного учреждения – это организационная форма взаимодействия специалистов образовательного учреждения по обеспечению условий для сохранения и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса, развития культуры здоровья формирования на ее основе здорового образа жизни. Служба здоровья может быть создана во всех типах образовательных учреждений, подведомственных Комитету по образованию Правительства Санкт-Петербурга: дошкольных учреждениях, школах, учреждениях дополнительного и профессионального образования. Штатно-организационная структура Службы здоровья определяется администрацией в зависимости от конкретных условий. Возглавляет Службу здоровья руководитель, являющийся заместителем директора образовательного учреждения.

Современный подход к пониманию здоровья человека строится на холистической основе: так, в уставе ВОЗ здоровье определяется как полное телесное, душевное и социальное благополучие, а не только как отсутствие болезней или недугований. Это определение показывает, что здоровье человека является целостным многомерным понятием, в структуру которого входят соматические, психические, социальные и нравственные компоненты.

В то же время для профессиональной деятельности, по Е.А. Климову, свойственна «ограниченная предметность отношений профессионала к бытию», которая может быть описана как ограниченное представление профильных специалистов о человеке и его здоровье. Такое представление вступает в противоречие с методологией понимания здоровья человека: обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса должно рассматриваться как коллективный «продукт» деятельности профессионалов и требует создания в образовательном учреждении коллективного «субъекта» труда – Службы здоровья (СЗОУ).

Исходя из сказанного выше, создание такого коллективного субъекта требует решения *следующих основных задач*:

- формирование единых ценностно-мотивационных оснований деятельности и метапредметного профессионального мышления специалистов СЗОУ;
- четкое определение специфики функций каждого специалиста в рамках единой организационно-функциональной модели деятельности СЗОУ и приобретение знаний и умений для их реализации;
- создание команды специалистов СЗОУ как относительно автономного коллектива профессионалов, способного согласованно, оперативно, эффективно и качественно решать задачу создания здоровьесозидающей среды в образовательном учреждении на основе административного руководства;
- проектирование целевой программы деятельности СЗОУ на основе единого мониторинга здоровьесозидающей среды образовательного учреждения.

Очевидно, что решение этих задач требует соответствующей подготовки специалистов в системе дополнительного педагогического образования. Так как специалисты Службы здоровья имеют собственную профессиональную компетентность (кроме педагогов-валеологов), образовательная программа должна

быть построена в рамках повышения их квалификации. Поэтому важным компонентом проекта «Создание Службы здоровья в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга» является разработка и экспериментальная апробация образовательной программы повышения квалификации «Служба здоровья образовательного учреждения: Подготовка кадровой, организационной и функциональной структуры». В разработке и реализации программы участвовал большой авторский коллектив квалифицированных специалистов из научных и образовательных учреждений Санкт-Петербурга. Образовательная программа прошла обсуждение на заседаниях 4-х кафедр (валеологии, педагогики детства, экологического образования, естественно-научного образования) и утверждена на заседании Ученого совета СПбАППО.

Первый раздел учебно-методического пособия содержит материалы, характеризующие логику построения и общую структуру образовательной программы (пояснительную записку и учебно-тематический план).

Материалы второго раздела содержат описание учебных модулей образовательной программы. При этом учебные модули программы составляют две группы: 1) общие для всех специалистов модули, направленные на формирование метапредметного мышления, создание оснований и проектирование совместной деятельности; 2) модули, ориентированные на специфику профессиональной деятельности специалистов разного профиля.

Результативность подготовки специалиста обеспечивает системный подход, наличие определенной логики целеполагания. Поэтому третий раздел пособия представляет описание алгоритма и результативности экспериментальной подготовки школьных команд Службы здоровья в 2005-2006 учебном году.

Представляемое учебно-методическое пособие может быть использовано для организации подготовки специалистов Службы здоровья в учреждениях постдипломного педагогического образования. Кроме того, модульный характер образовательной программы расширяет возможности ее применения: программы отдельных учебных модулей могут быть использованы как проблемно-целевые и краткосрочные программы для повышения квалификации специалистов образовательных учреждений в области построения отдельных компонентов здоровьесозидающей образовательной среды.

Раздел 1

Образовательная программа повышения квалификации «Служба здоровья образовательного учреждения: Подготовка кадровой, функциональной и организационной структуры»

1.1. Пояснительная записка

Основная цель обучения по образовательной программе – подготовка команды специалистов для Службы здоровья образовательного учреждения.

Служба здоровья комплектуется специалистами, прошедшими соответствующее повышение квалификации в учреждениях дополнительного профессионального образования.

Методологической основой подготовки специалистов Службы здоровья является методология системного и индивидуального подхода к здоровью, доминирования педагогического способа его обеспечения, т.е. *здоровьесозидания*. Решение проблем профильных специалистов в системе образования может быть обеспечено, если их подготовка будет осуществляться также в логике *формирования команды* Службы здоровья образовательного учреждения. Представленной методологии соответствуют учебные модули образовательной программы.

Модуль «Теоретические и практические основы обеспечения здоровья человека в системе образования» (28 ч.) предназначен для освоения слушателями комплекса знаний о средствах и методах формирования здоровья учащихся (воспитанников) и педагогов. Содержание модуля позволяет слушателям провести анализ и коррекцию своего здоровья и образа жизни. Учитывая стрессогенный характер труда в образовательном учреждении, в этом разделе слушателям предлагается краткий лекционный курс и практические занятия, направленные на повышение эмоциональной устойчивости специалиста.

Модуль «Служба здоровья как организационная форма здоровьесозидательной деятельности образовательного учреждения» (30 ч.) посвящен организации здоровьесозидательной работы в образовательном учреждении по всем направлениям деятельности Службы на основании анализа данных мониторинга здоровья, учитывающего важнейшие характеристики образовательной среды и условия жизни ребенка, воздействующие на его здоровье.

Модуль «Формирование команды Службы здоровья образовательного учреждения» (24 ч.) построен как социально-психологический тренинг, направленный на выработку сплочения специалистов Службы здоровья конкретного образовательного учреждения и создание команды единомышленников, ориентированных на достижение общей цели при решении различных профессиональных задач.

Образовательная программа содержит 7 учебных модулей «Деятельность специалистов подразделений Службы здоровья образовательного учреждения» (24 ч.) для профильных групп специалистов Службы здоровья и позволяет спе-

специалистам определить как специфику собственной деятельности в службе, так и возможности взаимодействия со специалистами другого профиля.

Участие в реализации модуля «Проектирование деятельности Службы здоровья образовательного учреждения» (14 ч.) дает команде специалистов возможность разработки целевой программы деятельности Службы здоровья в конкретном образовательном учреждении.

Для эффективной подготовки специалистов Службы здоровья целесообразно одновременное обучение специалистов из 15-ти образовательных учреждений. Примерный состав команды образовательного учреждения: заместитель директора; медицинский работник, педагог-валеолог либо педагог близкой специальности (педагог-организатор по ОБЖ, преподаватель экологии, биологии и т.п.), педагог-психолог, социальный педагог, специалист по информационным технологиям, преподаватель физической культуры. Такой состав позволит создать оптимальный состав лекционной и практических групп.

В процессе подготовки команды Службы здоровья образовательного учреждения снабжаются методическими и дидактическими материалами для работы: программно-методическим обеспечением, инструментарием для мониторинга и т.п.

Образовательная программа годовых курсов рассчитана на 120 ч., из них 52 ч. лекции, 68 ч. практические занятия (из них 24 ч. – тренинговые занятия, 24 ч. – занятия профильных групп специалистов). В качестве итогового контроля предусмотрены зачеты и защита целевой программы деятельности Службы здоровья образовательного учреждения.

1.2. Учебно-тематический план

Цель: подготовка команд специалистов Службы здоровья образовательного учреждения (СЗОУ)

Категория слушателей: работники образовательных учреждений – потенциальные специалисты СЗОУ

Срок обучения: декабрь – июнь

Режим занятий: 3 сессии в дни школьных каникул ежедневно по 8 учебных часов

Форма контроля каждого учебного модуля: зачет

Форма итогового контроля: защита целевой программы Службы здоровья

Номер п/п	Раздел и тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
Раздел 1. Учебные модули для подготовки команды Службы здоровья				
<i>1</i>	<i>Теория и практика обеспечения здоровья человека в системе образования</i>	<i>28</i>	<i>18</i>	<i>10</i>
1.1	Качество жизни и феномен здоровья: философско-методологические и социально-педагогические аспекты	2	2	–
1.2	Концепция индивидуального здоровья	2	2	–
1.3	Культура здоровья и здоровый образ жизни	2	2	–
1.4	Резервы здоровья	4	2	2

Но мер п/п	Раздел и тема	Количество часов		
		Все- го	Теория	Практика
1.5	Функциональные состояния и работоспособность. Режимы труда и отдыха	2	2	–
1.6	Современная концепция сбалансированного питания	2	2	–
1.7	Оздоровительная физическая культура	2	2	–
1.8	Психология здоровья	4	2	2
1.9	Основы психической и физической саморегуляции	4	–	4
1.10	Проблема обеспечения здоровья человека в системе образования	2	–	2
1.11	Методология развития образования человека в здоровьесозидающей реальности	2	2	–
II	<i>Служба здоровья как организационная форма здоровьесозидающей деятельности образовательного учреждения (ОУ)</i>	30	24	6
2.1	Здоровьесозидающая образовательная среда как цель и результат деятельности Службы здоровья	2	2	–
2.2	Концепция создания Службы здоровья	2	2	–
2.3	Организационно–функциональная модель Службы здоровья	2	–	2
2.4	Информационное обеспечение деятельности ОУ по построению здоровьесозидающей среды	6	2	4
2.5	Здоровьесозидающие технологии воспитания и обучения	2	2	–
2.6	Создание условий для обеспечения здорового питания учащихся (воспитанников) и педагогов	2	2	–
2.7	Методические основы формирования физической культуры учащихся (воспитанников)	2	2	–
2.8	Санитарно–гигиеническое обеспечение образовательной среды и образовательного процесса	2	2	–
2.9	Образование учащихся (воспитанников) в области здоровья и здорового образа жизни	2	2	–
2.10	Повышение активности родителей в формировании здорового образа жизни семьи	2	2	–
2.11	Повышение готовности педагогов к здоровьесозидающей деятельности	2	2	–
2.12	Оздоровление ослабленных учащихся (воспитанников), уменьшение риска заболеваний	2	2	–
2.13	Профилактика зависимого поведения учащихся (воспитанников) и возникновения социально обусловленных заболеваний	2	2	–
III	<i>Формирование команды Службы здоровья</i>	24	–	24
3.1	Определение понятия команды	4	–	4
3.2	Алгоритмы принятия решений в команде	4	–	4
3.3	Структура взаимодействия в команде	4	–	4
3.4	Определение и постановка целей	4	–	4
3.5	Роль лидера в командной работе	4	–	4
3.6	Управление конфликтами в командной работе	4	–	4
IV	<i>Проектирование деятельности Службы здоровья в ОУ</i>	14	4	10
4.1	Социально–педагогическое проектирование	4	4	–
4.2	Проектирование деятельности Службы здоровья в ОУ	4	–	4
4.3	Создание целевой программы деятельности Службы здоровья	6	–	6
Раздел 2. Учебные модули для профильных специалистов Службы здоровья				
I	<i>Деятельность руководителя по созданию Службы здоровья в ОУ</i>	24	6	18

Но мер п/п	Раздел и тема	Количество часов		
		Все- го	Теория	Практика
1.1	Нормативно–правовые основы создания Службы здоровья	4	2	2
1.2	Аналитический этап разработки стратегического плана развития ОУ	4	2	2
1.3	Реализация стратегического плана через оперативное планирование и проектную деятельность с учетом специфики деятельности Службы здоровья в ОУ	6	–	6
1.4	Социальное партнерство и сетевое взаимодействие как дополнительный ресурс конструирования здоровьесозидающей образовательной среды	6	2	4
1.5	Создание эффективной команды специалистов, готовой к реализации стратегического плана с учетом специфики деятельности Службы здоровья	4	–	4
II	<i>Деятельность специалистов Службы здоровья: валеологическое оргзвено</i>	24	8	16
2.1	Валеологическое сопровождение образовательного процесса	2	–	–
2.2	Организационно–методические основы деятельности валеологического оргзвена Службы здоровья	2	–	2
2.3	Мониторинг здоровьесозидающей среды в образовательном учреждении (валеологический аспект)	4	2	2
2.4	Валеологические рекомендации по оптимизации образовательного пространства и образовательного процесса	2	–	2
2.5	Здоровьесозидающий потенциал учебного занятия	6	2	4
2.6	Валеологическое воспитание детей и подростков в процессе общего образования	4	2	2
2.7	Разработка программ по коррекции образа жизни учащихся (воспитанников)	4	–	4
III	<i>Деятельность специалистов Службы здоровья: информационно–технологическое оргзвено</i>	24	6	18
3.1	Информационная культура учителей разных специальностей. Освоение педагогами основ применения информационно–коммуникационных технологий в образовательном процессе.	6	6	–
3.2	Здоровьесозидающие аспекты информатизации образовательного процесса	4	–	4
3.3	Компьютерная поддержка школьных здоровьесозидающих проектов	4	–	4
4.4	Компьютер в создании учебно–методических пособий: основные подходы к разработке, управление элементами	4	–	4
3.5	Технологическая поддержка мониторинга здоровьесозидающей среды в образовательном учреждении	6	–	6
IV	<i>Деятельность специалистов Службы здоровья: медицинское оргзвено</i>	24	10	14
4.1	Мониторинг здоровьесозидающей среды в образовательном учреждении (медицинский аспект)	4	–	4
4.2	Часто болеющие дети: диспансерное наблюдение, пути оздоровления	4	2	2
4.3	Аллергия: виды аллергических заболеваний, правила наблюдения и ведения детей с аллергическими заболеваниями.	4	2	2
4.4	Синдром головной боли у детей	2	2	–

Но мер п/п	Раздел и тема	Количество часов		
		Все- го	Теория	Прак- тика
4.5	Абдоминальный болевой синдром	2	–	2
4.6	Синдром кашля у детей	2	–	2
4.7	Глистно–паразитарные инвазии у детей	2	2	
4.8	Неотложные состояния у детей. Правила оказания первой медицинской помощи	4	2	2
У	<i>Деятельность специалистов Службы здоровья: психологическое оргзвено</i>	24	8	16
5.1	Психологическая помощь и психологическая коррекция	4	4	–
5.2	Организационно–методические основы деятельности психологического подразделения Службы здоровья	2	–	2
5.3	Диагностика уровня психологического здоровья и наличного состояния субъектов образовательного процесса	2	–	2
5.4	Анализ психологического аспекта здоровьесозидающего потенциала ОУ	2	–	2
5.5	Психологический аспект профилактики зависимого поведения учащихся	6	2	4
5.6	Психологический аспект сохранения профессионального здоровья педагогов	2	–	2
5.7	Психопрофилактические и психореабилитационные мероприятия для разных групп участников образовательного процесса	4	2	2
5.8	Психологическое сопровождение командной деятельности Службы здоровья	2	–	2
УІ	<i>Деятельность специалистов Службы здоровья: социально–педагогическое оргзвено</i>	24	4	20
6.1	Отклоняющееся поведение ребенка и причины его возникновения	4	4	–
6.2	Организационно–методические основы деятельности социально–педагогического подразделения Службы здоровья	4	–	4
6.3	Социально–педагогические технологии в работе с детьми девиантного (отклоняющегося поведения) поведения	8	–	8
6.4	Понятие о реабилитационных технологиях	8	–	8
УІІІ	<i>Деятельность специалистов Службы здоровья: физкультурное оргзвено</i>	24	10	14
7.1	Организация физической культуры в ОУ	2	2	–
7.2	Врачебный контроль в процессе физического воспитания учащихся (воспитанников)	6	2	4
7.3	Особенности организации учебно–воспитательного процесса с учащимися (воспитанниками), отнесенными по состоянию здоровья в специальные медицинские группы	4	2	2
7.4	Содержание программы адаптивного физического воспитания в ОУ	12	4	8
	ИТОГО	120	44	76

Раздел 2

Учебные модули образовательной программы подготовки команды специалистов Службы здоровья¹

2.1. Учебные модули для подготовки команды специалистов

2.1.1. Теория и практика обеспечения здоровья человека в системе образования

Введение

Учебный модуль предназначен для освоения слушателями комплекса теоретических и практических знаний по обеспечению здоровья участников образовательного процесса. Теоретический материал курса является основой для практической деятельности специалистов Службы здоровья.

Программа модуля опирается на современный системный подход к пониманию индивидуального здоровья человека. В качестве основных принципов обеспечения индивидуального здоровья рассматриваются его сохранение (поддержание), укрепление (увеличение резервов организма) и формирование (управление собственным здоровьем). Определяющим принципом следует считать формирование здоровья, сущность которого состоит в целенаправленном оздоровлении собственного образа жизни. Поэтому важной составляющей учебного курса является понятие о психологии здоровья, объектом изучения которой является здоровый человек, нуждающийся в программах развития и обогащения собственной личности, повышении саморегуляции жизнедеятельности.

Основой здорового образа жизни является культура здоровья как сознательная система действий и отношений, определяющих качество индивидуального здоровья человека, слагающаяся из ценностного отношения к своему здоровью и здоровью других людей. Становление культуры здоровья человека обеспечивается определенным педагогическим воздействием, которое может быть реализовано в образовательном учреждении. Такому подходу соответствует понятие здоровьесозидающее (а не здоровьесберегающее) образование, которое можно охарактеризовать как деятельность всех участников образовательного процесса по управлению собственным здоровьем и здоровьем окружающих.

Усвоение учебного курса обеспечивает приобретение слушателями ценностно-смысловых и теоретических оснований для практической деятельности специалистов Службы здоровья.

Содержание модуля

Тема 1. Качество жизни и феномен здоровья: философско-методологические и социально-педагогические аспекты

¹ Учебно-тематические планы учебных модулей, количество учебных часов на реализацию каждой темы соответствуют компонентам учебно-тематического плана образовательной программы повышения квалификации «Служба здоровья образовательного учреждения: Подготовка кадровой, функциональной и организационной структуры» (см. раздел 1.2).

Проблема качества в науке, экономике, культуре. Индекс развития человеческого потенциала как показатель качества жизни. Образование как один из ключевых механизмов, обеспечивающих будущее устойчивое развитие общества. Здоровье человека как интегральный показатель качества окружающей среды. Окружающая среда: социальная, культурная, природная, информационная, образовательная и др. Индикаторы качества образовательной среды в школе. Здоровьесозидающая составляющая образовательной среды.

Тема 2. Концепция индивидуального здоровья человека

Понятие об индивидуальном и общественном здоровье. Структура индивидуального здоровья: биологические, психические, социальные и нравственные компоненты здоровья человека. Здоровье и болезнь, третье состояние. Уровень здоровья. Критерии здоровья. Группы здоровья. Здоровье в иерархии потребностей человека.

Тема 3. Культура здоровья и здоровый образ жизни человека

Культура здоровья как основа здорового образа жизни. Понятие образа жизни. Составные части образа жизни. Категории образа жизни: уровень жизни, качество жизни, стиль жизни. Взаимосвязь образа жизни и здоровья как концентрированное выражение здорового образа жизни. Социальные и биологические принципы здорового образа жизни. Черты здорового образа жизни.

Тема 4. Резервы здоровья

Резервы физиологических систем. Резервы организма. «Статическое» и «динамическое» здоровье. Резервы здоровья. Валеологическое обоснование, правила и процедуры личной гигиены. Массаж и самомассаж. Закаливание. Принципы закаливания и их обоснование. Системы и методы закаливания.

Тема 5. Функциональные состояния и работоспособность человека

Фазы работоспособности. Виды работоспособности. Методы диагностики работоспособности. Утомление. Средства повышения работоспособности и предупреждение утомления. Рефлексотерапевтические воздействия. Специфическая и неспецифическая тренировка. Режимы труда и отдыха.

Тема 6. Современная концепция сбалансированного питания

Понятие об основных ингредиентах пищевых веществ: белках, жирах, углеводах, их физиологическая роль в организме. Нормативы потребления. Понятие о пирамиде питания. Понятие о микронутриентах: витамины, минералы, их роль в обмене веществ. Понятие о функциональном питании. Режим питания, распределение пищевой нагрузки в течении дня. Основы лечебного питания.

Тема 7. Оздоровительная физическая культура

Физические упражнения оздоровительной направленности как основа всех оздоровительных систем. Диагностика физического состояния как основа оптимизации физической нагрузки. Методы оценки соматического здоровья индивида. Оптимальный двигательный режим (системы Купера, Амосова, Лидерда, Моргауза, КОФТ и др.). Анализ общеоздоровительных систем (А. Караваев, Г. Малахов и др.).

Тема 8. Психология здоровья

Усиление роли нервно-психических факторов в возникновении болезней. Ведущие разделы психологии здоровья. Разнообразие психологических кон-

цепций личности, представления о личностном росте. Многоаспектность понятия «зрелая, здоровая личность». Самосознание и психосоматическое здоровье. Здоровье как ценность, мотивация здоровья. Самоуправление и здоровье.

Тема 9. Основы психической и физической саморегуляции

Влияние стресса на здоровье. Понятие о саморегуляции. Механизмы произвольной и непроизвольной саморегуляции. Методы повышения саморегуляции: снижение эмоционального напряжения, саногенное мышление, ассертивное поведение. Компьютерный тренинг саморегуляции физиологических параметров организма методом биологической обратной связи на тренажере «БОС–Дыхание».

Тема 10. Проблема обеспечения здоровья человека в системе образования

Здоровье учащихся (воспитанников) и педагогов в системе общего образования. Факторы, влияющие на здоровье участников образовательного процесса. Влияние педагогической деятельности на здоровье учащихся (воспитанников): состояние и возможности. Здоровьесозидающая деятельность педагога как фактор сохранения и укрепления его здоровья и здоровья учащихся (воспитанников).

Тема 11. Методология развития образования человека в здоровьесозидающей реальности

Методология решения комплексных образовательных проблем (природосообразность, здоровьесозидающая образовательная среда), теория и практика здоровьесозидающего образовательного процесса, технологическое обеспечение образовательного культуротворчества, разработка и реализация феномена «оздоровление обучаемых».

Методические рекомендации

Учебный модуль осуществляется в форме проведения лекций, семинарских и практических занятий. Практические занятия построены как обращение слушателей к опыту собственной жизнедеятельности с целью ее самоанализа, прогнозирования здоровья и коррекции образа жизни. Кроме того, важным компонентом программы является тренинг саморегуляции, в том числе методом биологической обратной связи по технологии ДАС-БОС.

Темы практических заданий

1. Изучение своих ценностных ориентаций.
2. Методика самоанализа здоровья и жизнедеятельности.
3. Определение своего адаптационного потенциала.
4. Определение своего статуса питания.
5. Самоанализ биоритмологического профиля.
5. Определение типа общей конституции.

Ожидаемые результаты

Приобретение слушателями ценностно-смысловых и теоретических оснований для практической деятельности специалистов Службы здоровья в образовательных учреждениях.

Основная литература

1. *Ананьев В. А.* Введение в психологию здоровья. СПб., 1998.
2. *Брехман И.И.* Валеология: наука о здоровье. М., 1990.

3. Введение в педагогику здоровья учителя: Научно-методическое пособие / Л.Г. Татарникова, Н.Г. Коновалова, С.И. Сметанкина; Под ред. Л.Г. Татарниковой. СПб., 2006.
4. *Казин Э.М., Блинова Н.Г. и др.* Основы индивидуального здоровья человека. М., 2000.
5. *Колбанов В.В.* Валеология. – СПб.: ДЕАН, 1998.
6. *Колесникова М.Г.* Практикум: Учебно-методическое пособие к учебному курсу «Здоровый образ жизни». 2-е изд. СПб., 2006.
7. Качество жизни человека в контексте развития современного образования // Университетский вестник: Вып. 2. Науч. ред. С.В. Тарасов. СПб., 2002.

Дополнительная литература

1. *Амосов Н.М.* Раздумья о здоровье. М., 1979.
2. *Зайцев Г.К.* Валеология. Культура здоровья: Книга для учителей и студентов педагогических специальностей. Самара, 2003.
3. *Колбанов В.В.* Валеологический практикум. СПб., 2005.
4. *Колбанов В.В., Колесникова М.Г. и др.* Повышение эмоциональной устойчивости педагогов // Университетский вестник. Вып. 3. Сп., 2002. С.107-120.
5. *Лифляндский В.Г., Закревский В.В.* Питание против болезней. – СПб., 1993.
6. *Петровский К. Е.* Гигиена питания. – М., 1982.
7. Профессиональные аспекты здоровья учителя. Материалы к стажировке / Вершинина В.В. СПб., 2002.
8. *Алексеев С.В., Груздева Н.В., Гущина Э.В.* Экологический практикум школьника: Пособие для учащихся. Самара, 2006.

2.1.2. Служба здоровья как организационная форма здоровьесозидающей деятельности образовательного учреждения

Введение

Основной целью учебного курса является профессиональное самоопределение и организация совместной работы специалистов – представителей разных профессиональных сфер в Службе здоровья, выстраивание взаимоотношений профильных специалистов с педагогическим коллективом по построению здоровьесозидающей среды образовательного учреждения. При этом здоровьесозидающая образовательная среда рассматривается как совокупность компонентов образовательного учреждения, их функциональных взаимосвязей и субъектов – педагогов, учащихся (воспитанников) и родителей, в деятельности которых реализуется обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса.

Материал учебного курса позволяет слушателям приобрести необходимые знания и умения по всем направлениям деятельности Службы здоровья. Среди них важнейшей составляющей является мониторинг, обеспечивающий непрерывное слежение за состоянием здоровьесозидающей среды образовательного учреждения и прогнозирование ее развития на основе единой базы данных. На основе мониторинга специалисты Службы здоровья выстраивают целевую программу совместной деятельности.

Содержание модуля

Тема 1. Здоровьесозидающая образовательная среда как цель и результат деятельности Службы здоровья

Ценности и цели современного образования. Нормативные основания деятельности образовательных учреждений по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса. Анализ современного опыта

обеспечения здоровья в системе образования. Образовательная среда школы: компоненты, связи, функции. Понятие о здоровьесозидающей образовательной среде. Возможности и проблемы создания здоровьесозидающей образовательной среды в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга.

Тема 2. Концепция создания Службы здоровья

Теоретические основания деятельности Службы здоровья. Нормативные основания создания Службы здоровья в ОУ. Службы здоровья как коллективный субъект профессиональной деятельности: объективные и субъективные характеристики коллективного труда. Создание команды Службы здоровья: формирование у специалистов полипредметного и надпредметного мышления, групповой сплоченности.

Тема 3. Организационно-функциональная модель Службы здоровья

Миссия, цели, задачи, функции Службы здоровья. Организационные основы деятельности Службы здоровья, обязанности и права руководителя и специалистов. Взаимосвязи Службы здоровья с иными организационными структурами ОУ и с внешними организациями на основе социального партнерства. Курирование деятельности Службы здоровья: организационная поддержка и научно-методическое сопровождение.

Тема 4. Информационное обеспечение деятельности образовательного учреждения по созданию здоровьесозидающей среды

Мониторинг в образовательном учреждении как основа создания здоровьесозидающей образовательной среды. Региональная модель мониторинга: инструментарий, алгоритм сбора информации, единая электронная база данных. Локальный мониторинг по запросам специалистов Службы здоровья. Паспорт здоровья учащегося (воспитанника). Применение мониторинга для определения здоровьесозидающего потенциала образовательного учреждения. Создание информационной базы, обеспечивающей деятельность Службы здоровья: нормативные документы, методические рекомендации, дидактические материалы.

Тема 5. Здоровьесозидающие технологии воспитания и обучения

Понятие об образовательных и педагогических технологиях и их классификация. Образовательные и педагогические технологии, ориентированные на обеспечение здоровья учащихся (воспитанников): личностноориентированные, психологически безопасные, имеющие профилактический характер и направленность на формирование здорового образа жизни. Особенности развития психики детей, обусловленные разной функциональной организацией головного мозга (левшество, гендерные различия и т.п.). Индивидуально-ориентированный подход к обучению детей.

Тема 6. Создание условий для обеспечения здорового питания в образовательном учреждении

Здоровое питание в образовательном учреждении: организация, бракераж, научно обоснованное горячее меню, витаминизация блюд. Формирование индивидуального обоснованного стиля пищевого поведения учащихся (воспитанников) на основе самоанализа, позволяющего проводить оценку полезности употребляемых продуктов питания для собственного здоровья.

Тема 7. Методические основы формирования физической культуры учащихся (воспитанников)

Социально-педагогическое значение и направленность физического воспитания детей разного возраста. Гигиеническая норма суточной двигательной активности детей. Построение всех организационных форм физического воспитания в образовательном учреждении на здоровьесозидающей основе. Создание физкультурно-оздоровительной среды для самостоятельной активности учащихся. Содержание и методические рекомендации к проведению занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня.

Тема 8. Санитарно-гигиеническое обеспечение образовательной среды и образовательного процесса

Санитарные нормы и гигиенические требования к инфраструктуре образовательного учреждения: подбор мебели, освещенность, воздушно-тепловой режим. Эргономика учебных помещений. Оборудование помещений для проведения мероприятий по оздоровлению учащихся (воспитанников) и педагогов: медицинские, физкультурные, образовательно-валеологические, социально-психологические и т.п. Оптимизация учебной нагрузки учащихся (воспитанников), построение рациональных учебных режимов. Медицинские профилактические и противоэпидемические мероприятия.

Тема 9. Образование учащихся (воспитанников) в области здоровья и здорового образа жизни

Формирование отношения к здоровью как к жизненной ценности, воспитание активной жизненной позиции в отношении собственного здоровья. Формирование мотивации здорового образа жизни и выработка индивидуального здоровьесозидающего стиля жизни посредством модификации содержания обучения с использованием разных моделей: отдельного предмета, соответствующих аспектов базисных учебных предметов, внеучебной деятельности, воспитательных мероприятий, досуговой деятельности и т.п.

Тема 10. Повышение активности родителей в формировании здорового образа жизни семьи

Содержание и организационные формы просвещения родителей в области здоровья и здорового образа жизни детей, в том числе и становления здоровой и социально благополучной семьи. Привлечение родителей к здоровьесозидающей деятельности на условиях социального партнерства. Информационное обеспечение деятельности родителей по созданию здорового образа жизни семьи.

Тема 11. Оздоровление ослабленных учащихся (воспитанников), уменьшение риска заболеваний

Школьная дезадаптация – понятие, феноменология, причины, профилактика. Медицинская, валеологическая, психологическая и социальная поддержка учащихся (воспитанников), находящихся в состоянии дезадаптации. Разработка индивидуальных программ содействия укреплению соматического, физического, психического и социального статуса учащихся (воспитанников) и педагогов.

Тема 12. Профилактика зависимого поведения учащихся (воспитанников)

Алкоголизм, наркомания и токсикомания как благоприятный фон для быстрого распространения социально обусловленных заболеваний (туберкулез, ЗППП, ВИЧ-инфекция и т.п.). Игровая и компьютерная зависимость. Причины наркозависимости: социальные, физиологические, психологические, духовные. Цели и задачи профилактики: формирование в школе антинаркотической образовательной среды; развитие у учащихся (воспитанников) созидающих убеждений и умений, формирование навыков, обеспечивающих решение социальных проблем. Ошибки профилактики.

Тема 13. Повышение готовности педагогов к здоровьесозидающей деятельности

Самоанализ личностной и профессиональной готовности педагогов к здоровьесозидающей деятельности. Сохранение и укрепление здоровья педагогов: диспансеризация, профилактические и оздоровительные мероприятия. Формирование у педагогов профессиональной позиции и моделей поведения, направленных на сохранение и укрепление как собственного здоровья, так и здоровья детей и подростков: повышение квалификации, методическое и информационное обеспечение, стимулирование. Создание коллектива педагогов-единомышленников.

Методические рекомендации

Большинство практических заданий учебного курса построено на основе анализа данных констатирующего среза мониторинга здоровья в образовательном учреждении, что позволяет команде специалистов строить обсуждение материала изучаемой темы в соответствии с конкретными данными своего учреждения. Учитывая профессиональную компетентность и опыт слушателей курсов, занятия также целесообразно проводить в форме взаимообучения, предъявления слушателями собственного опыта здоровьесозидающей деятельности по изучаемым темам.

Темы практических заданий

1. Организация регионального и локального мониторинга здоровья в ОУ.
2. Создание в ОУ информационной базы, обеспечивающей деятельность СЗОУ.
3. Анализ потенциала здоровьесозидающей среды ОУ и определение возможностей его повышения в области:
 - Профессиональной деятельности педагогов;
 - питания;
 - физической культуры;
 - организации пространства;
 - образовательного процесса;
 - культуры здоровья учащихся и их родителей;
 - профилактической и коррекционной работы с группой риска.
4. Предъявление опыта своего ОУ по организации здоровьесозидающей образовательной среды.

Ожидаемые результаты

Профессиональное самоопределение и организация совместной работы специалистов – представителей разных профессиональных сфер в СЗ ОУ, осоз-

вание смысла собственной деятельности в составе СЗ ОУ, определение возможностей выстраивания взаимоотношений профильных специалистов с педагогическим коллективом по формированию здоровьесозидающей среды ОУ. Подготовка материалов для разработки целевой программы деятельности СЗОУ.

Основная литература

1. *Ананьев В.А., Малыгина Я.В., Васильев М.А.* Концептуальные основы системной профилактики девиантного поведения. СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2003.
2. *Еремеева В.Д., Хризман Т.П.* Мальчики и девочки – два разных мира. СПб., 1998-2005.
3. *Зайцев Г.К.* Школьная валеология. Педагогические основы обеспечения здоровья учащихся и учителей. 3-е изд. СПб., 2001.
4. Концептуальные и нормативные основания обеспечения здоровья детей и подростков в образовательных учреждениях / Автор-сост. В.В. Колбанов. СПб., 2003.
5. Методика комплексной оценки и организация системной работы по сохранению и укреплению здоровья школьников: Методические рекомендации / Под ред. М.М. Безруких, В.Д. Сонькина. М., 2003.
6. *Нагавкина Л.С., Татарникова Л.Г.* Валеологические основы педагогической деятельности: Учебно-методическое пособие. СПб., 2005.
7. *Физическая культура и здоровье: Учебное пособие / Под ред. В.В. Пономаревой.* М., 2001.
8. *Чутко Л.С.* Школьная дезадаптация в клинической практике детского невролога: Учебно-методическое пособие. СПб., 2005.

Дополнительная литература

1. *Базарный В.Ф.* Нервно-психическое утомление учащихся в традиционной школьной среде: В 5 кн. Сергиев-Посад, 1995.
2. *Вайнер Э.Н.* Методология и практика формирования безопасной здоровьесберегающей образовательной среды. Липецк, 2004.
3. Здоровьесберегающее сопровождение воспитательно-образовательного процесса. Часть 1. Здоровьесберегающая среда в образовательном учреждении / Под науч. ред. Э.М. Казина. Кемерово, 2005.
4. *Ирхин В.Н., Ирхина И.В.* Валеологически обоснованный урок в современной школе: Учебное пособие. – Барнаул, 1998.
5. *Колеченко А.К., Каменский А.М.* Организация антинаркотической образовательной среды в школе: Методические рекомендации директорам школ. СПб.: СПбГУПМ, 2001.
6. *Куинджи Н.Н.* Валеология: Пути формирования здоровья школьников: Методическое пособие. М., 2000.
7. *Ладодо К.С., Дружинина Л.В.* Продукты и блюда в детском питании. М., 1991.
8. *Попов С.В.* Валеология в школе и дома (О физическом благополучии школьников). СПб., 1997.
9. *Смирнов Н.К.* Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе. М., 2005.
10. Санитарные правила и нормы в организации деятельности образовательных учреждений / Сост. О.В. Нестерова. Волгоград, 2005.
11. Современные технологии оздоровления детей и подростков в образовательных учреждениях: Пособие для врачей / Под ред. В.Р. Кучмы. Москва: ГУ НЦЗД РАМН, 2002.
12. Состояние и перспективы валеологической службы образовательной системы Санкт-Петербурга: Материалы науч.-практ. семинара / Под ред. В.В. Колбанова. СПб., 2000.
13. Школа здоровья: Реализация здоровьесберегающих технологий в образовательных учреждениях / Федер. целевая программа «Дети-сироты»; Под общей ред. И.В. Кузнецовой. М., 2003.

2.1.3. Тренинг формирования команды СЗОУ

Введение

Основной целью тренинга является создание из рабочей группы специалистов команды единомышленников, ориентированных на совместные действия и способствующие достижению общих целей при решении различных профессиональных задач. В связи с этим данный тренинг способствует созданию структуры команды Службы здоровья, осознанию и четкому распределению ролей в командной деятельности, а также овладение механизмами эффективного влияния и взаимоусиления друг друга в процессе командной работы.

Учебный модуль включает в себя теоретическую часть, восполняющую пробелы в знаниях основных механизмов и методов командной работы, а также практическую часть, составляющую 70% общего времени курса и дающую возможность апробировать на практике полученные знания.

Содержание модуля

Тема 1. Определение понятия команды

Основные виды команд. Отличия команды от рабочей группы. Признаки команды. Стандарты взаимодействия в командной работе.

Тема 2. Алгоритмы принятия решений в команде

Знакомство с алгоритмом решения командных задач. Определение функций планирования, организации, мотивации и контроля. Определение роли лидера в командной работе. Деловая игра, направленная на умение взаимодействовать в команде при выработке совместных групповых решений. Упражнение на определение мотивационных факторов, влияющих на эффективность работы команды.

Тема 3. Структура взаимодействия в команде

Определение понятия структуры. Виды структур. Деловая игра, направленная на выработку оптимальной структуры взаимодействия в команде. Понятие командных ролей, определение конструктивных и деструктивных командных ролей. Распределение ролей «лидер», «тайм-менеджер», «контролер» и т.д. Определение типов личности, соответствующих командным ролям.

Тема 4. Определение и постановка целей

Определение приоритетных целей: краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные цели. Способы постановки целей. Матрица целей. Деловая игра, направленная на умение ставить стратегические цели и разработку способов их достижения. Распределение функций в командной работе. Способы поднятия тонуса команды.

Тема 5. Роль лидера в командной работе

Определение понятия лидера. Введение понятий основных стилей руководства, ситуативного руководства. Выбор оптимального стиля руководства внутри команды. Мера использования власти и оказания поддержки.

Тема 6. Управление конфликтами в командной работе

Определение понятия конфликта. Виды конфликтов. Способы решения конфликтов различного типа. Стили конфликтов. Диагностика стиля поведения в конфликтах. Работа со схемой «интересы – проблемы – предложения». Техники снятия напряжения в конфликтных ситуациях. Ролевая игра «Конфликт»,

направленная на тренировку полученных навыков и выбор адекватного стиля поведения при решении конфликтов различного типа. Роль руководителя при разрешении конфликтных ситуаций внутри команды. Медиаторство как способ примирения сторон и форма сотрудничества.

Методические рекомендации

Тренинг – форма обучения, предполагающая максимальную активность и исследовательскую, творческую позицию каждого участника группы. Это обеспечивается с помощью использования специальных методов тренинговой работы, а именно: упражнения, анализ кейсов, деловые и ролевые игры и т.п. Эффективность работы участников группы значительно увеличивается при использовании видеосъемки, поскольку видеозапись позволяет проводить анализ выполненных упражнений, а также сравнивать различные варианты проигранных ролевых ситуаций. Учитывая цели тренинга, тренинговую группу целесообразно формировать из специалистов двух образовательных учреждений.

Ожидаемые результаты

Приобретение слушателями установок и умений, которые определяются целями тренинга.

Основная литература

1. *Кларин М.В.* Корпоративный тренинг от А до Я: Научно-практическое пособие. М., 2000.
2. *Паркер Г.* Формирование команды. СПб, 2002.
3. *Фопель К.* Создание команды. М., 2002.

Дополнительная литература

1. *Захаров В.П., Хрящева Н.Ю.* Социально-психологический тренинг. Л., 1989.
2. Психогимнастика в тренинге / Под ред. Н.Ю. Хрящевой. СПб., 1999.
3. *Сидоренко Е.В.* Тренинг влияния и противостояния влиянию. СПб., 2001.
4. *Фишер Р., Ури У.* Путь к согласию, или переговоры без поражений. М., 1990.
5. *Форверг М., Альберг Т.* Характеристика социально-психологического тренинга поведения. Психологический журнал. 1984. №4 С.10–11.
6. *Хасан Б.И.* Психотехника конфликта. Красноярск, 2004.

2.1.4. Проектирование деятельности СЗОУ

Введение

Цель учебного курса – помочь специалистам Службы здоровья приобрести знания и практические навыки проектирования как метода, позволяющего провести системный анализ ситуации, выявив проблемные моменты, на его основе выстроить обоснованное целеполагание и наметить комплексную программу действий, направленных на достижение поставленных целей. Специалисты получают опыт реальной работы в рамках метода проектов, который впоследствии смогут перенести в свою практическую деятельность.

Освоив курс, слушатели:

- усвоят теоретические знания об основных понятиях проектирования (системный анализ, техническое задание, дерево проблем и дерево целей, логико-структурная схема и т.д.);
- получают представление о потенциальных возможностях метода проектов для решения задач, стоящих перед образовательным учреждением;

- приобретут личный опыт планирования путей решения этих задач;
- овладеют технологией проведения коллективных обсуждений, принятия коллективных решений, навыками лидерского ведения дискуссии.

Содержание модуля

Тема 1. Социально-педагогическое проектирование

«Проектная культура» как феномен жизни современного общества. Метод проектов в образовании. Тезаурус проектирования. Область применения метода проектов, преимущества и недостатки. Этапы проектирования

Тема 2. Проектирование деятельности Службы здоровья (практический семинар)

Деловая игра «Использование проектного метода при планировании деятельности Службы здоровья»

Тема 3. Создание целевой программы деятельности Службы здоровья на следующий учебный год

Разработка технического задания на проектирование. Проектные работы в рамках аналитической фазы: анализ заинтересованных сторон, Древо целей и Древо проблем проекта, аналитический доклад по итогам предпроектного исследования. Создание проекта на основе собранной информации: логико-структурная схема проекта, включающая в себя программу мероприятий, осуществляемых в рамках проекта. Общественная экспертиза проекта: защита целевых программ.

Методические рекомендации

Наряду с лекциями слушатели последовательно реализуют на практических занятиях этапы проектировочной деятельности (анализ проблем и выбор стратегии, разработка мероприятий, составление плана реализации мероприятий, презентация результатов) на основе материала собственного образовательного учреждения

Ожидаемые результаты

Проектирование и презентация целевой программы деятельности Службы здоровья на следующий учебный год на основании анализа данных мониторинга здоровьесозидающей среды образовательного учреждения.

Основная литература

1. *Сидоренко Л.С.* Метод проектов: история и практика применения // Завуч. 2003. №6. С. 5–24.
2. Разработка проектов для системы образования: Методическое пособие / Авт.-сост.: С. И. Гортинская. СПб., 2005.
3. *Сергеев И.С.* Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. 2-е изд., испр. и доп. М., 2005.

Дополнительная литература

1. *Кальней В.А., Матвеева Т.М., Мищенко Е.А., Шишов С.Е.* Структура и содержание проектной деятельности // Стандарты и мониторинг в образовании. 2004. №4–6.
2. *Поляков С.Д.* В поисках реалистического воспитания. М., 2004.
3. «Проектирование» – слово ученое. В чем его практический смысл? Интервью с В. И. Слободчиковым // Директор школы. 2002. № 6. С. 27–38.

2.2. Учебные модули для профильных специалистов

2.2.1. Деятельность руководителя по созданию Службы здоровья в образовательном учреждении

Введение

Предлагаемая учебный модуль предназначен для подготовки администраторов образовательных учреждений к решению задачи по созданию Службы здоровья.

Ключевые идеи модуля:

- личность в центре проблемы модернизации, образовательные права и обязанности человека;
- общественно-государственное взаимодействие, социальное партнерство как факторы развития образования в гражданском обществе;
- взаимосвязь государственного и общественного контроля качества образования, мониторинг, управление с учетом достигнутого;
- независимость, автономия школы, самостоятельность субъектов образования как необходимое условие повышения эффективности инновационной деятельности;
- сетевые структуры, сетевые модели управления и взаимодействия как способ повышения эффективности инновационной деятельности;
- новая образовательная культура;
- управление в условиях инноваций.

В ходе образовательного процесса слушатели разработают:

- нормативно-правовую базу по созданию Службы здоровья в своем ОУ;
- долгосрочную и краткосрочную программы и проекты деятельности по созданию Службы здоровья;
- образцы договоров, заключаемых ОУ в соответствии с задачами создания Службы здоровья (договоры с участниками образовательного процесса, внешними организациями, другими образовательными учреждениями);
- механизмы, обеспечивающие сетевое взаимодействие и развитие общественно-государственного управления в образовательном учреждении;
- внутренние системы мониторинга инновационной деятельности.

Реализация методик организации образовательного процесса должна способствовать формированию представлений слушателей о новом качестве образования, ориентированном на развитие профессиональной компетентности через активное участие в аналитической, исследовательской, проектировочной, оценочной деятельности.

Методические рекомендации

Рекомендуются следующие формы учебных занятий: различные модели интерактивных лекций; проблемные семинары на основе реализации дискуссионных методов; проблемные семинары на основе самостоятельного анализа данных различных источников информации; разработка и анализ учебных проектов.

Темы практических заданий

Защита комплексных практико-ориентированных проектов, связанных с:

- правовым обеспечением деятельности ОУ;
- развитием новых управленческих технологий на основе общественно-

государственного взаимодействия;

- введением новых управленческих технологий на основе построения внутрисистемного мониторинга;
- введением технологий социального партнерства и сетевого взаимодействия;
- введением управленческих изменений, связанных с реализацией ключевых задач Службы здоровья.

Ожидаемые результаты

Формирование у слушателей представлений и практических умений по организации Службы здоровья через активное участие в аналитической, исследовательской, проектировочной, оценочной деятельности.

Основная литература

1. Светенко Т.В., Галковская И.В., Яковлева Е.Н. Стратегический план развития школы в условиях изменений: Учебное пособие. М., 2005.
2. Буслаева Е.М., Пушкарева Н.В., Елисеева Л.В. Шпаргалка по управлению образовательными системами. М., 2005.
3. Мескон Л.М., Альберт М., Хелоури Ф. Основы менеджмента /Пер. с англ./. М.: Дело, 1992.

Рекомендуемые периодические издания

Журналы: «Вестник образования», «Директор школы» с приложением, «Завуч», «Официальные документы в образовании», «Справочник административной работы в школе», «Справочник руководителя школы»

2.2.2. Деятельность специалистов Службы здоровья: валеологическое оргзвено

Введение

Учебный модуль предназначен для приобретения специалистами Службы здоровья знаний и практических умений валеологического сопровождения образовательного процесса. Программа предназначена для специалистов валеологического оргзвена Службы здоровья, в состав которого могут входить педагог-валеолог, преподаватели ОБЖ, биологии, классные руководители, педагоги дополнительного образования и др.

Практические занятия модуля позволяют слушателям приобрести умения анализа и коррекции образовательной среды и образовательного процесса, педагогической деятельности (прежде всего, здоровьесозидающего потенциала учебных занятий), организации занятий по формированию здоровья и здорового образа жизни учащихся (воспитанников) разного возраста, разработки и применения индивидуальных и групповых программ по коррекции образа жизни учащихся (воспитанников).

Если у специалиста валеологического оргзвена отсутствует квалификация по направлению «Педагогика здоровья», подготовку необходимо продолжить на соответствующих курсах переподготовки в системе постдипломного педагогического образования.

Содержание модуля

Тема 1. Валеологическое сопровождение образовательного процесса

Понятие о валеологическом сопровождении образовательного процесса. Организационные основы валеологического сопровождения. Нормативные ос-

нования и опыт организации валеологического сопровождения в России и Санкт-Петербурге.

Тема 2. Организационно-методические основы деятельности валеологического подразделения Службы здоровья образовательного учреждения

Место валеологического оргзвена в структуре и направлениях деятельности Службы здоровья. Цели и задачи валеологического оргзвена. Основное содержание и формы работы с администрацией, педагогическим коллективом, учащимися различных возрастных групп, родителями. Правовые основы деятельности педагога-валеолога в Службы здоровья.

Тема 3. Мониторинг здоровьесоздающей среды образовательного учреждения здоровья (валеологический аспект)

Оценка, контроль и прогнозирование адаптации к образовательной деятельности. Выявление влияния различных компонентов образовательного процесса на состояния учащихся (воспитанников). Экспресс-диагностика функциональных состояний: работоспособности, эмоционального комфорта, учебной мотивации. Изучение готовности учащихся (воспитанников) и педагогов к здоровому образу жизни.

Тема 4. Валеологические рекомендации по оптимизации образовательного пространства и образовательного процесса

Валеологический анализ учебных режимов. Технология построения учебных режимов с учетом валеологических требований. Валеологические требования к составлению расписания в начальной, основной и старшей школе. Требования к объему учебной нагрузки, применению ТСО, состоянию учебных помещений. Опыт инновационных изменений в организации учебного пространства и образовательного процесса с учетом валеологических требований.

Тема 5. Здоровьесоздающий потенциал учебного занятия

Природосообразность образовательной деятельности – направленность ее на реализацию базовых потребностей занимающихся. Анализ здоровьесоздающего потенциала учебного занятия. Компоненты реализации здоровьесоздающего потенциала учебного занятия. Приемы психологической и физической разгрузки, увеличения двигательной активности учащихся (воспитанников). Создание на занятии условий для субъектной активности, совместной деятельности, свободного выбора и самооценочной деятельности учащихся. Возможности реализации здоровьесоздающего потенциала учебных занятий в разных предметных областях для разных возрастных групп учащихся (воспитанников).

Тема 6. Валеологическое воспитание детей в процессе школьного образования

Теория и практика валеологического образования детей. Анализ имеющихся программ по валеологии для учащихся (воспитанников). Содержание программ по валеологии и особенности их реализации на различных этапах общего образования. Методические рекомендации по использованию учебных пособий по валеологии в общем образовании. Возможности валеологического воспитания на уроках здоровья с использованием технологии биологической обратной связи на тренажере «БОС–Дыхание».

Тема 7. Разработка программ по коррекции образа жизни учащихся (воспитанников)

Комплекс дополнительных образовательно-оздоровительных услуг для детей группы риска (ослабленных болезнями и социально запущенных детей) в методике урочной, внеурочной и внеклассной работы. Организация оздоровительной досуговой деятельности учащихся (воспитанников) во второй половине дня. Организация совместных мероприятий с родителями, консультирование учащихся (воспитанников) и их родителей на основе диагностики здоровья, самоанализа и анализа образа жизни учащихся (воспитанников).

Методические рекомендации

В соответствии с основными идеями курса каждая тема содержит разнообразные методы работы. Наряду с традиционными формами проведения занятий (лекция, семинар, практическая работа) учебный курс предполагает применение активных педагогических методов, направленных на осознание смысла деятельности и принятие собственного решения: дискуссия, групповая работа, анализ урока (занятия), творческая мастерская по построению урока (занятия). В случае наличия в школе соответствующей аппаратуры целесообразно дополнительное обучение данного специалиста в ЗАО «Биосвязь» для подготовки к проведению уроков здоровья с использованием технологии биологической обратной связи на тренажере «БОС–Дыхание».

Темы практических заданий

1. Анализ учебного режима образовательного учреждения
2. Анализ образовательного пространства школы и ДООУ
3. Анализ учебных программ по валеологии
4. Анализ видеозаписей и разработка уроков (занятий) здоровья
5. Разработка родительского собрания

Ожидаемые результаты

Формирование у слушателей представлений и практических умений, а также самоопределение в деятельности специалиста валеологического оргзвена Службы здоровья.

Основная литература

1. *Васильева Н.В.* Методические рекомендации по составлению школьного расписания. СПб., 2003.
2. *Зайцев Г.К.* Школьная валеология. Педагогические основы обеспечения здоровья учащихся и учителей. 3-е изд. СПб., 2001.
3. *Колбанов В.В.* Валеология: Основные понятия, термины, определения. СПб., 1998.
4. *Колбанов В.В.* Валеологический практикум: Учебное пособие для педагогов. СПб., 2005.
5. *Колесникова М.Г.* Здоровьесберегающая деятельность учителя // *Естествознание*. 2005. № 5. С. 50–56.
6. *Колесникова М.Г.* Практикум: Учебно-методическое пособие к учебному курсу «Здоровый образ жизни». СПб., 2006.
7. *Татарникова Л.Г.* Валеология в педагогическом пространстве: Монография-эссе. СПб., 1999.

Дополнительная литература

1. *Васильева Н.В., Колбанов В.В., Колесникова М.Г.* Валеологический анализ // *Воспитательный потенциал Санкт-Петербургского образования: Аналитический отчет*. СПб., 2003. С. 286–310.

2. Колбанов В.В., Колесникова М.Г. и др. Валеологический аспект / Школьное образование Санкт-Петербурга. Аналитический отчет. СПб.: СПбГУПМ, 2001. С.178–219.
3. Колесникова М.Г. Валеологический анализ школьных уроков // Валеология. 2003. № 3. С. 45–53.
4. Колесникова М.Г. Валеологический аспект выполнения государственных образовательных стандартов / Выполнение государственных образовательных стандартов в учреждениях общего образования Санкт-Петербурга: Аналитический отчет. СПб., 2005. Ч.3. С. 291–319.
5. Колесникова М.Г. Изучение уровня валеологической готовности учащихся и педагогов // Валеология. 2003. № 3. С. 25–28.
6. Полетаева Н.М. Валеологическое воспитание школьников. СПб.: ЛОИРО, 2000.
7. Пути становления петербургской школы здоровья: Из опыта организации валеологической службы в образовательных учреждениях Петербурга. СПб., 1996.
8. Татарникова Л.Г. Педагогическая валеология: Генезис. Тенденции развития. 2. изд., перераб. и доп. СПб., 1997.

2.2.3. Деятельность специалистов Службы здоровья: информационное оргзвено

Введение

Учебный модуль предназначен для подготовки преподавателей информационных технологий, учителей предметов естественно-научного цикла, сотрудников Службы здоровья образовательного учреждения, имеющих базовую ИКТ-компетентность.

Эффективная деятельность Службы здоровья предполагает активное использование современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) как специалистами-консультантами в области ИКТ, так и каждым сотрудником. Это предполагает специализированную подготовку сотрудников информационно-технологического подразделения Службы по нескольким направлениям:

- технологическому (подготовка необходимой материально-технической базы, поддержание техники в рабочем состоянии, наладка программного обеспечения);
- методологическому (создание условий для освоения всеми педагогами образовательного учреждения основ информационной культуры);
- организационному (обеспечения функционирования информационных потоков в процессе мониторинга).

Содержание модуля

Тема 1. Информационная культура учителей разных специальностей. Освоение педагогами основ применения ИКТ в образовательном процессе

Становление информационного общества. Общее состояние и перспективы развития ИКТ: мировые тенденции и российские реалии. Понятие и составляющие информационной культуры современного учителя. Базовая и специальная ИКТ-компетентность. Образовательные программы освоения ИКТ-компетентности: принципы построения, общие элементы, отличия. Формы обучения учителей. Понятие «Индивидуальный образовательный маршрут» (ИОМ): создание программы обучения на основе ИОМ, разработка личного ИОМ.

Тема 2. Здоровьесозидающие аспекты информатизации образовательного процесса

Валеологическая оценка процесса информатизации образовательного процесса. Требования к школьному компьютеру: эргономические, педагогические характеристики. Изучение материалов по эргономике (поиск в Интернете, сравнительный анализ). Механизмы реализации требований: платформа, операционная система, программное обеспечение. Изучение спецификаций рабочих компьютеров в учебном кабинете, проекта мобильного Web-класса на базе компьютеров фирмы Apple. Настройка компьютера. Поиск в Интернете необходимого ПО, компьютерных файлов валеологического назначения. Формулировка предложений к документу «Методические рекомендации по подготовке компьютера к работе учащихся».

Тема 3. Компьютерная поддержка школьных здоровьесозидающих проектов

Проектная деятельность в современной школе. Методика реализации школьных проектов. Обзор успешных школьных проектов (по материалам Интернета и широкомасштабного эксперимента). Значение ИКТ в повышении эффективности работы над проектом. Обсуждение проекта «Программы обеспечения информационной безопасности».

Тема 4. Компьютер в создании учебно-методических пособий

Жанры компьютерной продукции: презентации, сайты, слайд-шоу, пакеты документов и т.д. Требования к пособиям нового поколения. Изучение образцов мультимедийной продукции, изготовленной учителями. Предложения по совершенствованию. Основные подходы к разработке элементов УМК. Управление элементами УМК средствами ИКТ. Созданий Web-страницы как основы интерактивного каталога учебно-методических пособий.

Тема 5. Технологическая поддержка мониторинга здоровьесозидающей среды образовательного учреждения

Изучение электронных версий материалов мониторинга. Сбор первичной информации мониторинга: методика бланкового опроса и опроса с использованием информационных технологий обработки и передачи данных. Ввод результатов бланкового опроса. Расчет описательных статистик результатов мониторинга. Формы представления результатов. Разработка технологического обеспечения локального варианта мониторинга по запросам специалистов Службы здоровья образовательного учреждения.

Методические рекомендации

Программа реализуется в ходе четырех практических занятий по шесть учебных часов, предполагающих индивидуально-групповую работу слушателей за компьютерами по обработке первичных материалов проектной деятельности команды СЗОУ. Обязательно наличие выхода в Интернет для поиска необходимой дополнительной информации.

Темы практических заданий

1. Планирование деятельности информационно-технологического оргзвена Службы здоровья.

2. Разработка принципов внедрения ИКТ в практику работы Службы здоровья.
3. Подготовка учебно-методических материалов, обеспечивающих деятельность Службы здоровья.
4. Организационно-технологическая подготовка деятельности структур Службы здоровья, связанных с применением ИКТ.

Ожидаемые результаты

Повышение компетентности специалистов информационного оргзвена Службы здоровья образовательного учреждения по применению информационно-коммуникационных технологий в работе Службы.

Основная литература

1. *Коровченко Э.* Энциклопедия Internet. - Издательство «New Publishing House», 2004.
2. Модернизация образовательного процесса в начальной, основной и старшей школе: варианты решения. Рекомендации для опытно-экспериментальной работы школ / Под ред. А.Г. Каспржака, Л.Ф. Ивановой; НФПК; ИНТО. М., 2004.
3. *Пасько В.* Эффективная работа в Интернете. СПб, 2004.

Дополнительная литература

1. Основы безопасности жизнедеятельности. Библиотека электронных наглядных пособий. М.: МО РФ, ГУ РЦ ЭТМО, ООО «Кирилл и Мефодий», 2005.
2. *Симонович С.В. и др.* INTERNET: Лаборатория мастера: Практическое руководство по эффективным приемам работы в Интернете / С.В. Симонович, Г.А. Евсеев, В.И. Мураховский. М., 2002.
3. *Снелл Н.* Освой самостоятельно Internet за 24 часа: Пер. с англ. М., 2002.
4. Создание Web-страниц и Web-сайтов. Самоучитель: Учебное пособие / Под ред. В.Б. Комягина, В.Н. Печникова. М., 2002.

2.2.4. Деятельность специалистов Службы здоровья: медицинское оргзвено

Введение

Учебный модуль рассчитан для медицинских работников образовательных учреждений как среднего звена – медицинских сестер, так и врачей. В программу модуля введены актуальные темы – здоровье и факторы его определяющие, профилактика частых простудных заболеваний, разбор синдромов, с которыми сталкиваются медицинские работники в повседневной деятельности. Учебный модуль дает возможность обновить часть знаний (лекционный блок) и закрепить их на практических занятиях.

Содержание модуля

Тема 1. Понятие о здоровье, комплексная оценка состояния здоровья, факторы, влияющие на здоровье, определение группы здоровья

Определение здоровья. Факторы, влияющие на становление здоровья. Критерии отнесения детей к утвержденным группам здоровья. Приказы о диспансеризации детского населения и итоги диспансеризации. Медицинский мониторинг в образовательном учреждении.

Тема 2. Часто болеющие дети: диспансерное наблюдение, пути оздоровления

Понятие о часто болеющих детях. Расчет индекса заболеваемости. Группы часто болеющих детей. Понятие об иммунодефицитных состояниях, факто-

ры развития иммунодефицитов. Диспансерное наблюдение за группой. Пути оздоровления: закаливание, виды, методики проведения. Основы иммунокоррекции, характеристика иммунокорректирующих препаратов.

Тема 3. Аллергия: виды аллергических заболеваний, правила наблюдения и ведения детей с аллергическими заболеваниями.

Определение аллергии. Типы аллергических реакций. Понятие о лекарственной, респираторной, пищевой аллергии. Клинические проявления различных форм аллергии. Понятие о гипоаллергенном быте и гипоаллергенном питании. Факторы риска развития аллергических заболеваний. Аллергия немедленного типа и анафилактический шок. Понятие о поствакцинальной аллергии. Основы лечения аллергических заболеваний.

Тема 4. Синдром головной боли у детей

Понятие о головной боли у детей. Причины головных болей у детей. Механизмы возникновения головных болей у детей. Типы цефалгий.

Характеристики головной боли у детей – частота, локализация, иррадиация, характер боли, длительность боли, связь с психоэмоциональными и физическими нагрузками, метеофакторами, текущими заболеваниями. Варианты купирования цефалгии. Клиническая интерпретация и круг дифференциальной диагностики при цефалгии у детей. Оказание помощи детям с головными болями. Лекарственные средства, используемые при лечении детей с цефалгиями.

Тема 5. Абдоминальный болевой синдром

Понятие об абдоминальном болевом синдроме. Механизмы возникновения абдоминальных болей у детей. Понятие о спастических болях и болях вследствие повышения внутриполостного давления. Характеристики абдоминальных болей. Понятие о функциональной абдоминальной боли. Диагноз функциональных и органических болей. Понятие об «остром» животе. Круг дифференциальной диагностики для исключения хирургической патологии. Осмотр пациентов с абдоминальным болевым синдромом – осмотр живота, пальпация, выявления болевых точек и симптомов. Клиническая интерпретация и дифференциальная диагностика при абдоминальных болях.

Тема 6. Синдром кашля у детей

Понятие о кашле. Механизмы возникновения кашля. Понятие о продуктивном и непродуктивном кашле. Дифференциальная диагностика кашля у детей: инфекционные и неинфекционные причины. Особенности кашля при различных инфекционных заболеваниях. Неинфекционные причины кашля у детей. Критерии постановки диагноза респираторного алергоза и бронхиальной астмы.

Тема 7. Глистно-паразитарные инвазии у детей

Виды гельминтов. Определение постоянного и промежуточного хозяина. Пути передачи гельминтов. Характеристика основных гельминтозов: энтеробиоз, аскаридоз, токсокароз, лентец широкий. Клинические признаки глистных инвазий. Понятие о лямблиозе и амебиазе. Основные принципы профилактики и лечения глистно-паразитарных инвазий.

Тема 8. Неотложные состояния у детей. Правила оказания первой медицинской помощи

Гипертермия, понятие о белой и красной гипертермии. Судорожный синдром, виды судорог, основные причины их возникновения. Обморочное состояние и коллапс, причины развития. Острые отравления, виды отравлений, клинические проявления. Ожоги и травмы, электротравма. Анафилактический шок и анафилактоидная реакция. Алгоритм оказания доврачебной и первой врачебной помощи при неотложных состояниях.

Методические рекомендации

Учебный модуль реализуется в форме проведения лекций, семинарских занятий и практических работ по освоению методов профилактики, диагностики и основ лечения различных состояний (заболеваний) встречающихся в школьном возрасте. На практических занятиях анализируются медицинские документы, решаются ситуационные задачи, разбираются заболевания детей.

Темы практических заданий

1. Разбор режима дня, определение факторов, негативно влияющие на здоровье, рекомендации по здоровому образу жизни.
2. Оценка группы здоровья детей различных возрастов с различными заболеваниями, рекомендации по наблюдению.
3. Определение индекса заболеваемости. Составление программ оздоровления.
4. Выявление провоцирующих аллергию факторов в беседе с родителями. Составление рекомендаций по гипоаллергенному быту.
5. Составление правил осмотра живота; разбор болевых точек и симптомов.
6. Трактовка результатов обследования у пациентов с болями в животе.
7. Составление правил осмотра больных с кашлем, проведение осмотра кашляющих больных.
8. Разбор историй болезни и решение ситуационных задач.

Ожидаемые результаты

Повышение компетентности специалистов медицинского подразделения Службы здоровья в области реализации своих функциональных обязанностей.

Основная литература

1. *Аничкова И.В., Архипов В.В., Гембицкая Т.Е.* Подростковая медицина: Руководство для врачей. М., 1999.
2. *Баранов А.А. и др.* Детские болезни М., 2002.
3. *Запруднов А.М. и др.* Детские болезни. М, 2002.
4. Интенсивная терапия в педиатрии / Под ред. Дж. Моррея / Пер. с англ.; Т.1, Т.2. М., 1995.
5. Клиническая токсикология детей и подростков / Под ред. В.В. Афанасьева СПб, 1998.
6. Педиатрия. Руководство для врачей и студентов / Под ред. Н.И.Володина, проф. В.А.Буланова. М., 1996.
7. *Петрушина А.Д., Мальченко Л.А., Крестина Л.Н. и др.* Неотложные состояния у детей. М., 2002.
8. *Шабалов Н.П. и др.* Детские болезни. СПб., 2002.
9. *Эрман М.В.* Клинические лекции по педиатрии. СПб., 2001.

Дополнительная литература

1. *Григорьев П.Я., Яковенко Э.П.* Диагностика и лечение хронических болезней органов пищеварения. М., 1996.
2. *Игнатов М.С., Вельтищев Ю.Е.* Детская нефрология. М., 1992.
3. *Клиорин А.И.* Ожирение в детском возрасте. – Л., 1989.

4. *Костинов М.П.* Иммунокоррекция в педиатрии. М., 2001.
5. *Лифляндский В.Г., Закревский В.В.* Питание против болезней. – СПб., 1993.
6. Методические рекомендации по диагностике и лечению больных с заболеваниями органов пищеварения // Практикующий врач. 2002. № 1. С. 1–27.
7. *Мутафьян О.А.* Артериальная гипертензия и гипотензия у детей и подростков. СПб., 2002.
8. Руководство по детской неврологии / Под ред. В.И.Гузеевой. СПб., 1998.
9. Руководство по лечебному питанию детей / Под ред. К.С. Ладодо. М., 2000.
10. Руководство по пульмонологии детского возраста / Под ред. Ю.Ф. Домбровской. М., 1987.
11. *Симаненков В.И., Гриневиц В.Б., Потапов И.В.* Функциональные и психологические расстройства желудочно-кишечного тракта. СПб., 1998.
12. *Трошин В.М., Бурцев Е.М., Трошин В.Д.* Ангионеврология детского возраста. Н.Новгород, 1995.
13. *Эрман М.В.* Нефрология детского возраста в схемах и таблицах. СПб., 1997.

Рекомендуемые периодические издания

Журналы: «Вопросы питания», «Здравоохранение РФ», «Иммунология», «Кардиология», «Клиническая медицина», «Педиатрия», «Пульмонология», «Семейный врач»

2.2.5. Деятельность специалистов Службы здоровья: психологическое оргзвено

Введение

Учебный модуль предназначен для подготовки педагогов-психологов к работе в команде Службы здоровья и ориентирован на лиц с психологическим образованием (базовым или дополнительным). Цель программы – дополнение профессиональных знаний и умений, необходимых педагогу-психологу как члену команды Службы здоровья.

Основу курса составляет введение в проблематику современной психологии здоровья. Особое внимание уделяется ознакомлению педагогов-психологов с основами теории психологии здоровья (в том числе профессионального), методам экспериментально-психологического исследования здоровых людей, в первую очередь детей и подростков, и с соответствующими приемами профилактической работы.

Содержание модуля

Тема 1. Психологическая помощь и психологическая коррекция

Классификация методов развития личности. Использование классических психотерапевтических подходов в совершенствовании личности. Психологическая коррекция – специальные методы исправления черт личности, относимых к психологическим факторам риска заболеваемости, с целью профилактики нервно-психических расстройств и психосоматических недугов.

Тема 2. Организационно-методические основы деятельности психологического подразделения Службы здоровья

Цели и задачи психологического оргзвена Службы здоровья. Основное содержание и формы работы с администрацией, педагогическим коллективом, учащимися различных возрастных групп, родителями. Правовые основы деятельности педагога-психолога в Службе здоровья.

Тема 3. Диагностика уровня психологического здоровья и наличного состояния участников образовательного процесса

Диагностика психического и психосоматического компонента здоровья. Принцип комплексного (синдромного) диагностического обследования. Психологический диагноз и прогноз. Личностная (типологическая) диагностика групп повышенного риска психосоматических, нервно-психических заболеваний и пограничных расстройств. Диагностика уровня психического и умственного развития детей и подростков при разных вариантах аномального развития. Психолого-педагогическая экспертиза с целью прогноза развития ребенка и рекомендации форм обучения и коррекции психики.

Тема 4. Анализ психологического аспекта здоровьесозидающего потенциала образовательного учреждения

Методы анализа компонентов учебного режима, особенностей пространства, в том числе помещений, с точки зрения их воздействия на психическое состояние учащихся. Природосообразность педагогических технологий, отбор их в соответствии с возрастными и иными личностными особенностями учащихся. Организация психологически комфортной оценочной деятельности.

Тема 5. Психологический аспект профилактики зависимого поведения учащихся

Психологические причины наркозависимости: интеллектуальная, эмоциональная, мотивационная и волевая сферы. Развитие умений отказываться от наркотика, развитие умений, обеспечивающих решение социальных проблем. Обучение педагогов и родителей с целью оказания помощи школьникам в формировании мотивации достижений. Эмоциональная грамотность как аспект профилактики зависимого поведения в начальной школе. Работа с родителями по профилактике зависимого поведения.

Тема 6. Психологический аспект профессионального здоровья педагогов

Понятие, причины и виды профессиональных деформаций личности педагогов. Синдром эмоционального выгорания. Профилактические меры, направленные на снижение интенсивности деформационных тенденций в личностных изменениях учителей.

Тема 7. Психопрофилактические и реабилитационные мероприятия для разных групп участников образовательного процесса

Неврозы у детей и подростков: причины, наиболее частые проявления, психодиагностика и психокоррекция. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ): определение, частота, причины, критерии диагностики, проявления в различные возрастные периоды, психологическая коррекция. Особенности проведения мероприятий, направленных на психологическую разгрузку и обучение методам психологической саморегуляции для разных возрастных и иных групп субъектов образовательного процесса.

Тема 8. Психологическое сопровождение командной деятельности Службы здоровья

Методы профилактики «спада командного духа». Сопровождение, включающее в себя помощь членам команды в текущем ситуационном анализе, разрешении конфликтов, индивидуальное психологическое консультирование, проведение профилактических и образовательных мероприятий (тестирование,

тренинги, тематические семинары), направленных на согласование позиций членов команды.

Методические рекомендации

Учебный модуль реализуется в форме лекций, семинарских и практических занятий по освоению основного содержания учебного курса. С учетом квалификации специалистов целесообразна организация обмена опытом психологической работы в образовательном учреждении.

Ожидаемые результаты

Формирование у слушателей представлений и практических умений, а также самоопределение в деятельности специалиста психологического подразделения Службы здоровья образовательного учреждения.

Основная литература

1. *Ананьев В. А.* Психология здоровья. Кн.1,2. СПб., 2006.
2. *Ананьев В.А., Малыгина Я.В., Васильев М.А.* Концептуальные основы системной профилактики девиантного поведения. СПб., 2003.
3. *Ахола Т., Фурман Б.* Терапевтическое консультирование. СПб., 2001.
4. *Захаров А.И.* Психотерапия неврозов у детей и подростков. М., 1982.
5. *Зинкевич-Евстигнеева Т., Фролов Д., Грабенко Т.* Технология создания команды. СПб., 2002.

Дополнительная литература

1. *Александровский Ю. А.* Пограничные психические расстройства. М., 1993
2. *Ананьев В. А.* Легальные и нелегальные наркотики. Ч.1 и 2. СПб., 2000.
3. *Ананьев В.А.* Введение в потрясающую психотерапию // Практический психолог. 1999. № 7–8. С. 41–71.
4. *Ахола Т., Фурман Б.* Краткосрочная позитивная психотерапия. СПб., 2000.
5. *Безносков С.П.* Профессиональная деформация личности. СПб., 2004.
6. *Водопьянова Н.Е., Ходырева Н.В.* Психология здоровья // Вестник ЛГУ. Серия 6. Вып. № 4. 1991. С. 50–58.
7. *Исаев Д.Н.* Психосоматические расстройства у детей. СПб., 1996.
8. *Лейтц Г.* Психодрама: теория и практика. Классическая психодрама Я.Л. Морено / Пер. с нем. М., 1994.
9. Психотерапевтическая энциклопедия. / Под ред. Б.Д. Карвасарского. 2,3-е изд. СПб., 2003.

2.2.6. Деятельность специалиста Службы здоровья: социально-педагогическое оргзвено

Введение

Учебный модуль предназначен для повышения квалификации социальных педагогов Службы здоровья. Основная цель программы – обеспечение готовности социальных педагогов решать проблемы детей с девиантным поведением во взаимодействии с другими специалистами Службы здоровья. Особенностью программы является изучение комплекса социально-педагогических, образовательных, воспитательных, реабилитационных технологий как средства решения проблем детей с девиантным поведением.

В каждой теме данного курса предполагается раскрытие целеполагания и содержания социально-педагогической деятельности в рамках деятельности Службы здоровья. Логика построения курса предполагает рассмотрение вопросов теоретико-методологического характера, закладывающих основы профес-

сиональной позиции специалиста Службы здоровья, дает систематизированное знание и знакомит с содержанием, направлениями, этапами, видами технологий, их проектированием и опытом применения в ситуациях развития ребенка.

В результате изучения курса слушатели *получают знания:*

- о видах девиантного поведения и причинах его возникновения, как нарушении физического, психологического и социального здоровья;
- о реабилитации, профилактике, компонентах реабилитационного и профилактического процесса, реабилитационных и профилактических технологиях, их видах и типах;

совершенствуют умения:

- оценивать практику применения профилактических и реабилитационных технологий в конкретной жизненной ситуации ребенка на основе теоретических знаний;
- разрабатывать теоретические модели технологии, исходя из характеристики нарушений в поведении ребенка, и успешно реализовывать их на практике.

Содержание модуля

Тема 1. Девиантное поведение ребенка и причины его возникновения

Понятие девиантного (отклоняющегося) поведения. Виды отклоняющегося поведения. Саморазрушительное поведение как нарушение физического компонента здоровья, асоциальное поведение как нарушение психического компонента здоровья, антисоциальное поведение как нарушение социального компонента здоровья ребенка.

Тема 2. Организационно-методические основы деятельности социально-педагогического оргзвена Службы здоровья

Цели и задачи социально-педагогического подразделения. Основное содержание и формы работы с администрацией, педагогическим коллективом, учащимися различных возрастных групп, родителями. Правовые основы деятельности социального педагога в Службе здоровья.

Тема 3. Социально-педагогические технологии в работе с детьми девиантного (отклоняющегося) поведения

Понятие и содержание социально-педагогических технологий. Признаки социально-педагогической технологии. Виды социально-педагогических технологий. Особенности применения технологий в деятельности социального педагога и специалистов Службы здоровья. Основные составляющие социально-педагогической технологии: диагностический, аналитико-поисковый, деятельностный, вторичная диагностика. Цели и задачи каждого этапа. Технология помощи, коррекции, социального контроля, профилактики, арт-педагогика.

Тема 4. Понятие о реабилитационных технологиях

Понятие о реабилитации. Виды реабилитации: медицинская, психологическая, педагогическая, социально-педагогическая. Логика реабилитационного процесса. Реабилитационное пространство. Логика построения реабилитационных технологий в зависимости от нарушений здоровья ребенка. Этапы реабилитационной технологии. Классификация реабилитационных технологий.

Методические рекомендации

Занятия проводятся в форме лекций и практических занятий. На лекционных занятиях излагается теоретический материал и даются установки на самостоятельную работу. На практических занятиях происходит закрепление теоретического материала путем коллективного осмысления и обсуждения каждой темы, разбираются проблемные ситуации, с которыми сталкивается или может столкнуться специалист. Неотъемлемым элементом освоения курса является самостоятельная работа слушателей с литературой и по применению полученных знаний на практике с последующим обсуждением результатов. Контроль за качеством освоения учебного материала тем осуществляется в форме итогового зачета, который проходит в ходе деловой игры.

Ожидаемые результаты

Построение социально-педагогической технологии деятельности специалистов Службы здоровья.

Основная литература

1. *Василькова Ю.В., Василькова Т.А.* Социальная педагогика: Курс лекций. М., 2001.
2. *Гордеева В.А.* Реабилитационная педагогика в общеобразовательном контексте. М., 2002.
3. *Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М.* Практикум по креативной терапии. СПб., 2001.
4. *Змановская Е.В.* Девиантология (психология отклоняющегося поведения). М., 2003.
5. *Методика и технологии работы социального педагога.* М., 2002.
6. *Социальная педагогика: курс лекций / Под общей ред. М.А. Галагузовой.* М., 2000.

Дополнительная литература

1. *Безруких М.М.* Проблемные дети. М., 2000.
2. *Беспалько В.П.* Слагаемые педагогической технологии. М., 1989.
3. *Вайзман Н.П.* Реабилитационная педагогика. М., 1996.
4. *Сибгаттулина И., Салахова Л., Насыбуллина Н.* О возможностях использования детского рисунка в диагностике и оценке здоровья ребёнка // Прикладная психология. 2000. № 3. С. 56–65.

2.2.7. Деятельность специалистов Службы здоровья: физкультурное оргзвено

Введение

Традиционная система физического воспитания в образовательных учреждениях на современном этапе нуждается в усилении образовательной направленности учебных занятий по традиционной и адаптивной физической культуре, новых подходах к воспитательной работе, в расширении внеучебной физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, в значительном улучшении материально-технической базы.

Одним из важнейших направлений работы образовательных учреждений по изменению ситуации с состоянием здоровья детей и учащейся молодежи является внедрение в практику адаптивной физической культуры (АФК).

Цель учебного модуля:

- подготовка и переподготовка специалистов физической культуры по организации здоровьесозидающей работы в образовательном учреждении в рамках деятельности Службы здоровья;

- обучение слушателей методическим и практическим умениям и навыкам работы с лицами, отнесенными или включенными по состоянию здоровья, в специальные медицинские группы (СМГ) в образовательном учреждении.

Задачи учебного модуля:

- обеспечить освоение слушателями основ знаний в области АФК, осмысление содержательной стороны (средств, методов, организационных форм) профессиональной деятельности в АФК учащихся СМГ;
- сформировать у слушателей практические умения и навыки выполнения основных физических упражнений, используемых в различных СМГ с учетом характера заболевания;
- обеспечить освоение слушателями методических умений и навыков проведения занятий по различным видам технологий физкультурно-спортивной деятельности;
- сформировать у слушателей творчество при использовании различных средств, методов, методических приемов АФК.

Содержание модуля

Тема 1. Организация физической культуры в школе

Цель и задачи специалистов по физической культуре в общем образовании. Роль и место физической культуры в образовании школьников. Значение межпредметных связей в процессе занятий физическими упражнениями. Роль в процессе физического воспитания теоретических уроков. Роль АФК в воспитании детей с проблемами в развитии и в реализации идей, принципов и методов гуманистической педагогики. Воспитание творческих способностей умения самовыражения и самоактуализации средствами физической культуры.

Тема 2. Врачебный контроль в процессе физического воспитания учащихся (воспитанников)

Содержание врачебного контроля над физическим воспитанием. Распределение школьников на три отделения: основное, подготовительное, специальное. Показания для определения медицинской группы. Сроки возобновления занятий физическими упражнениями после перенесенных заболеваний (по Н.Б. Тамбиону). Распределение детей и подростков в одну из пяти групп здоровья по С.М. Громбаху. Методика определения коэффициента здоровья по модифицированной формуле Р.М. Баевского.

Тема 3. Особенности организации учебно-воспитательного процесса со школьниками, отнесенными по состоянию здоровья в СМГ

Формы занятий физическими упражнениями с детьми школьного возраста по Г.Ф. Шитиковой. Основная документация планирования учебной работы. Структура и содержание предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе и особенности содержания для детей с отклонениями в состоянии здоровья. Построение урока (занятия) в СМГ. Требования к уроку в СМГ. Контроль нагрузки на уроке. Регулирование нагрузки. Дифференцированный подход к назначению двигательных режимов.

Тема 4. Содержание программы физического воспитания в школе

Содержание программного материала уроков (занятий): базовая и вариативная части. Примерное распределение программного материала по физическому воспитанию в школе. Теоретические сведения и практический материал базовой и вариативной частей программы с учетом противопоказаний. Методическое обеспечение уроков АФВ: коррекционная гимнастика для ОДА; дыхательная гимнастика; самомассаж; гимнастика для глаз; фитнес; креативные (художественно-музыкальные) телесно-ориентированные практики адаптивной физической культуры; игры с элементами коррекции. Организация внеклассных форм АФК. Организация и методическое обеспечение специальных курсов по АФК. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня. Работа с родителями.

Методические рекомендации к организации занятий

Учебный модуль реализуется в форме лекций, семинарских и практических занятий по освоению основного содержания учебного курса, приобретение практических умений деятельности специалистов. С учетом квалификации специалистов целесообразна организация обмена опытом работы в ОУ.

Темы практических заданий

1. Цель, задачи и межпредметные связи специалистов по ФК в общеобразовательной школе по организации и функционированию Службы здоровья.
2. Роль теоретических и практических уроков в учебном процессе по предмету «физическая культура».
3. Характеристика трех СМГ по М.Н. Тарасенко, В.В. Пономаревой. Распределение школьников после врачебного контроля, показания для определения занимающегося в СМГ.
4. Характеристика структуры и содержания предмета «физическая культура» для детей с отклонениями в состоянии здоровья.
5. Отличие содержания программного материала уроков по АФК и ЛФК от ФК в образовательном учреждении.
6. Факторы, влияющие на формирование мотивационно-ценностной ориентации на ФК у школьников.
7. Основные документы планирования, которые должен вести специалист Службы здоровья по ФК в образовательном учреждении.
8. Организация учебного процесса в СМГ со школьниками, имеющими различные заболевания.
9. Правила составления и ведения дневника самоконтроля при занятиях физическими упражнениями.
10. Диагностика функционального состояния организма человека.
11. Диагностика физического развития человека.
12. Восстановительные мероприятия в системе профилактики профзаболеваний.

Ожидаемые результаты

Формирование у слушателей представлений и практических умений, а также самоопределение в деятельности специалиста физкультурного подразделения Службы здоровья образовательного учреждения.

Основная литература

1. *Аксенова О.Э.* Материалы к теоретическому и практическому разделам программы по физическому воспитанию студентов специальной медицинской группы: Метод. указ. СПб., 1998.
2. *Аксенова О.Э.* Содержание и организация АФК в профессиональной подготовке студентов высшего учебного заведения. Учебно-методическое пособие СПб., 2003.
3. АФК в школе. Начальная школа / Автор-сост. О.Э. Аксенова. Под общей ред. С.П. Евсеева. СПб, 2003.
4. Теория и организация адаптивной физической культуры: Учебное пособие в 2 т. Т.1. Введение в специальность. История и общая характеристика адаптивной физической культуры / Под общ. ред. проф. С.П. Евсеева. М., 2002.
5. Физическая культура и здоровье: Учебное пособие / Под ред. В.В. Пономаревой. М.: ГОУ ВУНМЦ, 2001.

Дополнительная литература

1. Аэробика. Теория и методика проведения занятий: Учеб. пособие для студентов вузов физической культуры / Под ред. Е.Б. Мякинченко, М.П. Шестакова. М., 2002.
2. *Бурок Л.В., Васильев Д.И.* Организация физического воспитания молодежи в специальных медицинских группах: Методические указания / ГДОИФК им. П.Ф. Лесгафта. Л., 1989.
3. *Варванин В.Н.* Универсальная целевая комплексная программа по физической культуре для высших учебных заведений: Учебное пособие. Ростов-на-Дону, 1995.
4. *Давиденко Д.Н. и др.* Физическая культура. Теоретический курс: Учебное пособие / Давиденко Д.Н., Касмиро Андухар А.Х., Ананьев В.А. и др. СПб., 1999.
5. *Дубровский В.И.* Реабилитация в спорте. М., 1991.
6. *Карпман В.Л.* Тестирование в спортивной медицине / В.Л. Карпман, Э.Б. Белоцерковский, И.А. Гудков. М., 1988.
7. *Остин Д.* Пилатес для вас / Пер. с англ. Минск, 2004.
9. *Синяков А.Ф.* Самоконтроль физкультурника. М., 1987.
10. *Хомутов Г.А.* Адаптивная физическая культура: Дис. на соиск. уч. степени канд. пед. наук. СПб., 1999.
11. *Шапошникова В.И., Барабаш Н.А.* Оцените свое здоровье сами. СПб., 2003.
12. *Шихи К.* Фитнесс-терапия: Исчерпывающее руководство для тех, кто хочет сохранить силу и здоровье своего тела и преодолеть болезни / Пер. с англ. М., 2002.

Раздел 3

Условия реализации образовательной программы подготовки команды специалистов Службы здоровья

3.1. Алгоритм реализации образовательной программы и ее кадровое обеспечение

Содержание программы и необходимость обучения большой группы специалистов из одного образовательного учреждения определяет целесообразность следующей организации обучения на годичных курсах:

- сессионное обучение в каникулярное время; при этом в сессионном обучении есть как модули, общие для всех специалистов, так и модули, которые объединяют профильных специалистов;
- межсессионное взаимодействие, во время которого команда Службы здоровья работает в своем образовательном учреждении и обмен полученным опытом происходит на ежемесячных межсессионных семинарах.

Такой опыт экспериментальной апробации образовательной программы подготовки команд Службы здоровья пилотных школ проекта «Создание Службы здоровья в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга» был реализован в СПбАППО в декабре 2005 г. – июне 2006 г. Учебную группу составили 56 профильных специалистов из шести школ: организаторы Службы здоровья (заместители директора), педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги-валеологи или педагоги близкой специальности, медицинские работники, преподаватели физического воспитания, специалисты по информационным технологиям.

При построении учебного процесса повышения квалификации мы опирались на логику целеполагания подготовки специалиста; вначале создаются ценностно-смысловые основания для осознания слушателями содержания подготовки; затем приоритетным становится профессиональное сознание как основа для приобретения гуманитарного и системного профессионально-ориентированного мышления; потом организуется деятельность, в которой «материализуются отношения и концептуальные профессиональные замыслы» (по И.А. Колесниковой). Логика экспериментальной реализации образовательной программы можно обозначить с помощью слоганов «Самопознание» – «Осознание» – «Проектирование».

Первая сессия (зимние каникулы) была построена преимущественно как реализация модуля «Теория и практика обеспечения здоровья человека в системе образования», предназначенного для приобретения слушателями ценностно-смысловых и теоретических оснований для практической деятельности в Службе здоровья на основе самоанализа опыта собственной жизнедеятельности, коррекции своего здоровья и образа жизни. Кроме того, первый блок модуля социально-психологического тренинга «Формирование команды Службы здоровья ОУ» заложил основы для командного взаимодействия специалистов в

межсессионное время. В дальнейшем тренинговые занятия присутствовали на каждой сессии.

Вторая сессия (весенние каникулы) опиралась на реализацию инвариантного модуля «Служба здоровья как организационная форма здоровьесозидающей деятельности образовательного учреждения», построенного в соответствии с общими функциями Службы здоровья и создающего основу для полипредметного и надпредметного мышления специалистов. При этом изучение тематического содержания модуля было построено на основе анализа данных констатирующего среза мониторинга и позволило команде строить обсуждение материала изучаемой темы в соответствии с конкретными данными своего образовательного учреждения.

Далее школьные команды были распределены на группы профильных специалистов в соответствии с вариативными модулями (второй раздел образовательной программы). Мы исходили из того, что такой подход позволяет специалистам Службы здоровья на основе полученных знаний более четко определить функциональные обязанности каждого организационного звена Службы здоровья.

Третья сессия (вторая неделя летних каникул) частично повторяла структуру предыдущей: происходило завершение ранее «открытых» модулей образовательной программы. Однако доминирующим модулем этой сессии – «Проектирование деятельности Службы здоровья образовательного учреждения», который предназначен для разработки целевых программ деятельности Службы здоровья в следующем учебном году. Проектирование опиралось на выполнение школьной командой межсессионных заданий, которые выполнялись под руководством тьютора пилотной школы (например, анализ проблем образовательного учреждения на основе констатирующего среза мониторинга). Оформление и презентация разработанной целевой программы являлось формой итогового контроля курсовой подготовки.

Для кадрового обеспечения образовательной программы подготовки команды специалистов Службы здоровья необходимы квалифицированные специалисты из разных научных дисциплин и ведомств, деятельность которых непосредственно связана с решением проблем здоровья участников образовательного процесса. В СПбАПО имеются соответствующие подразделения: кафедра валеологии, кафедра экологического образования, кафедра педагогики детства, ЦВПУ, кабинеты физической культуры и ОБЖ. Тем не менее, межведомственный характер образовательной программы требовал привлечения преподавателей из других научных и образовательных учреждений: МАПО, РГПУ им. А.И. Герцена, ГУФК им. П.Ф. Лесгафта, НИФК, Института мозга человека РАН, НИИ им. В.М. Бехтерева и др. Чрезвычайно важным было также участие в проекте квалифицированных психологов, имеющих опыт формирования корпоративных команд и проектировочной деятельности.

Для обеспечения модулей образовательной программы по подготовке профильных специалистов Службы здоровья в проект привлекались специалисты из подразделений СПбАПО и других научных и образовательных учреждений, имеющих опыт подготовки и повышения квалификации соответствующих

щих специалистов: организаторов образования, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов-валеологов, медицинских работников и т.п. Так, реализация учебного модуля для специалистов по ИКТ проходила в Центре информатизации образования СПБАППО, для специалистов физкультурного оргзвена – в ГУФК им П.Ф. Лесгафта; для медицинского оргзвена – в СПбМАПО.

В дальнейшем для обсуждения проблем нормативного обеспечения деятельности Службы здоровья к реализации образовательной программы необходимо привлечение специалистов городской законодательной и исполнительной власти, курирующих образование, здравоохранение, молодежную и социальную политику: Комитета по образованию; Комитета по здравоохранению, Комитета по культуре, Комитета по молодежной политике и взаимодействию с общественными организациями, Комитета по физической культуре и спорту, ГУП социального питания, ГЦ санэпиднадзора, Госкомэкологии, ГУП «Водоканал» и т.п.

Необходимо также взаимодействие с городскими центрами, реализующими программы по отдельным направлениям деятельности Службы здоровья (ГЦ физической культуры, ГКДЦ «Ювента», СЗОЦ по профилактике и борьбе со СПИДом и др.), а также с общественными организациями молодежной, образовательной, экологической направленности, оказывающими защиту и медицинскую, психологическую, наркологическую и социальную помощь детям и подросткам, реализующим профилактические программы, в том числе международными и межгосударственными.

Служба здоровья – новая структура образовательного учреждения, нормативные и методические основания которой создавались параллельно и в процессе экспериментальной подготовки специалистов. В дальнейшем для подготовки специалистов Службы здоровья необходимо и возможно опираться на опыт образовательных учреждений, уже имеющих в своей структуре Службу здоровья, а также на ресурсы учреждений, имеющих многолетний опыт здоровьесозидающей деятельности разной направленности, которые могут выступать в качестве ресурсных центров.

3.2. Изучение результативности экспериментальной реализации образовательной программы

На каждой сессии экспериментальной курсовой подготовки школьных команд было проведено анкетирование слушателей для выявления исходного запроса и результативности подготовки. Для этой цели на основе анкеты ЦСИМ СПБАППО, используемой для социологического исследования результативности повышения квалификации педагогов, в рамках проекта была разработана специальная анкета (анкета в Приложении 2). При разработке анкеты использовались следующие критерии:

- оценка учебного процесса в целом;
- оценка отдельных модулей образовательной программы;
- оценка практических результатов подготовки.

Анкетирование проводилось на первом межсессионном семинаре после окончания сессии, т.е. по каждой сессии были получены отсроченные результаты.

Анализ результатов анкетирования по первому критерию показал, что общая оценка курсовой подготовки повышается от первой к третьей сессии (см. таблицу). Наблюдается увеличение количества относительно позитивных оценок (ответы «высоко» и «средне») и уменьшение количества относительно негативных оценок (ответы «низко» и «не знаю»).

Таблица 1

Обобщенные ответы слушателей на вопрос «Как бы вы в целом оценили курс?», %

Сроки анкетирования по результатам учебных сессий	Относительно позитивная оценка	Относительно негативная оценка
1-я сессия (анкетирование 27.01.06)	82	18
2-я сессия (анкетирование 14.04.06)	88	12
3-я сессия (анкетирование 20.06.06)	93	7

Среди абсолютно позитивных оценок (ответ «высоко») доминируют оценки отношения преподавателей (55% в среднем по трем сессиям), доступности (46% соответственно), уровня преподавания (43%). Менее позитивно слушатели оценили оригинальность и новизну знаний (21%), их прикладную значимость и организацию подготовки (по 19%). Это свидетельствует как об исходно высоком уровне специалистов, так и проблемах организации экспериментального курса в большой учебной группе слушателей.

По второму критерию в совокупности трех сессий выявлены наиболее востребованные слушателями модули. Это тренинг формирования школьных команд (54 абсолютно и 94% относительно позитивных выборов); модуль по отдельным направлениям деятельности Службы здоровья (31 и 79% соответственно). Несколько менее высоко слушатели оценили остальные модули, хотя оценки очень близки (17–22 и 79–81% соответственно). В целом все модули образовательной программы получили высокую оценку слушателей, что свидетельствует о результативности построения образовательной программы.

Наиболее важное значение имеет третий критерий – оценка слушателями результатов учебы. По обобщению трех сессий значимыми результатами учебы слушатели считают знакомство со смежными областями знаний (68% ответивших) и с конкретным педагогическим опытом (60% соответственно). Такие результаты соответствуют задаче формирования полипредметного и надпредметного профессионального мышления команды специалистов. Наименьшее количество выборов по конструкту «формирование профессиональной позиции» (29% слушателей), возможно, свидетельствует о наличии уже сформированной профессиональной позиции специалистов и сложности ее изменения.

Количество относительно положительных ответов слушателей («да» и «частично») на вопрос «Сможете ли Вы применить результаты учебы в практической работе?» значительно возрастает от первой к третьей сессии: от 65 до 93% выборов.

К третьей сессии возрастает понимание роли курсовой подготовки в создании Службы здоровья в экспериментальных школах: увеличивается количество слушателей, отмечающих, что участие в курсовой подготовке способствует опытно-экспериментальной работе по созданию Службы здоровья в школе (от 19 до 61% выборов); в третьей сессии отсутствуют те, кто так не считает (рис. 1).

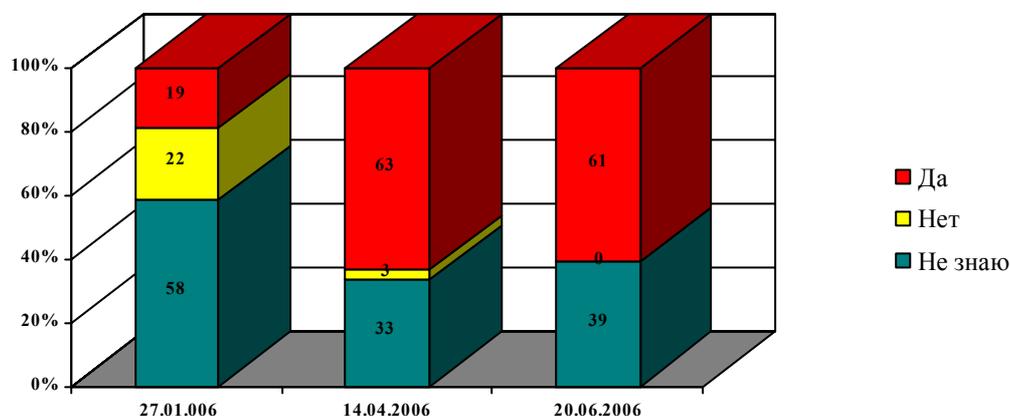


Рис. 1. Ответы слушателей на вопрос «Способствовала ли курсовая подготовка вашему участию в опытно-экспериментальной работе школы по созданию Службы здоровья?», %

Наиболее значимые изменения наблюдаются в распределении ответов на вопрос «Посоветуете ли Вы другим школам приступить к созданию Службы здоровья?» (рис. 2).

Количество безусловно положительных ответов (безусловно, посоветую) возрастает от 3% в первую сессию до 48% в третью сессию, а количество относительно негативных ответов (посоветую не спешить) уменьшается от 43 до 3% соответственно.

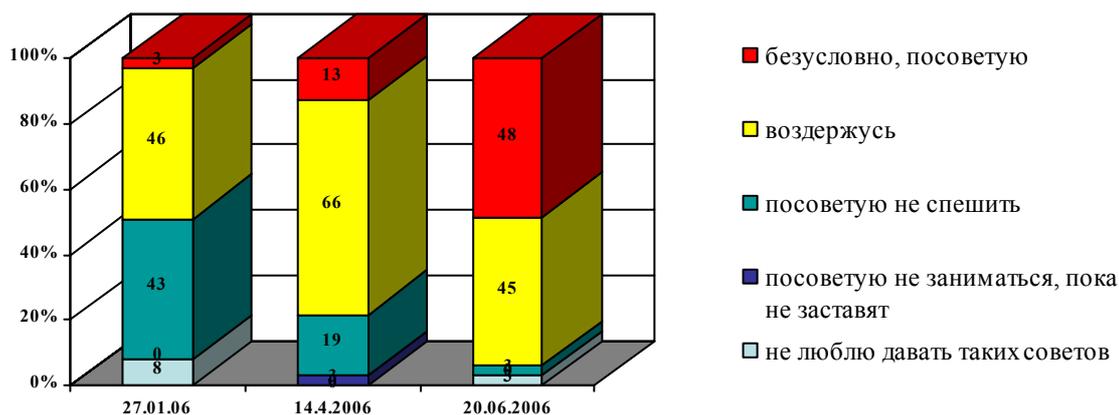


Рис. 2. Ответы слушателей на вопрос «Посоветуете ли Вы другим школам приступить к созданию Службы здоровья?», %

Полученные результаты свидетельствуют, что курсовая подготовка специалистов пилотных образовательных учреждений по экспериментальной образовательной программе эффективно содействует созданию команды Службы здоровья в образовательном учреждении.

Приложение 1

Сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса
 Образовательная программа повышения квалификации «Служба здоровья:
 Подготовка кадровой, функциональной и организационной структуры»

ФИО, звание, степень	Учреждение, должность
Аксенова Ольга Эдуардовна, к.п.н.	ГУФК им П.Ф. Лесгафта, профессор кафедры АФК
Алексеев Сергей Владимирович, д.п.н., профессор	СПБАППО, заведующий кафедрой экологического образования
Ананьев Виктор Алексеевич, д.п.н., профессор	РГПУ им. А.И. Герцена, заведующий кафедрой клинической психологии
Анисимова Татьяна Игоревна	Институт мозга человека РАН
Бондаревская Роксана Сергеевна	СПБАППО, заведующая кабинетом профилактики зависимого поведения
Бондарева Валентина Викторовна, к.п.н.	СПБАППО, методист кабинета профилактики зависимого поведения
Ванина Эмилия Владимировна, к.п.н.	СПБАППО, заведующая научно-организационным отделом
Вершловский Семен Григорьевич, д.п.н., профессор	СПБАППО, заведующий кафедрой педагогики и андрагогики
Еремеева Валентина Дмитриевна, к.б.н., доцент	СПБАППО, заведующая кафедрой педагогики детства
Зайцев Георгий Кирович, д.п.н.	ФДГОУ «НИЗ», проректор
Колбанов Владимир Васильевич, д.м.н., профессор	СПБАППО, заведующий кафедрой валеологии
Колесникова Маргарита Георгиевна, к.п.н.	СПБАППО, доцент кафедры педагогики детства
Коновалова Нина Георгиевна	СПБАППО, зав. Центром валеологической поддержки учителя
Косабуцкая Светлана Анатольевна, к.п.н., доцент	СПБАППО, старший преподаватель кафедры социального творчества
Ларцева Елена Анатольевна	АСЗ СБ РФ, тренинг-менеджер
Мартыненко Александр Васильевич	СПБАППО, методист Центра информатизации образования
Минвалеев Ринат Султанович, к.б.н.	СПБГУ, научный сотрудник
Николаенко Владимир Николаевич, к.м.н., доцент	ФДГОУ «НИЗ», проректор
Никольская Светлана Васильевна, к.п.н.	ГУФК им П.Ф. Лесгафта, доцент кафедры адаптивной физкультуры
Попов Сергей Всеволодович, к.б.н., доцент	РГПУ им. А.И. Герцена, доцент кафедры лечебной физкультуры
Рычкова Светлана Владиславовна, к.м.н., доцент	СПБМАПО, доцент кафедры педиатрии
Самойлов Николай Владимирович, к.т.н.	СПБАППО, научный сотрудник Центра социологических исследований и мониторинга
Татарникова Лариса Гавриловна, д.п.н., профессор	СПБАППО, профессор кафедры экологического образования
Чутко Леонид Семенович, д.м.н.	Ин-т мозга человека РАН, заведующий лабораторией
Шаляпина Татьяна Александровна, к.п.н.	СПБАППО, старший преподаватель кафедры управления образованием
Янковская Евгения Михайловна	НИИПНИ им. В.М. Бехтерева, научный сотрудник

Приложение 2



Комитет по здравоохранению Санкт-Петербурга
 Комитет по образованию Санкт-Петербурга
 Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования
 Городской эксперимент по апробации организационно-функциональной модели
 службы здоровья в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга



Уважаемые коллеги!

На базе СПбАППО проводится повышение квалификации кадрового состава Служб здоровья пилотных образовательных учреждений Санкт-Петербурга. Для дальнейшего совершенствования образовательного процесса разработчикам проекта по созданию Службы здоровья было бы чрезвычайно полезно знать Ваше мнение о том, насколько пройденный курс обучения соответствовал Вашим потребностям. *Подписывать анкету не обязательно.* Авторский коллектив гарантирует, что Ваши ответы будут доступны для анализа только в обобщенном для всех школ виде.

Пожалуйста, внимательно прочитайте вопрос и все варианты возможных ответов. *Отметьте диагональным крестиком (☒) ответы*, которые отражают Ваше мнение. Если набор предложенных ответов Вас не устраивает, допишите свой вариант ответа в строке «ИНОЕ».

Выражаем признательность за сотрудничество и помощь!

1. Интересно ли Вам было учиться на этом этапе повышения квалификации?

1. Очень интересно 2. Скорее, интересно, чем нет 3. Скорее, не интересно
 4. Совершенно не интересно 5. Трудно определить точно

2. Как бы Вы в целом оценили курс?

<i>Ответьте, пожалуйста, в каждой строке</i>	1. Высоко	2. Средне	3. Низко	4. Затрудняюсь
1. По оригинальности и новизне знаний	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. По отношению преподавателей к слушателям	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. По доступности учебного материала	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. По организации обучения	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. По уровню преподавания	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. По прикладной значимости знаний	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. По объему полученных знаний	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3. Как бы Вы оценили занятия по разделам программы?

<i>Ответьте, пожалуйста, в каждой строке</i>	1. Высоко	2. Средне	3. Низко	4. Затрудняюсь
Теоретические основы обеспечения здоровья человека в системе образования	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Практика самопознания и управления собственным здоровьем	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Служба здоровья как организационная форма здоровьесберегающей деятельности ОУ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Формирование команды Службы здоровья ОУ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Деятельность специалистов службы здоровья ОУ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Проектирование деятельности школьной Службы здоровья ОУ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4. Что Вы считаете наиболее полезным результатом Вашей учебы?

(отметьте ВСЕ, что относится к Вам)

1. Новые теоретические знания.
 2. Новые прикладные знания для решения конкретных школьных проблем.
 3. Знакомство со смежными областями знаний, расширение кругозора.
 4. Анализ и планирование собственной деятельности, помощь в реализации своих идей.
 5. Формирование своей профессиональной позиции.
 6. Укрепление своего здоровья, статуса, уверенности в себе.

7. Знакомство с конкретным педагогическим опытом, установление новых контактов.

ИНОЕ (укажите): _____

5. Сможете ли Вы использовать это в своей практической работе?

1. ДА, почти все 2. Лишь частично 3. НЕТ 4. Затрудняюсь ответить

6. Какие отдельные темы (занятия) курса Вы бы отметили как наиболее удачные, интересные? (напишите) _____

7. Какие темы (занятия) вызвали у Вас чувство неудовлетворенности? (напишите) _____

8. Какие значимые для Вас темы, которые Вы рассчитывали изучить на этом курсе, не были отражены или отражены недостаточно полно? (напишите) _____

9. Назовите, пожалуйста, преподавателей, занятия которых оказались наиболее интересными и полезными для Вас? (проранжируйте список)

1. _____

2. _____

3. _____

10. Какие замечания и пожелания Вы бы сделали по методике преподавания, организации занятий, другие замечания? (напишите) _____

11. Участвуете ли Вы сами в опытно-экспериментальной работе школы?

1. ДА, в здоровьесозидающей деятельности 2. ДА, в другой области 3. НЕТ

12. Способствует ли курсовая подготовка Вашему участию в экспериментальной деятельности? 1. ДА 2. НЕТ 3. Затрудняюсь ответить

Если «ДА», то как именно? (напишите) _____

13. Посоветуете ли Вы сегодня другим школам приступать к созданию Служб здоровья?

1. Безусловно, посоветую.

2. Воздержусь, так как школа должна решать это самостоятельно в зависимости от своих возможностей.

3. Посоветую не спешить до появления более прочной нормативно-правовой базы.

4. Посоветую не заниматься этой проблемой, пока не заставят.

5. Не люблю давать таких советов.

ИНОЕ (укажите): _____

14. Ваш возраст: 1. До 30 лет 2. 31–40 3. 41–50 4. 51–60 5. Старше 60–ти

15. Ваш пол: 1. мужской 2. женский

16. Ваш педагогический стаж:

1. До 5 лет 2. 6–10 лет 3. 11–15 лет 4. 16–20 лет 5. 21–30 лет 6. Более 30 лет

17. Ваше место в Службе здоровья?

1. Организатор оздоровительной работы в школе

5. Психологическое оргзвено (педагог-психолог)

2. Валеологическое оргзвено (педагог-валеолог)

6. Социально-педагогическое оргзвено (социальный педагог)

3. Физкультурное оргзвено (учитель физкультуры)

7. Информационное оргзвено (учитель информатики)

4. Медицинское оргзвено (медицинский работник)

8. ИНОЕ (впишите): _____

Мы искренне благодарны Вам за сотрудничество!

Содержание

Предисловие к учебно-методическому комплекту с. 3

Введение	с. 6
Раздел 1. Образовательная программа повышения квалификации «Служба здоровья образовательного учреждения: Подготовка кадровой, функциональной и организационной структуры»	с.8
1.1. Пояснительная записка	с. 8
1.2. Учебно-тематический план	с. 9
Раздел 2. Учебные модули образовательной программы подготовки команды специалистов Службы здоровья	с. 13
2.1. Учебные модули для подготовки команды специалистов	с.13
2.2. Учебные модули для профильных специалистов	с.24
Раздел 3. Условия реализации образовательной программы подготовки команды специалистов Службы здоровья	с.42
3.1. Алгоритм реализации образовательной программы и ее кадровое обеспечение	с.42
3.2. Изучение результативности экспериментальной реализации образовательной программы	с. 44
Приложение 1. Кадровое обеспечение экспериментальной апробации образовательной программы в 2005-2006 уч.г.	с.47
Приложение 2. Анкета для выявления результативности курсовой подготовки команд Службы здоровья образовательных учреждений	с. 48

Учебное издание

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ
«СЛУЖБА ЗДОРОВЬЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ:
ОТ ЗАМЫСЛА ДО РЕАЛИЗАЦИИ»

**Служба здоровья образовательного учреждения:
Образовательная программа подготовки команды специалистов**

Под научной редакцией М.Г. Колесниковой

Учебно-методическое пособие

Выпуск 1

Редактор: С.П. Левкович

Отпечатано: Тип. «Шик», СПб, ул. Химиков, 2
Гарнитура «Таймс». Формат А5. Бумага офсетная.
Тир. 110 шт.