### Аналитическая справкао результатах инновационной деятельности

### за период с 01.01.2014 по 31.12.2016 г.

**Полное наименование организации, Ф.И.О. руководителя, контактный телефон, адрес страницы сайта в Интернете, на котором размещена информация о реализуемом проекте/программе, адрес электронной почты организации:**

Государственное бюджетное общеобразовательноеучреждение школа-интернат № 49 Петродворцового района Санкт-Петербурга «Школа здоровья». Руководитель: Поленина Татьяна Михайловна. Тел.: (812) 421-42-79. Страница сайта:<http://school49.spb.ru,> раздел «Инновационная деятельность». Почта:int49@yandex.ru

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №623 имени Ивана Петровича Павлова Выборгского района Санкт-Петербурга. Руководитель: Бельцева Наталия Николаевна. Тел.:(812) 517-40-02. Страница сайта: <http://litsey623.ru>, раздел «Научно-методическая работа/экспериментальная-площадка». Почта: 623@shko.la

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №331Невского района Санкт-Петербурга. Руководитель: Морозова Любовь Александровна. Тел.: (812) 417-61-44. Страница сайта: <http://school331.ru>,страница "Опытно-экспериментальная работа. Почта: school331@mail.ru

**Вид региональной инновационной площадки**: экспериментальная площадка

**Тема реализуемого проекта /программы**: Формирование ценности здорового образа жизни (ЗОЖ) участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС в зависимости от особенностей образовательной деятельности ОУ

**Этапы работы**: подготовительный, констатирующий, формирующий, контрольный

**Ф.И.О. научного руководителя, ученая степень (звание), место работы**:

Колесникова Маргарита Георгиевна, к.п.н., доцент, СПб АППО.

Котова Светлана Аркадьевна, к.пс.н., доцент, РГПУ им. А.И. Герцена

**Общий сайт региональной инновационной площадки[[1]](#footnote-1)**: <https://sites.google.com/site/obrinnovacii>

1. **Описание этапов инновационной деятельности (в соответствии с Программой реализации проекта ОЭР)**

Подготовительный (01.01.2014 – 25.05.2014). Задача этапа: организовать обучение педагогов ОУ.

Констатирующий (25.05.2014 - 15.12.2014). Задачи этапа: 1) разработать модель формирования ценности ЗОЖ участников образовательного процесса (инвариантный и вариативный компоненты в зависимости от вида ОУ); 2) разработать модель мониторинга сформированности ценности ЗОЖ участников образовательного процесса в контексте ФГОС на основе действующих в городе мониторингов здоровья; 3) провести констатирующий эксперимент по выявлению уровня сформированности ЗОЖ участников образовательного процесса.

Формирующий (01.09. 2014 - 01.09. 2016). Задачи этапа: 1) организовать апробацию разработанной модели формирования ценности ЗОЖ в ОУ - участниках ОЭР; 2) организовать сбор методических материалов, обеспечивающих реализацию модели формирования ценности ЗОЖ в ОУ - участниках ОЭР (программы и их методическое обеспечение); 2) провести промежуточное исследование процесса формирования ценности ЗОЖ участников образовательного процесса после каждого года этапа; 3) создать условия для профессионального общения специалистов ОУ – участников ОЭР; 4) осуществлять научно-методическое сопровождение хода ОЭР.

Контрольный (01.09.2016 – 31.12.2016). Задачи этапа: 1) провести итоговый срез мониторинга по выявлению уровня сформированности ценности ЗОЖ участников образовательного процесса; 2) провести сравнительный анализ полученных результатов в зависимости от особенностей образовательной деятельности ОУ; 3) проанализировать полученные в ходе исследования результаты; 4) описать процесс формирования ценности ЗОЖ в контексте ФГОС в зависимости от специфики образовательной деятельности ОУ; 5) описать методику оценки сформированности ценности ЗОЖ в контексте ФГОС (мониторинг здоровья).

 **– перечень мероприятий**

Подготовительный и констатирующий этапы

1) определены руководители ОЭР и созданы творческие группы педагогов ОУ - участников проектировочной деятельности по реализации ОЭР. Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ в ходе ОЭР, https://sites.google.com/site/obrinnovacii/normativno-pravovoe-obespecenie-oer/lokalnye-akty;

2) организовано обучение по образовательной программе СПб АППО "Педагогика здоровья" в объеме 576 часов (январь 2014 – декабрь 2014). В обучении участвовали все члены творческих групп из всех школ – участников эксперимента – 25 чел.;

* проведено 10 совместных семинаров для педагогов ОУ (на базе каждого ОУ) с целью предъявления опыта здоровьесозидающей деятельности ОУ и обсуждения предварительных результатов ОЭР https://sites.google.com/site/obrinnovacii/meropriatia/materialy-seminarov-konferencij/seminary-konferencii;
* разработан и апробирован учебно-методический комплекс внутришкольного обучения педагогов ОУ по теме ОЭР "Развитие профессиональной компетентности педагога в контексте здоровьесозидающей деятельности" https://sites.google.com/site/obrinnovacii/povysenie-kvalifikacii-pedagogov/pmk-godicnogo-seminara;
* разработан исходный вариант модели формирования ценности ЗОЖ участников образовательного процесса, включающую инвариантный и вариативный компоненты в зависимости от особенностей образовательной деятельности ОУ;
* разработан исходный вариант мониторинга сформированности ценности ЗОЖ участников образовательного процесса в контексте ФГОС на основе действующих в городе мониторингов здоровья.

 Завершающим мероприятием этапов было проведение дистанционного Интернет-педсовета «Инновационная деятельность в режиме РИП. Итоги первого этапа» – 19.12.2014.

Формирующий этап

1) проведена корректировка состава рабочих групп, организация апробации модели формирования ценности ЗОЖ участников образовательного процесса в практике работы ОУ;

2) организованы совместные мероприятия для обучающихся экспериментальных ОУ, направленные на формирование ценности ЗОЖ: волонтерское движение в рамках общественного объединения; совместное мероприятие "Фестиваль Здоровья" для обучающихся 8-х классов; дистанционный конкурс "Вселенная здоровья"; открытый дистанционный конкурс сочинений «Здоровым быть модно!» для учащихся 6-11 классов; открытый дистанционный конкурс «Сказки о здоровье» для учащихся 1-5 классов, отрытый конкурс проектных и исследовательских работ «Наука и здоровье» для учащихся 2-11 классов, межпредметная (командная) олимпиада «Все о здоровье» для учащихся 8-9 классов; районный конкурс «Экологическая сказка» (http://sisobraz.shko.la/imc/talantlivaa-molodez/rayonnye-konkursy, 2016);

3) организована апробация модели мониторинга здоровья и формирования ценности ЗОЖ в контексте ФГОС, включающая мониторинг состояния здоровья школьников; выявление уровня сформированности ценности ЗОЖ участников образовательного процесса; изучение удовлетворенности участников образовательного процесса здоровьесозидающей деятельностью ОУ (констатирующий срез);

4) организовано внутришкольное обучение педагогов ОУ, реализующих ОЭР по программе годичного семинара. В рамках совместного обучения проведено 7 совместных семинаров для педагогов ОУ (на базе каждого ОУ) с целью предъявления опыта здоровьесозидающей деятельности ОУ и обсуждения предварительных результатов ОЭР https://sites.google.com/site/obrinnovacii/povysenie-kvalifikacii-pedagogov/pmk-godicnogo-seminara.

 На базе ГБОУ СОШ № 331 в рамках IV Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции «На пути к Школе здоровья: реализуем новые образовательные стандарты» проведена секция «Формирование здорового образа жизни школьников в зависимости от особенностей образовательной деятельности школы» (26.03. 2015г.).

 Контрольный этап

1) Проведен итоговый срез мониторинга здоровья и мониторинга здоровья и формирования ценности ЗОЖ в контексте ФГОС, данные проанализированы, доказана позитивная динамика результатов ОЭР в каждой экспериментальной школе;

2) Подготовлены и опубликованы (каждой экспериментальной школой) сборники методических рекомендаций для специалистов, работающих в ОУ, по формированию ценности ЗОЖ участников образовательного процесса в зависимости от особенностей образовательной деятельности ОУ;

3) Подготовлено к изданию методическое пособие «Оценка сформированности ценности ЗОЖ в контексте ФГОС» (мониторинг здоровья)

 Кроме того, в ходе этапов ОЭР проведены:

1) мероприятия, направленные на освоение педагогическими коллективами ОУ логики ОЭР, создание профессиональных связей между участниками ОЭР:

* регулярные совещания руководителей творческих групп с научным руководителем и научными консультантами ОЭР;
* подготовка педагогов ОУ к реализации ОЭР по вопросам организации и проведения ИД, здоровьесозидающей деятельности ОУ в рамках курсовой подготовки соответствующей тематики (перечень курсовой подготовки педагогов ОУ https://sites.google.com/site/obrinnovacii/povysenie-kvalifikacii-pedagogov/kursovaa-podgotovka);
* педагогические советы, на которых обсуждались результаты ОЭР с педагогическими коллективами ОУ (https://sites.google.com/site/obrinnovacii/meropriatia/pedagogiceskie-sovety);
* другие внутришкольные мероприятия, соответствующие теме ОЭР (перечень внутришкольных мероприятий https://sites.google.com/site/obrinnovacii/meropriatia/vnutriskolnye-meropriatia-5);

2) Промежуточный опыт ОЭР представлен:

* на 37 семинарах, конференциях (перечень семинаров и конференций https://sites.google.com/site/obrinnovacii/meropriatia/materialy-seminarov-konferencij/ucastie-obsuzdenie-opyta-oer);
* подготовлена 71 публикация в периодических изданиях по теме ОЭР (перечень публикаций https://sites.google.com/site/obrinnovacii/produkty-oer/publikacii).

3) Завершающим мероприятием каждого года эксперимента были следующие мероприятия:

* дистанционный Интернет-педсовет «Инновационная деятельность в режиме РИП. Итоги первого этапа» – 19.12.2014. Дистанционная форма мероприятия позволила представить педагогическим коллективам всех участников ОЭР результаты работы творческих групп;
* общественно-профессиональная экспертиза в рамках секции X региональной конференции «Служба здоровья ОУ Санкт-Петербурга: лучшие практики подготовки педагога» (21.12.2015, СПб АППО);
* общественно-профессиональная экспертиза в рамках секции XI региональной научно-практической конференции «Служба здоровья в образовательных организациях Санкт-Петербурга: инновационные подходы и риски» (28.11.2016, СПб АППО).

 Форма мероприятия позволила педагогическим коллективам всех участников ОЭР представить результаты работы и получить отзывы в устной и письменной форме со стороны педагогического сообщества и родительской общественности об эффективности и востребованности полученных результатов в ходе ОЭР. Отзывы участников и видеоматериалы экспертизы размещены по адресу <https://sites.google.com/site/obrinnovacii/obsestvennaa-ekspertiza>.

– **система поддержки субъектов инновационного процесса**

Экспертно-консультационный ресурс: М.Г. Колесникова, к.п.н. доцент, доцент кафедры педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека СПб АППО; С.А. Котова, к.пс.н., доцент, зав. кафедрой педагогики начального образования и художественного развития ребенка РГПУ им. А.И. Герцена

Информационно-аналитический ресурс: специалисты ИМЦ районов, СПб АППО

Ресурс социального менеджмента: взаимодействие с родителями и учащимися по разъяснению целей и задач ОЭР

**– эффективность использования ресурсов**

| **ГБОУ лицей 623** | **ГБОУ школа-интернат 49** | **ГБОУ СОШ 331** |
| --- | --- | --- |
| Кадровое обеспечение ОЭР |
| Руководство организацией ОЭР и службой здоровья лицея – С.А. Кузьмина, к.п.н., заместитель директора по научно-методической работе, методиста ИМЦ Выборгского района по направлению «Здоровье». Руководство проведением СГМ – В.Д. Ловицкий, к.б.н., научный методист лицея. В службу здоровья входят 11 человек.Педагогические работники - 58, из них совместители - 4, административные работники - 10. Из них высшая квалификационная категория - 48%, 1 квалификационная категория - 41%. Среди них кандидатов наук - 8 чел.; награждены ведомственными знаками отличия и почетными званиями - 8 чел. | Руководство ОЭР и службой здоровья: О.В. Вашечкина, зам. по УВР. Служба здоровья школы (12 чел.). Высококвалифицированный и творческий коллектив: высшая и первая квалификационная категория у 91% педагогов; высшее профессиональное образование у 89% педагогов; 23% педагогов награждены ведомственными знаками отличия, почетными званиями. | Руководство ОЭР - Белкова М.М., зам. директора по УВР. В службу здоровья входят 7 чел. Заслуженный учитель РФ -1Кандидаты педагогических наук-3, из них:Кандидаты психологических наук-2Почётный работник общего образования-7Отличник физической культуры и спорта-2Знак МО МО «Ивановский»-4Почетный знак «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга»-3Почетная грамота Министерства образования-2Победители ПНПО –6Гран-при, победители и лауреаты районного конкурса педагогических достижений «Мир в твоих руках» - 14 |
| Социальное партнерство ОУ |
| СПб АППО, СПб ГТУ, СПб ГЭУ; СПбГУ; Водоканал СПб; СПб отделение Российского Красного Креста (городское и районное); Клиническая больница № 122 им. Л.Г. Соколова; ВМА им. С.М.Кирова; Рижская пурвциемская средняя школа (Латвия); «Георгиевский союз» СПб; Институт цитологии РАН СПб; Институт мозга человека РАН; Институт профилактической медицины СПб; Стоматологическая клиника «Жемчуг»; МАНЭБ; «Центр культуры, спорта и здоровья Выборгского района»; ГБОУ ДДТ Выборгского района «Юность», «Современник», «Олимп»; СДЮШОР «Экран» Выборгского района; Спортивный клуб «Мир» Выборгского района | Международное партнерство:Школа-комплекс с гимназическим образованием № 29, г. Бишкек, Кыргызская Республика; представительство России и Санкт-Петербурга на Международном культурно-образовательном форуме стран СНГ «ДЕТИ СОДРУЖЕСТВА».Межрегиональное партнерство:«Ливадийская санаторная школа-интернат»Республики Крым.Межведомственное взаимодействие и партнерство:Всероссийский ежемесячный литературно-художественный журнал для школьников "Костер", ГК "Ракурс", Петергофский благочинный округ.Партнеры-вузы:НГУ им. П.Ф. Лесгафта, кафедра профилактической, спортивной медицины и ЛФК; ЛГУ им. А.С. Пушкина; СПбГМУ им. И.П. Павлова, кафедра спортивной медицины; ИСПиП им. Р. Валленберга,ГБОУ ДОД ДЮЦ «Петергоф», СПб АППО, кафедра педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека; НИДОИ им. Г.И. Турнера;Партнеры – субъекты профилактики и споровождения:ГБОУ ДОД ДДТ «Ораниенбаум», ГБУ ДО ЦППМС Петродворцового района Санкт-Петербурга «Доверие», Наркологический кабинет Петродворцового района, Сотрудники Кинологической службы Северо-Западной оперативной таможни, 46 отдел полиции ОМВД России по Петродворцовому району СПБ,КЦ «Каскад», СПб ГБУ «ЦБС Петродворцового района», ГБУЗ «Городская поликлиника № 64», ГМЗ «Петергоф», ГМЗ «Ораниенбаум». | СПб АППО, ФАГУ ФИРО РАО «Институт семьи ивоспитания», РГПУ им. А.И.Герцена, МО МО «Ивановский», Ассоциация ОУ СПб и Ленобласти «От краеведения к гражданственности», МОО Академия детско-юношеского туризма и краеведения, СПГУТД, СПб НИУ ИТМО, СП ГУТД, НГУ им. П.Ф. Лесгафта.  |
| Материально-техническое обеспечение ОЭР |
| 2 спортивных зала, стадион, зал хореографии, тренажерный зал; библиотека, 2 компьютерных класса, лингафонный кабинет; медицинское оборудование, медицинский кабинет; ионизаторы, гравийная дорожка, кислородный концентрат, кабинет БОС; кабинет психолога, кабинет стоматолога, кабинет массажа, столовая, кабинет лечебной физкультуры; информационная «Бегущая строка», настольные игры, комплексы «ТОДТ», «САКР», УПМД», «ЛКС». Оборудованы музеи «Подвиг милосердия», «Семьи им. И.П. Павлова», уличные спортивные тренажеры, спортивный комплекс «Тиса»; кабинеты лицея оснащены интерактивными досками, мультимедийными проектами, компьютерами, играми «Настольный хоккей», «Шахматы», «Шашки». Во все классы начальной школы установлены ионизаторы. | Оздоровительная инфраструктура школы (5 залов для лечебной физкультуры, зал общей физкультуры, бассейн, кабинеты медицинской службы, кабинет психологической разгрузки) и здоровьесберегающего оборудования (комплекс «БОС-дыхание»; компьютерный визиотренинг; тренажерно-информационная система «Тиса»; тренажеры KETTLER; сухой бассейн; фитнес-оборудование в т.ч. фитболы, аква-гантели, степ-платформы и пр.; оборудование для песочной терапии). В школе создана информационная среда, включающая библиотечно-информационный центр, обеспечивающая доступ со всех кабинетов в локальную сеть, Интернет, в т.ч. доступ к ЭОР, официальному сайту, Виртуальной учительской. Кабинеты школы оснащены радиоточками, интерактивными досками, мультимедийными проектами, компьютерами; рекреации оборудованы играми «Настольный хоккей», «Настольный футбол», «Шахматы», «Шашки». | Компьютерных класса-2Компьютерное обеспечение педагогов-предметников-39Компьютерное обеспечение администрации-12Комплект интерактивных досок-16Мультимедийные проекторы-17Физическая лаборатория «Архимед»-1Программных средств-360 ЭОРДоступ в интернет |
| Финансово-экономическая поддержка инноваций |
| Рациональное использование бюджетных средств (1 ставка руководителя ОЭР и 1 ставка методиста). Внебюджетные средства, получаемые за счет образовательных и сопутствующих услуг, оказания благотворительной помощи. Подробная информация размещена на сайте ОУ (litsey623.ru) | распределение дополнительного финансирования (1 ставка – заместитель директора по учебно-воспитательной работе с обязанностями по инновационно-методической работе; 0,3 ставки методиста – научный руководитель); стимулирующей части и эффективный контракт | Общее количество ставок, введенных в ОУ в связи с присвоением инновационного статуса: 1 ставка зав. экспериментальной площадкой; 1 ставка методиста; 1 ставка аналитика |
| Информационное обеспечение ИД |
| На сайте ОУ (litsey623.ru), а также взаимодействие с образовательными сетями СПб АППО, ИМЦ Выборгского района, ОУ-представителями кластера, вузами СПб | Размещение информации на официальном сайте школы в разделе «Инновационная деятельность», «Здоровье школьника», «Новости», «Календарь мероприятий»), информирование педагогов через внутренний сайт ОУ «Виртуальная учительская», публикации статей и методических разработок. Сетевое взаимодействие с ОУ кластера, с ГУМО и ОУ города по направлению «Здоровье в школе». | Размещение информации на официальном сайте школы,на сайте УДПО Невского района  «Два берега». Взаимодействие с образовательными сетями СПб АППО, ИМЦ Невского района, ОУ - представителями кластера, вузами СПб, публикации статей и методических разработок |
| Внутришкольное стимулирование участников ИД |
| Благодарственные письма, грамоты, стимулирующие надбавки, премии, рекомендации при аттестации на квалификационные категории. | Распределение стимулирующей части заработной платы (премии, надбавки) и эффективный контракт, рекомендации при аттестации на квалификационные категории, вынесение благодарностей. | Благодарственные письма, грамоты, стимулирующие надбавки, премии, рекомендации при аттестации на квалификационные категории. |

**2. Система управления инновационной деятельностью**:

* **перечень и обоснование разработанных локальных актов, регламентирующих деятельность организации в ходе реализации инновационного проекта**

| Название акта | Назначение акта | Наличие в ОУ |
| --- | --- | --- |
| ГБОУ лицей 623 | ГБОУ школа-интернат 49 | ГБОУ СОШ 331 |
| Приказ о деятельности ОУ в режиме РИП (на каждый год эксперимента) | Уточнение состава творческой группы ОЭР; утверждение плана ОЭР | 3 | 3 | 3 |
| Планы экспериментальной работы на каждый год эксперимента | Определение задач и мероприятий ОЭР на конкретных этапах  | 3 | 3 | 3 |
| Положение о деятельности ОО в режиме региональной инновационной площадки | Определение задач и порядка организации деятельности ОУ в режиме РИП | 1 | 1 | 1 |
| Другие внутришкольные акты, регламентирующие ОЭР  | Конкретизация деятельности ОУ в режиме РИП | 13 | 7 | 9 |

* **система «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов, участвующих
в инновационной деятельности, ее влияние на рост эффективности инновационной деятельности и на деятельность организации в целом**

 Повышение квалификации педагогов ОУ по теме ОЭР происходило в рамках семинаров и конференций; педагогических советов. Кроме того, педагоги - участники ОЭР проходят повышение квалификации в рамках других программ.

 Изучение результативности развития профессиональной компетентности педагогов экспериментальных ОУ в контексте здоровьесозидающего подхода показало, что произошли позитивные изменения профессиональной компетентности педагогов экспериментальных школ в области здоровьесозидающей деятельности. Изучение удовлетворенности участников образовательного процесса здоровьесозидающей деятельностью ОУ показало более высокую удовлетворенность по сравнению с другими ОУ, имеющими такие же особенности образовательной деятельности (аналитические отчеты по адресу https://sites.google.com/site/obrinnovacii/produkty-oer/monitoring/analiticeskie-otcety).

**– внесенные в программу реализации отчетного этапа инновационной деятельности коррективы и причины изменения хода инновационной работы**

 В этом году корректив в программу реализации инновационной деятельности не внесено.

* **наличие элементов независимой оценки качестварезультатов инновационной деятельности**

Коллективы ОУ принимали активное участие в конкурсах и показал следующие результаты

 ГБОУ школа-интернат 49: победитель во Всероссийском конкурсе образовательных организаций по осуществлению деятельности в области формирования здорового образа жизни обучающихся при реализации межведомственного взаимодействия и социального партнерства (диплом победителя II степени); диплом II степени на Всероссийском конкурсе музеев ОО; выбор делегации ГБОУ 49 для представительства России в Международном культурно-образовательном форуме «Дети содружества» на оз. Иссык-Куль в Р. Кыргыстан, а затем участие в работе десятой международной научной конференции «Таврические чтения — 2016» и встреча с Генеральным секретарем Совета МПА СНГ Алексеем Сергеевым; школа-интернат № 49 стала пилотной школой Санкт-Петербургского регионального отделения общественно-государственной детско-юношеской организации "Российской движение школьников". Обучающиеся ГБОУ 49: 4 первых места, два 2 места и одно 3 место в городских соревнованиях по плаванию "Победы на водных дорожках"; диплом III степени на Всероссийском конкурсе музеев ОО. Педагоги ГБОУ 49: лауреат (номинация «Учитель») городского этапа Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России» (апрель 2016 г.); победа на региональном этапе всероссийского конкурса методических пособий (методических материалов) на лучшую организацию работы по патриотическому воспитанию обучающихся "Растим патриотов России" (среди педагогов).

 ГБОУ СОШ 331: Участие во Всероссийском конкурсе «Педагог-психолог России-2015» - 1 победитель; Всероссийский конкурс «Веб-Пеликан» - 1 победитель; Городской конкурс педагогических достижений в номинации «Педагог-психолог года» (педагог-победитель) – 1 победитель; Районный конкурс педагогических достижений: в номинации «ОУ года» - гран-при; в остальных номинациях - 3 победителя.

 ГБОУ лицей 623 – победитель (1 место) городского конкурса Комитета по образованию СПб «Школа здоровья Санкт-Петербурга» (2016 г); 4 педагога лицея стали победителями и лауреатами районного конкурса «Учитель здоровья» и 1 победитель и два дипломанта Санкт-Петербургского городского этапа Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России» (2016 г.);

Опыт ОЭР обсуждался на научно-практических конференциях и семинарах, в которых участвовали администрация и педагоги ОУ – выступления, мастер-классы, проведение секции.

Ежегодно проводилась общественно-профессиональная экспертиза промежуточных результатов ОЭР в рамках региональной научно-практической конференции «Служба здоровья в образовательных организациях Санкт-Петербурга.

* **организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями и организациями**

 Наличие кластера ОУ предполагает сетевое взаимодействие между ними: совещания руководителей ОЭР, проведение совместных мероприятий (в т.ч. дистанционных), совместное повышение квалификации педагогических коллективов (см. раздел 1).

 Все ОУ являются участниками методического объединения СПб АППО "Здоровье в школе" (координатор к.п.н., доцент М.Г. Колесникова) и участвуют в ежемесячных заседаниях и мероприятиях СПб АППО по плану МО – мониторинг «Здоровье в школе» (в соответствии с распоряжением Комитета по образованию от 30.07.2015 № 3694-р «О региональных исследованиях качества образования»), V Всероссийская (с международным участием) научно-практическая конференция «На пути к школе здоровья" (март 2016 г.), XI региональная научно-практическая конференция «Служба здоровья в образовательных организациях Санкт-Петербурга» (ноябрь 2016 г.), и т.п.

 Каждое ОУ организует взаимодействие со своими социальными партнерами (https://sites.google.com/site/obrinnovacii/socialnye-partnery).

**3. Описание результатов, полученных в процессе инновационной деятельности в соответствии с разделами IV, V проекта ОЭР**

В соответствии с программой ОЭР в процессе инновационной деятельности получены следующие продукты ОЭР.

*1) Модель формирования ценности здорового образа жизни (ЗОЖ) участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС: инвариантный компонент и вариативные компоненты в зависимости от особенностей образовательной деятельности ОУ разных видов (ОУ повышенного уровня, средней общеобразовательной школы, коррекционной школы).*

 Модель представляет собой систему деятельности ОУ по указанному направлению. Инвариантная составляющая модели опирается на здоровьесозидающий подход к образованию, который разрабатывается в СПб АППО. Реализация модели предполагает деятельность службы здоровья школы, проведение мониторинга здоровья в школе. Инновационность модели обеспечивается ее вариативными составляющими, обеспечивающими ее реализацию в зависимости от особенностей образовательной деятельности ОУ. Разработки вариативных составляющих модели опираются на практический опыт реализации в экспериментальных школах, описанных в сборниках методических материалов.

 Данная модель размещена на сайте РИП https://sites.google.com/site/obrinnovacii/produkty-oer/model-formirovania-cennosti-zoz и представлена в следующих изданиях:

Формирование ценности здорового образа жизни у участников образовательного процесса. Из опыта работы городской опытно-экспериментальной площадки. Сборник статей / Под ред. Котовой С.А., Колесниковой М.Г. – СПб.: изд-во ВВМ, 2016. – 75с.

Модель формирования ценности здорового образа жизни участников образовательного процесса и ее методическое обеспечение: Сборник методических материалов / Под общей редакцией М.Г. Колесниковой, О.В. Вашечкиной. — СПб.:Скифия-принт, 2016. —с.3-19 — ISBN 978-5-98620- 199-3. Электронный доступ по ссылке: <http://school49.spb.ru/images/stories/id/kip/2016/1_model.pdf>

Электронный доступ также: образовательный навигатор «Формирование ценности ЗОЖ в школе»: <https://sites.google.com/site/zdorovievshkole>

 *2) Модель мониторинга здоровья в контексте ФГОС и пакет диагностических материалов по оценке сформированности здорового образа жизни участников образовательного процесса в контексте ФГОС (предметные, метапредметные и личностные результаты образования)*

 Данная модель и пакет диагностических материалов размещены на сайте РИП https://sites.google.com/site/obrinnovacii/produkty-oer/monitoring и представлены в методическом пособии:

Колесникова М.Г., Котова С.А., Вашечкина О.В. Оценка сформированности ценности здорового образа жизни участников образовательного процесса. Методическое пособие. 10 п.л. (подготовлено к печати)

 Подобран диагностический инструментарий, позволяющий оценить личностные результаты сформированности ценности ЗОЖ участников образовательного процесса в контексте ФГОС. Так как модель формирования ценности ЗОЖ предполагает деятельность всей школы, в пакет диагностических материалов входят также методики, апробированные в ОУ СПб в рамках мониторингов здоровья. Указанный инструментарий является основанием для разработки модели мониторинга здоровья в контексте ФГОС на основе имеющихся мониторингов здоровья.

 Электронный доступ также: образовательный навигатор «Формирование ценности ЗОЖ в школе»: <https://sites.google.com/site/zdorovievshkole>

*3) Программы по формированию ценности ЗОЖ участников образовательного процесса в зависимости от особенностей образовательной деятельности ОУ разных видов и их методическое обеспечение*

 Программы представлены на сайте РИП https://sites.google.com/site/obrinnovacii/produkty-oer/programmy-i-polozenia-meropriatij и опубликованы в следующих изданиях:

Познай мир вокруг себя и найди путь к своему здоровью: Программно-методический комплекс по внеурочной деятельности для учащихся 5–9 классов / Под общей редакцией М.Г. Колесниковой, О.В. Вашечкиной. — СПб.:Скифия-принт, 2016. — 36 с. — ISBN 978-5-98620-204-4.

<http://school49.spb.ru/images/stories/id/kip/2016/5_poznnai_mir.pdf>

Программа по физической культуре для учащихся 1–9 классов с ограниченными возможностями здоровья (нарушения ОДА) / Е.А. Колесниченко, Ю.В. Серополка, М.Н. Истомина Под общ. ред. Е.А. Колесниченко. — СПб.:Скифия-принт, 2016. — 120 с. — ISBN 978-5-98620-202- 0.

<http://school49.spb.ru/images/stories/id/kip/2016/7_fizkultura.pdf>

 Кроме того, на сайте РИП размещены следующие программы и положения о мероприятиях по формированию культуры ЗОЖ учащихся:

* Программа внеурочной деятельности "Здоровье" для обучающихся 5-8 классов (ГБОУ лицей 623);
* Учебная программа "Первая помощь" для обучающихся 7-8 классов (ГБОУ лицей 623);
* Программа элективного курса "Сестринское дело" для обучающихся 9-10 классов (ГБОУ лицей 623). Программа утверждена РЭС СПб АППО (апрель 2015 г.);
* Программа "Сестринское дело" для обучающихся 11 классов (ГБОУ лицей 623);
* Программа "Физико-химические основы биологии" для обучающихся 9-10 классов (ГБОУ лицей 623). Программа прошла общественно-педагогическую экспертизу Общественного Института Развития школы.
* Положение об открытом(дистанционном) конкурсе сочинений «Здоровым быть модно!» для учащихся 6-11 классов;
* Положение об открытом (дистанционном) конкурсе «Сказки о здоровье» для учащихся 1-5 классов;
* Положение об открытом конкурсе проектных и исследовательских работ «Наука и здоровье» для учащихся 2-11 классов;
* Положение о межпредметной (командной) олимпиаде «Все о здоровье» для учащихся 8-9 классов;
* Положение о дистанционном конкурсе для обучающихся "Вверх по радуге здоровья" (ГБОУ школа 49);
* Положение о волонтерском движении в рамках общественного объединения (ГБОУ СОШ 331);
* Положение о дистанционном конкурсе для обучающихся "Вселенная здоровья" (ГБОУ СОШ 331);
* Положение о проведении межрайонного Фестиваля здоровья для обучающихся 8-х классов (ГБОУ 623, 49, 331).

4) *Методические рекомендации для педагогов ОУ по формированию ценности ЗОЖ участников образовательного процесса в контексте ФГОС*

 Методические рекомендации размещены на сайте РИП (https://sites.google.com/site/obrinnovacii/produkty-oer/sborniki-metodiceskih-materialov) и опубликованы в следующих изданиях:

Формирование ценности здорового образа жизни у участников образовательного процесса. Из опыта работы городской опытно-экспериментальной площадки. Сборник статей / Под ред. Котовой С.А., Колесниковой М.Г. – СПб.: изд-во ВВМ, 2016. – 75с.

Модель формирования ценности здорового образа жизни участников образовательного процесса и ее методическое обеспечение: Сборник методических материалов / Под общей редакцией М.Г. Колесниковой, О.В. Вашечкиной. — СПб.:Скифия-принт, 2016. — 154 с. — ISBN 978-5-98620- 199-3.

<http://school49.spb.ru/images/stories/id/kip/2016/1_model.pdf>

Создание оптимального учебного режима для детей с ограниченными возможностями здоровья (НОДА – сколиоз): Методические рекомендации для педагогов / под общей редакцией М.Г. Колесниковой, О.В. Вашечкиной. — СПб.:Скифия-принт, 2016. — 66 с. — ISBN 978-5-98620-201-3.

<http://school49.spb.ru/images/stories/id/kip/2016/2_rejim.pdf>

Формирование ценности здорового образа жизни в контексте изучения предмета «Окружающий мир» (1–4 классы): Материалы к урокам / Под общей редакцией М.Г. Колесниковой, О.В. Вашечкиной. — СПб.:Скифия- принт, 2016. — 192 с. — ISBN 978-5-98620-200-6.

<http://school49.spb.ru/images/stories/id/kip/2016/4_okr_mir.pdf>

Сопровождение учащихся с особыми потребностями в здоровьесбережении: Рекомендации для педагогов и родителей / Под общей редакцией М.Г. Колесниковой, О.В. Вашечкиной. — СПб.:Скифия-принт, 2016. — 62 с. — ISBN 978-5-98620-203-7.

<http://school49.spb.ru/images/stories/id/kip/2016/6_soprovojdenie.pdf>

Школьное добровольное объединение «Я выбираю ЗОЖ!» (из опыта работы). Сборник научно-методических материалов / Под ред. С.А. Котовой. – СПб.: изд-во ВВМ, 2016. – 56с. ISBN 978-5-9651-0991-3

Подготовлены к печати:

Здоровьесозидающие технологии современного урока / сост. Бельцева Н.Н., Кузьмина С.А., Ловицкий В.Д. и др. Сборник методических материалов. СПб., 2015. 4 п.л.

Куприянова В.П. Индивидуальные образовательные маршруты по коррекции физической подготовленности школьников. Методические материалы. СПб., 2015. 4 п.л.

Методы исследования умственной работоспособности учащихся / сост. Ловицкий В.Д. Методическое пособие. СПб., 2015. 2 п.л.

Саногенетический мониторинг: индивидуальные маршруты здоровья / Рубинский А.В., Ловицкий В.Д., Гришанов А.В. Сборник материалов. СПб., 2015. 1,5 п.л.

Ловицкий В.Д. Физико-химические процессы в организме человека. Пособие к учебному курсу "Физико-химические основы биологии"для обучающихся 9-10 классов. СПб., 2015. 10 п.л.

Формирование ценностей здорового образа жизни обучающихся в образовательном пространстве школы в условиях реализации ФГОС / Под ред. С.А. Котовой. СПб., 2016. 5 п.л.

5) *Программа внутрифирменного повышения квалификации педагогов по проблемам формирования ценности ЗОЖ участников образовательного процесса и ее методическое обеспечение*

 Программа разработана творческими группами ОЭР, прошла апробацию в каждой экспериментальной школе, размещена на сайте РИП (https://sites.google.com/site/obrinnovacii/povysenie-kvalifikacii-pedagogov/pmk-godicnogo-seminara) и опубликована в следующих изданиях:

Вашечкина О.В. Развитие профессиональной компетентности педагога в деятельности службы здоровья школы / Учебно-методическое пособие по организации корпоративного (внутришколь-ного) обучения. – СПб.: Изд-во Культ-информ-пресс, 2015. - 135 с. ISBN 978-5-83933-0546-8.

Развитие профессиональной компетентности педагога в контексте здоровьесозидающего подхода к образованию: Учебно-методическое пособие по организации корпоративного (внутришкольного) обучения педагогов / Под общей редакцией О.В. Вашечкиной.- Изд.-е 2-е с изм. — СПб.:Скифия-принт, 2016. — 158 с. — ISBN 978-5-98620-205-1. Электронный доступ по ссылке:

<http://school49.spb.ru/images/stories/id/kip/2016/3_rpkp.pdf>

*6) Публикации по проблеме ОЭР.*

По теме ОЭР издано 9 методических пособий и сборников научно-методических материалов. Подготовлено к изданию 6 методических пособий и сборников научно-методических материалов. Результаты ОЭР представлены в 71 статье в различных периодических изданиях.

Документы, подтверждающие выполнение работ по программе ОЭР:

1. 9 изданных методических пособий и сборников методических материалов и 6 подготовленных к изданию
2. Аналитические отчеты по выявлению сформированности ценности ЗОЖ у участников образовательного процесса в соответствии с разработанной моделью мониторинга здоровья в контексте ФГОС и пакет диагностических материалов по оценке сформированности здорового образа жизни участников образовательного процесса в контексте ФГОС (предметные, метапредметные и личностные результаты образования). Данная модель использовалась для изучения результативности ОЭР в экспериментальных школах в динамике эксперимента и в сопоставлении с результатами городского исследования СПб АППО по направлению «Здоровье в школе» (2016 г.).
3. 71 публикации по результатам формирующего этапа ОЭР в периодических изданиях.
4. Протоколы педсоветов и заседаний кафедры педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека СПб АППО с обсуждениями результатов ОЭР.

**4. Обоснование эффективности полученных результатов:**

* **примеры методик диагностики, критерии оценки, перечень показателей (индикаторов, параметров)**

 Для оценки сформированности ценности ЗОЖ участников образовательного процесса в соответствии с разработанной моделью мониторинга в ходе ОЭР апробирован следующий диагностический инструментарий:

1. Соответствующие методы мониторинга здоровья, который разрабатывается в рамках НИР СПб АППО <http://szou.webmerit.ru>. На этом сайте на странице «Мониторинг» размещена подробная информация о мониторинге, включающая полный инструментарий и методику его проведения. Для анализа используются разделы мониторинга, направленные на изучение образа жизни обучающихся, их готовности к здоровому образу жизни; изучение готовности педагогов к здоровьесозидающей деятельности.

2. Анализ деятельности образовательной организации по сохранению и укреплению здоровья, формированию здорового образа жизни обучающихся, воспитанников (за последние три года) в соответствии с критериями и методикой оценки результатов городского конкурса «Школа здоровья Санкт-Петербурга». Для сопоставления данных по критериям конкурса проведен расчет выраженности балльной оценки по каждому критерию конкурса от максимально возможного количества баллов (в процентах). Для анализа используются данные разделов "Повышение уровня культуры здоровья как компонента общей культуры учащихся, педагогов, родителей и формирование на ее основе готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей" и "Результативность деятельности образовательной организации"

3. Исследование удовлетворенности здоровьесозидающей деятельностью ОО основных участников образовательного процесса (обучащихся 6-11 классов, родителей и педагогов) осуществляется на основе анкетного опроса. Анонимный письменный опросник в сочетании с использованием метода оценочного «шкалирования» (диапазон: 0 – 100%) разработан С.А. Котовой.

4. Исследование профессиональной компетентности педагогов в области здоровьесозидающей деятельности. В ходе тестирования составляющие компетентности педагога (ключевые, базовые и специальные компетенции) оцениваются с точки зрения трех компонентов – ценностно-мотивационного, когнитивного и деятельностного. Уровень компетентности оценивается по ключу к опроснику. Опросник разработан и апробирован О.В. Вашечкиной, аспирантом кафедры педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека СПб АППО, в ходе диссертационного исследования.

5. Исследование представлений участников образовательного процесса (обучающихся 10-11 классов и педагогов) о здоровье и здоровом образе жизни. Опросник разработан С.А. Котовой.

6. Исследование готовности обучающихся к здоровому образу жизни.

Методика «Индекс отношения к здоровью» (В. Ясвин, С. Дерябо, 2002) дает возможность выявить уровень отношения к своему здоровью и здоровью окружающих с разных позиций: методика содержит 4 шкалы: «эмоциональная шкала», «познавательная шкала», «практическая шкала», «шкала поступков».

7. Исследование готовности родителей обучающихся к деятельности по повышению культуры здоровья в семье. Опросник разработан С.А. Котовой и предназначен для выявления ценностной направленности родителей на воспитании здорового образа жизни школьников.

8. Анкета для школьников "Представление о здоровье" (Е.Н. Николаева, С.А. Котова) для выявления внутренней картины здоровья

9. Методика «Ценностные ориентации» (М. Рокича в адаптации А. Гоштауса, А.А. Семенова, В.А. Ядова, в модификации З.Р. Душабаева, М.Г. Колесниковой).

Методики из п. 2, 3, 5, 7, 8, 9 для заполнения переведены в googl-формы. Методики из п.4 и 6 переведены в программу Online test pad. Обработка результатов мониторинга здоровья (п. 1) осуществляется с помощью автоматизированной системы на основе на основе СУБД Microsoft SQL Server 2000. Методики размещены на сайте РИП (https://sites.google.com/site/obrinnovacii/produkty-oer/monitoring/diagnosticeskie-materialy)

 Подготовлен аналитический отчет, который содержит анализ данных экспериментальных школ в динамике эксперимента, а также в сопоставлении с данными городского исследования СПб АППО "Здоровье в школе", которое проводилось в марте 2016 г. в рамках циклограммы региональных исследований оценки качества образования (распоряжение Комитета по образованию от 30.07.2015 № 3694-р). Тема исследования: Результативность повышения культуры здоровья в образовательных организациях Санкт-Петербурга. Сроки проведения исследования: февраль - март 2016 г. Количество ОУ - участников исследования – 49, в т.ч. 1510 учащихся, 1338 родителей, 1022 педагога.

* **анализ диагностических материалов по оценке результатов деятельности, полученных в ходе их апробации**

 Анализ диагностических материалов подтверждает результативность ОЭР.

– **влияние инновационной работы на повышение эффективности учебно-методического, организационного, информационного,правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения организации системы образования Санкт-Петербурга в целом.**

 Основные социальные эффекты данной ОЭР определяются формированием личностных характеристик выпускника средней школы, которые ФГОС определяет как важнейшие личностные результаты образования: сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей; принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни; сформированность основ экологического мышления, осознание влияния общественной нравственности и социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности; ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. Конкретизация и научно-методическое обеспечение данного стратегического направления является востребованным и отчуждаемым продуктом ОЭР.

Издано 9 рецензируемых пособий и сборников методических материалов, опубликована 71 статья в периодических изданиях. Программно-методический комплекс по внеурочной деятельности для учащихся 5–9 классов **«**Познай мир вокруг себя и найди путь к своему здоровью» прошел экспертизу РЭС. Получены положительные подтверждения результативности ОЭР на двух общественно-профессиональных экспертизах.

**Участники проекта ОЭР:**

Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат (VI вида) №49 Санкт-Петербурга «Школа здоровья»

Руководитель ОУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Поленина Т.М.

М.П.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 623 имени И.П. Павлова Выборгского района Санкт - Петербурга

Руководитель ОУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бельцева Н.Н.

М.П.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 331 Невского района Санкт-Петербурга

Руководитель ОУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Морозова Л.А.

М.П.

Научный руководитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Колесникова М.Г.

Научный руководитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Котова С.А.

«30» декабря 2016 года

1. На указанном сайте размещена данная аналитическая справка (с активными гиперссылками на приложения, размещенные на сайте) и приложения к ней [↑](#footnote-ref-1)