


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

ПРИНЯТО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Общим собранием работников	Советом родителей	Директор
ГБОУ Лицей № 623	ГБОУ Лицей № 623	ГБОУ Лицей № 623
Выборгского района	Выборгского района	Выборгского района
Санкт-Петербурга	Санкт-Петербурга	Санкт-Петербурга
протокол № <u>1</u>	протокол № <u>1</u>	
от « <u>30</u> » <u>08</u> 20 <u>17</u> г.	от « <u>28</u> » <u>08</u> 20 <u>17</u> г.	

лицей № 623 имени Ивана Петровича Павлова  
Выборгского района Санкт-Петербурга  
Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
социального направления  
«Безопасное детство»  
для 3А класса

Учитель: Федотова Наталья Анатольевна

Санкт-Петербург  
2017

## **НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА:**

В условиях введения и реализации ФГОС ООО содержание внеурочной деятельности определяют следующие документы:

- 1) Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»
- 2) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- 3) Письмо Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.04.2011 № 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»
- 4) Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
- 5) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1643 и № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (начало действия документа - [21.02.2015](#))
- 6) СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- 7) СанПиН 2.4.4.1251-03 «Санитарно – эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей»
- 8) Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 мая 2013 года № ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»
- 9) Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 июля 2013 года № 09-879 «О направлении рекомендаций по формированию перечня мер и мероприятий по реализации Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе».
- 10) Инструктивно-методическое письмо «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга» от 21.05.2015 №03-20-2057/15-0-0.
- 11) Письмо МОН РФ «О рабочих программах» от 28.10.2015 №08-1786.

### **Общая характеристика программы**

#### **назначение программы**

Современные дети растут в мире высоких технологий, развивающихся стремительно и бесповоротно. Социальное образование начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день. Каким стал опасным окружающий мир : это дороги; бытовая техника; пожары в природе и в доме; ядовитые и опасные для детей растения. Ведь если опираться на статические данные, то мы увидим, насколько современный мир опасен для маленького человека.

Безопасность – важная цель жизни человека. Каждый человек должен уметь защитить себя и ближнего в чрезвычайных ситуациях, оказать первую помощь пострадавшему. Чтобы защитить, надо знать, что такое безопасность, необходимо уметь и знать, как защититься.

Правильно научить ребенка вести себя в опасных ситуациях- одна из важных задач родителей и воспитателей, то есть взрослых людей, которые находятся рядом с ребенком.

*Проблема безопасности дорожного движения* в целом и детского дорожно-транспортного травматизма в частности возникла с появлением первого автотранспортного средства. С каждым годом число автомобилей на дорогах, особенно в крупных городах, растет, движение становится все более интенсивным, маленькому человеку все сложнее разобраться и сориентироваться в движущемся потоке машин и пешеходов. Вторая проблема - это *пожарная безопасность*. Пожары не знают ни границ, ни национальностей, не щадят ни молодых, ни старых, это обязывает знать о пожарах как можно больше, чтобы защитить себя. Пожар – это зло, творимое руками человека. Ежегодно в огне погибают тысячи людей, в том числе и дети. Все это говорит о важной проблеме подготовки детей к избежанию опасной ситуации и правильному поведению в случае пожара. Пожарная безопасность как и безопасность человека вообще, во многом зависит от его просвещенности, в том числе осведомленности о возможных факторах, источниках, носителях пожарных бедствий, обученности правилам действий в чрезвычайных ситуациях – пожарах, готовности противостоять опасностям огня, которые подстерегают нас в природе (лесные пожары, молния), в городских условиях (электрооборудование, газоснабжение, легко воспламеняющиеся жидкости и т.д.)- повсюду, где мы живем, трудимся, отдыхаем.

Третья проблема – *безопасность в окружающей их среде*. Походы, экскурсии, краеведческие исследования способствуют развитию физических качеств младших школьников, закаляют организм, пробуждают пытливый, активный интерес к явлениям и фактам как в области естествознания, так и в области общественной жизни, в частности, охране окружающей среды. Знание истории своего края, исторических и природных памятников, краеведческие исследования помогают воспитать патриотов своей Родины, граждан с активной жизненной позицией. В походах рождается товарищеская поддержка и взаимопомощь, создается коллектив и воспитывается сознательная дисциплина. Участники **программы** в дальнейшем смогут применять полученные знания в жизни для обеспечения собственной безопасности.

Четвертая проблема – *личная безопасность*. Особенно актуальна проблема правовой защиты ребенка, обеспечение его социальной безопасности. Количество насильственных преступлений в отношении детей, часто заканчивающихся трагически, к сожалению, не имеет тенденций к снижению. Как уберечь ребенка от подобных встреч?

Таким образом, данная программа ориентирована на воспитание личности, способной на управление своим поведением с опорой на существующие стандарты, нормы и законы общества. Особое внимание в программе уделено проблеме общения и усвоения нравственных норм и правил поведения, что обусловлено проблемами вхождения ребенка в социальную среду, усвоения им социального опыта.

### **Актуальность и перспективность программы**

Педагогическая целесообразность программы внеурочной деятельности в сфере социально-личностного развития воспитанников обусловлена необходимостью помочь ребенку раскрывать индивидуальные способности, творческие начала собственной личности, формирование устремлений ребенка в интеграции личностных позиций «Я - хочу» и «Я - могу» как основы взаимодействия воспитанника с другими детьми, воспитателем и другими взрослыми. Партнерские отношения, сопричастность взрослого воспитателя к делам и поступкам детей (позиция «мы вместе», а не «над»), разработка занятий, развивающих потребность в приобретении умений и навыков - это и многое другое учитывается в программе «Безопасное детство».

Образовательная программа внеурочной деятельности «Безопасное детство» социального направления для детей младшего школьного возраста разработана на основе положений концепции «Школа жизни – окружающий мир», разработанной доктором

педагогических наук А.А.Остапцом, «Программ для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ», программы курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся государственных общеобразовательных учебных заведений Российской Федерации.

Образовательная программа внеурочной деятельности «Безопасное детство» осуществляет связь с УМК «Школа России», а именно с предметами «Окружающий мир», «Литературное чтение», «Математика», «Физическая культура», «Технология», «Изобразительное искусство», программа позволяет детям расширить знания, получаемые не только на уроках в школе, но и во внеурочное время. Походы, экскурсии, краеведческие исследования способствуют развитию физических качеств младших школьников, закаляют организм, пробуждают пытливым, активный интерес к явлениям и фактам, как в области естествознания, так и в области общественной жизни, в частности, охране окружающей среды. В походах рождается товарищеская поддержка и взаимопомощь, создается коллектив и воспитывается сознательная дисциплина. Обучающиеся в дальнейшем смогут применять полученные знания в жизни для обеспечения собственной безопасности.

**Возрастная группа обучающихся:** 9-10 лет

**Объем часов, отпущенных на занятия:** 68 часов в год ( 2 часа в неделю)

**Продолжительность занятий:** 35 минут

#### **Цель программы:**

Формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования; формирование социального опыта школьника, воспитание правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней; понимание своей индивидуальности, своих способностей и возможностей.

#### **Задачи:**

- формировать у обучающихся сознательное отношение к вопросам личной и общественной безопасности и стремления к здоровому образу жизни;
- научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- создать условия для приобретения практических навыков и умений поведения детей в экстремальных ситуациях.
- сформировать навыки по организации охраны окружающей среды.

**Аудиторные занятия** проходят в виде бесед, которые проводит руководитель программы, либо приглашенные специалисты в учебном кабинете; просмотра видеофильмов в компьютерном классе.

**Внеаудиторные** занятия организованы в форме прогулок, экскурсий, походов, практических тренировок, тренингов, соревнований на местности, исследовательских и творческих работ в парке, на пришкольном участке.

Образовательная программа внеурочной деятельности «Безопасное детство» предусматривает использование **следующих технологий:**

**Групповая.** В течение всего периода обучения дети делятся на подгруппы для решения и выполнения конкретных задач, выполнения определенной работы, успех которой зависит от вклада каждого члена группы. Состав группы меняется в зависимости от цели деятельности.

*Игровая.* Позволяет активно включить детей в деятельность, решить задачу воссоздания и усвоения общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

*КТД.* Предполагает такую организацию совместной деятельности детей и взрослых, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела.

*Личностно-ориентированная технология.* Содержание, методы и приемы её направлены на то, чтобы использовать субъективный опыт каждого ученика, помочь становлению его личности.

*Исследовательская и проектная деятельность.*

**Формы и методы работы:**

Формы воспитательной работы:

- ❖ познавательная беседа;
- ❖ этическая беседа;
- ❖ профилактическая беседа;
- ❖ игры: ролевые, ситуационные;
- ❖ занятия с использованием художественных средств выразительности;
- ❖ упражнения;
- ❖ тренинги;
- ❖ экскурсии;
- ❖ тестирование, что осуществляется в режиме коллективных (массовых), групповых, микрогрупповых и индивидуальных занятиях.

Методы воспитания:

- ❖ методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, диспут, метод примера);
- ❖ методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности (приучение, метод создания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, иллюстрации и демонстрации);
- ❖ методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, познавательная игра, эмоциональное воздействие, поощрение и др.);
- ❖ методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

Программа является модульной и состоит из 4 модулей:

- «Улица полна неожиданностей»,
- «Мир вокруг нас»,
- «Не шути с огнем»,
- «Внимание! Опасность!»

**Учебно-тематический план**

№	Название модуля	Кол-во часов
---	-----------------	--------------

1	«Улица полна неожиданностей»	20 часов
2	«Мир вокруг нас»	18 часов
3	«Не шути с огнем»	14 часов
4	«Внимание! Опасность!»	16 часов
	<b>Итого</b>	<b>68 часов</b>

**Модуль 1. «Улица полна неожиданностей»**, знакомит младших школьников с правилами дорожного движения, воспитывает в них навыки безопасного поведения на улице.

Занятия построены в форме тематических бесед, игровых занятий, конкурсов, соревнований и викторин, а для контроля знаний составлены вопросы и задания.

Модуль позволит достичь успешных результатов в обучении и воспитании дисциплинированных участников дорожного движения, а также поможет снизить уровень детского травматизма на дорогах.

**Цель:** Формирование представления младших школьников о безопасности дорожного движения.

**Задачи:**

- обучить правилам безопасного поведения на дорогах и улицах;
- научить приемам оказания первой доврачебной помощи, пострадавшим в ДТП;
- развить природные задатки, способствующие успеху в социальном самоопределении детей.

**Модуль 2. «Мир вокруг нас»**, пробуждает и развивает чувства ребенка, знакомит с окружающим миром через чувственно-эмоциональное восприятие, способствует освоению элементарных практических навыков и правил поведения во время походов, прогулок и экскурсий.

Дети получают первоначальные теоретические знания и практические навыки по организации пешего туристского путешествия, проходят топографическую подготовку, учатся ориентироваться на местности, изучают природные условия, флору родного края. Знакомятся со своим ближайшим окружением.

**Цель:** Формирование знаний и умений обучающихся безопасного поведения в природе.

**Задачи:**

- научить детей применять знания и умения в согласии с законами природы, законами бытия;
- сформировать стремление к сохранению и укреплению своей безопасности.

**Модуль 3. «Не шути с огнем»**. В истории человечества немало событий, связанных с пожарами, память о которых хранится веками. Ежегодно при пожарах погибают тысячи людей, в том числе и дети.

Пожарная безопасность, как и безопасность человека, вообще, во многом зависит от его просвещенности, в том числе осведомленности о возможных факторах, источниках, носителях пожарных бедствий, обученности правилам действия в чрезвычайных ситуациях.

**Цель:**

Обучить детей противопожарным мерам, действиям при пожаре и первой помощи пострадавшим от огня.

**Задачи:**

- познакомить обучающихся с возможными факторами, источниками носителями пожарных бедствий;
- сформировать знания и умения по пожарной безопасности, оказание первой помощи пострадавшим;
- обучить правилам действий в чрезвычайных ситуациях.

**Модуль 4. «Внимание! Опасность!»**, знакомит детей, как нужно вести себя в экстремальной ситуации, уметь применять три модели поведения в экстремальной ситуации: «Зови на помощь», «Уходи из ситуации», «Принимай меры по самоспасению»;

знакомит, как уберечь свою жизнь, достоинство от преступного посягательства. Особенно актуальна проблема правовой защиты ребенка, обеспечение его социальной безопасности.

Количество насильственных преступлений в отношении детей, часто заканчивающихся трагически, к сожалению, не имеет тенденций к снижению. Как уберечь ребенка от подобных встреч?

Здесь многое зависит от родителей, педагогов школ, истинна, здесь проста, следует объяснять и учить детей правилам предосторожности.

**Цель:** Уберечь жизнь и достоинство от преступного посягательства.

**Задачи:**

- показать связь дружбы и социального здоровья
- описать различные влияния друзей друг на друга
- познакомить с видами давления и способами сопротивления давлению
- показать ученикам ситуации, в которых отказ – единственный способ ответственного поведения
- познакомить с формами отказа.

**Содержание программы:**

**I. «Улица полна неожиданностей». ( 20 часов )**

**I.I. «Правила дорожного движения»:**

1.1.1 Вводное занятие. (1 ч.) Ознакомление обучающихся с программой «Безопасное детство», чередование творческих поручений (ЧТП).

1.1.2 Экскурсия по микрорайону школы. Безопасный путь в школу (2 ч).

**Практическое занятие:** Наблюдение за дорожным движением. Обеспечение безопасности пешеходов.

1.1.3. Виды транспортных средств (3 ч). Виды транспортных средств, их предназначение.

1.1.4 Правила дорожного движения: обязанности водителей, пешеходов и пассажиров (4 ч).

Обязанности водителей. Обязанности пешеходов. Обязанности пассажиров.

1.1.5 Правила дорожного движения. Организация движения (2 ч).

1.1.6 Правила дорожного движения: Светофор (2 ч). Назначение светофора, значение его сигналов.

**Практическое занятие:** проведение игры «Светофорное регулирование».

1.1.7 Правила дорожного движения: дорожные знаки (2ч). Назначение предупреждающих, запрещающих знаков.

**Практическое занятие:** проведение игры «Пять названий дорожных знаков».

1.1.8 Правила дорожного движения: обязанности пешеходов (2 ч). Как вести себя на улице (дороге). Ответственность пешеходов за нарушение ПДД.

**Практическое занятие:** проведение викторины «Как ты знаешь Правила дорожного движения».

1.1.9 Итоговое практическое занятие по правилам безопасного поведения (2 ч).

**Практическое занятие:** решение задач Пети Светофорова.

**II. «Мир вокруг нас». ( 18 часов )**

**II.I Вводное занятие ( 1 ч. )**

1.2.1 Организация туристского путешествия в парк (4 ч). Условия безопасности при пользовании общественным транспортом. Обязанности пассажира.

**Практическое занятие:** Проверка знаний правил дорожного движения на тему «Мы - пассажиры».

1.2.2 Экскурсия «Лес – природное сообщество» (4 ч). Знакомство детей с лесом как природным сообществом, экологический закон «Все со всем взаимосвязано».

**Практическое занятие:** проведение игры «Съедобные растения леса».

1.2.3 Особенности лыжных походов. Оказание первой доврачебной помощи (3 ч). Специфика лыжных путешествий. Экипировка лыжника-туриста. Оказание первой помощи при обморожении, переохлаждении. Предупреждение обморожения.

**Практическое занятие:** лыжная прогулка, оказание первой помощи при переохлаждении.

1.2.4 Весенняя прогулка «Идем по следу» (4 ч). Навыки пешего туризма. Меры безопасности на воде весной. Спасательные средства. Оказание первой помощи.

**Практическое занятие:** проведение весенней прогулки «Идем по следу». Подготовка материалов для школьного информационного уголка «Сам себе спасатель»: правила поведения на воде весной.

1.2.5 Обобщающее занятие (2 ч).

**Практическое занятие:** игра на местности «Экологическая тропа».

### **III. «Не шути с огнем». ( 14 часов)**

**III.1** «Главный способ защиты от пожара- самому не стать его причиной» Вводное занятие ( 2 ч.)

3.1 Смотр знаний «Знаем, как при пожаре себя вести, знаем, как пожара не допустить» ( 2 ч.)

**Практическое занятие:** решение теста.

3.2 Пожар в лесу. (2 ч). Виды и причины лесных пожаров. Борьба с пожаром.

3.3 Предупредим пожары по причине детской шалости (2 ч). Для чего нужны знаки. Знаки пожарной безопасности.

**Практическое занятие:** нарисуй знаки пожарной безопасности для дома.

3.4 Средства пожаротушения (2 ч). Доступные средства пожаротушения. Огнетушители.

**Практическое занятие:** проведение игры

3.5 Подготовка к проведению праздника – посвящения отряд «Огонь-наш друг и враг» (4 ч).

3.6 **Практическое занятие:** Праздник.

### **IV. «Это должны знать все» ( 16 часов)**

#### **IV.1 «Один дома»:**

4.1 Личная безопасность (4 ч). Модель поведения

**Практическое занятие:** тренинг со специалистом.

4.2 Стрельба в помещении (2 ч).

4.3 Личная безопасность в подъезде. Если ты оказался заложником (2 ч).

**Практическое занятие:** разбор ситуации «Захват заложника».

4.4 Личная безопасность в гостях (2 ч). Звонок в дверь.

**Практическое занятие:** разыгрывание ситуации «Звонок в дверь».

4.5 Личная безопасность дома. Внимание – мошенники, воры ( 2 ч).

**Практическое занятие:** разыгрывание ситуации «Поворот ключа в замочной скважине».

4.6 Обобщающее занятие (4 ч). Личная безопасность.

**Практическое занятие:** подготовка материалов «Внимание! Опасно!» для информационного стенда школы.



### Календарно-тематическое планирование

№	Название модуля	Количество часов			Универсальные учебные действия	Формы достижения результатов	дата	
		Всего	Аудиторные занятия	Внеаудиторные занятия			план	факт
<b>I.«Улица полна неожиданностей»</b>								
I.I	«Правила дорожного движения»:	20	11	9				
1.1.1	Вводное занятие.	1	1	-	<b>УУД 1.Личностные.</b> Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».2. Освоение личностного смысла учения; желая продолжать свою учебу.		01.09	
1.1.2	Экскурсия по микрорайону школы. Безопасный путь в школу	2	-	2	<b>УУД : Регулятивные</b> Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. <b>Коммуникативные</b> 1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3.Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 4. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. 5. Критично относиться к своему мнению. 6. Понимать точку зрения другого. 7. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. <b>Познавательные</b> Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого	Дневник	04.09 08.09	

					<p>материала. Отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.) Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p><b>Личностные</b>          Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</p>			
1.1.3	Виды транспортных средств.	3	3	-	<p><b>УУД Познавательные</b></p> <p>Отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.) Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p><b>Регулятивные</b></p> <p>Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p>	Творческая работа	11.09 15.09 18.09	
1.1.4	Правила дорожного движения: обязанности водителей, пешеходов и пассажиров.	4	2	2	<p><b>УУД Познавательные</b>          Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты</p> <p><b>Регулятивные</b>          Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий</p> <p><b>Коммуникативные</b>          Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>	Составление памятки	22.09 25.09 29.09 02.10	

1.1.5	Правила дорожного движения. Организация движения.	2	2	-	<b>УУД Познавательные</b> Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. <b>Регулятивные</b> Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. <b>Коммуникативные</b> Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Составление памятки	06.10 09.10	
1.1.6	Правила дорожного движения: Светофор.	2	1	1	<b>УУД</b> Определять план выполнения заданий во внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.	Творческая работа	13.10 16.10	
1.1.7	Правила дорожного движения: дорожные знаки.	2	1	1	<b>УУД</b> <b>Коммуникативные</b> Организация совместно-продуктивной деятельности.	Творческая работа	20.10 23.10	
1.1.8	Правила дорожного движения: обязанности пешеходов.	2	1	1		Реферат	27.10 10.11	
1.1.9	Итоговое практическое занятие по правилам безопасного поведения.	2	-	2		Диагностика	13.11 17.11	
<b>II. «Мир вокруг нас»</b>								
<b>II.1</b>		<b>18</b>	<b>5</b>	<b>13</b>				
2.1.1	Вводное занятие.	1	1	-			20.11	
2.1.2	Экскурсия в парк «Сосновка»	4	1	3	<b>УУД Личностные</b> формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения; - развитие морально-этического сознания – норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.	Дневник	24.11 27.11 01.12 04.12	










2.1.3	Экскурсия «Лес – природное сообщество».	4	1	3	<b>УУД</b> <b>Коммуникативные</b> Организация совместно-продуктивной деятельности.	Дневник	08.12 11.12 15.12 18.12		
2.1.4	Особенности лыжных походов. Оказание первой доврачебной помощи.	3	1	2	<b>УУД</b> <b>Коммуникативные</b> Организация совместно-продуктивной деятельности.	Буклет	22.12 25.12 12.01		
2.1.5	Весенняя прогулка «Идем по следу».	4	1	3	<b>УУД</b> <b>Коммуникативные</b> Организация совместно-продуктивной деятельности.	Дневник	15.01 19.01 22.01 26.01		
2.1.6	Обобщающее занятие	2	-	2	<b>УУД</b> <b>Регулятивные:</b> - планирование и организация действий в соответствии с целью; - умение контролировать соответствие выполняемых действий способу;	Диагностика	29.01 02.02		
<b>III. «Не шути с огнем»</b>									
<b>III.1</b>	<i>«Главный способ защиты от пожара самому не стать его причиной»:</i>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>6</b>					
3.1.1	Вводное занятие.	2	2	-			05.02 09.02		
3.1.2	Смотр знаний «Знаем, как при пожаре себя вести, знаем, как пожара не допустить».	2	1	1	<b>УУД</b> <b>Регулятивные:</b> - планирование и организация действий в соответствии с целью; - умение контролировать соответствие выполняемых действий способу; - внесение корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.	Диагностика	12.02 16.02		
3.1.3	Пожар в лесу.	2	2	-	<b>УУД</b> <b>Личностные</b>	Рисунок	19.02 23.02		

					<p>- формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, развитие позитивной самооценки и самоуважения учащихся.</p> <p><b>Регулятивные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целеполагание как формирование замысла,</li> <li>- планирование и организация действий в соответствии с целью;</li> <li>- умение контролировать соответствие выполняемых действий способу;</li> <li>- внесение корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.</li> </ul>			
3.1.4	Предупредим пожары по причине детской шалости.	2	1	1	<p><b>УУД</b></p> <p><b>Личностные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, развитие позитивной самооценки и самоуважения учащихся.</li> </ul> <p><b>Регулятивные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целеполагание как формирование замысла,</li> <li>- планирование и организация действий в соответствии с целью;</li> <li>- умение контролировать соответствие выполняемых действий способу;</li> <li>- внесение корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.</li> </ul>	Рисунок	26.02 02.03	
3.1.5	Средства пожаротушения.	2	1	1	<p><b>УУД</b></p> <p><b>Познавательные</b></p> <p>Отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.) Представлять информацию</p>		05.03 12.03	

					в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.			
3.1.6	Подготовка к проведению праздника « Огонь наш друг и враг».	4	1	3	<b>Регулятивные.</b> Самостоятельно организовывать свое рабочее место.	КТД	16.03 19.03 23.03 02.04	
<b>IV. «Это должны знать все»</b>								
<b>IV.1</b>	<b>«Один дома»:</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>				
4.1.1	Личная безопасность. Модель поведения.	4	2	2	<b>УУД</b> <b>Личностные</b> - принятие учащимися правил здорового образа жизни, понимание необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.	Модель поведения	06.04 09.04 13.04 16.04	
4.1.2	Стрельба в помещении.	2	2	-	<b>УУД</b> <b>Познавательные</b> формирование действий замещения и моделирования.	Памятка	20.04 23.04	
4.1.3	Личная безопасность в подъезде. Если ты оказался заложником.	2	1	1	<b>УУД</b> <b>Регулятивные</b> Целеполагание; планирование; прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку.	Памятка	27.04 04.05	
4.1.4	Личная безопасность в гостях.	2	1	1		Рисунок	07.05 11.05	
4.1.5	Личная безопасность дома. Внимание – мошенники, воры.	2	1	1		Листовка	14.05 18.05	
4.1.6	Обобщающее занятие. Личная безопасность.	4	1	3		диагностика	21.05 25.05	
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>34</b>	<b>34</b>				

## Литература

### Для педагога:

-  Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов по экологии - Ярославль: Академия развития, 1998.
-  Головкин Б. Н. О чем говорят названия растений - М: Колос , 1992.
-  Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В. Степанов.-М.:Просвещение,2010.-223с.- (Стандарты второго поколения)
-  Дмитриев Ю.О. Кто в лесу живет и что в лесу растет - М: Детская литература, 1985.
-  Дмитриев Ю.О. О природе для больших и маленьких - М: Педагогика ,1982
-  Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника/ Допущено Министерством образования РФ/Учебно-методическое пособие под общей редакцией В.Н.Кирьянова.-М.:Третий Рим,2007.
-  Иванова Т.С. Экологическое образование и воспитание в начальной школе - М: Просвещение, 2003.
8. Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД, или Школьник вышел на улицу: 1-4 классы. – М.:ВАКО, 2008.
-  Корабельников В.А. Краски природы - М: Просвещение , 1989.
-  Николаева, С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками: Литературный и музыкально-игровой материал: Учеб.- метод. пособие / С.О. Николаева. - М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС,2003. – 80 с.
- 10.Обухова Л.А.Школа Докторов природы, или 135 уроков здоровья(1-4 классы). Изд. 2-е, испр. И доп. –М.:ВАКО, 2005,208с. – (Мастерская учителя).
- 11.. Плешаков А.А. Зеленые страницы - М: Просвещение, 1997
- 12.Павлова О.В.Пожарная безопасность в начальной школе/конспекты занятий и классных часов-Волгоград:Учитель,2006,-143с.
13. Полезные привычки/пособие для учителя-2000
14. Энциклопедический словарь юного географа-краеведа / Составитель Г.В.Карпов. - М: Педагогика, 1981.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности:**

Программа предусматривает достижение **3 уровней результатов:**

1-й уровень – приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности в повседневной жизни: о технике безопасности при занятиях туризмом, о способах и средствах самозащиты; о способах ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в природе; о принятых в обществе нормах отношения к природе; о правилах групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.

2-й уровень – формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом: развитие ценностных отношений школьника к своему здоровью и здоровью окружающих его людей, к физкультуре, к природе, к родному Отечеству, к труду, к другим людям.

3-й уровень – приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия: приобретение школьником опыта актуализации обж в социальном пространстве; опыта заботы о младших и организации их досуга; опыта волонтерской деятельности; опыта самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками

#### ***На I уровне воспитанник имеет представление:***

- ❖ о биполярных качествах личности и нравственных нормах поведения;
- ❖ о своих желаниях, потребностях, чертах своего характера, о своих достоинствах и недостатках;
- ❖ о конфликтах и способах их разрешения;
- ❖ об основных моделях коммуникативного поведения;

#### **о правилах поведения в различных ситуациях: в школе, в магазине, на улице, в транспорте и др.**

**На II уровне:** 1. соблюдает личностную неприкосновенность и достоинства других, нравственные нормы поведения;

- 2 умеет анализировать поступки свои и других людей ;
- 3 способен вступать в контакт и вести разговор с собеседником;
- 4 владеет коммуникативными моделями поведения, общения и взаимодействия с людьми в разных жизненных ситуациях;
- 5 адекватно отвечает на просьбы, чувства, приветствия замечания, возражения, отвержения и т.д.

#### ***На III уровне имеет опыт:***

- ❖ использования норм и правил поведения в различных ситуациях: в школе, в магазине, на улице, в транспорте и др.;
- ❖ адекватно откликаться на просьбы, чувства, приветствия, замечания, возражения, отвержения и принимать помощь других и т.д.;
- ❖ адекватной самооценки, ответственности за свои поступки;
- ❖ взаимодействия с взрослыми и сверстниками в различных ситуациях;

#### **самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми**

#### ***Основные результаты реализации программы оцениваются через:***

- анкетирование родителей и обучающихся;
- мониторинг результатов обучения и личностного развития;
- тесты на определение уровня сформированности общеучебных умений и навыков.

***Итоги*** реализации программы будут ***представлены*** через итоговые занятия по каждому модулю.



**Опросник по изучению интересов.**

Для ответов на вопросы используйте такие обозначения:

Нравится “+”

Не нравится “-”

Ответить на вопрос: **нравится ли вам...**

1. Читать книги о природе?
2. Организовывать игры с одноклассниками
3. Знакомиться с жизнью растений?
4. Ходить в театры и на концерты?
5. Чинить бытовые электроприборы?
6. Слушать и смотреть передачи о новинках техники?
7. Ходить на экскурсии в природу, в походы?
8. Участвовать в общих делах класса?
9. Готовить пищу и наводить в доме порядок?
10. Шить и вышивать?
11. Чинить велосипед?
12. Мастерить кормушки для птиц?
13. Работать в огороде и саду?
14. Сочинять стихи или сказки?
15. Плести из бисера?
16. Заниматься с младшими школьниками?
17. Помогать по хозяйству?
18. Заниматься в вокальном, театральном или художественном кружке?
19. Участвовать в подвижных играх
20. Собирать модели машин, играть с техническим конструктором?
21. Посещать музеи и выставки?
22. Наблюдать за жизнью животных?
23. Изучать иностранный язык?
24. Возиться с маленькими детьми?
25. Заниматься в спортивных секциях?
26. Узнавать о новинках техники?
27. Обсуждать с товарищами спортивные соревнования?
28. Пользоваться энциклопедиями, справочниками?
29. Наблюдать за птицами?
30. Находить и наблюдать интересные явления в окружающем мире?
31. Делать утреннюю гимнастику?
32. Участвовать в художественной самодеятельности?
33. Участвовать в спортивных соревнованиях?
34. Читать детские познавательные журналы?
35. Проводить время в лесу?

## Лист ответов

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

5	1	2	4	8	10	19
6	35	34	21	9	14	25
11	22	7	23	12	15	27
20	29	16	34	13	18	31
26	30	26	28	17	32	33

### Обработка результатов

Сосчитайте количество плюсов и минусов по вертикали (плюс и минус взаимно сокращаются). Доминирование там, где больше плюсов. При подведении итогов и особенно при формулировке выводов следует сделать поправку на объективность испытуемых. Необходимо учитывать также, что у одаренного ребенка интересы во всех сферах могут быть одинаково хорошо выражены, при этом у ряда детей может наблюдаться отсутствие склонностей к каким-либо сферам. В этом случае следует вести речь о каком-либо определенном.

От нуля до 2 плюсов – зона слабо выраженного интереса, От 3 до 4 – средний интерес, 5 – зона повышенного интереса. типе направленности интересов ребенка

### Перечень столбиков, обозначающих тот или иной интерес:

1. Математика и техника.
2. Природа и естествознание
3. Коммуникативные интересы
4. Интеллектуальная сфера
5. Домашние обязанности и общественно полезный труд
6. Художественная деятельность
7. Спорт и физкультура.

### Карта интересов

ФИ	математика и техника	природа	коммуникативные	интеллектуальные	домашние обязанности	художественная	спорт и физкультура
итого							

5 баллов	Интерес ярко выражен, проявляется постоянно
3-4 балла	Интерес выражен неярко, проявляется редко
0-2 балла	Интерес не выражен неярко или проявляется очень редко

**Итоговая таблица вводного контроля результатов обучения и личностного развития  
по образовательной программе «Безопасное детство»**

**0-4 балла** приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни (1 уровень)

**5-9 баллов** формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом (2 уровень)

**10 и выше** получение опыта самостоятельного социального действия (3 уровень)

Фамилия, имя	Теоретическая подготовка			Практическая подготовка			Общеучебные умения и навыки			Личностное развитие		
	1 уровень	2 уровень	3 уровень	1 уровень	2 уровень	3 уровень	1 уровень	2 уровень	3 уровень	1 уровень	2 уровень	3 уровень

**Итоговая таблица промежуточного контроля результатов обучения и личностного развития  
по образовательной программе «Безопасное детство»**

**0-4 балла** приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни (1 уровень)

**5-9 баллов** формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом (2 уровень)

**10 и выше** получение опыта самостоятельного социального действия (3 уровень)

Фамилия, имя	Теоретическая подготовка			Практическая подготовка			Общеучебные умения и навыки			Личностное развитие		
	1 уровень	2 уровень	3 уровень	1 уровень	2 уровень	3 уровень	1 уровень	2 уровень	3 уровень	1 уровень	2 уровень	3 уровень

**Итоговая таблица итогового контроля результатов обучения и личностного развития  
по образовательной программе «Безопасное детство»**

**0-4 балла** приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни (1 уровень)



