

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

ПРИНЯТО
Общим собранием работников
ГБОУ Лицей № 623
Выборгского района
Санкт-Петербурга
протокол № 1
от «30» 09 2017г.

СОГЛАСОВАНО
Советом родителей
ГБОУ Лицей № 623
Выборгского района
Санкт-Петербурга
протокол № 1
от «28» 09 2017г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБОУ Лицей № 623
Выборгского района
Санкт-Петербурга
И.А. Федотова
протокол № 1
от «30» 09 2017г.



лицей № 623 имени Ивана Петровича Павлова
Выборгского района Санкт-Петербурга
Рабочая программа курса внеурочной деятельности
общекультурного направления
«В мире книг»
для 3А класса

Учитель: Федотова Наталья Анатольевна

Санкт-Петербург
2017

Пояснительная записка нормативно-правовая база:

В условиях введения и реализации ФГОС ООО содержание внеурочной деятельности определяют следующие документы:

- 1) Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»
- 2) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- 3) Письмо Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.04.2011 № 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»
- 4) Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
- 5) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1643 и № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (начало действия документа - [21.02.2015](#))
- 6) СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- 7) СанПиН 2.4.4.1251-03 «Санитарно – эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей»
- 8) Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 мая 2013 года № ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»
- 9) Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 июля 2013 года № 09-879 «О направлении рекомендаций по формированию перечня мер и мероприятий по реализации Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе».
- 10) Инструктивно-методическое письмо «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга» от 21.05.2015 №03-20-2057/15-0-0.
- 11) Письмо МОН РФ «О рабочих программах» от 28.10.2015 №08-1786.

Назначение программы.

В современных условиях необычайно возросла необходимость обращения к духовному наследию нашего народа, тем богатствам народной культуры, изучать которые — первостепенная задача в нравственном и патриотическом воспитании молодого поколения. Воспитание полноценной личности, развитие нравственного потенциала, эстетического вкуса детей и подростков невозможно, если мы будем говорить об этом абстрактно, не вводя молодых людей в тот своеобразный, яркий, неповторимый мир, который веками создавала фантазия русского народа.

Лучшие качества национального характера: уважение к своей истории и традициям, любовь к Отечеству в целом и к малой родине в частности, целомудрие, скромность, врождённое чувство прекрасного, стремление к гармонии — всё это являет нам литературное чтение.

Будущее страны, народа всецело зависит от того, каковы его потомки, сыновья и дочери. А чтобы они выросли достойными гражданами, любили Отечество не на словах, а на деле, они должны знать свою историю, национальную культуру, беречь и развивать народные традиции. Русская история сложная, трудная, героическая. Наша культура богатейшая,

сильная своим духом. У России великое прошлое, и будущее её тоже должно быть великим. Молодые поколения сердцем и душой призваны понимать свою культуру, трепетно любить Родину-мать, у которой особая стать, особая, светлая душа.

Программа «В мире книг» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию культурного читателя.

Занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также духовно-нравственного и этического воспитания, так как чтение для ребёнка — и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Актуальность и перспективность программы

Содержание программы «Волшебный мир книг» создаёт возможность для воспитания культурного, грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Содержание занятий создаёт условия для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения, и применение их в самостоятельной читательской деятельности. На занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями.

В ходе реализации программы создаются условия для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание программы поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге как из её аппарата, так и из других изданий (справочных, энциклопедических).

В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

Возрастная группа обучающихся: 9-10 лет

Объём часов, отпущенных на занятия: 68 часов в год (2 часа в неделю)

Продолжительность занятий: 35 минут

Цель программы: создание благоприятных условий для развития читательских умений, привитие потребности в чтении книг.

Одна из важных метапредметных целей, реализуемых средствами курса, связана с формированием грамотного читателя, который с течением времени сможет самостоятельно выбирать книги и пользоваться библиотекой, и ориентируясь на собственные предпочтения, и в зависимости от поставленной учебной задачи, а также сможет использовать свою читательскую деятельность как средство самообразования.

В основе всякого обучения лежит коммуникация, общение, поэтому курс «В мире книг» как инновационный, практико-ориентированный предмет помогает решать задачи формирования универсальных действий на межпредметном уровне, этот предмет способствует развитию качеств личности, «отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального <...> состава российского общества».

Задачи:

- духовно-нравственная (от развития умения (на материале художественных произведений) понимать нравственный смысл целого до развития умения различать разные нравственные позиции);
- духовно-эстетическая (от формирования умения видеть красоту целого до воспитания чуткости к отдельной детали); литературоведческая (от формирования умения различать разные способы построения картин мира в художественных произведениях (роды, виды и жанры литературы) до развития понимания, с помощью каких именно средств выразительности достигается желаемый эмоциональный эффект (художественные приемы));
- библиографическая (от формирования умений ориентироваться в книге по ее элементам и пользоваться ее справочным аппаратом до формирования умений работать сразу с несколькими источниками информации и осознанно отбирать список литературы для решения конкретной учебной задачи).

Формы организации занятий

литературные игры,
конкурсы-кроссворды,
библиотечные уроки,
путешествия по страницам книг,
проекты,
встречи с писателями своего края,
уроки-спектакли и т. д.

Содержание программы:

История книги. Библиотеки (7 ч)

Книги-сборники о былинных героях. Былины, сказы, легенды. Сказители, былинщики. Библия. Детская библия (разные издания).

Летописи. Рукописные книги. Первпечатник Иван Фёдоров. Рукописная книга. Проект «Создание рукописной летописи класса».

Экскурсия в ЦДБ (Система библиотечного обслуживания: запись в библиотеку, абонемент и читальный зал. Культура читателя.

Библиотечные каталоги и правила пользования ими. Каталогная карточка).

Игра «Обслужи одноклассников».

Отбор книги и работа с ней в читальном зале. Отзыв о книге.

По дорогам сказок. Сказки народные и литературные (8 ч)

Волшебные сказки (народные и литературные): книга-сборник

«Сказки А.С. Пушкина» и сборник народных сказок «На острове Буяне».

Сравнение сказок с загадками: русская народная сказка «Дочь-семилетка», братья Гримм «Умная дочь крестьянская», А. Платонов «Умная внучка». Рассмотрение и сравнение книг.

Занятие в ЦДБ . По дорогам сказочников. Конкурс-кроссворд «Волшебные предметы».

Конкурс «Я- сказочник».

Книги-сборники. Басни и баснописцы (6 ч)

Книги-сборники басен И. Крылова. Аппарат книги-сборника басен: титульный лист, аннотация, оглавление.

Русские баснописцы И. Хемницер, А. Измайлов, И. Дмитриев.

Чтение басен с «бродячими» сюжетами. Басни Эзопа и Л.Н. Толстого.

Конкурс чтецов. Инсценирование басен (работа в группах).

Книги о родной природе (6 ч)

Сборники стихотворений о родной природе. Слушание стихотворений, обмен мнениями.

Книга «Родные поэты» (аппарат, оформление).

Проект «Краски и звуки стихов о природе».

Книги Л.Н. Толстого для детей (6 ч)

Занятие в ЦДБ. Книги Л.Н. Толстого: работа с каталогом, составление выставки книг.

Книга «Азбука Л.Н. Толстого» и сборник «Для детей».

Составление таблицы жанров произведений Л.Н. Толстого (работа в группах).

Проектная деятельность по группам: «Сказки Л.Н. Толстого»,

«Сказки в обработке Л.Н. Толстого».

Мини-сценки по рассказам Л.Н. Толстого для детей

Животные — герои детской литературы (8 ч)

Книги-сборники о животных. Структура книги-сборника: титульный лист, аннотация, иллюстрация, название книги, тип книги.

Читальный зал: работа с книгой А. Куприна «Ю-ю» или Дж. Лондона «Бурый волк»: оформление, перевод. Отзыв о прочитанной книге. Художники-оформители книг о животных.

Занятие в ЦДБ. Библиотечный урок: знакомство с книгой-легендой энциклопедией

А. Брема «Жизнь животных». Реклама книги «Заинтересуй друга!» (конкурс отзывов).

Исследование «Животные – помощники человека»

Дети — герои книг (9 ч)

Книги о детях (Л. Пантелеев, А. Гайдар, В. Драгунский и др.).

Книга-произведение А. Гайдара «Тимур и его команда», книга-сборник рассказов Л. Пантелеева «Честное слово».

Литературная игра «Кто они, мои сверстники — герои книг?».

По страницам книги В. Железникова «Жизнь и приключения чудака».

Обсуждение прочитанных книг (беседа, дискуссии, споры).

Занятие в ЦДБ. Литературная игра «Кто они, мои сверстники — герои книг?».

Проект «Расскажи о любимом писателе».

Книги зарубежных писателей (6 ч)

Книги зарубежных писателей (Ц. Топелиус, Дж. Лондон, Э. Сетон-Томпсон, Дж. Чиарди).

Систематический каталог: практическая работа. Список книг зарубежных писателей для детей.

Библиографические справочники: отбор информации о зарубежных писателях (работа в группах). Переводчики книг.

Практ. деятельность «Перевод английских песенок на русский язык»

Книги о детях войны (6 ч)

Книга Л. Воронковой «Девочка из города» (издания разных лет). Чтение, обсуждение содержания, слушание отдельных глав. Аппарат книги, иллюстрации и оформление.

Аннотация. Каталогная карточка.

Занятие в ЦДБ. Работа в читальном зале.

Книга В. Железникова «Девушка в военном».

Творческая работа «Дети войны с тобой рядом»: встречи, сбор материалов, оформление «Книги памяти».

Газеты и журналы для детей (3 ч)

Что такое периодика. Детские газеты и журналы. Структура газет и журналов. Издатели газет и журналов.

История изданий для детей: журналы «Мурзилка», «Костёр», «Пять углов», «Чудеса планеты Земля»; детские газеты «Пионерская правда», «Читайка», «Шапокляк».

Электронные периодические издания «Детская газета», «Антошка».

Создание классной газеты или журнала (работа в группах).

«Книги, книги, книги...» (3 ч)

Книги, их типы и виды. Практическая работа в библиотеке.

Справочная литература. Энциклопедии для детей.

Сбор информации о Л.Н. Толстом и Х.К. Андерсене. Библиографические справочники.

Занятие в ЦДБ .Библиотечная мозаика: урок-игра «Что узнали о книгах?».

Учебно — тематическое планирование

№	Тема	Дата		Вид занятий (форма, метод)	Содержание
1.	«Что я читал летом».	01.09		Проектная деятельность.	Защита читательских дневников.
2-3.	Былины, легенды, сказы.	06.09 08.09		Чтение и рассматривание. Составление каталога.	Книги-сборники былин, легенд, сказов.
4-6.	Первые книги. Библия. Летописи. Рукописные книги.	13.09 15.09 20.09		Проект.	Детская библия. Создание «Рукописной летописи класса»
7.	Занятие в ЦДБ . Культура читателя. Игра «Обслужи одноклассников». Отбор книги и работа с ней в читальном зале. Отзыв о книге.	22.09		ЦДБ	Экскурсия по библиостране. (Система библиотечного обслуживания: запись в библиотеку, абонемент и читальный зал.) Библиотечные каталоги и правила пользования ими. Каталожная карточка).
8-11.	По дорогам сказок.	27.09 29.09 04.10 06.10		Рассматривание и сравнение книг.	Волшебные сказки. (народные и литературные).Конкурс «Я-сказочник»
12-13.	«Лучшие сказки 20-века».	11.10 13.10		Презентация Книг.	Дети приносят в класс книги со сказками и презентуют их, а потом выставляют на полку.
14-15.	Сказки с загадками	18.10 20.10		Конкурс-кроссворд «Волшебные предметы»	Русская народная сказка «Дочь-семилетка», братья Гримм «Умная дочь крестьянская», А. Платонов «Умная внучка»).
16-17.	Книги-сборники басен И.Крылова	25.10 27.10		Коллективная работа.	Аппарат книги-сборника басен: титульный лист, аннотация, оглавление.

18-19.	Басни с бродячими сюжетами. Русские баснописцы И.Хемницер, А.Измайлов, И.Дмитриев	08.11 10.11		Исследование. Работа в группах.	Поиск басен, подготовка к конкурсу чтецов. Конкурс чтецов.
20-21.	Басни в прозаической форме Эзопа и Л.Н. Толстого. Басни Эзопа и Л.Н. Толстого.	15.11 17.11		Работа в группах.	Басни Эзопа и Л.Н. Толстого Инсценирование басен Л.Н.Толстого.
22-23.	«Родные поэты»	22.11 24.11		Устный журнал.	Стихи русских поэтов о родной природе в сопровождении музыкальных произведений русских композиторов.
24-26.	«Краски и звуки стихов о природе».	29.11 01.12 06.12		Практическая работа. Игра «Лего-чтение»	Моделирование стихов.
27.	« День новой книги».	08.12		ЦДБ	Обзор новинок для чтения учащихся младшего школьного возраста.
28.	Книги Л.Н. Толстого.	13.12		Работа в группах	Работа с каталогом, составление выставки книг. Составление таблицы жанров произведений Л.Н. Толстого. Книга «Азбука Л.Н. Толстого» и сборник «Для детей».
29-31.	«Сказки Л.Н.Толстого» и «Сказки в обработке Л.Н.Толстого»	15.12 20.12 22.12		Работа в группах.	Проектная деятельность. Л.Н. Толстой — сказочник и обработчик русских народных сказок.
32-33.	Рассказы Л.Н.Толстого для детей.	27.12 10.01		Работа в группах.	Разыгрывание мини сенок по рассказам Л.Н.Толстого для детей.
34-38.	Животные – герои детской литературы.	12.01 17.01 19.01 24.01 26.01		Работа в группах.	Книги-сборники о животных. Знакомство с оформлением книг о животных. . Рассказы о животных А. Куприна. Аннотация к рассказу А. Куприна «Ю-ю».
39-40	Животные-помощники человека.	31.01 02.02		Исследование. Работа в группах.	Животные на службе у человека. Художники-иллюстраторы книг о

					животных.
41.	<i>Занятие в ЦДБ</i>	07.02 09.02		Реклама книги	Знакомство с книгой-легендой энциклопедией А.Брема «Жизнь животных»
42-47	Книги о детях.	14.02 16.02 21.02 28.02 02.03 07.03		Работа в парах, группах.	Дети — герои книг. Типы книг. Обсуждение прочитанных книг (беседа, дискуссии)
48-50.	«Рассказы о героях детских книг — твоих сверстниках .	14.03 16.03 21.03		Литературная игра.	Произведения о детях А.Гайдара, Л. Пантелеева, В.Драгунского.
51-52.	Книги зарубежных писателей.	23.03 04.04		Практическая работа.	Составление каталога книг зарубежных писателей для детей.
53-54.	Библиографические справочники.	06.04 11.04		Работа в группах.	Отбор информации о зарубежных писателях.
55-56.	Переводчики книг. С.Я.Маршак	13.04 18.04		Практическая деятельность. (совместное занятие с кружком «Занимательный английский»)	Перевод английских песенок на русский язык.
57-59.	Книги о детях войны.	20.04 25.04 27.04		Чтение, слушание отдельных глав, обсуждение содержания.	Л. Воронкова «Девочка из города». Аннотация. Книга-сборник Л. Пантелеева «Новенькая».
60-62.	Кто они — дети войны.	02.05 04.05 11.05		Творческая работа	«Дети войны рядом с тобой» (встречи, сбор фотографий, оформление «Книги памяти»).
63-64	Детские газеты и журналы.	16.05 18.05		ИКТ	История создания журнала «Мурзилка» и др. Электронные периодические издания: «Детская газета», журнал «Антошка».
65.	Современные детские журналы и газеты.	23.05		Творческая деятельность	Подготовить рекламу журнала по мини-группам.
66-67	Фотоконкурс «Я читаю!» Создание классной газеты «Книгочей».	23.05		Фотоконкурс. Творческая деятельность.	Выставка фотографий, сделанных в семье, классе, библиотеке.
68.	<i>Занятие в ЦДБ</i> Книги бывают	25.05		Урок-игра.	Итоговое «Я – читатель». Библиотечная мозаика «Что я

	разные.				знаю о книге?». Словарь книгочехя.
	Итого	68 часов			

Информационно-методическое обеспечение для учителя:

- ❖ Сборник программ внеурочной деятельности: 1–4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М.: Вентана-Граф, 2016. Учебное издание.
- ❖ Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. — М.: Просвещение, 2015.
- ❖ Примерная программа внеурочной деятельности «В мире книг» Л. А. Ефросинина М: Вента – Граф, 2016
- ❖ Воспитание детей в школе: Новые подходы и новые технологии. - Под ред. Н.Е. Щурковой. - М.: Новая школа, 2015
- ❖ Агапова И., Давыдова М. Литературные игры для детей. – «Лада», Москва, 2016
- ❖ Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 2015
- ❖ Вербицкая М. В., Волошина О. И. Тесты. Чтение в начальной школе. – Москва, Дрофа, 2016
- ❖ Гостимская Е.С., Мишина М. И. Внеклассное чтение. – Москва, «5 за знания», 2016
- ❖ Ксензова Г.Ю. Педагогические алгоритмы анализа воспитательного мероприятия. – Калинин, 2015
- ❖ Ксензова Г.Ю. Внеурочное воспитание в развивающейся школе. – Тверь, 2015
- ❖ Оморокова М.И. Совершенствование чтения младших школьников. – Москва, 2014
- ❖ Ожегов СИ. Словарь русского языка / Под ред. чл. - корр. АН СССР Н.Ю. Шведовой. - М.: Русский язык, 2013.

Для учащихся

1. Книги-сборники о былинных героях. Былины, сказы, легенды.
2. Библия. Детская библия (разные издания).
3. Волшебные сказки (народные и литературные)
4. «Сказки А.С. Пушкина»
5. Сборник народных сказок «На острове Буяне»
6. Русская народная сказка «Дочь-семилетка»
7. Братья Гримм «Умная дочь крестьянская»
8. А. Платонов «Умная внучка»
9. Эзоп «Басни»
10. Л.Н. Толстой «Басни»
11. «Азбука Л.Н. Толстого» и сборник «Для детей»
12. «Сказки в обработке Л.Н. Толстого»
13. А. Куприн «Ю-ю»
14. Дж. Лондон «Бурый волк»
15. А. Брем «Жизнь животных»
16. В. Драгунский «Денискины рассказы»
17. А. Гайдар «Тимур и его команда»
18. Л. Пантелеев «Честное слово»
19. В. Железников «Жизнь и приключения чудака»
20. Э. Сетон-Томпсон «Рассказы о животных»
21. Дж. Чиарди «Стихи для детей»

22. Л. Воронкова «Девочка из города»
23. В. Железников «Девушка в военном»
24. Журналы «Мурзилка», «Костёр», «Пять углов», «Чудеса планеты Земля»
25. Сборник стихов Ф. Тютчева, А. Майкова, А. Фета, Н. Некрасова и отдельные книги со стихами.
26. Электронные периодические издания «Детская газета», «Антошка»

Информационно – техническое обеспечение

1. Начальная школа Кирилла и Мефодия: уроки, домашние задания, методика, конспекты © ООО «Кирилл и Мефодий», 2009.DVD диск.

2. Компьютерная техника, видеопроектор, экспозиционный экран, аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц.

3. Презентации.

Российский общеобразовательный портал где содержатся образовательные ресурсы для учеников, учителей, родителей, администраторов. Учебные, научно-популярные, познавательные и другие материалы по основным школьным дисциплинам. Вопросы здоровья и психологии школьников.

- Газета «Первое сентября» и приложения к ней
- <http://easyen.ru/> Современный учительский портал
- <http://www.viki.rdf.ru> Детские электронные книги и презентации
- <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- <http://www.solnet.ee> Портал для детей и взрослых. Можно найти материал по воспитанию, развитию и образованию детей, дидактический и сценарный материал для учителя начальных
- <http://www.prazdnik.by> Портал для детей и взрослых. Можно найти сценарии к различным мероприятиям.
- <http://www.it-n.ru/> Сайт творческих учителей. Разные сообщества.
- <http://mail.redu.ru> Исследовательская работа школьников
- <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
- <http://kid.nashcat.ru> Все для детей. Детский портал, детские сайты.

Предполагаемая результативность курса

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной про-социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немислимо существование гражданина и гражданского общества.

Динамика развития учащихся фиксируется учителем совместно со школьным психологом (внутренняя система оценки) на основе диагностик по Асмолову А.Г. (методики «Незавершённая сказка», «Оцени поступок», «Моральная дилемма», «Кто я?», уровни описания оценки познавательного интереса, сформированности целеполагания, развития контроля, оценки)

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие

формы контроля:

Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);

Текущий:

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Итоговый контроль в формах:

- **публичные выступления ребёнка;**
- **участие в театрализованных представлениях, сценках, диалогах;**
- иллюстрирование, выразительное чтение;
- сочинение стихотворений, загадок, сказок, рассказов и т.д.
- решение риторических задач;
- знание норм поведения и умение их соблюдать (через наблюдения учителя во внеурочное время);
- конкурсов чтецов и рассказчиков, конкурса «Лучший читательский дневник» среди учащихся.
- Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.