

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

ПРИНЯТО
Общим собранием работников
ГБОУ Лицей № 623
Выборгского района
Санкт-Петербурга
протокол № 1
от «30» 08 2017г.

СОГЛАСОВАНО
Советом родителей
ГБОУ Лицей № 623
Выборгского района
Санкт-Петербурга
протокол № 1
от «28» 08 2017г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБОУ Лицей № 623
Выборгского района
Санкт-Петербурга
Ирина Николаевна
приказ № 6
от «30» 08 2017г.



лицей № 623 имени Ивана Петровича Павлова
Выборгского района Санкт-Петербурга
Рабочая программа курса внеурочной деятельности
общеинтеллектуального направления
«Я-исследователь»
для 3А класса

Учитель: Федотова Наталья Анатольевна

Санкт-Петербург
2017

Пояснительная записка нормативно-правовая база:

В условиях введения и реализации ФГОС ООО содержание внеурочной деятельности определяют следующие документы:

- 1) Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»
- 2) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- 3) Письмо Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.04.2011 № 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»
- 4) Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
- 5) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1643 и № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (начало действия документа - [21.02.2015](#))
- 6) СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- 7) СанПиН 2.4.4.1251-03 «Санитарно – эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей»
- 8) Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 мая 2013 года № ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»
- 9) Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 июля 2013 года № 09-879 «О направлении рекомендаций по формированию перечня мер и мероприятий по реализации Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе».
- 10) Инструктивно-методическое письмо «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга» от 21.05.2015 №03-20-2057/15-0-0.
- 11) Письмо МОН РФ «О рабочих программах» от 28.10.2015 №08-1786.

назначение программы:

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи — вооружить учащегося знаниями — на другую — формировать у него общеучебные умения и навыки, как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской деятельности.

Исследовательская деятельность является средством освоения действительности и его главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Особенно это актуально для учащихся начальной школы, поскольку именно на этом этапе учебная деятельность является ведущей и определяет развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Исследовательская практика ребенка интенсивно может развиваться в сфере дополнительного образования на внеклассных и внеурочных занятиях. Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

Программа “Я - исследователь” – интеллектуальной направленности. Она является продолжением урочной деятельности, опирается на программу исследовательского обучения младших школьников автора А.И.Савенкова.

Актуальность и перспективность программы:

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время педагогическая практика испытывает следующие затруднения:

- у обучающихся не сформированы инструментальные навыки и умения логического и творческого мышления, необходимые при решении исследовательских задач;
- низкий уровень развития у младших школьников способности самостоятельно мыслить, искать новые сведения, добывать необходимую информацию в итоге делают практически невозможными процессы самообучения, саморазвития, самовоспитания;
- обучающиеся привыкают работать в типовых ситуациях и не видят перспективу своего роста в усвоении учебного содержания;
- младшие школьники не получают возможности для реализации и удовлетворения познавательной потребности;
- обучающиеся не владеют приемами поэтапного выполнения учебных исследований.

В связи с этим ведущей идеей программы является поиск средств, способов такой организации учебного процесса, в ходе которого произойдет освоение механизма самостоятельного поиска и обработки новых знаний даже в повседневной практике взаимодействия с миром.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Возрастная группа обучающихся: 9-10 лет

Объем часов, отпущенных на занятия: 68 часов в год (2 часа в неделю)

Продолжительность занятий: 35 минут

Цель программы: создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.

Задачи программы:

- ✓ формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- ✓ обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- ✓ формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- ✓ развивать познавательные потребности и способности, креативность.

Формы работы: проведение опытов,
наблюдений,
экскурсий,
заседаний,
олимпиад,
викторин,
КВНов,
встреч с интересными людьми,
соревнований,
реализации проектов и т.д.

Методы проведения занятий:

беседа,
игра,
практическая работа,
эксперимент,
наблюдение,
экспресс-исследование,
коллективные и индивидуальные исследования,
самостоятельная работа,
защита исследовательских работ,
мини-конференция,
консультация.

Методы контроля:

консультация,
доклад,
защита исследовательских работ,
выступление,
выставка,
презентация,
мини-конференция,
научно-исследовательская конференция,
участие в конкурсах исследовательских работ.

Технологии, методики:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность;

- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
здоровьесберегающие технологии

Содержание программы.

Что можно исследовать? Формулирование темы - 3 ч.

Задания для развития исследовательских способностей. Игра на развитие формулирования темы.

Как задавать вопросы? Банк идей - 3ч.

Игра «Задай вопрос». Составление «Банка идей».

Тема, предмет, объект исследования – 3ч

Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования. Предмет исследования как проблема в самой теме исследования. Какими могут быть исследования.

Знать: как выбрать тему, предмет, объект исследования,

Уметь: выбирать тему, предмет, объект исследования, обосновывать актуальность темы..

Цели и задачи исследования – 3ч.

Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.

Знать: ответ на вопрос – зачем ты проводишь исследование?

Уметь: ставить цели и задачи исследования.

Учимся выдвигать гипотезы - 3 ч

Понятия: гипотеза, провокационная идея.

Вопросы для рассмотрения: Что такое гипотеза. Как создаются гипотезы. Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы. Как строить гипотезы. Гипотезы могут начинаться со слов: может быть..., предположим..., допустим..., возможно..., что, если...

Практические задания: “Давайте вместе подумаем”, “Что бы произошло, если бы волшебник исполнил три самых главных желания каждого человека на Земле?”, “Придумай как можно больше гипотез и провокационных идей” и др. Знать: как создаются гипотезы. Уметь: создавать и строить гипотезы, различать провокационную идею от гипотезы.

Организация исследования(практическое занятие) – 5ч.

Метод исследования как путь решения задач исследователя. Знакомство с основными доступными детям методами исследования: подумать самостоятельно; посмотреть книги о том, что исследуешь; спросить у других людей; познакомиться с кино- и телефильмами по теме своего исследования; обратиться к компьютеру, посмотреть в глобальной компьютерной сети Интернет; понаблюдать; провести эксперимент.

Практические задания: тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов (вода, свет, комнатные растения, люди и т.д.).

Знать:- методы исследования,

Уметь: использовать методы исследования при решении задач исследования, задавать вопросы, составлять план работы, находить информацию.

Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем – 3ч.

Знакомство с наблюдением как методом исследования. Изучение преимуществ и недостатков (показать наиболее распространенные зрительные иллюзии) наблюдения. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений. Знакомство с приборами, созданными для наблюдения (микроскоп, лупа и др.).

Практические задания: “Назови все особенности предмета”, “Нарисуй в точности предмет”, “Парные картинки, содержащие различие”, “Найди ошибки художника”.

Знать: - метод исследования – наблюдение

Уметь:- проводить наблюдения над объектом и т. д.

Коллекционирование - 4ч.

Понятия: коллекционирование, коллекционер, коллекция. Что такое коллекционирование. Кто такой коллекционер. Что можно коллекционировать. Как быстро собрать коллекцию.

Практические задания: выбор темы для коллекции, сбор материала.

Знать:- понятия - коллекционирование, коллекционер, коллекция

Уметь:- выбирать тему для коллекционирования, собирать материал.

Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди» -2ч.

Поисковая деятельность по теме «Какие коллекции собирают люди».

Сообщение о своих коллекциях – 4ч.

Выступления учащихся о своих коллекциях.

Что такое эксперимент - 2ч.

Понятия: эксперимент, экспериментирование.

Самый главный способ получения информации. Что знаем об экспериментировании.

Как узнать новое с помощью экспериментов. Планирование и проведение эксперимента.

Практическая работа.

Знать:- понятия - эксперимент и экспериментирование

Уметь: планировать эксперимент, находить новое с помощью эксперимента.

Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях – 3ч.

Проведение эксперимента на моделях. Эксперимент «Вообразия».

Сбор материала для исследования - 4 ч.

Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования.

Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).

Знать: правила и способы сбора материала

Уметь: находить и собирать материал по теме исследования, пользоваться способами фиксации материала.

Обобщение полученных данных - 4 ч.

Анализ, обобщение, главное, второстепенное.

Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного.

Последовательность изложения.

Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”,

“Расположи материал в определенной последовательности”.

Знать: способы обобщения материала

Уметь: обобщать материал, пользоваться приёмами обобщения, находить главное.

Как подготовить сообщение о результатах исследования и подготовиться к защите - 4ч.

Составление плана подготовки к защите проекта.

Как подготовить сообщение - 3 ч.

Сообщение, доклад.

Что такое доклад. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное.

Знать: правила подготовки сообщения.

Уметь: планировать свою работу “Что сначала, что потом”, “Составление рассказов по заданному алгоритму” и др.

Подготовка к защите - 3ч.

Защита. Вопросы для рассмотрения: Коллективное обсуждение проблем: “Что такое защита”, “Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”.

Индивидуальные консультации - 3 ч.

Консультации проводятся педагогом для учащихся и родителей, работающих в микрогруппах или индивидуально. Подготовка детских работ к публичной защите.

Подведение итогов работы - 4 ч.

Анализ своей проектной деятельности.

Тематическое планирование.

№	Тема	Кол-во часов	дата	
			план	факт
1-3	Что можно исследовать? Формулирование темы.	3	04.09 06.09 11.09	
4-6	Как задавать вопросы? Банк идей.	3	13.09 18.09 20.09	
7-9	Тема, предмет, объект исследования.	3	25.09 27.09 02.10	
10-12	Цели и задачи исследования.	3	04.10 09.10 11.10	
13-15	Учимся выделять гипотезы.	3	16.10 18.10 23.10	
16-20	Организация исследования. (практическое занятие.)	5	25.10 08.11 13.11 15.11 20.11	

21- 23	Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем.	3	22.11 27.11 29.11	
24- 26	Как подготовить результат исследования.	3	04.12 06.12 11.12	
27- 30	Методика проведения самостоятельных исследований. Коллективная игра-исследование	4	13.12 18.12 20.12 25.12	
31- 32	Коллекционирование.	2	27.12 15.01	
33- 34	Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди»	2	17.01 22.01	
35- 38	Сообщение о своих коллекциях.	4	24.01 29.01 31.01 05.02	
39- 40	Что такое эксперимент.	2	07.02 12.02	
41- 43	Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях	3	14.02 19.02 21.02	
44- 47	Сбор материала для исследования.	4	26.02 28.02 02.03 07.03	
48- 51	Обобщение полученных данных.	4	12.03 14.03 19.03 21.03	
52- 55	Как подготовить результат исследования.	4	02.04 04.04 09.04 11.04	
56- 58	Как подготовить сообщение.	3	16.04 18.04 23.04	
59- 61	Подготовка к защите. (практическое занятие.)	3	25.04 02.05 07.05	
62- 64	Индивидуальная консультация.	3	14.05 16.05 21.05	

65-68	Подведение итогов. Защита.	4	23.05 25.05	
Итого 68 часов				

Литература

1. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. - Самара. Учебная литература, 2007.
2. Савенков А.И. Психология исследовательского обучения. - Самара. Учебная литература, 2007.
3. Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. - Самара. Учебная литература, 2007.
4. Савенков И.А. Учим детей выдвигать гипотезы и задавать вопросы. // Одаренный ребенок. 2003. №2.
5. Сальникова Т.П. Педагогические технологии. М., 2007.
6. Кривобок Е.В., Саранюк О.Ю. Исследовательская деятельность младших школьников, - Волгоград. Издательство «Учитель», 2009
7. Долгушина Н.И. статья «Организация исследовательской деятельности младших школьников», - Ж. «Начальная школа», №10 – 2006.
8. Цыбина Л.Г. статья «Юный исследователь» - Ж. «Начальное образование», №11 - 2005г.

Предполагаемые результаты реализации программы и критерии их оценки:

Должны научиться	Сформированные действия
<p><i>Обучающиеся должны научиться</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ видеть проблемы; ■ ставить вопросы; ■ выдвигать гипотезы; ■ давать определение понятиям; ■ классифицировать; ■ наблюдать; ■ проводить эксперименты; ■ делать умозаключения и выводы; ■ структурировать материал; ■ готовить тексты собственных докладов; ■ объяснять, доказывать и защищать свои идеи. 	<p><i>В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки); • Целеполагать (ставить и удерживать цели); • Планировать (составлять план своей деятельности); • Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное); • Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; • Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или

	аргументировано отклонять точки зрения других).
--	---

Ожидаемые результаты

Характеристика основных результатов, на которые ориентирована программа:

Первый уровень: формирование ответственного отношения к учению, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем, развитие эстетического сознания, формирование основ экологической культуры.

Второй уровень: формирование коммуникативной компетентности, освоение социальных норм и правил поведения.

Третий уровень: умение определять цели обучения, развивать мотивы познавательной деятельности, умение самостоятельно планировать пути достижения целей, умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, смысловое чтение, формирование экологического мышления, формирование ИКТ компетентности, умение организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, делать умозаключения.

Отслеживать и оценивать результаты обучения детей возможно по работам, представленным на выставках, соревнованиях, конкурсах, учебно- исследовательских конференциях, по участиям в планируемых лицеем делах и мероприятиях (предметные недели, Дни науки), олимпиадах.