


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

ПРИНЯТО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Общим собранием работников	Советом родителей	Директор
ГБОУ Лицей № 623	ГБОУ Лицей № 623	ГБОУ Лицей № 623
Выборгского района	Выборгского района	Выборгского района
Санкт-Петербурга	Санкт-Петербурга	Санкт-Петербурга
протокол № <u>1</u>	протокол № <u>1</u>	П.Н. Бельцева
от « <u>30</u> » <u>08</u> 20 <u>17</u> г.	от « <u>28</u> » <u>08</u> 20 <u>17</u> г.	приказ № <u>526</u>
		от « <u>30</u> » <u>08</u> 20 <u>17</u> г.



лицей № 623 имени Ивана Петровича Павлова
Выборгского района Санкт-Петербурга
Рабочая программа курса внеурочной деятельности
социального направления
«Безопасное детство»
для 3В класса

Учитель: Федорова Марина Николаевна

Санкт-Петербург
2017

Пояснительная записка

В условиях введения и реализации ФГОС ООО содержание внеурочной деятельности определяют следующие документы:

- 1) Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»
- 2) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- 3) Письмо Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.04.2011 № 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»
- 4) Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
- 5) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1643 и № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (начало действия документа - [21.02.2015](#))
- 6) СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- 7) СанПиН 2.4.4.1251-03 «Санитарно – эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей»
- 8) Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 мая 2013 года № ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»
- 9) Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 июля 2013 года № 09-879 «О направлении рекомендаций по формированию перечня мер и мероприятий по реализации Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе».
- 10) Инструктивно-методическое письмо «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга» от 21.05.2015 №03-20-2057/15-0-0.
- 11) Письмо МОН РФ «О рабочих программах» от 28.10.2015 №08-1786.

Общая характеристика программы

Современные дети растут в мире высоких технологий, развивающихся стремительно и бесповоротно. Социальное образование начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день. Каким стал опасным окружающий мир : это дороги; бытовая техника; пожары в природе и в доме; ядовитые и опасные для детей растения. Ведь если опираться на статические данные, то мы увидим, насколько современный мир опасен для маленького человека.

Безопасность – важная цель жизни человека. Каждый человек должен уметь защитить себя и ближнего в чрезвычайных ситуациях, оказать первую помощь пострадавшему. Чтобы защитить, надо знать, что такое безопасность, необходимо уметь и знать, как защититься.

Правильно научить ребенка вести себя в опасных ситуациях- одна из важных задач родителей и воспитателей, то есть взрослых людей, которые находятся рядом с ребенком.

Проблема безопасности дорожного движения в целом и детского дорожно-транспортного травматизма в частности возникла с появлением первого автотранспортного средства. С каждым

годом число автомобилей на дорогах, особенно в крупных городах, растет, движение становится все более интенсивным, маленькому человеку все сложнее разобраться и сориентироваться в движущемся потоке машин и пешеходов. Вторая проблема - это *пожарная безопасность*. Пожары не знают ни границ, ни национальностей, не щадят ни молодых, ни старых, это обязывает знать о пожарах как можно больше, чтобы защитить себя. Пожар – это зло, творимое руками человека. Ежегодно в огне погибают тысячи людей, в том числе и дети. Все это говорит о важной проблеме подготовки детей к избежанию опасной ситуации и правильному поведению в случае пожара. Пожарная безопасность как и безопасность человека вообще, во многом зависит от его просвещенности, в том числе осведомленности о возможных факторах, источниках, носителях пожарных бедствий, обученности правилам действий в чрезвычайных ситуациях – пожарах, готовности противостоять опасностям огня, которые подстерегают нас в природе (лесные пожары, молния), в городских условиях (электрооборудование, газоснабжение, легко воспламеняющиеся жидкости и т.д.)- повсюду, где мы живем, трудимся, отдыхаем.

Третья проблема – *безопасность в окружающей их среде*. Походы, экскурсии, краеведческие исследования способствуют развитию физических качеств младших школьников, закаляют организм, пробуждают пылкий, активный интерес к явлениям и фактам как в области естествознания, так и в области общественной жизни, в частности, охране окружающей среды. Знание истории своего края, исторических и природных памятников, краеведческие исследования помогают воспитать патриотов своей Родины, граждан с активной жизненной позицией. В походах рождается товарищеская поддержка и взаимопомощь, создается коллектив и воспитывается сознательная дисциплина. Участники **программы** в дальнейшем смогут применять полученные знания в жизни для обеспечения собственной безопасности.

Четвертая проблема – *личная безопасность*. Особенно актуальна проблема правовой защиты ребенка, обеспечение его социальной безопасности. Количество насильственных преступлений в отношении детей, часто заканчивающихся трагически, к сожалению, не имеет тенденций к снижению. Как уберечь ребенка от подобных встреч?

Таким образом, данная программа ориентирована на воспитание личности, способной на управление своим поведением с опорой на существующие стандарты, нормы и законы общества. Особое внимание в программе уделено проблеме общения и усвоения нравственных норм и правил поведения, что обусловлено проблемами вхождения ребенка в социальную среду, усвоения им социального опыта.

Педагогическая целесообразность программы внеурочной деятельности в сфере социально-личностного развития воспитанников обусловлена необходимостью помочь ребенку раскрывать индивидуальные способности, творческие начала собственной личности, формирование устремлений ребенка в интеграции личностных позиций «Я - хочу» и «Я - могу» как основы взаимодействия воспитанника с другими детьми, воспитателем и другими взрослыми. Партнерские отношения, сопричастность взрослого воспитателя к делам и поступкам детей (позиция «мы вместе», а не «над»), разработка занятий, развивающих потребность в приобретении умений и навыков - это и многое другое учитывается в программе «Безопасное детство».

Образовательная программа внеурочной деятельности «Безопасное детство» социального направления для детей младшего школьного возраста разработана на основе положений концепции «Школа жизни – окружающий мир», разработанной доктором педагогических наук А.А.Остапцом, «Программ для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ», программы курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся государственных общеобразовательных учебных заведений Российской Федерации.

Цель программы:

Формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования; формирование социального опыта школьника, воспитание правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней; понимание своей индивидуальности, своих способностей и возможностей.

Задачи:

- формировать у обучающихся сознательное отношение к вопросам личной и общественной безопасности и стремления к здоровому образу жизни;
- научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- создать условия для приобретения практических навыков и умений поведения детей в экстремальных ситуациях.
- сформировать навыки по организации охраны окружающей среды.

Образовательная программа внеурочной деятельности «Безопасное детство» осуществляет связь с УМК «Школа России», а именно с предметами «Окружающий мир», «Литературное чтение», «Математика», «Физическая культура», «Технология», «Изобразительное искусство», программа позволяет детям расширить знания, получаемые не только на уроках в школе, но и во внеурочное время. Походы, экскурсии, краеведческие исследования способствуют развитию физических качеств младших школьников, закаляют организм, пробуждают пытливый, активный интерес к явлениям и фактам, как в области естествознания, так и в области общественной жизни, в частности, охране окружающей среды. В походах рождается товарищеская поддержка и взаимопомощь, создается коллектив и воспитывается сознательная дисциплина. Обучающиеся в дальнейшем смогут применять полученные знания в жизни для обеспечения собственной безопасности.

Аудиторные занятия проходят в виде бесед, которые проводит руководитель программы, либо приглашенные специалисты в учебном кабинете; просмотра видеофильмов в компьютерном классе.

Внеаудиторные занятия организованы в форме прогулок, экскурсий, походов, практических тренировок, тренингов, соревнований на местности, исследовательских и творческих работ в парке, на пришкольном участке.

Образовательная программа внеурочной деятельности «Безопасное детство» предусматривает использование **следующих технологий:**

Групповая. В течение всего периода обучения дети делятся на подгруппы для решения и выполнения конкретных задач, выполнения определенной работы, успех которой зависит от вклада каждого члена группы. Состав группы меняется в зависимости от цели деятельности.

Игровая. Позволяет активно включить детей в деятельность, решить задачу воссоздания и усвоения общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

КТД. Предполагает такую организацию совместной деятельности детей и взрослых, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела.

Личностно-ориентированная технология. Содержание, методы и приемы её направлены на то, чтобы использовать субъективный опыт каждого ученика, помочь становлению его личности.
Исследовательская и проектная деятельность.

Программа является модульной и состоит из 4 модулей:
«Улица полна неожиданностей»,
«Мир вокруг нас»,
«Не шути с огнем»,
«Внимание! Опасность!»
общим объемом 68 часов в год (2 часа в неделю)

Учебно-тематический план

№	Название модуля	Кол-во часов
1	«Улица полна неожиданностей»	20 часов
2	«Мир вокруг нас»	18 часов
3	«Не шути с огнем»	14 часов
4	«Внимание! Опасность!»	16 часов
	Итого	68 часов

Модуль 1. «Улица полна неожиданностей», знакомит младших школьников с правилами дорожного движения, воспитывает в них навыки безопасного поведения на улице.

Занятия построены в форме тематических бесед, игровых занятий, конкурсов, соревнований и викторин, а для контроля знаний составлены вопросы и задания.

Модуль позволит достичь успешных результатов в обучении и воспитании дисциплинированных участников дорожного движения, а также поможет снизить уровень детского травматизма на дорогах.

Цель:

Формирование представления младших школьников о безопасности дорожного движения.

Задачи:

- обучить правилам безопасного поведения на дорогах и улицах;
- научить приемам оказания первой доврачебной помощи, пострадавшим в ДТП;
- развить природные задатки, способствующие успеху в социальном самоопределении детей.

Модуль 2. «Мир вокруг нас», пробуждает и развивает чувства ребенка, знакомит с окружающим миром через чувственно-эмоциональное восприятие, способствует освоению элементарных практических навыков и правил поведения во время походов, прогулок и экскурсий.

Дети получают первоначальные теоретические знания и практические навыки по организации пешего туристского путешествия, проходят топографическую подготовку, учатся ориентироваться на местности, изучают природные условия, флору родного края. Знакомятся со своим ближайшим окружением.

Цель: Формирование знаний и умений обучающихся безопасного поведения в природе.

Задачи:

- научить детей применять знания и умения в согласии с законами природы, законами бытия;

- сформировать стремление к сохранению и укреплению своей безопасности.

Модуль 3. «Не шути с огнем». В истории человечества немало событий, связанных с пожарами, память о которых хранится веками. Ежегодно при пожарах погибают тысячи людей, в том числе и дети.

Пожарная безопасность, как и безопасность человека, вообще, во многом зависит от его просвещенности, в том числе осведомленности о возможных факторах, источниках, носителях пожарных бедствий, обученности правилам действия в чрезвычайных ситуациях.

Цель:

Обучить детей противопожарным мерам, действиям при пожаре и первой помощи пострадавшим от огня.

Задачи:

- познакомить обучающихся с возможными факторами, источниками носителями пожарных бедствий;
- сформировать знания и умения по пожарной безопасности, оказание первой помощи пострадавшим;
- обучить правилам действий в чрезвычайных ситуациях.

Модуль 4. «Внимание! Опасность!», знакомит детей, как нужно вести себя в экстремальной ситуации, уметь применять три модели поведения в экстремальной ситуации: «Зови на помощь», «Уходи из ситуации», «Принимай меры по самоспасению»; знакомит, как уберечь свою жизнь, достоинство от преступного посягательства. Особенно актуальна проблема правовой защиты ребенка, обеспечение его социальной безопасности.

Количество насильственных преступлений в отношении детей, часто заканчивающихся трагически, к сожалению, не имеет тенденций к снижению. Как уберечь ребенка от подобных встреч?

Здесь многое зависит от родителей, педагогов школ, истинна, здесь проста, следует объяснять и учить детей правилам предосторожности.

Цель: Уберечь жизнь и достоинство от преступного посягательства.

Задачи:

- показать связь дружбы и социального здоровья
- описать различные влияния друзей друг на друга
- познакомить с видами давления и способами сопротивления давлению
- показать ученикам ситуации, в которых отказ – единственный способ ответственного поведения
- познакомить с формами отказа.

Формы и методы работы:

Формы воспитательной работы:

- ❖ познавательная беседа;
- ❖ этическая беседа;
- ❖ профилактическая беседа;
- ❖ игры: ролевые, ситуационные;
- ❖ занятия с использованием художественных средств выразительности;
- ❖ упражнения;
- ❖ тренинги;
- ❖ экскурсии;

- ❖ тестирование, что осуществляется в режиме коллективных (массовых), групповых, микрогрупповых и индивидуальных занятиях.

Методы воспитания:

- ❖ методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, диспут, метод примера);
- ❖ методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности (приучение, метод создания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, иллюстрации и демонстрации);
- ❖ методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, познавательная игра, эмоциональное воздействие, поощрение и др.);
- ❖ методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности:

приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности в повседневной жизни: о технике безопасности при занятиях туризмом, о способах и средствах самозащиты; о способах ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в природе; о принятых в обществе нормах отношения к природе; о правилах групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.

формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом: развитие ценностных отношений школьника к своему здоровью и здоровью окружающих его людей, к физкультуре, к природе, к родному Отечеству, к труду, к другим людям.

приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия: приобретение школьником опыта актуализации основ безопасности жизнедеятельности в социальном пространстве; опыта заботы о младших и организации их досуга; опыта волонтерской деятельности; опыта самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками

Универсальные учебные действия:

В процессе изучения программы «Безопасное детство» обучающиеся овладеют универсальными учебными действиями (УУД): личностными, регулятивными, познавательными, коммуникативными. Каждый модуль программы раскрывает возможность для формирования УУД, определяемые его функцией и его предметным содержанием.

Результатом формирования *личностных* универсальных учебных действий будет являться умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения и ориентацию в социальных ролях.

Регулятивные УУД обеспечивают организацию учащимися своей деятельности: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

Познавательные УУД включают самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; структурирование знаний; умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи; рефлексия; способность и умение учащихся производить *простые* логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, доказательство, вывод аналогий и др.)

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Основные результаты реализации программы оцениваются через:

- анкетирование родителей и обучающихся;
- мониторинг результатов обучения и личностного развития;
- тесты на определение уровня сформированности общеучебных умений и навыков.

Итоги реализации программы будут **представлены** через итоговые занятия по каждому модулю.

Календарно-тематическое планирование

№	Название модуля	Количество часов			Универсальные учебные действия	Формы достижения результатов
	Дата:	Всего	Аудиторные занятия	Внеаудиторные занятия		
I.«Улица полна неожиданностей»						
I.I	«Правила дорожного движения»:	20	11	9		
1.1.1	Вводное занятие. 01/09	1	1	-	УУД 1.Личностные. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».2. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	
1.1.2	Экскурсия по микрорайону школы. Безопасный путь в школу 07/08/09	2	-	2	УУД Регулятивные Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Коммуникативные 1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3.Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 4. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. 5. Критично относиться к своему мнению. 6. Понимать точку зрения другого. 7. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Познавательные Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала.	Дневник

					<p>Отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.) Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>Личностные Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</p>	
1.1.3	<p>Виды транспортных средств. 14/15/21/09</p>	3	3	-	<p>УУД Познавательные Отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.) Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>Регулятивные Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p>	Творческая работа
1.1.4	<p>Правила дорожного движения: обязанности водителей, пешеходов и пассажиров. 22/28/29/09,05/10</p>	4	2	2	<p>УУД Познавательные Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты</p> <p>Регулятивные Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий</p> <p>Коммуникативные Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>	Составление памятки
1.1.5	<p>Правила дорожного движения. Организация</p>	2	2	-	<p>УУД Познавательные Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты,</p>	Составление

	движения. 06/13/10				явления, факты. Регулятивные Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Коммуникативные Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	памятки
1.1.6	Правила дорожного движения: Светофор. 07/12/10	2	1	1	УУД Определять план выполнения заданий во внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.	Творческая работа
1.1.7	Правила дорожного движения: дорожные знаки. 13/19/10	2	1	1	УУД Коммуникативные Организация совместно-продуктивной деятельности.	Творческая работа
1.1.8	Правила дорожного движения: обязанности пешеходов. 20/26/10	2	1	1		Реферат
1.1.9	Итоговое практическое занятие по правилам безопасного поведения. 27/10,09/11	2	-	2		Диагностика
II. «Мир вокруг нас»						
II.1		18	5	13		
2.1.1	Вводное занятие. 10/11	1	1	-		
2.1.2	Экскурсия в парк «Сосновка» 16/17/23/24/11	4	1	3	УУД Личностные формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения; - развитие морально-этического сознания – норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.	Дневник
2.1.3	Экскурсия «Лес – природное сообщество».	4	1	3	УУД Коммуникативные	Дневник

	30/11,01/07/12				Организация совместно-продуктивной деятельности.	
2.1.4	Особенности лыжных походов. Оказание первой доврачебной помощи. 08/14/15/12	3	1	2	УУД Коммуникативные Организация совместно-продуктивной деятельности.	Буклет
2.1.5	Весенняя прогулка «Идем по следу». 21/22/12,11/12/01	4	1	3	УУД Коммуникативные Организация совместно-продуктивной деятельности.	Дневник
2.1.6	Обобщающее занятие 18/19/01	2	-	2	УУД Регулятивные: - планирование и организация действий в соответствии с целью; - умение контролировать соответствие выполняемых действий способу;	Диагностика
III. «Не шути с огнем»						
III.1	<i>«Главный способ защиты от пожара самому не стать его причиной»:</i>	14	8	6		
3.1.1	Вводное занятие. 25/26/01	2	2	-		
3.1.2	Смотр знаний «Знаем, как при пожаре себя вести, знаем, как пожара не допустить». 01/02/02	2	1	1	УУД Регулятивные: - планирование и организация действий в соответствии с целью; - умение контролировать соответствие выполняемых действий способу; - внесение корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.	Диагностика
3.1.3	Пожар в лесу. 08/09/02	2	2	-	УУД Личностные - формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, развитие позитивной самооценки и самоуважения учащихся. Регулятивные	Рисунок

					<ul style="list-style-type: none"> - целеполагание как формирование замысла, - планирование и организация действий в соответствии с целью; - умение контролировать соответствие выполняемых действий способу; - внесение корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу. 	
3.1.4	Предупредим пожары по причине детской шалости. 15/16/02	2	1	1	УУД Личностные <ul style="list-style-type: none"> - формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, развитие позитивной самооценки и самоуважения учащихся. Регулятивные <ul style="list-style-type: none"> - целеполагание как формирование замысла, - планирование и организация действий в соответствии с целью; - умение контролировать соответствие выполняемых действий способу; - внесение корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу. 	Рисунок
3.1.5	Средства пожаротушения. 22/02,01/03	2	1	1	УУД Познавательные Отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.) Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.	
3.1.6	Подготовка к проведению праздника «Огонь наш друг и враг». 02/09/15/16/03	4	1	3	Регулятивные. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.	КТД
IV. «Это должны знать все»						
IV.I	<i>«Один дома»:</i>	16	8	8		
4.1.1	Личная безопасность.	4	2	2	УУД	Модель

	Модель поведения. 22/23/03,05/06/04				Личностные - принятие учащимися правил здорового образа жизни, понимание необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.	поведени я
4.1.2	Стрельба в помещении. 12/13/04	2	2	-	УУД Познавательные формирование действий замещения и моделирования.	Памятка
4.1.3	Личная безопасность в подъезде. Если ты оказался заложником. 19/20/04	2	1	1	УУД Регулятивные Целеполагание; планирование; прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку.	Памятка
4.1.4	Личная безопасность в гостях. 26/27/04	2	1	1		Рисунок
4.1.5	Личная безопасность дома. Внимание – мошенники, вору. 03/04/05	2	1	1		Листовка
4.1.6	Обобщающее занятие.Личная безопасность. 17/18/24/25/05	4	1	3		диагности ка
	Итого	68	34	34		

Содержание программы:

I. «Улица полна неожиданностей». (20 часов)

I.I. «Правила дорожного движения»:

1.1.1 Вводное занятие. (1 ч.) Ознакомление обучающихся с программой «Безопасное детство», чередование творческих поручений (ЧТП).

1.1.2 Экскурсия по микрорайону школы. Безопасный путь в школу (2 ч).

Практическое занятие: Наблюдение за дорожным движением. Обеспечение безопасности пешеходов.

1.1.3. Виды транспортных средств (3 ч). Виды транспортных средств, их предназначение.

1.1.4 Правила дорожного движения: обязанности водителей, пешеходов и пассажиров (4 ч). Обязанности водителей. Обязанности пешеходов. Обязанности пассажиров.

1.1.5 Правила дорожного движения. Организация движения (2 ч).

1.1.6 Правила дорожного движения: Светофор (2 ч). Назначение светофора, значение его сигналов.

Практическое занятие: проведение игры «Светофорное регулирование».

1.1.7 Правила дорожного движения: дорожные знаки (2ч). Назначение предупреждающих, запрещающих знаков.

Практическое занятие: проведение игры «Пять названий дорожных знаков».

1.1.8 Правила дорожного движения: обязанности пешеходов (2 ч). Как вести себя на улице (дороге). Ответственность пешеходов за нарушение ПДД.

Практическое занятие: проведение викторины «Как ты знаешь Правила дорожного движения».

1.1.9 Итоговое практическое занятие по правилам безопасного поведения (2 ч).

Практическое занятие: решение задач Пети Светофорова.

II. «Мир вокруг нас». (18 часов)

II.I Вводное занятие (1 ч.)

1.2.1 Организация туристского путешествия в парк (4 ч). Условия безопасности при пользовании общественным транспортом. Обязанности пассажира.

Практическое занятие: Проверка знаний правил дорожного движения на тему «Мы - пассажиры».

1.2.2 Экскурсия «Лес – природное сообщество» (4 ч). Знакомство детей с лесом как природным сообществом, экологический закон «Все со всем взаимосвязано».

Практическое занятие: проведение игры «Съедобные растения леса».

1.2.3 Особенности лыжных походов. Оказание первой доврачебной помощи (3 ч). Специфика лыжных путешествий. Экипировка лыжника-туриста. Оказание первой помощи при обморожении, переохлаждении. Предупреждение обморожения.

Практическое занятие: лыжная прогулка, оказание первой помощи при переохлаждении.

1.2.4 Весенняя прогулка «Идем по следу» (4 ч). Навыки пешего туризма. Меры безопасности на воде весной. Спасательные средства. Оказание первой помощи.

Практическое занятие: проведение весенней прогулки «Идем по следу». Подготовка материалов для школьного информационного уголка «Сам себе спасатель»: правила поведения на воде весной.

1.2.5 Обобщающее занятие (2 ч).

Практическое занятие: игра на местности «Экологическая тропа».

III. «Не шути с огнем». (14 часов)

III.1 «Главный способ защиты от пожара- самому не стать его причиной» Вводное занятие (2 ч.)

3.1 Смотр знаний «Знаем, как при пожаре себя вести, знаем, как пожара не допустить» (2 ч.)

Практическое занятие: решение теста.

3.2 Пожар в лесу. (2 ч). Виды и причины лесных пожаров. Борьба с пожаром.

3.3 Предупредим пожары по причине детской шалости (2 ч). Для чего нужны знаки. Знаки пожарной безопасности.

Практическое занятие: нарисуй знаки пожарной безопасности для дома.

3.4 Средства пожаротушения (2 ч). Доступные средства пожаротушения. Огнетушители.

Практическое занятие: проведение игры

3.5 Подготовка к проведению праздника – посвящения отряд «Огонь-наш друг и враг» (4 ч).

3.6 **Практическое занятие:** Праздник.

IV. «Это должны знать все» (16 часов)

IV.1 «Один дома»:

4.1 Личная безопасность (4 ч). Модель поведения

Практическое занятие: тренинг со специалистом.

4.2 Стрельба в помещении (2 ч).

4.3 Личная безопасность в подъезде. Если ты оказался заложником (2 ч).

Практическое занятие: разбор ситуации «Захват заложника».

4.4 Личная безопасность в гостях (2 ч). Звонок в дверь.

Практическое занятие: разыгрывание ситуации «Звонок в дверь».

4.5 Личная безопасность дома. Внимание – мошенники, воры (2 ч).

Практическое занятие: разыгрывание ситуации «Поворот ключа в замочной скважине».

4.6 Обобщающее занятие (4 ч). Личная безопасность.

Практическое занятие: подготовка материалов «Внимание! Опасно!» для информационного стенда школы.

К концу года дети должны:










- **Знать:**
- программные требования за курс обучения; значение и названия дорожных знаков и разметки, предусмотренные программой; правила движения по загородной дороге и перехода проезжей части в разных погодных условиях.
- обязанности пассажира;
- законы природы;
- роль человека в природном равновесии;
- меры безопасности на воде весной.
- знаки пожарной безопасности;
- средства пожаротушения.
- как вести себя с непрошенными гостями;
- знать правила поведения при захвате террористами;
- телефоны экстренной службы.

Уметь:

- уметь пользоваться общественным транспортом, переходить проезжую часть поселковой дороги после выхода из автобуса.
- строить взаимоотношения со своим окружением.
- оказывать первую помощь при охлаждении, обморожении;
- уметь экипироваться для лыжного похода.
- соблюдать правила пожарной безопасности на природе;
- предотвратить пожар подручными средствами.

Литература

Для педагога:

-  Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов по экологии - Ярославль: Академия развития, 1998.
-  Головкин Б. Н. О чем говорят названия растений - М: Колос , 1992.
-  Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В. Степанов.-М.:Просвещение,2010.-223с.- (Стандарты второго поколения)
-  Дмитриев Ю.О. Кто в лесу живет и что в лесу растет - М: Детская литература, 1985.
-  Дмитриев Ю.О. О природе для больших и маленьких - М: Педагогика ,1982
-  Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника/ Допущено Министерством образования РФ/Учебно-методическое пособие под общей редакцией В.Н.Кириянова.-М.:Третий Рим,2007.
-  Иванова Т.С. Экологическое образование и воспитание в начальной школе - М: Просвещение, 2003.
8. Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД, или Школьник вышел на улицу: 1-4 классы. – М.:ВАКО, 2008.
-  Корабельников В.А. Краски природы - М: Просвещение , 1989.
-  Николаева, С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками: Литературный и музыкально-игровой материал: Учеб.- метод. пособие / С.О. Николаева. - М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС,2003. – 80 с.
- 10.Обухова Л.А.Школа Докторов природы, или 135 уроков здоровья(1-4 классы). Изд. 2-е, испр. И доп. –М.:ВАКО, 2005,208с. – (Мастерская учителя).
- 11.. Плешаков А.А. Зеленые страницы - М: Просвещение, 1997
- 12.Павлова О.В.Пожарная безопасность в начальной школе/конспекты занятий и классных часов-Волгоград:Учитель,2006,-143с.
13. Полезные привычки/пособие для учителя-2000
14. Энциклопедический словарь юного географа-краеведа / Составитель Г.В.Карпов. - М: Педагогика, 1981.

Для обучающихся:

1. Завьялова О.Г. Азбука экологии.
2. Энциклопедия Все обо всем М: «Слово АСТ», 1998.
3. Настольные развивающие игры:
 - «Я – водитель»;
 - «Я – спасатель»;
 - «Я – доктор».

Опросник по изучению интересов.

Для ответов на вопросы используйте такие обозначения:

Нравится “+”

Не нравится “-”

Ответить на вопрос: **нравится ли вам...**

1. Читать книги о природе?
2. Организовывать игры с одноклассниками
3. Знакомиться с жизнью растений?
4. Ходить в театры и на концерты?
5. Чинить бытовые электроприборы?
6. Слушать и смотреть передачи о новинках техники?
7. Ходить на экскурсии в природу, в походы?
8. Участвовать в общих делах класса?
9. Готовить пищу и наводить в доме порядок?
10. Шить и вышивать?
11. Чинить велосипед?
12. Мастерить кормушки для птиц?
13. Работать в огороде и саду?
14. Сочинять стихи или сказки?
15. Плести из бисера?
16. Заниматься с младшими школьниками?
17. Помогать по хозяйству?
18. Заниматься в вокальном, театральном или художественном кружке?
19. Участвовать в подвижных играх
20. Собирать модели машин, играть с техническим конструктором?
21. Посещать музеи и выставки?
22. Наблюдать за жизнью животных?
23. Изучать иностранный язык?
24. Возиться с маленькими детьми?
25. Заниматься в спортивных секциях?
26. Узнавать о новинках техники?
27. Обсуждать с товарищами спортивные соревнования?
28. Пользоваться энциклопедиями, справочниками?
29. Наблюдать за птицами?
30. Находить и наблюдать интересные явления в окружающем мире?
31. Делать утреннюю гимнастику?
32. Участвовать в художественной самодеятельности?
33. Участвовать в спортивных соревнованиях?
34. Читать детские познавательные журналы?
35. Проводить время в лесу?

Лист ответов

Фамилия, имя _____

5	1	2	4	8	10	19
6	35	34	21	9	14	25
11	22	7	23	12	15	27
20	29	16	34	13	18	31
26	30	26	28	17	32	33

Обработка результатов

Сосчитайте количество плюсов и минусов по вертикали (плюс и минус взаимно сокращаются). Доминирование там, где больше плюсов. При подведении итогов и особенно при формулировке выводов следует сделать поправку на объективность испытуемых. Необходимо учитывать также, что у одаренного ребенка интересы во всех сферах могут быть одинаково хорошо выражены, при этом у ряда детей может наблюдаться отсутствие склонностей к каким-либо сферам. В этом случае следует вести речь о каком-либо определенном.

От нуля до 2 плюсов – зона слабо выраженного интереса, От 3 до 4 – средний интерес, 5 – зона повышенного интереса. типе направленности интересов ребенка

Перечень столбиков, обозначающих тот или иной интерес:

1. Математика и техника.
2. Природа и естествознание
3. Коммуникативные интересы
4. Интеллектуальная сфера
5. Домашние обязанности и общественно полезный труд
6. Художественная деятельность
7. Спорт и физкультура.

Карта интересов

ФИ	математика и техника	природа	коммуникативные	интеллектуальные	домашние обязанности	художественная	спорт и физкультура
ИТОГО							

5 баллов	Интерес ярко выражен, проявляется постоянно
3-4 балла	Интерес выражен неярко, проявляется редко
0-2 балла	Интерес не выражен неярко или проявляется очень редко

**Итоговая таблица вводного контроля результатов обучения и личностного развития
по образовательной программе «Безопасное детство»**

0-4 балла приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни (1 уровень)

5-9 баллов формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом (2 уровень)

10 и выше получение опыта самостоятельного социального действия (3 уровень)

Фамилия, имя	Теоретическая подготовка			Практическая подготовка			Общеучебные умения и навыки			Личностное развитие		
	1 уровень	2 уровень	3 уровень	1 уровень	2 уровень	3 уровень	1 уровень	2 уровень	3 уровень	1 уровень	2 уровень	3 уровень

**Итоговая таблица промежуточного контроля результатов обучения и личностного развития
по образовательной программе «Безопасное детство»**

0-4 балла приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни (1 уровень)

5-9 баллов формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом (2 уровень)

10 и выше получение опыта самостоятельного социального действия (3 уровень)

Фамилия, имя	Теоретическая подготовка			Практическая подготовка			Общеучебные умения и навыки			Личностное развитие		
	1 уровень	2 уровень	3 уровень	1 уровень	2 уровень	3 уровень	1 уровень	2 уровень	3 уровень	1 уровень	2 уровень	3 уровень

**Итоговая таблица итогового контроля результатов обучения и личностного развития
по образовательной программе «Безопасное детство»**

0-4 балла приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни (1 уровень)

10-15 баллов - средний уровень теоретических знаний
Свыше 16 баллов - высокий уровень теоретических знаний