Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

ПРИНЯТО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Общим собранием работников	Советом родителей	Директор
ГБОУ Лицей № 623	ГБОУ Лицей № 623	ГБОУ Лицей № 623
Выборгского района	Выборгского района	Выборгского района
Санкт-Петербурга	Санкт-Петербурга	Санкт-Петербурга
протокол № 1	протокол № 1	Н.Н. Бельцева
от «30» 08 2017 г.	от «28» 08 2017 г.	приказ № 526
		от «30» 08 2017 г.

лицей № 623 имени Ивана Петровича Павлова

Выборгского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

общеинтеллектуального направления

«Умники и умницы»

для 4В класса

Учитель: Тружинковская Мария Леонидовна

Санкт-Петербург
2017

ПРОГРАММА
внеурочной деятельности школьников общеинтеллектуального направления
«Юным умникам и умницам»

I. Пояснительная записка.

Усиление эффективности развития мышления детей, расширение их интеллектуального развития – вот задачи, стоящие перед образовательными учреждениями. Интеллектуальное развитие по русскому языку и логического мышления по математике в системе общего образования занимает одно из ведущих мест, что определяется безусловной практической значимостью этих предметов, их возможностями в развитии и формировании мышления человека, её вкладом в создание представлений о научных методах познания действительности.

В последние годы вопрос о необходимости специальной работы учителя начальных классов над развитием логической составляющей мышления ребёнка приобретает особую остроту по следующим причинам:

-во-первых, появились новые учебники для начальных классов, требующие от ученика активной мыслительной деятельности для усвоения их содержания;

-во-вторых, как в начальном, так и в среднем звене школы активно внедряются факультативные курсы логики и курс «Информатика», для изучения которых необходимо усилить логическую подготовку учеников младших классов. Опыт показывает, что отсутствие системы в работе над развитием логического мышления оказывает самое пагубное влияние на уровень сформированности мыслительных умений младших школьников.

Развитие и совершенствование познавательных способностей будет эффективным при целенаправленной работе, что повлечёт за собой расширение познавательных способностей.

Актуальным остаётся вопрос дифференциации обучения. С одной стороны - обеспечить базовую математическую подготовку, а с другой - удовлетворить потребность каждого, кто проявляет интерес и способности к предмету.

Программа «Юным умникам и умницам» предполагает изучение таких вопросов, которые не входят в школьный курс математики, но необходим при её изучении в дальнейшем. Программа позволяет сделать достаточно полный обзор нестандартных задач, решение которых требует нетрадиционного подхода. Решение таких задач будет способствовать развитию логического мышления, приобретению опыта работы с заданиями более высокой по сравнению с обязательным уровнем сложности, формированию математической культуры.

Период младшего школьного возраста является наиболее чувствительным и психологически благоприятным для того, чтобы стимулировать и развивать простые логические действия. В дальнейшем наличие этой базы может организовать специальную работу по формированию составленных логических операций: обучение рассуждениями способом доказательства в среднем школьном звене.

Большую роль в процессе учебной деятельности школьников начальных классов, как отмечают психологи, играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей детей.

Приоритетным направлением является развитие мышления. В процессе работы дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать.

Новизна данной рабочей программы определена федеральным государственным стандартом начального общего образования. Отличительными особенностями являются:

1.Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение **личностных, метапредметных и предметных результатов** освоения учебного курса.

2. В основу реализации программы положены **ценностные ориентиры и воспитательные результаты.**

3.Ценностные ориентации организации деятельности предполагают **уровневую оцен-**

ку в достижении планируемых результатов.

4.Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом

5. В основу оценки **личностных, метапредметных и предметных результатов освоения** программы, воспитательного результата положены методики, предложенные Асмоловым А.Г., Криволаповой Н.А., Холодовой О.А.

6. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;

5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной **задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.**

II. Общая характеристика курса внеурочной деятельности школьников общеинтеллектуального направления «Юным умникам и умницам»

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом, основными выступают 2 аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач. Основное время на занятиях занимает самостоятельное выполнение детьми логически-поисковых заданий. Благодаря этому у детей формируется умение самостоятельно действовать, принимать решение, управлять собой в сложной ситуации. И если в начале работы по данному курсу выполнение многих заданий вызывает у детей трудности, так как на уроках они не встречались с заданиями такого типа, то к концу года большинство учащихся самостоятельно выполняют их. Во время занятий у учащихся происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач.* Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

После самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач.* Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью.

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Для проведения занятий разработан учебно-методический комплект, состоящий из следующих учебных пособий:

а) двух рабочих тетрадей для учащихся на печатной основе;

б) методического руководства для учителя, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещенными в тетрадях.

В предлагаемом пособии создана система учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. В рабочие тетради включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников. Часть заданий отобрана из учебной и педагогической литературы отечественных и зарубежных, авторов и переработана с учетом возрастных особенностей и возможностей детей 6-10 лет, часть - составлена автором пособия.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Задания, развивающие память

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникурсальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Основные принципы распределения материала:

1) системность: задания располагаются в определенном порядке;
2) принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
3 принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
4) увеличение объема материала;
5) наращивание темпа выполнения заданий;
6) смена разных видов деятельности.

У учащихся происходит становление интереса и внимания на результат их собственной деятельности, на качество того, что они создают. Творческая активность ребёнка в мыслительной деятельности позволяет ему раскрыться и мотивирует к занятиям поисковой деятельностью.

Данный подход позволяет решить проблемы интеллектуального и нравственного развития детей, вселить в него уверенность в его личностные и творческие способности. Таким образом, достигается основная цель обучения - **расширение зоны ближайшего развития**

ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

III. Описание места курса внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Юным умникам и умницам»

Программа «Юным умникам и умницам» предполагает проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий с учащимися (2 раз в неделю) в объёме 68 часа в год на одного ученика. Предусмотренные программой разнообразные формы внеаудиторных занятий (викторины, блицтурниры, олимпиады, познавательные беседы, конкурсы, конференции, интеллектуальные марафоны, ролевые и деловые игры, КИТ, ООО «Фактор роста», «УНИКУМ», «Мир конкурсов» и др. составляют 40% от общего количества часов и реализуются в их составе.

IV. Содержание программы внеурочной деятельности школьников общеинтеллектуального направления «Юным умникам и умницам».

Содержание программы внеурочной деятельности школьников общеинтеллектуального направления «Юным умникам и умницам» можно разделить на несколько разделов:

1. **Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей – памяти, внимания, воображения.** На каждом занятии уделяется значительное внимание развитию и формированию психических процессов: внимания, памяти, воображения, мышления. Используются задания, которые способствуют развитию перечисленных качеств.
2. **Логически – поисковые и творческие задания.** Занимательные геометрические задачи способствуют формированию и развитию пространственных представлений. Для решения этих задач учащиеся должны знать геометрические фигуры, их свойства и признаки, уметь перемещать их для получения новых фигур.
3. **Нестандартные задачи алгебраического и логического характера**. Активному восприятию и пониманию математических законов, формированию мыслительных процессов помогут задания и игры, имеющие необычное нестандартное условие и содержание. Они обучают учащихся поиску рациональных способов применения знаний. Некоторые виды задач повторяются, но усложняется их условие и решение. Систематическое решение таких задач из области математики способствует развитию гибкости мышления

4 класс (68 часов)

1. **Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей – памяти, внимания, воображения:**
   - развитие концентрации внимания; тренировка слуховой и зрительной памяти; совершенствование воображения; развитие быстроты реакции, мышления;
2. **Логически – поисковые и творческие задания:**
   - составление и моделирование многогранников; построение фигур из счетных палочек; уникурсальные кривые;
   - построение фигур из конструктора "Колумбово яйцо"."Вьетнамская игра" , "Монгольская игра", "Танграм".
3. **Нестандартные задачи алгебраического и логического характера:**
   - задачи на переливание и на взвешивание; математический фокус ; математические ребусы; арифметические лабиринты с воротами; магические фигуры; цифровая головоломка "судоку"; кросснамберы;
   - задачи с альтернативным условием, проектные задачи.

Модель занятия такова:

«Мозговая гимнастика» (1-2 минуты).

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы**.**

Разминка (3 минуты).

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, памяти, внимания, воображения, мышления(15 минут)

Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

Весёлая переменка (3-5 минут)

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребенка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

Построение предметных картинок, штриховка (15 минут)

На данном этапе занятия ребята штрихуют предметы, которые они нарисовали или построили при помощи трафаретов с вырезанными геометрическими фигурами. Обведение по геометрическому трафарету фигур, предметов помогает ребятам рисовать предметы с натуры, они не искажают пропорции и форму. Штриховка же не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но и формирует и совершенствует тонкую моторику кисти и пальцев рук. Составление, моделирование и штриховка предметов и попутное составление ребятами небольших рассказов по теме, продолжение начатого рассказа, работа над словом, словосочетанием, - это и способ развития речи, и овладение выразительными свойствами языка. Тренируя тонкую моторику рук, ребята одновременно развивают устную речь.

Такое чередование заданий способствует развитию мышления, заставляет находить оригинальные, нестандартные способы выхода из затруднительных ситуаций. Это весьма важно, поскольку при выполнении заданий ребёнок, который не усвоил какой-то учебный материал и поэтому плохо решает типовые задачи, может почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах.

V. Описание ценностных ориентиров содержания внеурочной деятельности

Ценностные ориентиры деятельности *курса* «Юным умникам и умницам» в целом ограничиваются ***ценностью истины***, однако *данный курс* предлагает как расширение содержания курса (компетентностные задачи, где логически- поисковые задания интегрированы с историческим и филологическим содержанием параллельных предметных курсов), так и со-

вокупность методик и технологий (в том числе и проектной), позволяющих заниматься *всесторонним* формированием личности учащихся средствами программы «Юным умникам и умницам» и, как следствие, *расширить* набор ценностных ориентиров.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Ожидаемые результаты реализации программы

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников в рамках программы «Юным умникам и умницам» распределяются по трём уровням

В основу изучения курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов**:**

Уровни развития внеурочной деятельности «Юным умникам и умницам»	**Уровни результатов внеурочной деятельности «Юным умникам и умницам»**	**Формы достижения результатов внеурочной деятельности «Юным умникам и умницам»**
Зона актуального развития Ученик приобретает знания об интеллектуальной деятельности, о способах и средствах выполнения заданий. Формируется мотивация к учению через внеурочную деятельность.	**1 уровень результата** *Приобретение школьником социальных знаний и понимание социальной реальности в повседневной жизни.* Принимать и сохранять учебную цель и задачи с помощью учителя. Выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии с помощью учителя и самостоятельно. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения. Моделировать в процессе со-	Интеллектуальные знания, мотивы, цели, эмоциональная включённость, согласованность знаний, умений, навыков. (Викторины, познавательные, ролевые и деловые игры, ***«Кругосветка»,*** познавательные беседы, конкурс эрудитов).

	вместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы. Применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками. Анализировать правила игры. Действовать в соответствии с заданными правилами.	
Школьник самостоятельно, во взаимодействии с педагогом, сможет выполнять задания данного типа, для данного возраста: высказывать мнения, обобщать, классифицировать, обсуждать.	**2 уровень результата** *Формирование ценностного отношения к социальной реальности.* *Развитие умственного восприятия ребенка через:* Приобретение первичных знаний об интеллектуальной деятельности, о способах и средствах выполнения заданий. Совместно с учителем высказывать своё предположение (версию). Способность принимать и сохранять учебную цель и задачи с помощью учителя. Наличие познавательных мотивов в коммуникативной, творческой и исследовательской деятельности. Умение высказывать своё мнение. Самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную. Сформированность умений работать с инструкцией (шаговое выполнение задания). Способность высказывать своё мнение, вырабатывать по отношению к информации свою позицию. Сформированность навыков использования знаково-символических средств для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.	Осуществление действий своими силами. Заинтересованность деятельностью. Активность мышления, идей, проектов. (Дидактический театр, общественный смотр знаний, «Что? Где? Когда?», практикумы, исследования.

	Сформированность презентационных навыков. Сформированность познавательных мотивов в творческой и исследовательской деятельности. Способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми	
Зона ближайшего развития Ребенок самостоятельно сможет применять изученные способы, аргументировать свою позицию, оценивать ситуацию и полученный результат.	**3 уровень результата** *Получение опыта самостоятельного социального действия в открытой общественной среде через:* Приобретение опыта творческой и исследовательской деятельности, публичного выступления интервьюирования, опыта организации совместной деятельности со сверстниками. Приобретение опыта рефлексии своей деятельности, самооценки достижений, постановки задач на перспективу. Приобретение опыта исследовательской деятельности, публичного выступления, интервьюирования, опыта совместной организации со сверстниками. Становление у учащихся развитых форм самосознания и самоконтроля. Приобретение опыта презентовать проект по итогам решения проектной задачи. Наличие системы межличностных отношений (сформированность «Я-концепции») Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды образовательного учреждения ученик действительно становится социальным партнёром и свободным человеком. Для достижения данного уров-	Откликаемость на побуждения к развитию личности, активность ориентировки в социальных условиях, произвольное управление знаниями, умениями, навыками. (Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны, «Кенгуру», «Русский медвежонок», «КИТ»), изготовление наглядных пособий или раздаточного материала для учебных занятий, решение проектных и компетентностных задач.

	ня результатов большое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами гимназии, в открытой общественной среде.	

4 класс (34 часа)

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов	Форма занятия	Дата по плану	Дата по факту
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	2	Тематическая беседа	05.09.2017 07.09.2017	
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	2	Исследование	12.09.2017 14.09.2017	
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	2	Практическое занятие с использованием дидактического материала	19.09.2017 21.09.2017	
4	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	2	Деловая игра	26.09.2017 28.09.2017	
5	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	2	Практическое занятие с использованием дидактического материала	03.20.2017 05.10.2017	
6	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	2	Практическое занятие с использованием дидактического материала	10.10.2017 12.10.2017	
7	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	2	Практическое занятие с использованием дидактического материала	17.10.2017 19.10.2017	

8	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	2	Интеллектуальный ринг	24.10.2017 26.10.2017	
9	Развитие умения решать нестандартные задачи. Погружение в проектную задачу	2	Проектная задача	09.11.2017 14.11.2017	
10	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	2	Презентация проекта	21.11.2017 23.11.2017	
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	2	Исследование	28.11.2017 30.11.2017	
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	2	Практика	05.12.2017 07.12.2017	
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	2	Практическое занятие с использованием дидактического материала	12.12.2017 14.12.2017	
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	2	Практическое занятие с использованием дидактического материала	19.12.2017 21.12.2017	
15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	2		**26.12.2017** **28.12.2017**	
16	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	2	Конкурс «Лучший эрудит»	11.01.2018 16.01.2018	
17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	2	Практическое занятие с использованием дидактического материала	18.01.2018 23.01.2018	
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандарт-	2	Исследование	25.01.2018	

	ные задачи				
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	2	Конкурс «Логический калейдоскоп»	30.01.2018	
20	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	2	Практическое занятие с использованием дидактического материала	01.02.2018 06.02.2018	
22	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	2	Исследование	08.02.2018 13.02.2018	
23	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	2	Практическое занятие с использованием дидактического материала	20.02.2018 22.02.2018	
23	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	2	Ролевая игра	27.02.2018 01.03.2018	
24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	2	Практическое занятие с элементами игры	06.03.2018 13.03.2018	
25	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	2	Практика	15.03.2018 20.03.2018	
26	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	2	КВН «Знатоки математики»	22.03.2018 03.04.2018	
27	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи	2		05.04.2018 10.04.2018	
28	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.	2	Практическое занятие с использованием дидактического материала	12.04.2018 17.04.2018	

	Задания по перекладыванию спичек				
29	Развитие быстроты реакции, мышления Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	2	Деловая игра	19.04.2018 24.04.2018	
30	Тренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	2	Практическое занятие с использованием дидактического материала	26.04.2018 03.05.2018	
31	Итоговая проектная задача Развитие умения решать нестандартные задачи	2	Проектная задача	10.05.2018 15.05.2018	
32	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	2	Презентация проектов	17.05.2018 22.05.2018	
33	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	2	Практическое занятие с использованием дидактического материала	24.05.2018 и резервный урок	
34	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи	2	Смотр знаний	Резервные уроки	

VII. Учебно - методическое обеспечение:

Для успешной реализации развивающей программы внеурочной деятельности «Юным умникам и умницам» необходимы определённые условия

Главным условием для реализации развивающей программы «Юным умникам и умницам» является сам педагог. Он должен - владеть методикой преподавания курса;

-иметь базовые знания по математике, геометрии, литературе, русскому языку;

-иметь хорошо развитые коммуникативные и организационные способности

Кроме того, для успешной реализации образовательной программы и обеспечения прогнозируемых результатов необходимы определённые условия:

1.Наличие учебного пособия:

- О.Холодова «Юным умникам и умницам» (информатика, логика, математика) рабочая тетрадь в двух частях Москва «РОСТ»
- Методические рекомендации О.Холодова «Юным умникам и умницам»(информатика, логика, математика) Москва «РОСТ» **.**

2.Наличие учебного оборудования (учебная доска, столы, стулья)

3.Наличие материалов и инструментов (цветные карандаши, спички,)

4. Учебные пособия: карточки с фигурами

5.Уютное эстетическое пространство для занятий (правильное освещение, доска демонстраций, экран для выставления творческих работ).

Программа курса «Юным умникам и умницам» предусматривает возможность развития коммуникативных умений и навыков, овладение основам развития высших психических функций.

VIII. Список литературы по программе внеурочной деятельности школьников общеинтеллектуального направления «Юным умникам и умницам»:

Для учащихся:

- О.Холодова «Юным умникам и умницам» (информатика, логика, математика) рабочая тетрадь, в двух частях Москва «РОСТ»

Для учителя:

- О.Холодова «Юным умникам и умницам» (информатика, логика, математика) рабочая тетрадь, в двух частях Москва «РОСТ»
- Трошин В.В. «Занимательные задачи, упражнения и игры со спичками на уроках и внеклассных занятиях в средней школе». Издательство «Просвещение» - Волгоград, 2006г.
- Пиаже Ж. «Как дети образуют математические понятия» — вопросы психологии, №4, 1996г.
- Пиаже Ж. «Избранные психологические труды. Психология интеллекта. Генезис числа у ребёнка», Москва, 1969г.
- Ткаченко Т.А. «Упражнения для развития словесно – логического мышления»
- Тихомирова Л.Ф. «Упражнения на каждый день». Ярославль, А.Р., 2000г.
- Тихомирова Л.Ф. «Логика». Ярославль, А.Р., 2000г.
- Венгер А.Л., Венгер Л.А. «Домашняя школа мышления».