

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

ПРИНЯТО

Общим собранием работников

ГБОУ Лицей № 623

Выборгского района

Санкт-Петербурга

протокол № 1

от «30» 08 2017г.

СОГЛАСОВАНО

Советом родителей

ГБОУ Лицей № 623

Выборгского района

Санкт-Петербурга

протокол № 1

от «28» 08 2017г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ГБОУ Лицей № 623

Выборгского района

Санкт-Петербурга

Н.Н. Бельцева

приказ № 526

от «30» 08 2017г.



лицей № 623 имени Ивана Петровича Павлова

Выборгского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

социального направления

«Я пассажир и пешеход»

для 4В класса

Учитель: Тружинковская Мария Леонидовна

Санкт-Петербург

2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа кружка «Я - пешеход и пассажир» разработана для занятий с учащимися 4 класса во второй половине дня в соответствии с новыми требованиями ФГОС начального общего образования второго поколения, на основе программы факультатива «Я - пешеход и пассажир».

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ

Программа построена с учетом следующих принципов:

- доступность знаний, их расшифровка и конкретизация с учетом особенностей познавательной деятельности детей 9–11 лет;
- личностно-ориентированная направленность курса — актуализация знаний и умений, мотивированность всех предлагаемых учебных ситуаций с точки зрения реальных потребностей ребенка данного возраста;
- линейно-концентрическое расположение учебного материала, которое позволяет последовательно формировать представления с опорой на уже имеющиеся, постепенно углубляя и усложняя их;
- деятельностная основа процесса обучения, его практико-ориентированная направленность, удовлетворение потребности детей в игровой деятельности и эмоционально-наглядной опоре познавательной деятельности.

С учетом этих принципов в программе выделены следующие разделы.

Обязательный объем знаний — перечень необходимых для усвоения младшим школьником дидактических единиц, выраженных в формулировках, доступных для каждого обучающегося. Обязательный минимум содержания обучения обеспечивает возможности для развития мотивированной самостоятельной деятельности в условиях учебных и реальных ситуаций.

Ориентирование в понятиях — номенклатура основных понятий, которые младший школьник может освоить и сознательно использовать для решения различных учебных задач в практической, интеллектуальной и творческой деятельности.

АКТУАЛЬНОСТЬ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ

Актуальность и практическая значимость профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обусловлена высокими статистическими показателями ДТП участием детей и подростков. Анализ детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что основной причиной является низкая культура участников дорожного движения, в том числе - детей. Учащиеся не обладают навыками поведения в транспортной среде, не умеют верно оценить и предвидеть развитие дорожных ситуаций, последствий нарушения правил дорожного движения.

Развитие сети дорог, резкий рост количества транспорта породил целый ряд проблем. В последние годы в России наблюдается значительное число детей и подростков, которые становятся причиной дорожно-транспортных происшествий. Для предупреждения роста детского дорожно-транспортного травматизма необходимо обучение детей младшего школьного возраста правилам безопасного поведения на улице и формирование у них специальных навыков. Если взрослый может контролировать свое поведение на улице, то для ребенка это весьма проблематично. Для детей школьного возраста характерен синкретизм восприятия, т. е. не ребенок контролирует ситуацию, а ситуация захватывает ребенка настолько, что он не замечает окружающую действительность и часто подвергается опасности. Это подтверждается данными статистики. Основной причиной происшествий на протяжении ряда лет является переход дороги в неустановленном месте перед близко идущим транспортом. Попадание ребенка в дорожно-транспортное происшествие - это трагедия: даже если ребенок остался жив и не получил дорожной травмы; ведь то морально-психологическое потрясение, которое он испытал при этом, травмирует его на всю жизнь. Одним из методов решения проблемы детского дорожно-транспортного травматизма является работа образовательных учреждений в данном направлении.

Уже с раннего возраста у детей необходимо воспитывать сознательное отношение к Правилам дорожного движения (ПДД), которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека. Правила дорожного движения являются важным средством трудового регулирования в сфере дорожного движения, воспитания его участников в духе дисциплины, ответственности, взаимной предусмотрительности, внимательности. Выполнение всех требований Правил дорожного движения создает предпосылки четкого и безопасного движения транспортных средств и пешеходов по улицам и дорогам.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Целью программы является формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах. В дальнейшем дети смогут осознанно вести себя в условиях дорожного движения, что приведет к уменьшению числа дорожно-транспортных происшествий, участниками которых становятся младшие школьники.

ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ, УЧАСТВУЮЩИХ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа «Я - пешеход и пассажир» рассчитана на учащихся начальной школы. Возраст 9-10 лет.

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа внеурочной деятельности младших школьников «Я – пешеход и пассажир» реализуется в группе обучающихся младшего школьного возраста 1 год и рассчитана на детей 4 класса, на 34 учебные недели

ФОРМЫ И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ

Занятия проводятся 2 раза в неделю. Всего 68 часов. Продолжительность занятий – 35 мин.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы.

В результате освоения программы кружка «Я — пешеход и пассажир» формируются следующие *предметные умения*:

- выделять различные дорожные знаки, узнавать их и соотносить с особенностями своего поведения как участника движения;
- объяснять значение и функции конкретного знака (в значении, приближенном к установленным ПДД в соответствующем документе);
- находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожных ситуаций;
- раскрывать в соответствии с дорожными знаками правила движения;
- разыгрывать различные роли участников движения (водитель, пешеход, пассажир, сотрудник ГИБДД), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации.

Метапредметные результаты освоения программы:

- умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение;
- формирование способности оценивать свое поведение со стороны;
- формирование рефлексивных умений — предвидение возможных опасностей в реальной обстановке;
- формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения.

Такой подход позволяет реализовывать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ

Формы и методы работы обучения учащихся Правилам дорожного движения очень разнообразны:

- тематические занятия
- практические занятия
- беседы
- конкурсы
- соревнования
- викторины на лучшее знание правил дорожного движения
- настольные, дидактические, ролевые и подвижные игры
- экскурсии
- демонстрация фильмов и видеороликов
- беседы с инспекторами дорожного движения

В процессе обучения правилам дорожного движения не обойтись и без бесед. Чтобы не наскучить детям постоянными указаниями на необходимость строгого соблюдения правил дорожного движения лучше строить беседу на разборе конкретного происшествия (как это случилось, кто был виноват, могло ли этого не быть). Если педагог использует анализ дорожного происшествия, то он должен быть всесторонним и глубоким. Надо проанализировать, почему совершено нарушение

Правил дорожного движения, подвести учащихся к мысли о закономерности несчастного случая для тех, кто постоянно нарушает правила.

Основные методы проведения занятий:

1. Словесные:

устное изложение, беседы с разбором и анализом дорожного происшествия;

2. Наглядные:

показ иллюстраций, картин, схем, табличек по правилам дорожного движения;

3. Практические:

практические занятия в «городках безопасности», игровые занятия, конкурсы, соревнования и викторины.

ФОРМА ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ

Тестирование, праздник на тему: «Безопасное колесо».

Учащиеся должны знать:

1. Элементы дороги и их назначение – проезжая часть, тротуар, разделительная полоса, обочина, кювет. Назначение бордюра и пешеходных ограждений.
2. Что такое остановочный путь, его составляющие.
3. Что такое пешеходный переход (нерегулируемый, регулируемый, подземный, надземный). Обозначения переходов. Правила пользования переходами.
4. Правила перехода проезжей части дороги вне зоны видимости пешеходного перехода или перекрестка.
5. Что такое перекресток. Типы перекрестков. Различие между регулируемым и нерегулируемым перекрестками. Правила перехода проезжей части на них.
6. Значение сигналов светофора и регулировщика. Правила перехода проезжей части по этим сигналам.
7. Значение предупредительных сигналов, подаваемых водителями транспортных средств.
8. Назначение и название дорожных знаков и дорожной разметки.
9. Правила поведения пешехода на тротуаре. Правила поведения при движении в группе.
10. Правила пользования городским маршрутным транспортом и другими видами транспорта.
11. Особенности поведения пешеходов на загородной дороге. Правила перехода через железнодорожные пути.
12. Типичные ошибки пешеходов при пересечении проезжей части.
13. Безопасный путь в школу.
14. Где разрешается играть. Где можно ездить на самокатных средствах.
15. Возможности и особенности своего зрения и слуха.

Учащиеся должны уметь:

1. Определять места перехода через проезжую часть.
2. Переходить через проезжую часть дороги под наблюдением и в сопровождении взрослого.
3. Обращаться за помощью к взрослым в случаях затруднений при переходе дороги, если уронил какой-либо предмет на проезжую часть и т. п.

4. Пользоваться городским маршрутным транспортом в сопровождении взрослого.
5. Пользоваться безопасной дорогой в школу, кружок, магазин и т. п.
6. Определять безопасные места для игр и езды на велосипеде и других самокатных средствах.
7. Оценивать дорожную ситуацию визуально (при помощи глазомера).
8. Определять величину своего шага и скорость своего движения.
9. Определять признаки движения автомобиля.
10. Ориентироваться на дороге и определять опасные ситуации в темное время суток.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п / п	Название разделов и тем	Описание	Количество часов		Дата	
			Теория	Практика	по плану	По факту
1	На чём люди ездят.	Обсуждение видов транспорта и их особенностей	1		01.09.2017	
2	Близко – далеко, быстро – медленно.	Коллективная работа: чтение и обсуждение стихотворения С. Ршак «Вот какой рассеянный». Коллективное составление памятки «Намотай себе ус»: о чём должен помнить любой участник дорожного движения?	1		05.09.2017	
3	Чему нас учат правила дорожного движения.	«Что такое опасность» (с использованием иллюстративного материала).	1		08.09.2017	
4	Мы идём по улице.	Практика: дидактическая игра «Что изменилось». Ученики рассматривают две картинки и отмечают, в чём они различаются (находят четыре-пять отличий).		1	12.09.2017	
5-6	Какие бывают дороги.	Знакомство с видами дорог	1	1	15.09.2017 19.09.2017	
7	Где мы будем играть?	Теория: рассказ учителя «Что такое ДТП» (с использованием иллюстративного материала).	1		22.09.2017	
8	Дорога за городом.	Изучение прилегающей территории	1		26.09.2017	
9	Светофоры.	Знакомимся с видами светофоров		2	29.09.2017 03.10.2017	
10-11	Дорожные знаки.	Какие бывают дорожные знаки	1	1	06.10.2017 10.10.2017	

12	Нас увидят в сумерках.	Словесная игра «Кто я?» (работа в группах). Каждая группа составляет рассказ от имени участника дорожного движения (водителя, пассажира, пешехода), а также объектов дорожного движения (транспорт, светофор, дорожная разметка и пр.).		1	13.10.2017	
13-14	Мы переходим улицу (повторение).	Практика: сюжетная игра-конструирование «Строим перекрёсток» (коллективная работа за общим столом). Дидактическая игра «Найдём ошибки».	1	1	17.10.2017 20.10.2017	
15	Перекрёсток.	Практика: сюжетная игра-конструирование «Строим перекрёсток» (коллективная работа за общим столом). Дидактическая игра «Найдём ошибки».		1	24.10.2017	
16	Сигналы машин.	Изучаем сигналы транспортного средства	1		27.10.2017	
17	Остановка транспорта.	Изучаем остановки различных видов транспорта	1		10.11.2017	
18	Мы – пассажиры.	Разбираем значение слова «пассажир»	1		14.11.2017	
19	Мы едем на дачу.	Практика: дидактическая игра «Спрашиваем — отвечаем».		1	17.11.2017	
20-21	Опасные ситуации.	Проверяем знание дорожных знаков, обозначающих пешеходный пункт.	1	1	21.11.2017 24.11.2017	
22	Несчастный случай.	Что такое несчастный случай		1	28.11.2017	

23	Проверим себя.	Проводим тест	1		01.12.2017	
24-25	О транспорте.	Делаем доклады о транспорте, смотрим и обсуждаем презентации	1	1	05.12.2017 08.12.2017	
26-27	Дорога.	Виды дорог	1	1	12.12.2017 15.12.2017	
28-29	Части дороги.	Что такое перекрёсток, тротуар, парапет. Виды пешеходных переходов	1	1	19.12.2017 22.12.2017	
30-31	Дорожные знаки.	Вспоминаем виды дорожных знаков, делаем рисунки дорожных знаков	1	1	26.12.2017 12.01.2018	
32	Внимание! Опасность!	Изучаем виды опасности на дороге	1		16.01.2018	
33	Мы здесь живём.	Рисуем маршрут от дома до школы		1	19.01.2018	
34	Будем уважать людей!	Что такое взаимоотношение между участниками дорожного движения.	1		23.01.2018	
35-36	Мы – пешеходы.	Значение слова «пешеход», рассматриваем картинки «найди ошибки пешехода»	1	1	26.01.2018 30.01.2018	
37	Правила для пешеходов	Изучаем правила изучения пешехода	1		02.02.2018	
38	Перекрёсток.	Виды перекрёстков, знакомимся с перекрёстками	1		06.02.2018	
39	Регулировщик.	Кто такой регулировщик, изучаем жесты регулировщика	1		09.02.2018	
40-41	Мы – пассажиры.	Моделируем ситуации поведения пассажиров, разбираем различные ситуации		2	13.02.2018 16.02.2018	
42	Будем уважать водителей!	Как надо вести себя в общественном транспорте	1		20.02.2018	
43-44	Мы едем на машине.	Изучаем правила поведения в автомобиле. Рисуем плакат	1	1	27.02.2018 02.03.2018	
45-46	Мы покупаем велосипед.	Правила поведения велосипедиста на дороге,		2	06.03.2018 09.03.2018	

		что такое велосипедная дорожка. Рассматриваем иллюстрации, обсуждаем действия велосипедиста				
47	Проверим себя.	Проводим, проверь себя	1		13.03.2018	
48-49	Будем осторожными		1		16.03.2018	
50	Что такое ДТП?	Что такое ДТП.	1		20.03.2018	
51-52	Виды транспорта		1	1	23.03.2018 03.04.2018	
53	Какие бывают дороги	Знакомимся с понятие дорога, виды дорог	1		06.04.2018	
54	Дорожное движение	Что такое дорожное движение	1		10.04.2018	
55	Перекрёсток и автомагистраль	Знание дорожных знаков перекрёсток и магистраль	1		13.04.2018	
56	Населённый пункт	Теория: знание дорожных знаков, обозначающих населённый пункт.	1		17.04.2018	
57	Движение на загородной дороге	Изучаем правила движения на загородной дороге	1		20.04.2018	
58	Внимание! Железнодорожный переезд	Теория: обсуждение ситуаций: «Дежурный по переезду помахал детям жезлом. Почему?», «Велосипедист проехал переезд при открытом шлагбауме. Что сказал ему дежурный по переезду?», «Мальчики с корзинками грибов перебежали железнодорожное полотно, когда поезд был уже виден» и др. Работа с пословицей «Поспешишь — людей насмешит» в соответствии с обсуждаемыми ситуациями. Практика:	1		24.04.2018	

		рисование дорожных знаков, регулирующих движение на железнодорожном переезде.				
59	Движение в трудных условиях	Что такое пробка?	1		27.04.2018	
60	Жилая зона	Что такое жилая зона. Правила ПДД в жилой зоне	1		04.05.2018	
61-62	Мы ориентируемся на местности	Изучаем способы ориентирования на местности	1	1	11.05.2018 15.05.2018	
63	Труд водителя	Кто такой водитель и что он должен знать	1		18.05.2018	
64	Что такое тормозной путь	Теория: рассказ учителя «Что такое тормозной путь» (с использованием дидактического материала). Рисование «Тормозной путь». Подготовка памятки «Внимание! Тормозной путь!».		1	22.05.2018	
65	Световые сигналы автомобиля	Повторяем световые сигналы автомобиля. Что такое спец. транспорт	1		25.05.2018	
66	Случай на дороге	Рассматриваем разные случаи на дороге	1			
67	В метро	Изучаем правила поведения в метро	1			
68	Проверим себя	Проводим игру проверь себя	1			
Итого:			68			

4 класс

Ориентировка в окружающем мире

Пространственные положения транспортных средств в различных ситуациях движения на дорогах разного типа (несколько полос движения, регулируемый и нерегулируемый участок дороги, одностороннее движение и др.).

Оценивание дорожных ситуаций: расстояние до приближающегося транспорта и его скорость (мчится, стремительно приближается, едет с небольшой

скоростью ,небыстро, дает сигналы поворота или остановки). Анализ особенностей дороги и местности, по которой она проходит (прямая, просматривается в обе стороны, есть «закрытые» участки, повороты, подъемы, спуски).

Сигналы транспортного средства в начале движения и изменении направления движения (поворот, задний ход), правила поведения пешехода в соответствии с ними.

Ты — пешеход

Дорога используется для движения транспортных средств. Особенности дорог в городе и в сельской местности («полевые пути», «зимники»). Части (элементы) дороги: проезжая часть; тротуар, обочина, разделительная полоса. Правостороннее движение.

Перекресток — место пересечения, примыкания или разветвления дорог. Разные виды перекрестков (четырёхсторонний, трёхсторонний, круговой). Регулируемый перекресток. Светофоры с дополнительными секциями. Правила поведения пешехода в соответствии с направлением движения стрелок дополнительных секций светофора. Регулировщик, особенности его внешнего вида (форма, отличительные знаки, жезл, диск). Поведение пешехода в зависимости от сигналов регулировщика.

Дорожные опасности: правила перехода дороги на нерегулируемом участке дороги (где нет пешеходных переходов и перекрестков). Правила движения в темное время суток.

Правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения.

Предупреждающие знаки: «железнодорожный переезд со шлагбаумом», «железнодорожный переезд без шлагбаума». Запрещающие знаки: «движение на велосипедах запрещено». Предписывающие знаки: «велосипедная дорожка». Знаки для водителей, которые должны знать пешеходы: «дорога с односторонним движением», «жилая зона», «конец жилой зоны».

Ты — пассажир

Выходить из транспортного средства на проезжую часть только в том случае, если нет опасности и не создаются помехи для других участников движения.

Универсальные учебные действия:

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

- определять «на глаз» расстояние до объекта (близко, далеко, рядом, несколько метров, несколько шагов);
- определять «на глаз» особенности движения и скорость передвижения объекта (передвигается спокойно, быстро, медленно, неуверенно, тормозит, останавливается, набирает скорость)

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

- выделять в окружающей среде знаки дорожного движения, кратко характеризовать их, соотносить с разными формами поведения;
- определять по световым сигналам поворота транспортного средства направление его движения (налево, направо, назад);
- находить на рисунках и схемах части дороги; строить графическую

- модель дороги, означать ее части;
- находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожной ситуации;
 - объяснять правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения;
 - выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни);
 - самостоятельно выбирать маршруты безопасного движения от дома до школы (библиотеки, кинотеатра, магазина).

ОБОРУДОВАНИЕ И ИНСТРУМЕНТЫ

Компьютер, мультимедийный проектор, экран.

Ножницы, линейка, карандаши цветные, фломастеры, простой карандаш, клей ПВА, картон, цветная и белая бумага, нож канцелярский, пластилин.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Вентана-Граф, 2013.
2. Правила дорожного движения Российской Федерации. М.: Мир Автокниг, 2006.
3. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Методическое пособие. Под общ.ред. В.Н.Кириянова. – М.: Издательский Дом Третий Рим.
4. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника: Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования / Под общ. ред. В.Н.Кириянова. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2006.
5. Изучаем правила дорожного движения: разработки уроков и тематических занятий в 1-4 классах / авт.-сост. Е.Ю. Лавлинскова. - Волгоград: Учитель, 2008.
6. Воронова Е.А. Красный. Желтый. Зеленый! ПДД во внеклассной работе. Изд. 4-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2009.
7. Максимова Т.Н. Поурочные разработки по основам безопасности жизнедеятельности: 1-4 класс. – М.: ВАКО, 2008.
8. Ковалько В.И. Игровой курс по ПДД или школьник вышел на улицу: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2006.
9. Элькин Г.Н. Правила безопасного поведения на дороге. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2009.
10. Шалаева Г.П. Азбука маленького пешехода. М.: Филол. о-во СЛОВО, Эксмо, 2008.
11. Кузьмина Т.А., Шумилова В.В. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, Волгоград, Издательство «Учитель», 2007.
12. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность на улицах и дорогах, 1997г.

13. Бабина Р.П. О чем говорит дорожный алфавит. Мет. Пособие. М: Издательство АСТ-ЛТД, 1997г.
14. Бабина Р.П. Увлекательное дорожное путешествие. Учебное пособие для учащихся начальной школы, 1997.
15. Тошева Л.И. основы безопасности дорожного движения: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2011
16. Бабина Р.П. Уроки Светофорика, 2 кл.,1997.