**Аннотация к рабочей программе дисциплины «Геометрия» 9 класс.**

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне.

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Нормативные документы** |
| 1 | Закон об образовании в редакции 2007 г. |
| 2 | Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Стандарт основного общего образования по математике. Москва, 2010. |
| 3 | Обязательный минимум содержания основного общего образования по предмету (Приказ МО от 19.05.98 № 1276) |
| 4 | Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев.  |
| 5 | Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию при реализации, имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённых приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 года №253 с изменениями и дополнениями на 2017-2018 учебный год. |

**Геометрия** – один из важнейших компонентов математического образования, необходимый для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства. Преобразование геометрических форм вносит свой специфический вклад в развитие воображения, способностей к математическому творчеству.

Образовательные и воспитательные задачи обучения геометрии должны решаться комплексно с учетом возрастных особенностей обучающихся, специфики геометрии как учебного предмета, определяющего её роль и место в общей системе школьного обучения и воспитания. При планировании уроков следует иметь в виду, что теоретический материал осознается и усваивается преимущественно в процессе решения задач. Организуя решение задач, целесообразно шире использовать дифференцированный подход к учащимся. Важным условием правильной организации учебно-воспитательного процесса является выбор учителем рациональной системы методов и приемов обучения, сбалансированное сочетание традиционных и новых методов обучения, оптимизированное применение объяснительно-иллюстрированных и эвристических методов, использование технических средств, ИКТ-компонента. Учебный процесс необходимо ориентировать на рациональное сочетание устных и письменных видов работы, как при изучении теории, так и при решении задач. Внимание учителя должно быть направлено на развитие речи учащихся, формирование у них навыков умственного труда – планирование своей работы, поиск рациональных путей её выполнения, критическую оценку результатов.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

|  |
| --- |
| **Компетенции** |
| Общеучебные | -овладение системой математических знаний и умений, необходимых в практической деятельности, продолжения образования; |
| -приобретение опыта планирования и осуществления алгоритмической деятельности; |
| -освоение навыков и умений проведения доказательств, обоснования выбора решений; |
| -приобретение умений ясного и точного изложения мыслей; |
| -развить пространственные представления и умения, помочь освоить основные факты и методы планиметрии; |
| -научить пользоваться геометрическим языком для описания предметов. |
| Предметно-ориентированные | -ввести основные геометрические понятия, научить различать их взаимное расположение; |
| -научить распознавать геометрические фигуры и изображать их; |
| -ввести понятие вектора, научить выполнять действия с векторами |
| -ввести определение синуса, косинуса, тангенса острого угла в прямоугольном треугольнике, научить применять при решении задач основное тригонометрическое тождество  |
| -ввести понятие движения геометрических фигур на плоскости, . |
| -научить решать геометрические задачи на построение, на доказательство и вычисления; научить записывать уравнение окружности и прямой. |
| -подготовить к дальнейшему изучению геометрии в последующих классах. |
| **Компоненты** |
| Школьные | Обеспечение уровневой дифференциации и индивидуального подхода к обучению |
| Обучение решению практических задач. |

**ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На основании приказа ГБОУ лицея №623 на изучение геометрии отводится 2,5 часа в неделю. Таким образом, в настоящей рабочей программе количество часов увеличено в

IIполугодии на 18 часов, т.е. 86 часов.

Плановых контрольных работ: 6.

**Содержание тем учебного курса**

1. Векторы
2. Метод координат
3. Соотношения между сторонами и углами в треугольнике
4. Длина окружности и площадь круга
5. Движения
6. Повторение

# ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ: УМК

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Авторы** | **Название** | **Издательство** | **Год** |
| 1 | Л.С. Атанасян,В.Ф. Бутузов,С.Б. Кадомцев и др. | Геометрия, учебник для 7-9 классов21-е изд. | Просвещение | 2011 |
| 2 | Зив Б.Г.,Мейлер В.М. и др. | Задачи по геометрии. 7-11 классы | Просвещение | 2009 |
| 3 | Иченская М.А. | Геометрия: Самостоятельные и контрольные работы. 7-9 классы | Просвещение | 2012 |
| 4 | Фарков А.В. | Тесты по геометрии 9 класс | Экзамен | 2011 |

Количество часов: 2ч в неделю 1 полугодие, 3 часа в неделю 2 полугодие, всего 86 часов;