

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Лицей № 623 им. Ивана Петровича Павлова
Выборгского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол №1
От 29.08.2025

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ Лицей № 623
Выборгского района
Бельцева Н.Н.
Приказ №553 от 29.08.2025

С учётом мнения
совета родителей
Протокол №1 от 11.09.2025

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

Санкт-Петербург
2025 год

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Содержание**

I. Пояснительная записка.

1. Актуальность.
2. Принципы реализации
- ДОД. 3. Цель и задачи.
4. Условия реализации программы.
5. Материально-техническое обеспечение программы.
6. Кадровое обеспечение программы.
7. Планируемые результаты.

II. Учебный план.

1. Учебный план по направленностям.
2. Учебный план по объединениям.
3. Диагностика освоения образовательной программы.

III. Календарный учебный график.

**IV. Дополнительные общеобразовательные программы –
дополнительные общеразвивающие программы.**

1. Естественно-научной направленности.
2. Художественной направленности.
3. Социально-гуманитарной направленности.
4. Физкультурно-спортивной направленности.
5. Туристско-краеведческой направленности
6. Технической направленности

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Актуальность.

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" существует отдельный вид образования – дополнительное. Оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительное образование детей и взрослых – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Основное предназначение дополнительного образования – удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе.

Дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребёнка. Основу современного дополнительного образования детей, и это существенно отличает его от традиционной внешкольной работы, составляет масштабный образовательный блок. Здесь обучение детей осуществляется на основе образовательных программ, разработанных, как правило, самими педагогами. Особенность дополнительного образования состоит в том, что все его программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями.

Интеграция общего и дополнительного образования становится ещё актуальнее в современных условиях – условиях внедрения ФГОС, когда происходит слияние общего и дополнительного образования в условиях одного общеобразовательного учреждения.

Инновационный характер изменений содержания и технологий в современной школе в контексте нового целеполагания в значительной степени может быть усилен за счёт дополнительного образования, характер которого предполагает свободу выбора видов деятельности, высокую мотивированность обучающихся, а, значит, и реальное творческое самовыражение личности.

В условиях развития российского образования возникла необходимость в том, чтобы современная лицей, если она действительно хочет обеспечить подрастающему поколению новое качество образования, начала строить принципиально иную функциональную модель своей деятельности, базирующуюся на принципах полноты образования, его конвергентности. В ГБОУ Лицей №623 Выборгского района Санкт-Петербурга основное общее и дополнительное образование детей являются равноправными, взаимодополняющими друг друга компонентами и тем самым создают единое образовательное пространство, необходимое для полноценного личностного развития каждого ребёнка.

Как целостен отдельный ребёнок во всем многообразии его потребностей и способностей, так и образование обязано быть комплексным, обеспечивающим полноценное развитие ребёнка во всем богатстве его запросов и интересов. Самое главное

состоит в том, что вовлечение детей в систему дополнительного образования меняет уклад их жизни, обогащает жизнь детей новыми социальными связями, интересами, ценностями, жизненными ориентирами. Поэтому есть все основания утверждать, что дополнительное образование детей является необходимым компонентом полноценного общего образования. Чтобы дополнительное образование могло в полной мере реализовать заложенный в нем потенциал, необходима четкая и слаженная работа всей педагогической системы.

Для каждого уровня общего образования дополнительное образование способно предложить свой содержательный модуль, исходя из особенностей целеполагания развития личности в условиях определенного возрастного периода:

- на уровне начального общего образования – помочь в освоении позиции ученика: включение в разные учебные сообщества;
- на этапе основного общего образования – поддержка процесса самоопределения личности: расширение спектра значимых проблем в различных сферах деятельности и приобретение опыта их решения;
- на этапе среднего полного общего образования – сопровождение процесса профессионального самоопределения учащихся, обеспечение допрофессиональной подготовки.

Многие дополнительные образовательные программы являются прямым продолжением базовых образовательных программ и при этом дают детям необходимые для жизни практические навыки. Уникальный образовательный потенциал дополнительного образования в дальнейшем может активно использоваться в процессе введения профильного обучения на старшей ступени общего образования.

Широкий спектр возможностей дополнительного образования в плане организации внеурочной деятельности детей за пределами времени, отведенного на основные школьные предметы. На базе дополнительных образовательных программ, разработанных по различным направлениям творческой деятельности детей, в школе действуют кружки, спортивные секции, соответствующие многообразию интересов обучающихся. Это позволяет активизировать личностную составляющую обучения, увидеть в детях не только обучающихся, но и живых людей со своими предпочтениями, интересами, склонностями, способностями.

Используя разнообразные культурно-досуговые программы, педагоги обучают детей и подростков интересно и содержательно проводить свой досуг.

Пути интеграции базового и дополнительного образования детей

Модель лицей №623 базируется на принципе полноты образования, то есть базовое и дополнительное образование детей становятся равноправными, взаимодополняющими друг друга компонентами, тем самым создаёт единое образовательное пространство, необходимое для полноценного личностного развития каждого ребёнка.

Интеграция общего и дополнительного образования способствует формированию у школьников эстетического отношения к окружающей жизни, воспитанию духовно богатой, эстетически образованной, воспитанной личности, способной к творчеству через формирование основ естественно-научного мышления, художественно-образного мышления, расширения диапазона чувств, развитию творческого воображения и фантазии, повышению уровня знаний по другим предметам, а также решает проблему занятости детей.

Интеграция общего и дополнительного образования позволяет:

- обогатить содержание и формы учебной деятельности;
- сблизить процессы воспитания, обучения и развития;
- предоставить обучающимся реальную возможность выбора своего индивидуального маршрута путем включения в занятия по интересам, в том числе содействующих формированию основ естественно-научного мышления школьников;

- создать условия для достижения обучающимися успеха в соответствии с их способностями;
- решить проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения школьников в сфере инженерных профессий.

Интеграция общего и дополнительного образования реализуется через:

- использование часов базисного учебного плана (компонент ОУ) и часов Центра дополнительного образования детей (далее – ОДОД) для углубленного изучения отдельных учебных предметов в рамках элективных курсов и курсов по выбору с целью предпрофильной подготовки;
- проведение на базе лицея и отделения дополнительного образования (социальных партнёров) мастер-классов с приглашением преподавателей вузов;
- проведение педагогами лицей №623, отделения дополнительного образования и тренерами занятий спортивно-оздоровительной направленности по формированию здорового образа жизни и профориентации;
- создание базы интегрированных образовательных программ (в рамках предпрофильного и профильного обучения) и программ дополнительного образования, направленных на формирование ключевых компетенций обучающихся;
- организацию совместно с отделениями дополнительного образования, социальными партнёрами работы в рамках научного общества учащихся.

Благодаря творческим и деловым контактам ОДОД лицей №623 с социальными партнёрами можно улучшить содержание и уровень подготовки обучающихся по реализуемым дополнительным образовательным программам. Не менее важно творческое сотрудничество педагогов ОДОД лицей №623 с учителями-предметниками, классными руководителями, воспитателями групп продленного дня: совместное обсуждение волнующих всех проблем (воспитательных, дидактических, социальных, общекультурных) дает возможность не только создать методические объединения, педагогические мастерские, но и сформировать единый педагогический коллектив, что способствует профессиональному обогащению.

Педагоги дополнительного образования при разработке своих авторских программ должны познакомиться с содержанием тех учебных предметов, которые больше всего могут быть связаны с содержанием его дополнительной образовательной программы. Это может стать хорошей основой для совместной творческой работы с учителями-предметниками.

Реализация внеурочной деятельности на основе модели дополнительного образования непосредственно предусмотрена в ФГОС. Данная модель предполагает создание общего программно-методического пространства внеурочной деятельности и дополнительного образования детей. Преимущества модели заключаются в предоставлении широкого выбора для ребёнка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения и самореализации ребёнка, привлечение к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированная и деятельностная основа организации образовательного процесса, присущая дополнительному образованию детей.

Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребёнку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость обучающихся во внеурочное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время. Большое количество детских коллективов, не связанных напрямую с учебной деятельностью, создает благоприятную возможность для расширения поля межличностного взаимодействия обучающихся разного возраста и сплочения на этой основе узнавших друг друга детей в единый школьный коллектив. А массовое участие детей в регулярно проводимых в школе праздниках, конкурсно-игровых программах, спортивных состязаниях, приобщает их к процессу появления школьных традиций, формированию корпоративного духа «своей» лицея, чувства гордости за неё.

Нужно отметить ещё одну уникальную особенность дополнительного образования – дать растущему человеку *возможность проявить себя, пережить ситуацию успеха* (и притом неоднократно!). Поскольку в системе дополнительного образования палитра выбора детьми сферы приложения интересов чрезвычайно широка, практически каждый обучающийся может найти себя и достигнуть определенного успеха в том или ином виде деятельности. Этот момент чрезвычайно важен для любого ребёнка, а особенно для детей, неуверенных в себе, страдающих теми или иными комплексами, испытывающих трудности в освоении школьных дисциплин.

В современных условиях дополнительное образование детей не нечто вторичное по отношению к школе. Оно по своей сути есть то образование, та ось, на которой строится развивающее вариативное смысловое образование.

Включение достоинств дополнительного образования в контекст общего призвано расширить компетентностную составляющую общего образования. Таким образом, несомненные характеристики дополнительного образования, такие как добровольность выбора, индивидуальные образовательные траектории, большой блок самостоятельной работы и безусловная ориентация на успех, необходимо максимально перенести в область общего образования, поскольку именно в таких условиях возникает мотивация на учебную деятельность.

***Характеристика реализуемой модели интеграции
основного и дополнительного образования детей в лицее
№623***

- Набор кружков, студий, секций определяется потребностями детей.
- Внутренняя организованность каждой структуры ЛИЦЕЕ №623 и ОДОД рассматривается как единая управляемая система.
- Сотрудничество с социальными партнёрами для реализации образовательной программы дополнительного образования в сетевом формате.
- Организация дополнительного образования детей в ЛИЦЕЕ №623, работающей в системе полного дня.

Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дополнительного образования в ЛИЦЕЕ №623:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (в текущей редакции);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по её реализации от 31 марта 2022 г. N 678-р;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Порядок деятельности по дополнительным
- организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Распоряжение Комитета по образованию от 01.03.2017 № 617-р «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию»;
- Программа развития ГБОУ Лицей №623 Выборгского района Санкт-Петербурга;
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности;
- Устав Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 623 имени Ивана Петровича Павлова Выборгского района Санкт-Петербурга

Внедрение разработанного концепта Лицея предусматривает формирование пула целевых структурных кс образовательных проектов, обеспечивающих реализацию модели естественно-научного образования на базе Лицея №623 в условиях интеграции основного и дополнительного образования для формирования основ естественно-научного мышления школьников:

<i>Инженерная лицей информационных технологий</i>	Образовательная среда лицея №623 обеспечивает реализацию проектной и исследовательской деятельности школьников, с акцентом на применение новых информационных технологий и программно-аппаратного обеспечения.
<i>Инженерная лицей робототехники</i>	Робототехника – перспективное направление, робототехники позволяющее вдохновить ребёнка и раскрыть его потенциал. Школьники строят различные инженерные механизмы, разрабатывают программное обеспечение, знакомятся с основными принципами механики и алгоритмики.
<i>Инженерная лицей новых производственных технологий</i>	Школьники участвуют в исследованиях по 3Д печати и 3Д моделированию, динамическому моделированию, прототипированию – быстрой «черновой» реализации базовой функциональности.
<i>Исследовательская лицей химических и биомедицинских технологий</i>	Обучение школьников осуществляется на основе междисциплинарных исследований, находящихся на стыке и органической химии, плазмоники, фотоники, сенсорики и фармацевтики; разработки перспективных химических технологий и технологий управления свойствами биологических объектов.

2. Принципы:

При организации дополнительного образования детей лицей опирается на следующие приоритетные принципы:

2.1. Принцип интеграции основного и дополнительного образования.

Органическая связь общего, дополнительного образования и образовательно-культурного досуга детей способствует обогащению образовательной среды лицея новыми возможностями созидательно-творческой деятельности.

2.2. Принцип доступности. Дополнительное образование – образование **доступное**. Здесь могут заниматься любые дети – «обычные», ещё не нашедшие своего особого призыва; одарённые; «проблемные» – с отклонениями в развитии, в поведении, дети с ограниченными возможностями здоровья. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения

персонифицированного образования. Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых лицем услуг.

2.3. Принцип природообразности. В дополнительном образовании детей все программы отвечают тем или иным потребностям и интересам детей, они как бы «идут за ребёнком», в отличие от лицея, которая вынуждена «подгонять» ученика под программу (федеральный и региональный стандарт). Если в дополнительном образовании программа не соответствует запросам её основных потребителей или перестает пользоваться спросом, она просто «уходит со сцены».

2.4. Принцип индивидуальности. Дополнительное образование реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объёме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога. При этом успехи ребёнка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы – не подвергать порицаниям.

2.5. Принцип свободного выбора и ответственности предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т. п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

2.6. Принцип развития. Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого обучающегося, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе лицея. Смысловой статус системы дополнительного образования – развитие личности. Образование, осуществляющееся в процессе организованной деятельности, интересной ребёнку, ещё более мотивирует его, стимулирует к активному самостоятельному поиску, подталкивает к самообразованию.

2.7. Принцип социализации и личной значимости предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков, молодёжи к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.

2.8. Принцип личностной значимости подразумевает под собой динамичное реагирование дополнительного образования на изменяющиеся потребности детей, своевременную корректировку содержания образовательных программ. А это, как известно, и есть самый мощный стимул поддержания постоянного интереса к изучаемому предмету. Именно в системе дополнительного образования детей существуют такие программы, которые позволяют ребёнку прибрести не абстрактную

информацию, нередко далекую от реальной жизни, а *практически ориентированные знания и навыки*, которые на деле помогают ему адаптироваться к многообразию окружающей жизни, например «Юный журналист» и др.

2.9. Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности предполагает формирование нравственно-ценостных ориентаций личности, развитие чувственно-эмоциональной сферы ученика, нравственно-творческого отношения и является доминантой программ дополнительного образования, всей жизнедеятельности воспитанников, педагогов, образовательной среды.

2.10. Принцип диалога культур. Ориентация на данный принцип означает не только формирование условий для развития общей культуры личности, но и через диалог культур, организацию системы непрерывного постижения эстетических и этических ценностей поликультурного пространства. В системе дополнительного образования траектория эстетического воспитания, восприятия и переживания прекрасного, понимания творчества по законам красоты развивается к созданию культурных ценностей как в искусстве, так и вне его. Например, в сфере познавательной и трудовой деятельности, быту, спорте, поступках и поведении, человеческих взаимоотношениях. Результатом данной ориентации являются эстетическо-ценостные и эстетическо-творческие возможности воспитанников.

2.11. Принцип деятельностного подхода.

Через систему мероприятий (дел, акций) обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

2.12. Принцип творчества в реализации системы дополнительного образования означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только её вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации. Для реализации этого приоритета важно создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству в любом его проявлении. Каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т. д.) – творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов.

2.13. Принцип разновозрастного единства.

Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенno в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

2.14. Принцип поддержки инициативности и активности

Реализация дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний обучающихся.

2.15. Принцип открытости системы.

Совместная работа лицея и семьи, других социальных партнёров, учреждений культуры и образования лицей №623 направлена на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

3. Цели и задачи.

Основная цель дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ в интересах личности.

Целью программы является использование возможностей ОДОД для развития познавательных, творческих и специальных возможностей детей и подростков различных возрастных категорий в детских творческих объединениях и коллективах различной направленности по различным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

Образовательная программа направлена на удовлетворение потребностей:
обучающихся – в формах и методах обучения, обеспечивающих познавательный интерес, социальную активность, творческое самовыражение, общение по интересам, общее развитие, допрофессиональную ориентацию и подготовку;

родителей – в повышении уровня образованности и компетентности детей, организации их досуга, развитии индивидуальных способностей, интересов и склонностей детей, в социальной адаптации ребёнка, в решении компенсаторных потребностей в сфере обучения или общения;

образовательных организаций города – в формах совместной деятельности с организациями дополнительного, дошкольного и общего образования по повышению уровня образованности обучающихся, расширению форм досуговой деятельности детей и подростков методическому сопровождению дополнительного образования в ОУ;

образовательной системы Санкт-Петербурга – в реализации вариативных образовательных программ дополнительного образования детей, направленных на формирование компетентностей в сферах познавательной деятельности, гражданско-общественной, социально-трудовой, бытовой и культурно-досуговой;

государственных и общественных организаций – в реализации программ и проектов, направленных на развитие личности, на формирование общей культуры и способности решать проблемы в современном мире.

Программа обеспечивает процесс дополнительного образования обучающихся по трём уровням компетентностного подхода в образовании детей, соответствующим общеразвивающему уровню освоения дополнительных общеразвивающих программ: общекультурному, базовому и углубленному.

Задачи:

- Повысить качество естественно-научного образования в школе.
- Сформировать систему дополнительного образования в школе, способную дать возможность каждому ребёнку выбрать себе занятие по душе, позволяющее создать условия для развития навыков практического решения актуальных естественнонаучных задач.
- Охватить максимальное количество обучающихся дополнительным образованием по естественнонаучному направлению, создать условия для популяризации медицинских профессий.
- Сформировать условия для успешности обучающихся. Организовать социально значимый досуг.
- Привить обучающимся навыки проектной и исследовательской деятельности.
- Способствовать интеллектуальному, творческому, физическому развитию детей и подростков.
- Предупредить асоциальное поведение обучающихся; обеспечить внеурочную занятость подростков «группы риска».
- Повысить творческий потенциал педагогических кадров; обеспечить использование инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий; создать методическую копилку дополнительного образования в школе.

С учётом возрастных, психологических особенностей обучающихся на каждом этапе обучения меняются **задачи дополнительного образования:**

Начальное общее образование.

Расширение познавательных возможностей детей, диагностика уровня их общих и специальных способностей, создание условий для последующего выбора дополнительного образования, т. е. своеобразная «проба сил».

Основное общее образование.

Формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности.

Среднее общее образование

Достижение повышенного уровня знаний, умений, навыков в избранной области, создание условий для самореализации, самоопределения личности, её профориентации.

Основные линии соорганизации

1. Основного и дополнительного образования:

- интегрированные уроки (урок-спектакль, урок-игра, урок-концерт), элективные курсы, факультативы, проводимые в учебное время, но на основе принципов дополнительного образования детей;
- творческое переосмысление учебной программы и переход к разработке авторских образовательных программ.

2. Внеучебной и учебной деятельности в свободное от основных уроков время и как продолжение учебной деятельности, но с расширением содержания того или иного школьного предмета (факультативы, спецкурсы, предметные кружки и др.), проводимые учителями-предметниками.

3. Дополнительного образования и внеучебной деятельности (концерты, выставки, соревнования и др. общешкольные дела массового характера, праздники) во внеучебное время, через вовлечение не только тех детей, которые ходят в различные творческие объединения, но и их руководителей, педагогов-организаторов, учителей, всех желающих.

Основные признаки согласованно-совместной деятельности:

- единая цель участников, включенных в деятельность; - общая мотивация к деятельности;
- объединение, совмещение или сопряжение индивидуальных деятельности (простых, частных) в единое целое;
- разделение единого процесса деятельности на отдельные функционально связанные операции и их распределение между участниками;
- согласование индивидуальных деятельности участников,
- соблюдение строгой последовательности операций в соответствии с заранее определенной программой (управление);
- единый конечный совокупный результат;
- единое пространство и одновременность выполнения индивидуальных деятельности разными людьми;
- осознанное изменение (развитие) в последовательности получения промежуточных результатов при сохранении ориентации.

4.Условия реализации программы.

4.1. Приём в объединения.

- Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях одного или разного профиля.
- Деятельность обучающихся осуществляется как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам (учебная группа, студия, клуб, комплекс, ансамбль и т. д.).
- В детские объединения принимаются дети с 6,5 до 18 лет. Дети дошкольного возраста занимаются в группах платного обучения. Выпускники детских творческих коллективов могут продолжать обучение при наличии дополнительной общеобразовательной программы.
- Выпускники детских творческих коллективов старше 18 лет могут продолжать обучение при наличии дополнительной общеобразовательной программы.

4.2. Наполняемость групп.

Списочный состав каждого объединения формируется исходя из вида деятельности, возраста, санитарных норм, дополнительной общеобразовательной программы, года занятий:

- на 1 году обучения – не менее 15 человек,
- на 2 году обучения – не менее 12 человек,
- на 3 году обучения – не менее 10 человек.
- в последующие годы обучения – не менее 8 человек, если это не обусловлено какими-либо другими условиями (дополнительной общеобразовательной программой, нормами СанПиН. и др.).

4.3. Условия приёма в детские творческие коллективы:

- Приём в детские коллективы проходит с 24 августа по 30 сентября в соответствии с планируемым количеством групп 1-го года обучения и их наполняемостью. Возможен дополнительный приём в течение учебного года по итогам собеседования и при наличии свободных мест в коллективе.
 - В хореографические, туристские, спортивные объединения принимаются дети, имеющие допуск врача к занятиям данными видами деятельности.
- Возможен дополнительный приём в группы 2-го и последующих годов обучения по итогам собеседования и при наличии свободных мест.

5. Материально-техническое обеспечение программы.

№	Наименование	Количество	Степень удовлетворения потребностей для организации образовательного процесса, в %
Информационно-образовательные ресурсы сети Интернет			
1	Сайт Лицея	1	
Вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура			

ИКТ-оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в естественно-научной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает

возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательной деятельности; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт;
- создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещения гипермедиа сообщений в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования аудио-, видео- устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- включения обучающихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение

местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в выбранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- конструирования и моделирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;
- планирования образовательной деятельности, фиксирования её реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Создание в образовательной организации информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС НОО

№ п / п	Необходимые средства	Необходимое количество средств (имеющееся в наличии)	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС НОО
I	Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно управляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровые датчики с интерфейсом; устройство глобального позиционирования; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.	Уровень обеспеченности 100%. Полный перечень и количество представлены в оборотной ведомости	01.09.2019
II	Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удаленного редактирования сообщений.	Уровень обеспеченности 100%. Полный перечень и количество представлены в оборотной ведомости	01.09.2019

III	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательной организации; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника).	Уровень обеспеченности 100%. Полный перечень и количество представлены в оборотной ведомости	01.09.2019
IV	Отображение образовательной деятельности в информационной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-лицей, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция).	Уровень обеспеченности 100%. Полный перечень и количество представлены в оборотной ведомости	01.09.2019
V	Компоненты на бумажных носителях: учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажеры).	Уровень обеспеченности 100%. Полный перечень и количество представлены в оборотной ведомости	01.09.2019
VI	Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы.	Уровень обеспеченности 100%. Полный перечень и количество представлены в оборотной ведомости	01.09.2019

ГБОУ Лицей №623 Выборгского района Санкт-Петербурга имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Библиотека ГБОУ Лицей № 623 Выборгского района Санкт-Петербурга укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной художественной и научно-популярной литературы, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

6. Кадровое обеспечение программы.

Педагогический коллектив ОДОД – это сплочённый коллектив единомышленников, имеющий реальный потенциал для осуществления образовательного процесса на достаточно высоком уровне и существенный опыт работы в системе дополнительного образования детей.

6.1. Характеристика педагогических кадров:

- **педагогический стаж:**

- до 3 лет – 3
- от 3 до 10 лет – 3
- от 10 до 20 лет – 12

- **образование:**

100% педагогического коллектива составляют специалисты с высшим образованием и 80% педагогов с достаточно большим стажем педагогической деятельности (от 5 и более лет), что говорит о хорошем профессиональном уровне коллектива.

7. Планируемые результаты.

7.1. Личностные:

На уровне начального общего образования:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

- **На уровне основного общего образования:**
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

7.2. Метапредметные.

На уровне начального общего образования:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

На уровне основного общего образования:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
 - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Естественно-научные компетенции выпускника лицея

- ФГОС определяет характеристики выпускника Лицея, которые относятся к естественно-научным компетенциям:
1. Понимать основные принципы естественных наук и уметь применять их для объяснения и анализа явлений и процессов в природе.
 2. Иметь знания и понимание основных законов физики, химии, биологии, геологии и других естественных наук.
 3. Уметь работать с естественнонаучными данными и использовать методы исследования, чтобы извлекать информацию и делать выводы.
 4. Уметь проводить естественнонаучные эксперименты и анализировать результаты, а также интерпретировать их.
 5. Уметь применять и использовать новейшие технологии и инструменты, связанные с естественными науками.

6. Уметь коммуницировать на естественнонаучную тематику с другими людьми на разных уровнях, включая специалистов и непрофессионалов.
7. Развивать интерес к естественным наукам и сознательно использовать этот интерес для личного и профессионального развития.

Результаты интеграции основного и дополнительного образования для обучающихся

- Увеличивает пространство развития творческой и познавательной активности.
- Позволяет реализовать индивидуальную образовательную траекторию обучения. Расширяет тематику изучаемого материала.
- Демонстрирует способности, невостребованные основным образованием.
- Увеличивает спектр учебных предметов.
- Повышает роль самостоятельной работы.
- Реализует лучшие личностные качества.

Результаты интеграции для образовательного учреждения

- Адекватность современным требованиям образования и воспитания.
- Объединение усилий разных специалистов в решении общих проблем. Широкий выбор деятельности.
- Появление новых перспектив развития.
- Получение качественного педагогического результата.

7.3. Оценка образовательной деятельности.

Определяя результаты реализации дополнительных образовательных программ, необходимо различать среди них следующие:

- выделенные по времени фиксирования: конечные (итоговые), промежуточные, текущие, входные (начальные);
- по факту преднамеренности: планируемые (запланированные, предусмотренные) и стихийно полученные (незапланированные, случайные, непреднамеренные);
- по отношению к целям (по соотношению с целями): «целесообразные» и «нечелесообразные» (т. е. соответствующие поставленным целям задачам и не соответствующие им полностью или частично);
- по качеству: позитивные (достижения) и негативные (неудачи, ошибки);
- по степени значимости: значимые (социально, лично, профессионально) в высокой, средней, низкой степени и малозначимые (незначимые).

Результаты освоения программ в соответствии с ФГОС подразделяются на:

1. Предметные результаты обучения.
2. Личностные результаты обучения.
3. Метапредметные результаты обучения.

Предметные результаты обучения – усвоение обучаемыми конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, то есть знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности.

Предметные результаты представляют собой три группы:

1. Знаниевые: виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета.
2. Деятельностные: преобразование и применение нового знания в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности, ценностей.
3. Компетентностные:

- формирование научного типа мышления;
- применение знаний и умений в учебной деятельности и речевой практике.

При этом о результатах образования детей судят, прежде всего, по итогам их участия в конкурсах, смотрах, олимпиадах; по получению спортивных разрядов, награждению грамотами и другими знаками отличия. И это вполне понятно: такие результаты наиболее ощутимы и очевидны.

Но далеко не каждый ребёнок способен подняться до уровня грамот и призовых мест, поэтому фиксация преимущественно предметных результатов зачастую искажает диапазон

истинных достижений ребёнка, поскольку вне поля зрения остаются его личностные результаты.

Личностные результаты – сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

Личностные результаты можно структурировать в три блока:

- 1.Самоопределение – сформированность внутренней позиции обучающегося.
- 2.Смыслообразование – поиск и установление личностного смысла, учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов.
- 3.Морально этическая ориентация – знание основных моральных норм и ориентация; развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Конечно, формирование личностных качеств – процесс длительный, он носит отсроченный характер, их гораздо сложнее выявить и оценить. Тем не менее, выявлять результаты образовательной деятельности детей, причем во всей их полноте, необходимо каждому педагогу. Это обусловлено самой спецификой дополнительного образования детей.

Помимо предметных и личностных критериев у обучающихся системе дополнительного образования при метапредметном подходе развиваются метапредметные способности, такие как:

- способность к разрешению проблем, т. е. способность анализировать нестандартные ситуации, ставить цели, планировать результат своей деятельности и разрабатывать алгоритм его достижения, оценивать результаты своей деятельности, что позволяет принять ответственное решение в той или иной ситуации;
- технологические способности, т. е. способность понять инструкцию, описание технологии, алгоритма деятельности, четкое соблюдение технологии деятельности, что позволит воспитаннику в дальнейшем осваивать и грамотно применять новые технологии (способы деятельности) самостоятельно;
- способность к самообразованию, т. е. способность осуществлять информационный поиск и извлекать информацию из различных источников на любых носителях, самостоятельно выполнять недостающие для выполнения определенного вида деятельности знания и умения;
- способность к использованию информационных ресурсов, т. е. способность принимать осознанные решения на основе критически осмысленной информации необходимой для планирования и осуществления деятельности;
- способность к социальному взаимодействию, т. е. способность продуктивно взаимодействовать с членами группы (команды), решаями общую задачу, что позволяет использовать ресурсы других людей и социальных институтов для решения поставленных целей и задач;
- коммуникативные способности, т. е. способность получать в диалоге необходимую информацию, представлять и корректно отстаивать свою точку зрения в диалоге и в публичном выступлении на основе признания разнообразных позиций и уважения чужой точки зрения;
- креативные способности, т. е. способности мыслить нестандартно и добиваться

- решения задач при выполнении деятельности наиболее эффективными способами, наличие собственного видения проблем, способность к разработке, оформлению, презентации и реализации собственных творческих идей;
- рефлексивные способности, т. е. развитые аналитические способности, планирование и проектирование собственной деятельности, социального опыта выполнения деятельности, видение противоречий и недостатков, способов их преодоления, умения анализировать свою жизнь и деятельность.

Для ребёнка большое значение имеет оценка его труда родителями, поэтому педагогу надо продумать систему работы с родителями. В частности, контрольные мероприятия можно совмещать с родительскими собраниями, чтобы родители могли по итоговым работам видеть рост своего ребёнка в течение года.

Формы проведения аттестации детей по программе могут быть самыми разнообразными: зачет, соревнование, турнир, открытое итоговое занятие, выставка, олимпиада, конкурс, концертное прослушивание, защита творческой работы, сдача нормативов, конференция, полевая практика, зачетный поход и т. п.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.

Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. "Об образовании в Российской Федерации" предопределяет необходимость и обязательность учебного плана в качестве нормативно-регулирующего средства деятельности всех типов и видов учреждений образования. Закон предоставляет право самостоятельного выбора формы учебного плана в соответствии с целями, концепцией, содержанием образовательных программ.

В лицее №623 составлен учебный план по дополнительному

образованию. *Содержание дополнительного образования детей*

Занятия в детских творческих объединениях организуются по группам:

1. Учебный план по направлениям 2025–2026 уч. год

№ п/п	Направленность	Количество групп по годам				Количество обучающихся по годам				Количество педагогических часов			
		1	2	3	всего	1	2	3	всего	1	2	3	всего
1	Художественная	9			135				135	24			24
2	Физкультурно-спортсменская	4	1	2	7	60	12	18	90	16	4	8	28
3	Социально-гуманитарная	5				75			75	12			12
4	Естественно-научная	1				15			15	2			2
5	Туристско-краеведческая	1				15			15	2			2
6	Техническая	1				15			15	2			2
Итого:		21	1	2	24	315	12	18	345	58	4	8	70

2. Диагностика освоения образовательной программы.

Диагностика освоения программы обеспечивается системой педагогического сопровождения. Система сопровождения включает в себя:

- педагогическую диагностику развития познавательных интересов и эмоционально-волевой сферы деятельности;
- педагогическую диагностику развития творческих способностей, предметных знаний, умений и навыков;
- мониторинг достижений обучающихся;
- диагностику профессиональной ориентации учащихся.

Педагогическая диагностика осуществляется методистом.

Результаты диагностики становятся предметом обсуждения с родителями, педагогами.

Для педагогической диагностики используются методы педагогического наблюдения и анализа, анкетирования, тестирования, опроса и др.

Диагностика результативности освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Диагностика уровня успешности освоения дополнительной общеобразовательной программы осуществляется через следующие формы аттестации обучающихся в зависимости от профиля и особенностей направлений деятельности детских творческих коллективов, предусмотренных конкретной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой:

- творческие работы прикладной направленности,
 - творческие работы исследовательской направленности,
 - открытые занятия,
 - защита проектов, исследовательских работ, портфолио обучающихся,
- другие формы.
- Диагностика творческих достижений обучающихся осуществляется через:
- олимпиады различного уровня,
- конкурсы, выставки, фестивали,
- концерты, спектакли,
- конференции,
- отчетные концерты,
- самостоятельные творческие работы воспитанников,
- другие формы.

III. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.

3.1. Как строится образовательный процесс.

- Учебный процесс в ОДОД строится на основе государственного задания, производственного плана, который составляется ежегодно и утверждается Комитетом по образованию, осуществляющим его финансовое обеспечение, а также на основе дополнительных общеобразовательных программ и рабочих программ, утвержденных педагогическим советом Лицея.
- Дополнительные общеобразовательные программы могут быть рассчитаны на 1-2-3-4-6 академических часов в неделю в группах 1-2 годов обучения, на 4-6-8-9-10 академических часов в неделю для групп 3 и последующих годов обучения в зависимости от уровня освоения дополнительных общеобразовательных программ:
 - общекультурный уровень – до 144 часов в год, срок обучения – 1-2 года;
 - базовый уровень – до 288 часов в год, срок обучения – 2-3

года;

- углубленный уровень – до 432 часов в год, срок обучения – от 3-х лет.

■ Максимальная нагрузка на 1 ребёнка в неделю не должна превышать 10 академических часов в неделю.

■ В соответствии с дополнительной общеобразовательной программой объединения занятия могут планироваться как с группами постоянного состава, так и с группами переменного состава и индивидуально.

■ В период школьных каникул объединения могут работать по специальному расписанию с переменным составом в соответствии с планом работы, составленным на каникулы.

■ В воскресные дни могут проходить занятия по расписанию детских объединений, а также выездные занятия, предусмотренные дополнительной общеобразовательной программой.

■ Дополнительные общеобразовательные программы могут реализовываться по договорам сетевого взаимодействия на базе других образовательных организаций в рамках образовательных программ других образовательных организаций.

■ Реализация дополнительных общеобразовательных программ осуществляется круглогодично («образование без каникул»), поскольку в летний период в её рамках осуществляется самостоятельная творческая деятельность детей.

3.2. Продолжительность занятий и их организация.

• Продолжительность одного занятия определяется дополнительной общеобразовательной программой и устанавливается для детей дошкольного возраста – 30 минут или 1 час 10 минут (с учётом перерыва), для школьников младшего школьного возраста – 45 минут или 1 час 30 минут, для школьников среднего и старшего возраста – 1 час 30 минут или 2 часа 15 минут (с перерывами между занятиями не менее 10 минут).

• Занятия могут проводиться как со всем составом объединения, так и по звеньям, и индивидуально в соответствии с рабочей программой, и фиксируются в журнале учёта работы объединения в системе дополнительного образования согласно утверженному до 1 сентября директором Лицея расписанием. Перенос занятий или временное изменение расписания производится только с согласия администрации на основании письменного заявления работника и указания причины переноса.

• Занятия могут проводиться в утренние часы в субботу – с 11 часов до 15 часов и в вечернее время – с 15.00 до 20.00. До 21 часа могут заниматься обучающиеся в возрасте от 16 лет и старше.

3.3. Продолжительность учебного года.

Учебный год в ОДОД начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. Занятия в группах 2-го и последующих годов обучения начинаются 8 сентября, в группах 1-го года обучения – 8 сентября, обучение в группе дополнительной общеразвивающей программы «Путь в медицину» начинается с 8 сентября.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ ПРОГРАММЫ.

1. Естественно-научная направленность.

Целью дополнительных образовательных программ естественно-научной направленности является становление у детей и молодёжи научного мировоззрения, освоение методов познания мира.

Занятия детей в объединениях естественно-научной направленности способствуют развитию познавательной активности, углублению знаний, совершенствованию навыков по математике, физике, биологии, химии, информатике, экологии, географии; формированию у обучающихся интереса к научно-исследовательской деятельности. Дети учатся находить и обобщать нужную информацию, действовать в нестандартных ситуациях, работать в команде, получают навыки критического восприятия информации, развивают способность к творчеству, наблюдательность, любознательность, изобретательность. Естественно-научная направленность включает программы, предметно связанные с изучением общеобразовательных программ, а также внешкольных дисциплин: астрономии, геологии, палеонтологии, медицины. Все программы естественно-научной направленности предлагают широкий спектр тем для проектной и учебно-исследовательской деятельности, дающий возможность проявить себя в интересующей области: ставить цель работы, искать пути её достижения, добиваться результата, анализировать, делать выводы, представлять свою работу на мероприятиях различного уровня. Работая над проектом или исследованием, дети используют свои знания для решения прикладных задач, что повышает их мотивацию к учебе в школе и влияет на профессиональный выбор в будущем.

Содержание образования данного направления реализуется через объединения:

№ п/п	Название программы	Возраст Класс	Продолжительность	Краткое описание	Ожидаемые результаты
1	Основы количественного анализа и физической химии	15–17 лет, 9-10 класс	1 год	Программа адресованы обучающимся от 15 до 17 лет, знающим химию, физику, математику в объёме обязательных школьных требований. Обучающимся могут быть учащиеся, ранее не проходившие обучение по настоящей программе.	Учащийся, освоивший программу, умеет находить алгоритмы решения нестандартных заданий; распознавать вещества в чистом виде, в растворе или смеси; умеет разделять смеси веществ различными способами; умеет грамотно проводить исследования в химической лаборатории; умеет пользоваться лабораторным химическим оборудованием.

2. Художественная направленность

Содержание образования данного направления реализуется через объединения:

№ п/п	Название программы	Возраст Класс	Продолжительность	Краткое описание	Ожидаемые результаты
1	ИЗО «Волшебная мастерская»	11–15 лет, 4-7 класс	1 год	Программа адресована детям, имеющим интерес к изучению изобразительного искусства, склонность к рисованию, готовых к работе в группе. Для формирования развития и интереса к живописи уделяется внимание к более углубленному изучению основ живописи (цветовой тон, колорит и тд), технологий работы акварелью, гуашью и другими художественными материалами, умение передачи в рисунке средствами живописи форм, объема, цветовой окраски предметов, перспективы и светово-воздушной среды.	В результате освоения программы учащиеся будут знать основы цветоведения, изобразительного искусства; разные аспекты художественного творчества, видоискусства; научатся использовать в индивидуальной деятельности различные художественные техники и материалы.
2	Театральная студия «Звезды среди нас»	11–15 лет, 4-7 класс	1 год	Содержание программы включает следующие формы работы: театральная игра, культура и техника речи, ритмопластика, основы театральной культуры, работа над спектаклем, показ спектакля.	Обучающие научатся пользоваться приёмами анализа и синтеза при чтении, проводить сравнение и анализ поведения героя, понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий, проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении этюдов, чтении по ролям и инсценированиях, читать, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы чтения; выразительному чтению; различать произведения по жанру; развивать речевое дыхание и правильную артикуляцию; видам театрального искусства, основам актёрского мастерства; умению выражать разнообразные

					эмоциональные состояния (грусть, радость, злоба, удивление, восхищение).
3.	Хоровая студия «Алые паруса»	7-14	1 год	На занятиях хоровым пением у школьников формируется музыкальная культура как неотъемлемая часть культуры духовной. Музыкальные знания, умения и навыки уже являются не целью, а основными средствами формирования культуры, помогают в гармонизации абстрактно-логического и образного мышления. Пение в хоре способствует сокращению перегрузки детей, оказывает значительное психотерапевтическое воздействие, снимая психическое напряжение, тем самым, сохраняя здоровье ребенка.	<p>Развитие музыкальных способностей;</p> <p>Воспитание устойчивого интереса к искусству;</p> <p>Воспитание художественного вкуса;</p> <p>Формирование у учащихся восприятия стилевых особенностей исполняемых произведений.</p> <p>Образовательные:</p> <p>Формирование вокально-хоровых навыков;</p> <p>Освоение репертуара;</p> <p>Формирование твёрдой атаки, работа над мягкой атакой, работа над выработкой певческого дыхания,</p> <p>Работа над цепным дыханием;</p> <p>Выработка у учащихся кантилены и округление звука, формирование высокой позиции в пении;</p> <p>Расширение диапазона певческого голоса учащихся;</p> <p>Работа над дикцией;</p> <p>Вовлечение школьников в хоровое движение, приобщение их к миру прекрасного;</p> <p>Обучение коллективному творчеству.</p> <p>Укрепление положительной сознательной установки на пение;</p> <p>Привлечение учащихся к выбору репертуара;</p>

4	Театр танца «Ассорти»	7-12	1 год	<p>создает условия и реализует широкий спектр учебной и воспитательной деятельности для реализации индивидуальных образовательных потребностей учащихся, которые выявляются посредством занятий различными танцевальными направлениями и театрализацией. Позволяет создать среду для социального, культурного, эстетического воспитания личности, условий для ее творческой самореализации.</p>	<p>Знание основ классического и народно-характерного танцев</p> <p>Знание позиций рук и ног классического и народно-характерного танцев</p> <p>Знание терминологии изученных движений</p> <p>Знание и умение показать изученные движения у станка и на середине зала</p> <p>Умение музыкально исполнять танцевальные комбинации, этюды и танцы</p> <p>Умение различать классический и народно-характерный танцы</p> <p>Развитие танцевальности</p> <p>Развитие музыкальности</p> <p>Развитие артистизма</p> <p>Развитие координации</p>
5	Бисероплетение	6-10 лет	1 год	<p>В ходе систематического труда рука приобретает уверенность, точность, а пальцы становятся гибкими, развивается мелкая моторика. Это оказывает решающее воздействие на становление красивого, ровного почерка. Ручной труд способствует развитию сенсомоторики – согласованности в работе глаза и руки, совершенствованию координации движений, гибкости, точности в выполнении действий. Постепенно образуется система специальных навыков и умений.</p>	<p><i>Образовательные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Углубление и расширение знаний об истории и развитии бисероплетения; 2. Формирование знаний по основам композиции, цветоведения и освоения техники бисероплетения. 3. Обучение всем видам и техникам плетения бисером. <p><i>Воспитательные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Привитие интереса к работе с бисером и желание совершенствоваться в данном направлении декоративно-прикладного творчества; 2. Привитие интереса к культуре своей Родины, к истокам народного творчества; 3. Формирование художественной культуры школьников как части культуры духовной;

				<p>4. Приобщение детей к общечеловеческим и национальным ценностям через их собственное творчество и освоение художественного опыта прошлого;</p> <p>5. Воспитание эстетического отношения к действительности, трудолюбия, аккуратности, усидчивости и терпения при работе с мелкими деталями, самостоятельности, умения довести начатое дело до конца, гордости за свой выполненный труд, взаимопомощи при выполнении работ, экономичного отношения к используемым материалам, привитие основ культуры труда.</p> <p><i>Развивающие:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскрытие творческих способностей детей; 2. Развитие образного мышления, моторных навыков, внимания, фантазии; 3. Формирование эстетического художественного вкуса; 4. Обучение детей работать самостоятельно и в коллективе.
--	--	--	--	---

6	Мягкая игрушка	9-12 лет	1 год	<p>Основополагающим аспектом программы является сочетание классических методов традиционного рукоделия с новейшими тенденциями современного вязального искусства. Она предусматривает интеграцию различных техник вязания, создавая уникальный синтез традиций и инноваций. Такой подход помогает участникам расширить кругозор, освоить разнообразные техники исполнения, обогатить собственные творческие идеи и повысить уровень мастерства. Это делает программу актуальной и привлекательной для современных детей, заинтересованных в сохранении культурного наследия и одновременно стремящихся идти в ногу со временем</p>	<p>Цель программы: формирование и развитие творческих способностей обучающихся в процессе освоения техники вязание крючком.</p> <p>Задачи программы</p> <p>Обучающие: познакомить с историей и современными направлениями декоративно-прикладного искусства; изучить различные элементы вязания крючком, особенности технологических процессов, инструментов и приспособлений, необходимых для изготовления вязаной игрушки;</p> <p>владеТЬ принципами составления цветовой гаммы;</p> <p>изучить условные обозначения и схемы, используемые в вязании.</p> <p>Воспитательные: приобщить учащихся к системе культурных ценностей, отражающих богатство общечеловеческой культуры;</p> <p>способствовать развитию у ребенка внутренней свободы, объективной самооценки, чувства собственного достоинства, самоуважения;</p> <p>воспитывать уважительное отношение к членам коллектива в совместной творческой деятельности;</p> <p>формировать чувство прекрасного, толерантность, санитарно-</p>
---	----------------	----------	-------	--	--

				гиgienическую культуру, правила безопасного труда;
				Развивающие: развивать у детей природные задатки, творческий потенциал, фантазию, наблюдательность;
				развивать образное и пространственное мышление, память, воображение, внимание;
				развивать потребность к творческому труду, стремление преодолевать трудности, достигать поставленных целей;
				- совершенствовать творческие способности и умения детей в процессе выполнения практических работ;

3. Социально-гуманитарная направленность

Основная цель программ социально-педагогического направления – расширение знаний обучающихся в рамках образовательных областей, формирование у подростков приемов и навыков, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию. Данная направленность способствует реализации личности в различных социальных кругах, социализации ребёнка в образовательном пространстве, адаптации личности в детском социуме.

Приоритетными задачами являются:

- социальное и профессиональное самоопределение учащихся,
- формирование здоровых установок и навыков, снижающих вероятность приобщения школьников к употреблению табака, алкоголя и других ПАВ,
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству.

Содержание образования данного направления реализуется через объединения:

№ п/п	Название программы	Возраст Класс	Продолжительность	Краткое описание	Ожидаемые результаты
1.	«Успех», программа для преодоления дефицита внимания и трудностей в обучении	8-11 лет	1 год	Специфика программы: Программа строится на балльной системе мотивации, а также балльно-рейтинговой системе оценок, что позволяет существенно повысить мотивацию посещения занятий, мотивацию включения в обучающе-коррекционный процесс на занятии. В программе используются специально разработанные задания, игры и упражнения, которые способствуют развитию внимания, памяти, произвольности. В программе уделяется особое внимание групповой и коллективной формам работы, повышению осознанности своих сильных и слабых сторон, управлению своим состоянием и формированию коммуникативных компетенций	Программа опирается на технологию поэтапного формирования саморегуляции и произвольности (автор Цветков В.В.), которая построена на вербально-знаковой системе ключевых этапов действия (деятельности), что позволяет ребенку с дефицитом внимания и трудностями в обучении осуществить перенос приобретенных на занятии умений в учебную и коммуникативную сферы.

2.	Литературный клуб	7-11 лет	1 год	<p>В наше время наблюдается значительный спад чтения художественной литературы. Развитие интереса к литературе, творчеству является важной задачей для учителя. Одним из средств мотивации к чтению является работа литературного клуба, созданного в образовательной организации.</p>	<p>Цель программы: воспитание здоровой, духовно развитой и креативно мыслящей личности через активную творческую деятельность.</p>
3.	Веселый английский	8-11 лет	1 год	<p>Программа “Веселый английский” для детей 8-11 лет направлена на развитие коммуникативных навыков и расширение кругозора, знакомя детей с культурой англоязычных стран. Она способствует формированию у детей интереса к изучению иностранных языков и межкультурному общению. Помимо языковых знаний, программа воспитывает толерантность, уважение к другим культурам и умение работать в команде. Таким образом, “Веселый английский” не только обучает языку, но и развивает социальные навыки и гуманитарные ценности.</p>	<p>Цель - развитие коммуникативных навыков и формирование устойчивого интереса к изучению английского языка у детей младшего школьного возраста посредством создания увлекательной образовательной среды, основанной на игровых технологиях и творческих заданиях.</p> <p>Задачи:</p> <p>Обучающие:</p> <p>Познакомить с базовой лексикой и грамматикой английского языка, необходимой для общения на элементарном уровне.</p> <p>Дать представления о культуре и традициях англоязычных стран.</p> <p>Научить использовать английский язык в простых ситуациях общения (приветствие, знакомство, рассказ о себе и своей семье).</p> <p>Развивающие:</p> <p>Развивать коммуникативные способности: умение слушать и понимать английскую речь, выражать свои мысли на английском языке.</p> <p>.</p> <p>Развивать память, внимание и воображение</p>

					через игры, песни и творческие задания. Развивать ключевые компетенции: умение работать в команде, решать проблемы и принимать решения. Воспитательные: Формировать интерес и положительное отношение к изучению английского языка и других культур. Формировать навыки сотрудничества и уважения к мнению других людей. Организовать опыт деятельности, направленный на развитие самостоятельности и ответственности.
4.	Путь в медицину	15-17	1 год	Новизна данной программы заключается в ее комплексности и универсальности, она содержит три тематических направления – волонтерская деятельность, деятельность младшей медицинской сестры и оказание первой помощи, что дает возможность освоить необходимый минимум медицинских знаний, повысить уровень культуры и медицинской грамотности учащихся, способствовать формированию здорового образа жизни и помочь обучающимся сделать свой выбор в профессиональной сфере системы здравоохранения, получить подготовку к дальнейшему профессиональному обучению, включиться в добровольческую деятельность медицинской направленности. Обучение проводится с использованием не только классических источников информации, также применяются образовательные интернет-платформы (Добро.Университет), учебные пособия с цифровым наполнением «Шаг в медицину. Основы сестринского дела», «Младшая медицинская сестра».	Цель программы: формирование у обучающихся совокупности компетенций, необходимых для готовности к профессиональному самоопределению по медицинскому профилю и продолжению обучения на медицинские профессии; формирование социально-ориентированной личности, обладающей потенциальными возможностями, ресурсами и способами реализации выбранного жизненного пути с установкой на жизнь как высшую ценность; воспитание у обучающихся бережного отношения к себе и окружающим людям; приобщение подростков к добровольческой деятельности.

4. Физкультурно-спортивная направленность

Содержание образования данного направления реализуется через объединения:

№ п/п	Название программы	Возраст Класс	Продолжительность	Краткое описание	Ожидаемые результаты
1	Баскетбол «Мяч в кольцо»	11–12 лет, 4-5 класс 13–16 лет, 6-9 класс	2 года	Для современных детей, ведущих малоподвижный образ жизни, вовлечение их в секцию баскетбола в условиях агрессивной информационной среды формирует позитивную психологию общения и коллективного взаимодействия. Занятия в объединении способствуют повышению самооценки. Занимаясь в неформальной обстановке, ребёнок раскрепощается. Это раскрывает его скрытые возможности – как физические, так и личностные.	В процессе обучения обучающиеся овладеют навыками технической и тактической игры в баскетбол; разовьют основные физические качества (быстрота, координация движений, ловкость); - сформируют навыки совместной игры с партнерами; будут грамотно регулировать свою физическую нагрузку; овладеют навыками регулирования своего психического состояния.
2	ОФП на основе волейбола	11–15 лет, 4-8 класс	1 год	Программа нацелена на совершенствование умений и навыков, популяризацию спортивной игры, на привлечение учащихся к регулярным занятиям физической культурой и спортом.	В процессе обучения обучающиеся научатся играть в волейбол, смогут принимать участие в соревнованиях различного уровня.

3	Шахматы «Волшебная пешка»	9-12 лет, 3-6 класс	1 год	<p>В рамках программы педагог с первого занятия вовлекает детей в творческий соревновательный процесс (изучение теории, анализ и устранение собственных ошибок, помочь товарищам, наставничество над младшими). Всё это способствует тому, что ребёнок в оптимальной форме подходит к своим стартам.</p>	<p>Занятия по данной программе предусматривают знакомство учащихся с «Шахматным кодексом», способствуют формированию у детей основ правового сознания на примере таких понятий, как «правила», «исключение», «судья», «дисквалификация» и т. д. Всё это приводит к более полной адаптации ребёнка в современном обществе.</p>
4	Спортивное ориентирование «Полярная звезда»	9-13 лет, 3-6 класс	1 год	<p>Направление спортивное ориентирование — это вид спорта, в котором участники соревнуются в быстром и точном прохождении маршрута, используя карту и компас для нахождения контрольных точек.</p>	<p>Учащиеся научатся быстро и правильно проходить маршрут с картой и компасом, участвовать в соревнованиях по спортивному ориентированию бегом и на лыжах, ходить по лесным тропам и ночевать в палатке, петь песни у костра.</p>
5	ОФП с элементами киокусинкай и сабо	6-14 лет	1 год	<p>Данная программа предназначена для работы с учащимися на ступенях начального и основного общего образования. В группе дети разного возраста.</p> <p>Программа первого года обучения рассчитана на учащихся 6-12 лет без начального уровня подготовки.</p> <p>Учебные группы комплектуются</p>	<p><i>Планируемые результаты освоения программы к концу первого</i></p> <p><i>Личностные:</i> умение общаться со своими сверстниками в коллективе, проявлять такие качества, как терпение, выдержка, чувство товарищества.</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение управлять своим поведением; – умение вести себя на занятиях;

			<p>путём широкого набора детей, желающих заниматься каратэ с учётом их начальной подготовки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – умение знакомиться и знакомить; – умение работать в команде. <p><i>Мета предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – владение учебными комплексами, соответствующими начальному уровню; – умение выполнять специальные дыхательные упражнения (два варианта ногарэ); – наличие интереса к занятиям. <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – знание истории кёкусинкай-каратэ и правил этикета; – владение основными теоретическими понятиями спортивного самбо; – знание комплексов общеразвивающих упражнений; – освоение главных блоков, стоек и базовой техники 10 кю и 9 кю; – знание технических и тактических приемов; – знание правил, нормативных комбинаций и видов спарринга; – владение навыками по
--	--	--	--	--

					самообороне; – владение основными знаниями по теории и технике безопасности.
--	--	--	--	--	---

5. Туристско-краеведческая направленность

Реализуется через программы:

№ п/ п	Название программ ы	Возраст Класс	Продолжи- тельность	Краткое описание	Ожидаемые результаты
1	Путешествие по Санкт-Петербургу»	7-11 лет	1 год	Она позволяет научить ребёнка ориентироваться в окружающем его большом городе, осознать пользу и проблемы Петербурга, его красоту, уникальность и ценность. Занимаясь по программе, школьники изучают историю родного города, являющуюся частью истории своей Родины, что способствует формированию системы ценностей и жизненных приоритетов, осознанию ребенком собственного места и роли в пространстве культуры, формированию образованной личности, воспитанию чувства патриотизма и твёрдой гражданской позиции.	Формирование следующих умений. - овладеть элементарными знаниями о составных частях города, об удивительных особенностях (город островов, рек и каналов, мостов, архитектурных ансамблей, скульптурных памятников) присущих только Санкт-Петербургу, о роли людей и природы в формировании города и в решении городских проблем, о важных функциях города, о самых его известных достопримечательностях, то есть о том, что делает облик Петербурга неповторимым, отличным от других городов

6. Техническая направленность.

Техническая направленность реализуется через программы:

№ п/п	Название программы	Возраст Класс	Продол- жительн- ость	Краткое описание	Ожидаемые результаты
1	Мультклуб «Аниматор»	7-12 лет	1 год	Новизна программы состоит в том, что одним из наиболее эффективных средств	Цель настоящей программы: воспитание эстетического

			<p>комплексного воздействия на формирование личности обучающегося является экскурсионно-краеведческая деятельность. Она объединяет все стороны воспитания: нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое и физическое. Ее специфические особенности создают условия для проявления многих нравственных и волевых качеств личности, способствуют воспитанию патриотических чувств, формированию экологических навыков поведения.</p>	<p>восприятия, расширение эмоционально - чувственной сферы учащихся, пробуждение интереса и стремления к дальнейшему изучению историко-художественных путей развития Санкт-Петербурга, чувства сопричастности тому, что в нём происходит.</p> <p>Задачи:</p> <p><i><u>Образовательные</u></i></p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомство с историей создания "северной столицы" и её художественного наследия, воспитание патриотизма и любви к родному краю; • формирование у детей устойчивого желания продолжить знакомство с предложенными темами самостоятельно; • обучение практическим навыкам работы с предложенными материалами; • выделение ключевых понятий, поиск нужных фактов и ответов на вопросы, поставленные учителем • обучение практическим навыкам работы с предложенными материалами; <p><i><u>Воспитательные:</u></i></p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать любовь к своей Родине;
--	--	--	---	--

				<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать культуру общения. <p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • начать формирование потребности в саморазвитии и самореализации; • развивать деловые качества школьников: самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.
--	--	--	--	---

Педагоги дополнительного образования сегодня живут в режиме поиска, имеют свободу выбора действий, открыта дорога для их творчества. В отличие от учителей-предметников, им не предлагаются готовые стандартизированные курсы; они сами конструируют программы, сценарии, занятия. Однако педагоги имеют право пользоваться типовыми и авторскими программами дополнительного образования, отобразив данный факт в пояснительной записке своей программы.

В целях повышения качества педагогической деятельности в системе дополнительного образования детей соблюдаются общие требования, которым отвечают образовательные программы.

Во-первых, программы дополнительного образования детей соответствуют Закону Российской Федерации «Об образовании» и Типовому положению об образовательном учреждении дополнительного образования детей.

Во-вторых, программы дополнительного образования, реализуемые в свободное от основной учебной нагрузки время, исключают общее повышение учебной нагрузки и утомляемости детей за счёт:

- обеспечения личностно-мотивированного участия детей в интересной и доступной деятельности, свободы выбора личностно-значимого содержания образования, форм деятельности и общения;
- организации естественных для соответствующего возраста форм детской активности (познание, труд, самодеятельность, общение, игра);
- использования интерактивных способов усвоения образовательного материала. Данное требование исходит из того, что занятия в школе обеспечивают в полном объеме максимальный уровень учебной нагрузки на ребёнка школьного возраста, установленный базисным учебным планом.
- В-третьих, образовательные программы, реализуемые в системе дополнительного образования детей, обладают рядом качеств; в их числе:
 - **актуальность** (ориентирована на решение наиболее значимых проблем для внешкольного образования);
 - **прогностичность** (отражает требования не только сегодняшнего, но и завтрашнего дня; способна соответствовать требованиям к измененияющимся условиям и реализации программы);
 - **реалистичность** (определяет цели, способы их достижения и имеющиеся ресурсы для получения максимально полезного результата);
 - **чувствительность к сбоям** (возможность своевременно обнаруживать

отклонения реального положения дел от предусмотренных программой);

- **целостность** (полнота и согласованность действий, необходимых для достижения целей);
- **контролируемость** (наличие способа проверки реально полученных результатов на их соответствие промежуточным и конечным целям);
- **преемственность и согласованность** её содержания с образовательными программами общеобразовательной лицея;
- **практическая значимость, технологичность** (доступность для использования в педагогической практике);
- **сбалансированность** по всем ресурсам (кадровым, финансовым, материально-техническим, научно-методическим).
- Программа отражает некие обязательства, которые берет на себя педагог, – обязательства внести конкретный вклад в обучение, воспитание и развитие обучающегося средствами своего учебного курса

