

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИЦЕЙ № 623 ИМЕНИ ИВАНА ПЕТРОВИЧА ПАВЛОВА ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

Протокол педагогического совета
№ 3 от «09» ноября 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 140А от «09» ноября 2023 г.
Директор ГБОУ Лицей № 623 имени
И. П. Павлова *Н. Н. Бельцева* Н. Н. Бельцева



**Дополнительная общеразвивающая программа
«ПУТЕШЕСТВИЕ В ПРОШЛОЕ ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА»**

Срок освоения: 8 дней

Возраст обучающихся: 13–17 лет

Разработчик:
Кучеровская Полина Викторовна,
педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность

Дополнительная общеразвивающая программа «Путешествие в прошлое Выборгского района Санкт-Петербурга» относится к *туристско-краеведческой направленности*.

Адресат программы

Программа рассчитана для детей от 13 до 17 лет. На обучение принимаются как мальчики, так и девочки без определенной практической подготовки.

Актуальность программы

Программа «Путешествие в прошлое Выборгского района Санкт-Петербурга» нацелена на расширение знаний учащихся о культурном наследии и истории их родного города и района, развитию коммуникативных навыков, наблюдательности, а также формированию чувства гордости и уважения к своему родному краю. Знания, которые получают дети в ходе общеразвивающей программы могут служить подготовкой к дальнейшему усвоению программы учебного предмета «История и культура Санкт-Петербурга», поэтому программа отвечает потребностям и запросам современных детей и их родителей, поскольку ориентирована на эффективное решение образовательных задач и актуальных проблем современного ребенка.

Уровень освоения программы

Уровень освоения программы – общекультурный.

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на **8 дней** обучения. Общее количество часов – **24**.

Цель и задачи программы

Цель — формирование компетенций у учащихся через изучение и посещение исторических и культурных памятников Выборгского района.

Задачи

Обучающие:

- расширить кругозор об истории и культуре Санкт-Петербурга и Выборгского района;
- познакомить с основными достопримечательностями Выборгского района;
- научить работать с краеведческими источниками;
- научить ориентированию по карте и архитектурным доминантам.

Развивающие:

- развить психологические функции: внимание, память, воображение, мышление при изучении культурного наследия и истории родного города и района;
- развить исследовательские качества: наблюдательность, ориентированность при изучении достопримечательностей родного города и района;
- развить устную и письменную речь, а также мелкую моторику при работе с краеведческими источниками.

Воспитательные:

- воспитать культуру общения и сотрудничества при изучении достопримечательностей родного города и района;
- воспитать ответственность, нравственность и экологическое поведение при изучении истории и культуры Санкт-Петербурга и Выборгского района.

Планируемые результаты освоения программы

По окончании обучения учащиеся выйдут на следующие результаты:

Личностные результаты:

- учащиеся приобретут культуру общения и сотрудничества при изучении достопримечательностей родного города и района;
- учащиеся будут ответственно относиться к изучению и посещению исторических и культурных памятников Выборгского района и Санкт-Петербурга, соблюдая правила поведения и охраны достопримечательностей.

Метапредметные результаты:

- у учащихся разовьются психологические функции: внимание, память, воображение, мышление при изучении культурного наследия и истории родного города и района;
- у учащихся разовьются исследовательские качества: наблюдательность, ориентированность при изучении достопримечательностей родного города и района;
- у учащихся разовьется устная и письменная речь, а также мелкая моторика при работе с краеведческими источниками.

Предметные результаты:

- учащиеся расширят кругозор об истории и культуре Санкт-Петербурга и Выборгского района;
- учащиеся познакомятся с основными достопримечательностями Выборгского района;
- учащиеся научатся работать с краеведческими источниками;
- учащиеся научатся ориентированию по карте и архитектурным доминантам.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Язык реализации программы — образовательная деятельность осуществляется *на русском языке*.

Форма обучения — очная.

Особенности организации образовательного процесса

Особенностью данной программы является среда преподавания — музей образовательной организации, использование документальных и материальных источников. В дополнительную общеразвивающую программу включена тема развития медицины в районе с учетом профиля лица и тематики музея. В программе применяется личностно-ориентированное обучение: предполагается, что Выборгский район — родной для учащихся, поэтому обучение отталкивается от личностных впечатлений и знаний учащихся. В программу включены игровые технологии (проведение квестов, викторин) и информационно-коммуникативные технологии (презентации, мультимедийные викторины видеозаписи, использование онлайн-карт на базе цифрового киоска). В данной образовательной программе прослеживаются процессы интеграции смежных направлений таких, как социально-гуманитарная направленность и краеведение. Таким образом, учащиеся через познание достопримечательностей своего родного края, района, развивают необходимую для туристической направленности наблюдательность и сосредоточенность, в то же время приобщаясь к истории государства, развитию отечественной медицины и патриотическим ценностям с помощью музейной среды Лицея № 623 имени И. П. Павлова (Музей «Подвиг милосердия»). Программа «Путешествие в прошлое Выборгского района Санкт-Петербурга» состоит из трёх разделов — «Введение

в историю Санкт-Петербурга», «Выборгский район — значение и роль в истории Санкт-Петербурга», «Знаковые исторические достопримечательности Выборгского района». Последовательность разделов выстроена по принципу от общего к частному. Некоторые темы предполагают выполнение командных и индивидуальных заданий, что позволяет закрепить полученные знания.

Условия набора в коллектив – на обучение по программе принимаются все желающие.

Условия формирования групп – предусматривается формирование разновозрастной группы учащихся от 1 до 17 лет.

Количество обучающихся в группе:

Наполняемость группы – 15 человек.

Формы организации занятий:

Занятия в объединении проводятся со всем составом учащихся. Программой предусмотрены аудиторные занятия с группой учащихся в рамках часов учебного плана и внеаудиторные занятия (выезды в музеи, пешеходные экскурсии) за рамками часов учебного плана.

Занятия в объединении проводятся по различным формам организации занятий:

- *фронтальная* – проведение занятия в объединении со всем составом учащихся;
- *индивидуальная* – самостоятельная работа учащегося над темой экскурсии под руководством и с консультацией педагога;
- *групповая* – работа нескольких человек над одной темой экскурсии.

Формы проведения занятий

Основной формой организации деятельности при реализации программы является учебное занятие, а также используются следующие формы работы:

- вводное занятие: знакомство с программой, новым видом деятельности;
- экскурсия: знакомство с достопримечательностями района на пешеходных и видеоэкскурсиях;
- игра: закрепление знаний с помощью викторин, квестов;
- теоретическое занятие: лекция, беседа;
- практическое занятие: освоение навыков работы с картой, отработка различных навыков, самостоятельная работа;
- итоговое занятие: повторение пройденного материала, подведение итогов.

Формы организации деятельности учащихся на занятии

В программе реализуются следующие виды работ:

- коллективная (фронтальная): работа педагога со всеми учащимися одновременно: беседа, лекция, показ, экскурсия, объяснение, инструктаж.
- индивидуальная: выполнение учащимися индивидуальных заданий, выступления с докладами.
- работа в малых группах: работа над групповыми заданиями, работа в командах.

Материально-техническое оснащение программы

- ноутбук/компьютер;
- проектор/мультимедийная доска/цифровой киоск.

Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог дополнительного образования.

Учебный план

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы контроля/ аттестации |
|----------|--|------------------|--------|----------|--|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Вводное занятие. Раздел I «Введение в историю Санкт-Петербурга» Тема № 1 «Введение. Территория будущего Санкт-Петербурга до Петра I» | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| | Тема № 2 «Санкт-Петербург — столица Российской империи» | 2 | 1 | 1 | Фронтальный устный опрос |
| | Тема № 3 «Петербург — центр трех революций» | 1 | 0,5 | 0,5 | Игровые викторины и конкурсы с диагностическими картами оценки |
| | Тема № 4 «Великая Отечественная война: Великий подвиг Ленинграда» | 2 | 1 | 1 | Игровые викторины и конкурсы с диагностическими картами оценки |
| 2 | Раздел II «Выборгский район: значение и роль в истории Санкт-Петербурга» Тема № 5 «Рождение Выборгской стороны» | 1 | 0,5 | 0,5 | Игровые викторины и конкурсы с диагностическими картами оценки |
| | Тема № 6 «История Выборгской стороны на дореволюционных открытках» | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа с педагогическим анализом |
| | Тема № 7 «Советский период в истории Выборгского района. Боевой подвиг земляков» | 3 | 1 | 2 | Практическая работа с педагогическим анализом |
| | Тема № 8 «Улицы Выборгского района. Почему так названы?» | 2 | 0,5 | 1,5 | Игровые викторины и конкурсы с диагностическими картами оценки |
| 3 | Раздел III «Достопримечательности Выборгского района» Тема № 9 «Памятные места Выборгского района» | 3 | 1 | 2 | Игровые викторины и конкурсы с диагностическими картами оценки |
| | Тема № 10 «Зеленый Выборгский район» | 1 | 0,5 | 0,5 | Игровые викторины и конкурсы с |

| | | | | | |
|---|--|-----------|------------|-------------|---|
| | | | | | диагностическими картами оценки |
| | <i>Тема № 11 «Путешествуем с картой»</i> | 2 | 0,5 | 1,5 | Игровые викторины и конкурсы с диагностическими картами оценки |
| | <i>Тема № 12 «Современный Выборгский»</i> | 2 | 1,5 | 0,5 | Игровые викторины и конкурсы с диагностическими картами оценки |
| | Итоговое занятие. Раздел IV «Подведение итогов» <i>Тема № 13 «Выборгский район — культурный и научный центр»</i> | 3 | 0,5 | 2,5 | Игровые викторины и конкурсы с диагностическими картами оценки Практическая работа с педагогическим анализом |
| 4 | Итого: | 24 | 9,5 | 14,5 | |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Особенности организации образовательного процесса

Особенностью данной программы является среда преподавания — музей образовательной организации, использование документальных и материальных источников. В дополнительную общеразвивающую программу включена тема развития медицины в районе с учетом профиля лица и тематики музея. В программе применяется личностно-ориентированное обучение: предполагается, что Выборгский район — родной для учащихся, поэтому обучение отталкивается от личностных впечатлений и знаний учащихся. В программу включены игровые технологии (проведение квестов, викторин) и информационно-коммуникативные технологии (презентации, мультимедийные викторины видеозаписи, использование онлайн-карт на базе цифрового киоска). В данной образовательной программе прослеживаются процессы интеграции смежных направлений таких, как социально-гуманитарная направленность и краеведение. Таким образом, учащиеся через познание достопримечательностей своего родного края, района, развивают необходимую для туристической направленности наблюдательность и сосредоточенность, в то же время приобщаясь к истории государства, развитию отечественной медицины и патриотическим ценностям с помощью музейной среды Лицея № 623 имени И. П. Павлова (Музей «Подвиг милосердия»). Программа «Путешествие в прошлое Выборгского района Санкт-Петербурга» состоит из трёх разделов — «Введение в историю Санкт-Петербурга», «Выборгский район — значение и роль в истории Санкт-Петербурга», «Знаковые исторические достопримечательности Выборгского района». Последовательность разделов выстроена по принципу от общего к частному. Некоторые темы предполагают выполнение командных и индивидуальных заданий, что позволяет закрепить полученные знания.

Задачи

Обучающие:

- расширить кругозор об истории и культуре Санкт-Петербурга и Выборгского района;
- познакомить с основными достопримечательностями Выборгского района;
- научить работать с краеведческими источниками;
- научить ориентированию по карте и архитектурным доминантам.

Развивающие:

- развить психологические функции: внимание, память, воображение, мышление при изучении культурного наследия и истории родного города и района;
- развить исследовательские качества: наблюдательность, ориентированность при изучении достопримечательностей родного города и района;
- развить устную и письменную речь, а также мелкую моторику при работе с краеведческими источниками.

Воспитательные:

- воспитать культуру общения и сотрудничества при изучении достопримечательностей родного города и района;
- воспитать ответственность, нравственность и экологическое поведение при изучении истории и культуры Санкт-Петербурга и Выборгского района.

Содержание программы

Раздел I «Введение в историю Санкт-Петербурга»

Тема № 1 «Введение. Территория будущего Санкт-Петербурга до Петра I»

Теория

Знакомство. Цели и задачи предстоящей деятельности. Презентация «Самое-самое в Петербурге». Знакомство учащихся с историей освоения территории будущего Санкт-Петербурга до основания города.

Практика

Игра на знакомство. Входная проверка знаний учащихся о родном городе Игра с определением названий основных достопримечательностей города «Крестики-нолики».

Форма контроля — педагогическое наблюдение.

Тема № 2 «Санкт-Петербург — столица Российской империи»

Теория

Учащиеся познакомятся с историей основания города Петром I. Основные вехи и значение личности в истории столицы.

Практика

Задание на определение соответствия имени, сферы деятельности человека и его связи с Санкт-Петербургом.

Форма контроля — фронтальный устный опрос.

Тема № 3 «Петербург — центр трех революций»

Теория

Учащиеся узнают о причинах и последствиях, произошедших в Петрограде Первой русской, Февральской и Октябрьской революции для города и государства. Немые свидетели событий: улицы, площади и здания на фотографиях революционного Петрограда.

Практика

Игра-путешествие «Петроград 1917»

Форма контроля — игровые викторины и конкурсы с диагностическими картами оценки.

Тема № 4 «Великая Отечественная война: Великий подвиг Ленинграда»

Теория

Учащиеся познакомятся с историей героической обороны и блокады Ленинграда. Видеоэкскурсия по местам боевой славы. Экскурсия по разделу экспозиции музея «Подвиг милосердия», посвященному периоду блокады Ленинграда. Символы эпохи. Герои Ленинграда.

Практика

Квест «Блокадный Ленинград», ориентирование на карте https://retromap.ru/14194159_59.971744,30.372304, видеоэкскурсия, экскурсия.

Форма контроля — игровые викторины и конкурсы с диагностическими картами оценки.

Тема № 5 «Рождение Выборгской стороны»

Теория

Учащиеся узнают, какой была территория Выборгского района до основания Петербурга. Разделение города на районы (стороны). Географические особенности Выборгской стороны.

Практика

Мини-расследование на тему: «Были ли пустыни Невские берега до прихода Петра I?»

Форма контроля — игровые викторины и конкурсы с диагностическими картами оценки.

Тема № 6 «История Выборгской стороны на дореволюционных открытках»

Теория

Знакомство учащихся с основными архитектурными объектами, созданными в XIX–XX веке. Промышленность, медицина и благотворительность Выборгской стороны.

Практика

Создание коллажей из старинных и современных фотографий достопримечательностей.

Форма контроля — практическая работа с педагогическим анализом.

Тема № 7 «Советский период в истории Выборгского района. Боевой подвиг земляков»

Теория

Знакомство учащихся с основными архитектурными и промышленными объектами, созданными в XX веке. Место Выборгского района в истории обороны Ленинграда.

Практика

Стенгазета «Подвиг Выборгского района».

Форма контроля — практическая работа с педагогическим анализом.

Тема № 8 «Улицы Выборгского района. Почему так названы?»

Теория

Знакомство учащихся с названиями улиц города и их историей. Улицы с именами героев, музыкантов и писателей в Выборгском районе. Архитектурные доминанты района.

Практика

Проведение игры «Исторический квартет»

Форма контроля — игровые викторины и конкурсы с диагностическими картами оценки.

Тема № 9 «Памятные места Выборгского района»

Теория

Знакомство учащихся с достопримечательностями, улицами, памятниками и экспонатами музеев образовательных учреждений района периода блокады и Великой Отечественной войны.

Практика

Викторина «Их именами названы», Квест «Сосновка».

Форма контроля — игровые викторины и конкурсы с диагностическими картами оценки.

Тема № 10 «Зеленый Выборгский район»

Теория

Знакомство учащихся с основными парками, скверами, водоемами, реками и другими природными объектами Выборгского района. Знакомство с флорой и фауной Выборгского района Санкт-Петербурга.

Практика

Игра «Собери свой букет»

Форма контроля — игровые викторины и конкурсы с диагностическими картами оценки.

Тема № 11 «Путешествуем с картой»

Теория

Знакомство учащихся с правильными ориентированием на местности с помощью карт

Практика

Проработка маршрутов «Дорога в школу», «Дорога до станции метро «Озерки» и «Проспект Просвещения»» и др., игра «Поиск сокровищ».

Форма контроля — игровые викторины и конкурсы с диагностическими картами оценки.

Тема № 12 «Современный Выборгский»

Теория

Знакомство учащихся с современной историей района, его значимостью в жизни города через современные архитектурные и скульптурные объекты. Важные традиции района. Школьные музеи Выборгского района.

Практика

Презентация «Современный Выборгский район», квест «Старый и новый Выборгский район»

Форма контроля — игровые викторины и конкурсы с диагностическими картами оценки.

Тема № 13 «Выборгский район — культурный и научный центр»

Теория

Презентация о культурном и научном значении района. Подведение итогов.

Практика

Викторина «Знаешь ли ты свой район?», выступления учащихся с докладами/мини-экскурсиями о любимой достопримечательностях, родной улице.

Форма контроля — игровые викторины и конкурсы с диагностическими картами оценки;

практическая работа с педагогическим анализом.

Планируемые результаты освоения программы

По окончании обучения учащиеся выйдут на следующие результаты:

Личностные результаты:

- учащиеся приобретут культуру общения и сотрудничества при изучении достопримечательностей родного города и района;
- учащиеся будут ответственно относиться к изучению и посещению исторических и культурных памятников Выборгского района и Санкт-Петербурга, соблюдая правила поведения и охраны достопримечательностей.

Метапредметные результаты:

- у учащихся разовьются психологические функции: внимание, память, воображение, мышление при изучении культурного наследия и истории родного города и района;

- у учащихся разовьются исследовательские качества: наблюдательность, ориентированность при изучении достопримечательностей родного города и района;
- у учащихся разовьется устная и письменная речь, а также мелкая моторика при работе с краеведческими источниками.

Предметные результаты:

- учащиеся расширят кругозор об истории и культуре Санкт-Петербурга и Выборгского района;
- учащиеся познакомятся с основными достопримечательностями Выборгского района;
- учащиеся научатся работать с краеведческими источниками;
- учащиеся научатся ориентированию по карте и архитектурным доминантам.

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

В ходе реализации программы используются следующие *педагогические технологии*:

| Название технологии | Практика применения |
|------------------------------------|--|
| Личностно-ориентированное обучение | Дифференциация и индивидуализация обучения: – <i>индивидуальная работа</i> с целью дать индивидуальные рекомендации по коррекции недостатков и с целью индивидуальной проработки экскурсионных тем; – <i>работа с небольшими группами</i> позволяет уделить внимание небольшой группе детей при разработке различных тем экскурсий |
| Технология сотрудничества | Предполагает совместное сотворчество, где педагог выступает в роли со-творца, который направляет детей. Сотворчество детей, парная работа, работа в малых группах при составлении маршрута экскурсии |
| Технология саморазвития | Научить ребёнка видеть и уметь исправлять свои ошибки, развивая самостоятельность, ответственность. Привить навыки самоконтроля: научить самостоятельной проработке своих недостатков при посещении достопримечательностей родного города и района. |
| Технология развивающего обучения | После того как дети освоили материал, переходим к усложнению программы. Материал выходов и обзорных экскурсий дается поэтапно от простого к сложному, что ведет к качественному развитию и обучению учащихся |
| Информационные технологии | Позволяют демонстрировать детям различный профессиональный видео и фотоматериал, что помогает лучшей визуализации знаний |
| Здоровьесберегающие | Содержание программы направлено на выработку у детей стремления к ведению здорового и активного образа жизни. |

Методы и приемы:**По типу деятельности:**

- *Словесный метод* (рассказ и объяснение)
- *Иллюстративный метод* (показ и презентация, просмотр роликов)
- *Объяснительно-иллюстративный метод* (экскурсия)

По степени развития самостоятельности учащихся:

- *Исследовательский метод* (работа с документальными и материальными источниками)
- *Эвристический метод* (индивидуальные задания)
- *Частично-поисковый метод* (тесты, решение проблемных ситуаций)
- *Игровой метод обучения* (игры, квесты, викторины).

Перечень дидактических средств:

Тематическая подборка к занятиям

| № п/п | Название раздела, темы |
|----------|---|
| 1 | Вводное занятие. |
| | <i>Раздел I «Введение в историю Санкт-Петербурга»</i> |
| | <i>Тема № 1 «Введение. Территория будущего Санкт-Петербурга до Петра I»</i> |
| | <i>Тема № 2 «Санкт-Петербург — столица Российской империи»</i> |
| | <i>Тема № 3 «Петербург — центр трех революций»</i> |
| | <i>Тема № 4 «Великая Отечественная война: Великий подвиг Ленинграда»</i> |
| 2 | <i>Раздел II «Выборгский район: значение и роль в истории Санкт-Петербурга»</i> |
| | <i>Тема № 5 «Рождение Выборгской стороны»</i> |
| | <i>Тема № 6 «История Выборгской стороны на дореволюционных открытках»</i> |
| | <i>Тема № 7 «Советский период в истории Выборгского района. Боевой подвиг земляков»</i> |
| | <i>Тема № 8 «Улицы Выборгского района. Почему так названы?»</i> |
| 3 | <i>Раздел III «Достопримечательности Выборгского района»</i> |
| | <i>Тема № 9 «Памятные места Выборгского района»</i> |
| | <i>Тема № 10 «Зеленый Выборгский район»</i> |
| | <i>Тема № 11 «Путешествуем с картой»</i> |
| | <i>Тема № 12 «Современный Выборгский»</i> |
| | Итоговое занятие. <i>Раздел IV «Подведение итогов»</i> <i>Тема № 13 «Выборгский район — культурный и научный центр»</i> |

Электронно-образовательные ресурсы

Электронные презентации к занятиям по темам:

| № п/п | Название раздела, темы |
|-------|---|
| 1 | Вводное занятие. Раздел I «Введение в историю Санкт-Петербурга» <i>Тема № 1 «Введение. Территория будущего Санкт-Петербурга до Петра I»</i> <i>Тема № 2 «Санкт-Петербург — столица Российской империи»</i> |
| | <i>Тема № 3 «Петербург — центр трех революций»</i> |
| | <i>Тема № 4 «Великая Отечественная война: Великий подвиг Ленинграда»</i> |
| | Раздел II «Выборгский район: значение и роль в истории Санкт-Петербурга» <i>Тема № 5 «Рождение Выборгской стороны»</i> <i>Тема № 6 «История Выборгской стороны на дореволюционных открытках»</i> |
| 2 | <i>Тема № 7 «Советский период в истории Выборгского района. Боевой подвиг земляков»</i> |
| | <i>Тема № 8 «Улицы Выборгского района. Почему так названы?»</i> |
| 3 | Раздел III «Достопримечательности Выборгского района» <i>Тема № 9 «Памятные места Выборгского района»</i> |
| | <i>Тема № 10 «Зеленый Выборгский район»</i> |
| | <i>Тема № 11 «Путешествуем с картой»</i> |
| | <i>Тема № 12 «Современный Выборгский»</i> |
| | Итоговое занятие. Раздел IV «Подведение итогов» <i>Тема № 13 «Выборгский район — культурный и научный центр»</i> |

Информационные источники

Список литературы для педагога:

- 1) Александрова, Е. А. Осиновая Роща СПб.: Гйоль, 2015. — 119 с.: ил. — ISBN 978-5-904790-48-6;
- 2) Бельцева Н. Н. Проектирование здоровьесозидающей образовательной среды в условиях лицея медицинского профиля. Автореферат. СПб, ЦНИТ «Астерион», 2014 — 35 с.;
- 3) Витязева В. А., Кириков Б. М. Путеводитель. — Л.: Лениздат, 1986. 366 с.;

- 4) Горбачевич К. С., Хабло Е. П. Почему так названы? – Л.: Лениздат, 1985. — 511 с. — ББК 63.3 (2) лб;
- 5) Гусенцова Т. М., Фурманова И. Б. Памятные места Выборгского района в годы блокады и Великой Отечественной войны. Учебно-методическое пособие. СПб, ООО «Архей», 2015 — 48 с. — ISBN 978-5-05316-08-1;
- 6) Катунцова М. Р. Знаешь ли ты свой город. Методические рекомендации по организации викторин и конкурсов знатоков города в помощь учителям, вожатым, кружковцам. — Л.: Ленинградский городской ордена трудового красного знамени дворец творчества юных, 1991.— 62 с.;
- 7) Коган А. Я., Лихтин А. А., Зазнобина И. В. История Санкт-Петербурга: Выборгская сторона. — СПб: ООО «Издательство Полигон», 2001. — 560 с., ил. — ISBN 5-89173-086-3.

Список литературы для учащихся:

- 1) Антонов Б. История Санкт-Петербурга. СПб, «Медный всадник», 2022;
- 2) Дмитриева Е. В. Санкт-Петербург. Выпуск четвертый: Пособие по истории города с вопросами и заданиями. — СПб.: Корона принт, 2016. — 80 с.;
- 3) Махинько Л. Н. Строим город. — СПб. Спецлит, 2000. — ISBN 5-263-00161-4;
- 4) Нестеров В. Знаешь ли ты свой город? Научно-художественная книга. Изд. 2-е, испр. и доп., «Дет. лит.», 1974. — 239 с.;
- 5) Никонова Е. А. Мы — горожане. / Учебное пособие. — СПб.: Паритет, 2005. — 32 с. ISBN: 5-93437-235-1
- 6) Семенова Л. Н. Быт и население Санкт-Петербурга (XVIII век). — СПб: Русско-Балтийский информационный центр БЛИЦ, 1998. — ISBN 5086789-079-1;
- 7) Феофанова О. Прогулки по детскому Петербургу. — СПб. Питер, 2023. — 80 с.: ил. — (Серия «Вы и ваш ребенок»). ISBN 978-5-4461-1077-3.

Список литературы для родителей:

- 1) Вудворд, Фарндон, Максвелл: как объяснить ребенку географию. Иллюстрированный справочник для родителей. Манн, Иванов и Фербер, 2020 — 256 с.. ISBN: 978-5-00146-782-3
- 2) Рапопорт А. Д. Санкт-Петербург. Иллюстрированный путеводитель для детей и родителей — СПб.: Фордевинд, 2011. ISBN 978-5-904736-03-3

Интернет-источники:

Лицензионные

- 1) Любопытный Петербург, часть 9. Выборгский район — URL: <https://к-я.рф/Portfolio/118/> (дата обращения: 30.10.2023). — Текст;
- 2) Тайны утраченных памятников Выборгской стороны. — URL: https://vk.com/video15328348_456239063 (дата обращения: 30.10.2023). — Видео;
- 3) Топонимика Выборгской стороны: культурно-исторический код в названиях — URL: <https://spbformat.ru/main/toponimika-vyborgskoj-storony-kulturno-istoricheskij-kod-v-nazvaniyah/> (дата обращения: 30.10.2023). — Текст;
- 4) Старые карты городов России и зарубежья. — URL: <https://retromap.ru/>
- 5) Избицкая О. С. Картотека дидактических игр по Петербурговедению / Образовательная социальная сеть. — URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2022/10/09/kartoteka-didakticheskikh-igr-po-peterburgovedeniyu> (дата обращения: 30.10.2023). — Текст;

- 6) Дидактические игры с детьми по ознакомлению с Санкт-Петербургом – URL: <https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-didakticheskie-igry-s-detmi-po-oznakomleniyu-s-sankt-peterburgom-4626545.html> (дата обращения: 30.10.2023). – Текст;
- 7) Дидактические игры и упражнения к темам «Топография» и «Туристское и экскурсионное ориентирование» – URL: https://easyen.ru/load/dopolnitelnoe_obrazovanie/turistsko_kraevedcheskoe/didpcticheskie_igry_i_uprazhnenija_k_temam_topografija_i_turistskoe_i_ekskursionnoe_orientirovanie/534-1-0-63352 (дата обращения: 30.10.2023). – Текст;
- 8) Инструкция по правилам безопасного поведения учащихся во время пешеходных экскурсий.
- 9) «Тайны и легенды Выборгского района» — URL: <https://ppt-online.org/1033046> (дата обращения: 30.10.2023);
- 10) «300 лет Выборгскому району» — URL: <https://multiurok.ru/files/300-let-vyborgskomu-raionu.html> (дата обращения: 30.10.2023);
- 11) «История Выборгского района» — URL: https://docs.google.com/presentation/d/1i-xPzg5OuEAygYwsEjj-iTmZt1VOequ_waLEunmCEAg/embed?hl=ru&size=s&slide=id.p28 (дата обращения: 30.10.2023);
- 12) «Выборгская сторона» — URL: <https://uchsvet.ru/prezentaciya-vyborgskaya-storona/> (дата обращения: 30.10.2023).

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для фиксации результатов освоения программы, на занятиях в течение всего периода обучения осуществляется: *текущий и итоговый контроль*.

Текущий контроль проводится во время обучения по программе в следующих формах:

- наблюдение за поведением детей во время занятия;
- анализ взаимодействия детей на занятии.

Итоговый контроль проводится в конце обучения по программе в следующих формах:

- анализ активности и участия учащихся в практической деятельности;
- обсуждение и анализ результатов учащихся.

Описание форм и средств выявления результатов обучения по программе

| Контроль | Описание | Методы | Формы контроля | Как часто применяется |
|--------------------------|--|---|---|---|
| <i>Текущий контроль</i> | Осуществляется для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств учащихся. | Педагогическое наблюдение. Беседа. Опрос учащихся. | Анализ педагогом и учащимися качество исполнения заданий. Игры, викторины с диагностическими картами оценки | На занятиях в течение краткосрочного образовательного процесса. |
| <i>Итоговый контроль</i> | Оценка качества освоения учащимися программы по завершению краткосрочного | Педагогическое наблюдение и анализ. Беседа. Анализ участия коллектива | Итоговое занятие. | На итоговом занятии. |

| | | | | |
|--|----------------------------|---|--|--|
| | образовательного процесса. | и каждого учащегося в викторинах, квестах, подготовке докладов. | | |
|--|----------------------------|---|--|--|

Система контроля результатов обучения

Диагностика результатов обучения по образовательной программе проводится 1 раз в конце обучения. Она проводится по 9 показателям.

O1, O2, O3, O4 — показатели результатов освоения образовательной программы в соответствии с задачами в области обучения.

P1, P2, P3 — показатели результативности освоения образовательной программы в соответствии с задачами в области развития.

B1, B2 — показатели результативности освоения образовательной программы в соответствии с задачами в области воспитания.

По каждому показателю определено содержательное (словесное) описание градаций, соответствующее количественному выражению (2 – высокий уровень, 1 – средний уровень, 0 – низкий, незначительный уровень).

| Показатель | 2 – высокий уровень | 1 – средний уровень | 0 – низкий уровень |
|---|---|---|---|
| <p>O1 Знания об истории и культуре Санкт-Петербурга и Выборгского района</p> <p>Решение задачи: расширить кругозор об истории и культуре Санкт-Петербурга и Выборгского района</p> | <p>Знает основные исторические вехи в истории города и района</p> | <p>Допускает небольшие ошибки.</p> | <p>Слабо ориентируется в основной хронологии истории города</p> |
| <p>O2 Знание основных достопримечательностей</p> <p>Решение задачи: познакомить с основными достопримечательностями Выборгского района</p> | <p>Знает основную часть названий достопримечательностей района.</p> | <p>Иногда допускает ошибки в знании топонимики Санкт-Петербурга и основных достопримечательностей района.</p> | <p>Постоянно допускает ошибки</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>О3 Умение работать с краеведческими источниками</p> <p>Решение задачи: научить работать с краеведческими источниками</p> | <p>Отлично умеет работать с краеведческими источниками. Умеет на основе предметных источников и краеведческих объектов извлекать необходимую информацию.</p> | <p>Допускает ошибки при работе с краеведческими источниками</p> | <p>Не умеет самостоятельно работать с краеведческими источниками, допускает много ошибок. Сложно самостоятельно исследовать предметы и краеведческие объекты</p> |
| <p>О4 Умение ориентироваться по карте и архитектурным доминантам.</p> <p>Решение задачи: научить ориентированию по карте и архитектурным доминантам.</p> | <p>Отлично умеет ориентироваться по карте и архитектурным доминантам.</p> | <p>Допускает ошибки при ориентировании по карте и архитектурным доминантам.</p> | <p>Не умеет самостоятельно ориентироваться по карте и архитектурным доминантам, допускает много ошибок. Имеет сложности в городском/районном ориентировании.</p> |
| <p>Р1 Развитие психологических функций: внимания, памяти, воображения, мышления при изучении культурного наследия и истории родного города и района</p> <p>Решение задачи: развить психологические функции: внимание, память, воображение, мышление при изучении культурного наследия и истории родного города и района</p> | <p>Наблюдается в полной мере развитие психологических функций: внимания, памяти, воображения, мышления при изучении культурного наследия и истории родного города и района</p> | <p>Наблюдается не в полной мере развитие психологических функций: внимания, памяти, воображения, мышления при изучении культурного наследия и истории родного города и района</p> | <p>Наблюдается не в полной мере, фрагментарное развитие психологических функций: внимания, памяти, воображения, мышления при изучении культурного наследия и истории родного города и района</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>Р2 Развитие исследовательских качеств: наблюдательность, ориентированность при изучении достопримечательностей родного города и района</p> <p>Решение задачи: развить исследовательские качества: наблюдательность, ориентированность при изучении достопримечательностей родного города и района</p> | <p>Наблюдается в полной мере развитие исследовательских качеств: наблюдательность, ориентированность при изучении достопримечательностей родного города и района</p> | <p>Наблюдается не в полной мере развитие исследовательских качеств: наблюдательность, ориентированность при изучении достопримечательностей родного города и района</p> | <p>Наблюдается не в полной мере, фрагментарное развитие исследовательских качеств: наблюдательность, ориентированность при изучении достопримечательностей родного города и района</p> |
| <p>Р3 Развитие устной и письменной речи, а также мелкой моторики при работе с краеведческими источниками</p> <p>Решение задачи: развить устную и письменную речь, а также мелкую моторику при работе с краеведческими источниками</p> | <p>Наблюдается в полной мере развитие устной и письменной речи, а также мелкой моторики при работе с краеведческими источниками</p> | <p>Наблюдается не в полной мере развитие устной и письменной речи, а также мелкой моторики при работе с краеведческими источниками</p> | <p>Наблюдается не в полной мере, фрагментарное развитие устной и письменной речи, а также мелкой моторики при работе с краеведческими источниками</p> |
| <p>В1 Навыки коммуникации и сотрудничества</p> <p>Решение задачи: воспитать культуру общения и сотрудничества при изучении достопримечательностей родного города и района</p> | <p>Способен к плодотворному сотрудничеству.</p> | <p>Не всегда готов к сотрудничеству.</p> | <p>Имеет сложности в построении коммуникации со сверстниками.</p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>В2</p> <p>Навыки социально-ответственного поведения, бережного отношения к природе</p> <p>Решение задачи: воспитать ответственность, нравственность и экологическое поведение при изучении истории и культуры Санкт-Петербурга и Выборгского района</p> | <p>Осознает необходимость и демонстрирует социально-ответственное поведение, бережное отношение к природе родного края.</p> | <p>Не всегда осознает необходимость социально-ответственного поведения.</p> | <p>Имеет сложности с пониманием необходимости бережного отношения к природе и родному краю.</p> |
|---|---|---|---|

Система контроля результатов обучения

Карта фиксации результатов освоения программы

| | | ФИО | ФИО | ФИО | ФИО | ФИО | ФИО |
|---|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1 | Уровень теоретических знаний | | | | | | |
| 2 | Уровень практических умений | | | | | | |
| 3 | Уровень развития коммуникативных навыков | | | | | | |
| 4 | Уровень аналитических способностей | | | | | | |
| 5 | Самопрезентация | | | | | | |
| 6 | Самооценка | | | | | | |

По каждому показателю выставляются баллы в соответствии с градацией:

- 1 – проявляет фрагментарно
- 2 – проявляет в достаточной мере
- 3 – проявляет в полной мере