


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЛИЦЕЙ № 623 ИМЕНИ ИВАНА ПЕТРОВИЧА ПАВЛОВА ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

Протокол педагогического совета  
№ 3 от «09» ноября 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 140А от «09» ноября 2023 г.  
Директор ГБОУ Лицей № 623 имени  
И. П. Павлова  Н. Н. Бельцева



**Дополнительная общеразвивающая программа  
«СТИКЕРЫ-ФЛИКЕРЫ»**

Срок освоения: 12 дней

Возраст обучающихся: 7-11 лет

**Разработчик:** Попова Елена Вячеславовна,  
заместитель директора по УВР,  
педагог дополнительного образования

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Направленность**

Дополнительная общеразвивающая программа «Стикеры-фликеры» относится к *художественной направленности*.

### **Адресат программы**

Программа рассчитана на мальчиков и девочек 7-11 лет, желающих заниматься рукоделием. Для занятий специальной подготовки не требуется.

### **Актуальность программы**

Обеспечение безопасности детей на дорогах – важная государственная задача, которая охватывает не только правильное поведение детей на улицах и дорогах города, но и умение обезопасить себя с помощью элементов на одежде, не только приобретенных, но и изготовленных своими руками.

Программа «Стикеры-фликеры» предлагает изготовление тканевых аналогов катафотов (стикеров-фликеров), которые крепятся к рюкзакам или одежде при помощи клейкой флизелиновой основы. Программа отвечает запросам детей и их родителей: удовлетворяет потребность родителей в обеспечении безопасности детей (формирование у детей навыков безопасного поведения на дорогах) и интерес современных детей к аксессуарам, подчеркивающим их индивидуальность и желание создавать изделия своими руками.

**Уровень освоения программы:** общекультурный.

### **Объем и срок освоения программы**

Программа рассчитана на **24 часа, 12 дней** обучения.

**Цель программы:** освоение технологии изготовления стикера-фликера для обеспечения собственной безопасности на дороге.

### **Задачи**

#### *Обучающие:*

- сформировать представление о средствах самообеспечения безопасности на дороге (катафоты, фликеры, жилеты, светоотражатели на одежде);
- обучить практическим навыкам изготовления стикера-фликера;
- познакомить с основами материаловедения на примере фетра и используемой фурнитуры (ленты, бусины, пайетки, пуговицы и др.);
- обучить правилам безопасности при работе с инструментами (ножницы, иглы, циркуль) при изготовлении стикера-фликера.

#### *Развивающие:*

- развивать творческое воображение при изготовлении стикера-фликера по собственному эскизу;
- развивать мелкую моторику при работе с материалами и инструментами во время изготовления стикера-фликера.

#### *Воспитательные:*

- воспитывать аккуратность, бережное отношение к материалам и инструментам при изготовлении стикера-фликера (раскрой материала, соблюдение порядка на рабочем месте);
- формировать коммуникативные навыки и опыт взаимодействия в группе во время работы (презентация своего изделия, уважительное отношение к результатам труда других участников, обсуждение работ и др.).

## **Организационно-педагогические условия реализации программы**

### ***Язык реализации программы***

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском.

***Форма обучения*** – очная.

### ***Условия набора в коллектив***

В группу принимаются учащиеся в возрасте 7-11 лет, проявляющие интерес к рукоделию. Количество обучающихся в группе не менее 15 человек.

### ***Формы организации занятий***

Программой предусмотрены аудиторские занятия с группой учащихся в рамках часов учебного плана.

### ***Формы проведения занятий***

- практическое занятие;
- выставка.

### ***Формы организации деятельности учащихся на занятии***

В программе реализуются следующие виды работ:

- *фронтальная*: работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение);
- *индивидуальная*: изготовление индивидуального стикера-фликера;
- *коллективная*: подготовка выставки, презентация и обсуждение работ на выставке.

### ***Материально-техническое оснащение программы:***

- учебный кабинет;
- стол и стул для педагога;
- столы и стулья по количеству учащихся.

### ***Материалы для работы:***

- бумага для эскизов;
- калька для копирования;
- картон для изготовления шаблонов;
- нити катушечные разных цветов;
- наборы фетра разных цветов и размеров;
- ленты атласные и светоотражающие;
- элементы декора: кружева, бусины, пайетки, наборы крупного бисера разных цветов, стеклярус разных цветов, различные пуговицы и др.

### ***Инструменты для работы:***

- ножницы;
- иглы швейные и для бисера;
- булавки швейные;
- линейка;
- карандаши простые и цветные;
- меловой карандаш;
- нескользящий коврик для бисера;
- органайзер для фурнитуры;
- пластиковая папка для фетра;
- флизелин тканевый клеевой.

## Планируемые результаты освоения программы

### *Предметные результаты*

Учащиеся:

- имеют представление о средствах самообеспечения безопасности на дороге (катафоты, фликеры, жилеты, светоотражатели на одежде);
- знают основы материаловедения на примере фетра и используемой фурнитуры (ленты, бусины, пайетки, пуговицы и др.);
- владеют практическими навыками изготовления стикера-фликера;
- соблюдают правила безопасной работы инструментами при изготовлении стикера-фликера.

### *Личностные результаты*

Учащиеся:

- соблюдают порядок на своем рабочем месте, бережно относятся к материалам, инструментам при изготовлении стикера-фликера;
- проявляют творческое воображение (поиск индивидуального образа для стикера-фликера) в процессе создания стикера-фликера.

### *Метапредметные результаты*

Учащиеся:

- уважительно относятся к результатам труда своих товарищей;
- получили опыт взаимодействия в группе (подготовка выставки, обсуждение изделий с высказываниями конструктивных предложений и др.);
- умеют презентовать свое изделие.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	<b>Вводное занятие</b>	<b>2</b>	1	1	Викторина
2.	<b>Технология изготовления стикера-фликера</b>	<b>18</b>	4	14	Оценивание качества работы учащихся
3.	<b>Итоговое занятие</b>	<b>4</b>	1	3	Викторина Презентация изделий
<b>Итого:</b>		<b>24</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### *Обучающие:*

- сформировать представление о средствах самообеспечения безопасности на дороге (катафоты, фликеры, жилеты, светоотражатели на одежде);
- обучить практическим навыкам изготовления стикера-фликера;
- познакомить с основами материаловедения на примере фетра и используемой фурнитуры (ленты, бусины, пайетки, пуговицы и др.);
- обучить правилам безопасности при работе с инструментами (ножницы, иглы, циркуль) при изготовлении стикера-фликера.

*Развивающие:*

- развивать творческое воображение при изготовлении стикера-фликера по собственному эскизу;
- развивать мелкую моторику при работе с материалами и инструментами во время изготовления стикера-фликера.

*Воспитательные:*

- воспитывать аккуратность, бережное отношение к материалам и инструментам при изготовлении стикера-фликера (раскрой материала, соблюдение порядка на рабочем месте);
- формировать коммуникативные навыки и опыт взаимодействия в группе во время работы (презентация своего изделия, уважительное отношение к результатам труда других участников, обсуждение работ и др.).

## Содержание программы

### 1. Вводное занятие

*Теория.* Стикер-фликер – незаменимый атрибут самообеспечения безопасности на дорогах. Катафот и стикер-фликер. Части стикера-фликера (лицевая часть: основа+декор, изнаночная часть: основа+флизелин). Материалы для изготовления стикера-фликера. Правила безопасности при работе с инструментами при изготовлении стикеров-фликеров.

*Практика.* Игры на знакомство («Снежный ком», «Хлопки»). Демонстрация образцов катафотов и стикеров-фликеров. Исследование свойств стикеров-фликеров (эксперимент на выявление отражающих свойств). Исследование свойств различных материалов для работы (фетр различных цветов, нитки; светоотражающие ленты, фурнитура).

*Форма контроля:* викторина «Стикер-фликер».

### 2. Технология изготовления стикера-фликера

#### 1. Разработка эскиза стикера-фликера

*Теория.* Источники идей для эскизов. Основы цветоведения – цветовой круг, сочетаемость цветов. Форма, размер, место стикера-фликера (рукав, рюкзак, куртка, обувь, ошейник домашнего питомца и т.д.), место расположения светоотражающего элемента.

*Практика.* Поиск идеи для стикера-фликера (отрисовка нескольких вариантов, выбор и развитие идеи). Создание индивидуального эскиза.

#### 2. Изготовление индивидуального шаблона стикера-фликера

*Теория.* Шаблон. Способы изготовления шаблонов. Демонстрация готовых шаблонов.

*Практика.* Перенос эскиза на картон (с учетом количества деталей будущего стикера-фликера).

#### 3. Создание выкройки и раскрой стикера-фликера

*Теория.* Выкройка изделия: использование своего шаблона для раскроя, правила кроя.

*Практика.* Изготовление выкройки стикера-фликера.

#### 4. Пошив, отделка и декорирование стикеров-фликеров

*Теория.* Поэтапность выполнения работ. Правила пошива. Назначение, формы и тип декора.

*Практика.* Пошив, оформление и декорирование изделия.

#### 5. Крепление флизелиновой основы и светоотражающей ленты

*Теория.* Флизелин и его свойства. Светоотражающая лента и способы крепления. Демонстрация образцов крепления.

*Практика.* Крепление флизелина к основе изнаночной стороны и светоотражающей ленты к основе лицевой части изделия.

*Форма контроля:* оценивание правильности выполнения работ учащимися (карта наблюдения).

### 3. Итоговое занятие

*Теория.* Правила оформления выставочного экспоната. Формы презентации (сказка, интервью, реклама, доклад и др.).

*Практика.* Подготовка презентации изделия. Подготовка выставки. Презентация готовых изделий – стикеров-фликеров. Викторина «Стикер-фликер».

*Форма контроля:* викторина, оценка презентации изделия.

### **Планируемые результаты освоения программы**

#### *Предметные результаты*

Учащиеся:

- имеют представление о средствах самообеспечения безопасности на дороге (катафоты, фликеры, жилеты, светоотражатели на одежде);
- знают основы материаловедения на примере фетра и используемой фурнитуры (ленты, бусины, пайетки, пуговицы и др.);
- владеют практическими навыками изготовления стикера-фликера;
- соблюдают правила безопасной работы инструментами при изготовлении стикера-фликера.

#### *Личностные результаты*

Учащиеся:

- соблюдают порядок на своем рабочем месте, бережно относятся к материалам, инструментам при изготовлении стикера-фликера;
- проявляют творческое воображение (поиск индивидуального образа для стикера-фликера) в процессе создания стикера-фликера.

#### *Метапредметные результаты*

Учащиеся:

- уважительно относятся к результатам труда своих товарищей;
- получили опыт взаимодействия в группе (подготовка выставки, обсуждение изделий с высказываниями конструктивных предложений и др.);
- умеют презентовать свое изделие.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

#### ***Педагогические технологии:***

лично-ориентированная технология: учет индивидуальных запросов и возможностей каждого учащегося при достижении результата (формат изделия общий для всех – стикер-фликер, а форма, цвет, декор и т.п. подбираются самостоятельно учащимися).

#### ***Методы и приемы:***

- словесные: беседа, рассказ, объяснение теоретического материала;
- наглядные: показ образцов, демонстрационных работ, эскизов, шаблонов, материалов, способов изготовления;
- практические: эксперимент, изготовление стикера-фликера.

#### ***Перечень дидактических средств:***

- Тематические подборки: «Цветовой круг», «Виды фетра и фурнитуры», «Виды фликеров».
- Раздаточный материал: шаблоны выкроек фликеров, шаблоны выкроек украшений.
- ЭОР: Крой и декорирование лицевой стороны стикера-фликера на примере броши «Улитка». URL: [Подделки из фетра своими руками: схемы и шаблоны \(mirpozitiva.ru\)](http://mirpozitiva.ru)

#### ***Информационные источники***

*Список литературы для педагога:*

1. Владимирова Катя. Игрушки из фетра. - М.: Феникс, 2019. - 202 с.
2. Жаннетт Кнаке. Картины из фетра своими руками. - М.: Ниола-Пресс, 2017. - 415 с.
3. Зайцева А. Войлок и фетр. Большая иллюстрированная энциклопедия. - М.: Издательство "Эксмо" ООО, 2019. - 208 с.
4. Токарева Елена. Мои цветы. Ткани, ленты, фетр, вязание, валяние. - М.: Эксмо, 2016. - 968 с.

Список литературы для учащихся и родителей:

1. Верхола Алёна Волшебный фетр. Делаем игрушки вместе с мамой / Алёна Верхола. - М.: Питер, 2018. - 954 с.
2. Зайцева А. Войлок и фетр. Большая иллюстрированная энциклопедия. - М.: Эксмо, 2017. - 888 с.
3. Бирмингем Х. 20 оригинальных идей. Украшения из фетра и бисера. - М.: Контэнт, 2016. - 562 с.

Интернет-источники:

1. <https://mirpozitiva.ru/articles/1937-igrushki-iz-fetra-svoimi-rukami.html>
2. <https://www.livemaster.ru/topic/1428183-rabota-s-fetrom-dlya-nachinayuschih-materialy>
3. [http://nacrestike.ru/publ/interesnoe/fetr\\_dlja\\_rukodelija/10-1-0-1110](http://nacrestike.ru/publ/interesnoe/fetr_dlja_rukodelija/10-1-0-1110)

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для отслеживания результатов образовательной деятельности по программе проводится входной, текущий и итоговый контроль.

**Входной контроль** проводится на вводном занятии в форме викторины «Стикер-фликер» (приложение 1), позволяющей оценить готовность учащихся к изготовлению изделия (знание материалов, инструментов для изготовления стикера-фликера, понимание предназначения аксессуара).

**Текущий контроль** в форме педагогического наблюдения проводится на занятиях по изготовлению стикера по следующим показателям: соблюдение правил безопасности при работе с инструментами, порядок на рабочем месте, правильность выполнения технологической операции.

### Карта наблюдения за работой на занятии

№ п/п	ФИ учащегося	Соблюдение правил безопасности при работе с инструментами	Порядок на рабочем месте	Правильность выполнения технологической операции
1.				
2.				
3.				

Критерии оценки:

3 балла – высокий уровень

2 балла – средний уровень

1 балл – низкий уровень

**Итоговый контроль** осуществляется:

- в форме обобщения результатов наблюдения за работой учащихся на занятиях;
- в форме викторины (аналогично входной), определяющей уровень теоретических знаний (правильный ответ – 1 б: В – 10-12 баллов, С – 6-9 баллов; Н – 1-5 баллов);
- в форме оценки презентации учащимися изготовленного стикера-фликера на итоговом занятии.

На итоговом занятии учащиеся презентуют свои работы на выставке в любой форме (сказка, интервью, реклама, доклад и др.).

В ходе презентации педагог заполняет информационную карту «Оценка презентации стикера-фликера» (приложение 2). За каждую позицию, прозвучавшую в презентации, начисляется один балл:

5 баллов – высокий уровень,

3-4 балла – средний уровень,

1-2 балла – низкий уровень.

Для определения общего результата освоения программы педагог заполняет сводную карту «Уровень освоения ДОП «Стикер-фликеры»:

<b>№</b>	<b>ФИ</b>	<b>Освоение технологии изготовления</b>	<b>Викторина</b>	<b>Презентация готового изделия</b>	<b>Уровень</b>
1.					
2.					

Уровень освоения программы определяется по средней сумме уровней по 3 показателям, полученным из других диагностик.



### Викторина «Стикер-фликер»

1. В переводе с английского стикер (sticker) — это

- А. Игрушка
- Б. Наклейка.

2. Что такое фликер? Выбери соответствующую картинку.

А.



Б.



3. Фетр - это? Выбери правильный ответ.

А.



Б.



4. Чем можно рисовать по фетру? Выбери правильные ответы.

- А. Простым карандашом
- Б. Маркером
- В. Шариковой ручкой
- Г. Портным мелком
- Д. Исчезающим маркером

5. Какие ножницы подойдут для работы с фетром? Выбери правильный ответ.

А.



Б.



6. Что такое калька? Выбери правильный ответ.

А.



Б.

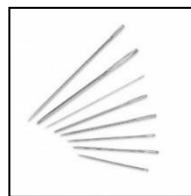


7. Как правильно перенести изображение эскиза на картон для изготовления шаблонов. Выбери правильный ответ.

- А. Перенести изображение при помощи цветной бумаги.
- Б. Перенести изображение при помощи кальки.

8. Соотнеси стрелочками изображение иголок с описанием.

Иглы для вязания



Иглы для бисера



Иглы для шитья



9. Какую ленту используют для изготовления стикера-фликера. Выбери правильный ответ.

- А. Атласную
- Б. Светоотражающую

10. Флизелин - это? Выбери правильный ответ.

- А. Клей для ткани
- Б. Ткань с клеевой основой

