Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 623 имени Ивана Петровича Павлова
Выборгского района Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНО Советом родителей ГБОУ лицей № 623 имени И. П. Павлова Выборгского района Санкт-Петербурга Протокол № 1 от «06» 09 2023г.	СОГЛАСОВАНО Советом лицея ГБОУ лицей № 623 имени И. П. Павлова Выборгского района Санкт-Петербурга Протокол № 1 от «06» 09 2023г.	ПРИНЯТО Педагогическим советом ГБОУ лицей № 623 имени И. П. Павлова Выборгского района Санкт-Петербурга Протокол № 1 от «28» 08 2023г.	УТВЕРЖДАЮ Директор ГБОУ лицей № 623 имени И.П. Павлова Выборгского района Санкт-Петербурга _____ Н.Н.Бельцева ПРИКАЗ № 50/1 от «28» 08 2023г.

Рабочая программа воспитания
ГБОУ лицей№623 им. И. П. Павлова
Выборгского района Санкт-Петербурга
на 2023-2024 учебный год

Заместитель директора по ВР
Н. Б. Калинкина

г. Санкт-Петербург

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка……..……..4

Раздел 1. Целевой……..……...…….…….5

1.1. Цели и задачи воспитания обучающихся…..…….…….…….….6

1.2. Направления воспитания…….…….9

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания……..…….….11

Раздел 2. Содержательный……..……...……19

2.1. Уклад лицея……..……..19

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности…….…...…….34

Модуль «Урочная деятельность»…….……34

Модуль «Внеурочная деятельность»…….....….38

Модуль «Классное наставничество»…….…….…..52

Модуль «Основные лицейские дела»……..…….……54

Модуль «Внешкольные мероприятия»…….……..56

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»…….……..…..…57

Модуль «Взаимодействие с родителями»……..……..59

Модуль «Самоуправление»…….……..…….60

Модуль «Профилактика и безопасность»……...……61

Модуль «Социальное партнёрство»……..……..…….64

Модуль «Профориентация»……..……...…..66

Модуль «Детские общественные объединения»……..……..69

Модуль «Музей «Подвиг Милосердия»…...……71

Модуль «Медиа лицея»……..…….72

Модуль «Информационно-библиотечное сопровождение воспитательного процесса»……..……..…73

Модуль «Физическая культура и спорт»……..……..75

Раздел 3. Организационный……..…….75

3.1. Кадровое обеспечение…….……..76

3.2. Нормативно-методическое обеспечение…….……..77

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями……..78

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся……82

3.5. Анализ воспитательного процесса…….....83

Приложение 1. Календарный план воспитательной работы ГБОУ лицей №623 им. И. П. Павлова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания ГБОУ лицей №623 им. И. П. Павлова Выборгского района Санкт-Петербурга (далее – Программа) разработана с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413). Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией (в том числе советов обучающихся), советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

Федеральная рабочая программа воспитания – основа для разработки Рабочей программы воспитания лицея.

- ФЗ № 371 от 4 сентября 2022года – о введении Федеральных основных образовательные программ (ФООП)
- Приказы № 992 , 993 от 16 ноября 2022 г. и № 1014от 23.11.2022 об утверждении федеральных образовательных программ НОО, ООО, СОО (Включают «Федеральную

рабочую программу воспитания» и соответственно «Федеральный календарный план воспитательной работы»)

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ ГБОУ лицей №623 им. И. П. Павлова и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать лицей воспитывающей организацией. Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности лицея. Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в лицее.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники лицея, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в лицее определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в лицее планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей

актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цели и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в лицее: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в лицее: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Социализации личности ребенка, его органичное и всестороннее развитие, приобщение подрастающего поколения к духовным ценностям и нравственным ориентирам общества, традициям и событиям, имеющим особенное значение для нашей страны- является основной целью воспитательной деятельности в лицее №623 им. И. П. Павлова.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

– создание условий для освоения социальных норм поведения, моральных и нравственных ценностей принятых в обществе, через воспитательный потенциал общелицейских ключевых дел, поддержание традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

– реализация потенциала классного наставничества, поддержание активного участия классных сообществ в жизни лицея, как фактор формирования у обучающихся положительного опыта в реализации модели взаимоотношение «ученик-учитель».

– активное вовлечение школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализация их воспитательных возможностей;

– использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

– инициирование и поддержка ученического самоуправления – как на уровне лицея, так и на уровне классных сообществ;

– создание условий для формирования и развития позитивных личностных отношений к духовным нормам, ценностям, традициям через реализацию деятельности функционирующих на базе лицея детских общественных объединений и организаций;

– организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

– организовывать профориентационную работу с учащимися;

– организовать работу лицейских медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

– развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

– проведение мероприятий для формирования чувств патриотизма

– организация информационно-библиотечного сопровождения воспитательного процесса с использованием традиционных и инновационных форм работы библиотеки.

– организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития детей.

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в лицее планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Воспитательная деятельность в школе основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности**. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру**. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности**. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого**. Значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности**. Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе школы, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание**, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Приоритетным направлением воспитательной деятельности в лицее №623 им. И. П. Павлова является воспитание высоконравственной личности, любящей свой народ, свой край и свою Родину; уважающей и принимающей ценности семьи и общества; любознательной, активно и заинтересованно познающей мир; готовой самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом; доброжелательной, умеющей слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение; выполняющей правила здорового образа жизни.

Воспитание лицеистов основывается на многолетних традициях, существующих в лицее со дня его основания.

В том числе, огромное значение придается воспитанию морально-нравственных качеств личности, необходимых для будущих медиков, ведь уже много лет в лицее осуществляется обучение по авторскому профориентационному обучающему курсу «Сестринское дело».

Особенностью организуемого в лицее воспитательного процесса является его построение на принципе формирования общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственном, социальном, личностном и интеллектуальном развитии, ориентированном на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

– неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

– формирование психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

– реализация процесса воспитания главным образом через создание в лицее детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

– организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

– системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются:

ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция оспитательных усилий педагогов;

– коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и учащихся;

– создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

– ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

– формирование отношения детского коллектива к классному наставнику как к ключевой фигуре воспитания в лицее, реализующей по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическоевоспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно- научной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание его влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в

естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и других объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному

наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание,

соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной трудовой деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад лицея

Воспитательная работа в лицее основывается на общечеловеческих нормах и принципах, традициях. Разработка воспитательных мероприятий происходит с учётом календарных дат и событий, отражающих основные методологические принципы воспитательной деятельности.

Воспитательная работа в лицее способствует формированию портрета выпускника, который может стать примером для подражания.

За долгие годы работы в лицее сформировался профессиональный коллектив, в котором трудятся заинтересованные, творческие учителя, ставящие своей задачей не только обучение, но и воспитание петербуржца, уверенного в себе, способного внести вклад в развитие общества, города, страны.

Уклад лицея опирается на духовно-нравственные ценности, которые являются необходимой основой, поддерживающей в подрастающей личности стремление к самоопределению себя, как части своей Родины, семьи и своей сопричастности к будущему своей страны. Ценности- это что создает основу восприятия человеком окружающего его мира. То, какие ценности, будут привиты ребёнку с детства, имеет значение для выбора поведенческого вектора в будущем.

Лицей реализует образовательную программу с углубленным изучением предметов естественнонаучного цикла, а также программу «Основы сестринского дела», разработанная с учетом Образовательного стандарта подготовки младших медицинских сестер по уходу за

больными (Москва, ВУНМЦ,1999) и Федерального государственного стандарта профессионального образования профессии 60501.01 «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». В связи с этим, одним из важнейших направлений воспитательной работы в лицее является создание условия для формирования нравственного портрета будущего медика. Такие качества личности как милосердие, сопереживание, доброта и отзывчивость являются едиными ценностями, на которые опираются все участники образовательных отношений.

В лицее№623 им. И. П. Павлова создана благоприятная воспитывающая среда и целостная система воспитательной работы, реализующая следующие направления: духовно-нравственное воспитание, развитие правового самосознания, повышения уровня общей культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе и профессионального самоопределения.

Воспитательная среда в лицее характеризуется общей культурой и нравственной направленностью в поведении, осознанным профессиональным самоопределением на основе устойчивой познавательной мотивации и развитых познавательных способностей; а также способного к активной позитивной самореализации в интересах своей личности, интересах общества и государства

Методическим сопровождением воспитательной работы являются созданная в лицее «Программа комплексных мероприятий по патриотическому и духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся лицея «Подвиг милосердия: из прошлого через настоящее в будущее», план воспитательной работы лицея и планы воспитательной работы классных наставников, рабочие программы учебных предметов, включающие в себя воспитательный компонент, планы сотрудников воспитательной службы лицея (социального педагога, педагога-организатора, заведующего библиотекой, заведующего школьным музеем, педагога-психолога, преподавателя-организатора ОБЖ).

Ежегодно сотрудники воспитательной службы лицея повышают уровень своей компетентности в области воспитания, а именно:

- прохождение курсов повышения квалификации
- посещение семинаров, круглых столов, мастер-классов, конференций, вебинаров и пр.
- участие в педагогических сообществах
- участие в конкурсном движении различных уровней

- обмен опытом на заседаниях кафедр и методических объединениях классных наставников
- освоение новых форм, методов, инноваций в области воспитания на педагогических и научно-методических советах лицея

На базе лицея осуществляет свою деятельность орган ученического самоуправления – Совет лицея, в состав которого входят обучающиеся 7-11 классов.

В целях формирования мировоззрения будущих граждан России, приобщения учащихся к духовным традициям русского народа в лицее организовано общественное детско-юношеское патриотическое объединение. «Георгиевская дружина». Задача дружины – распространение знания и уважения героической истории Отечества.

Разработано положение о Георгиевской дружине. Из положения: «Защищать родину можно не только на военной службе. Человек с активной жизненной позицией, пробуждающий в согражданах чувство патриотизма, – это тоже Защитник Отечества и служит России».

Одно из важных направлений в лицее – допрофессиональная подготовка школьников.

Лицей № 623 со своего основания отрабатывал концепцию учебного заведения нового типа, соответствующего духу времени, основываясь на духовно-нравственных традициях, прежде всего в медицине, и осуществляя профильное и предпрофильное образование.

Преимуществом лицейского образования медицинского профиля является формирование у лицеистов ответственного и компетентного отношения к жизни и здоровью человека, осознанного выбора профессии, нравственного сознания и поведения на основе общечеловеческих ценностей. В учебном плане предусмотрены предметы медицинской направленности:

– программа «Первая помощь» на основе программы «Первая помощь» Российского Красного Креста, соответствующей европейским стандартам оказания первой помощи, сертифицированной Министерствами РФ;

– элективный курс «Основы сестринского дела», являющийся логическим продолжением дисциплины «Первая помощь».

Результатом внеурочной деятельности учащихся является формирование ЗОЖ через создание такой социальной среды, при которой эффективно формируется ценность здоровья,

повышается мотивация ведения здорового образа жизни, создаются естественные условия для развития уровня социализации школьников посредством непрерывных контактов в социуме.

Ежегодно на медицинской секции конкурса творческих проектов и учебно-исследовательских работ «Павловские чтения» участвуют со своими исследовательскими работами ученики лицея. Темы научно-исследовательских работ затрагивают различные аспекты здоровья человека.

Прохождение учебно-производственной практики учащимися лицея – уникальная возможность приобрести опыт работы среди взрослых, получить навыки общения, сотрудничества, ответственности в трудовом коллективе, определиться в выборе будущей профессии.

Ежегодно лицеисты 10 –х классов проходят учебно-производственную практику на базе Клинической больницы № 122 имени Л. Г. Соколова, одной из лучших больниц Санкт-Петербурга. Можно уверенно сказать, что у учащихся 10-х классов, прошедших учебно-производственную практику, формируются не только предметные медицинские навыки, но и социальные умения налаживать контакты с окружающими, работать в коллективе, решать общие задачи, нести ответственность за собственную деятельность. А самое главное – ответственное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих.

Сетевое взаимодействие с клиниками города с каждым годом расширяется.

Еще одно направление внеурочной деятельности учащихся, дающее возможность развития социальных навыков общения, способностей анализировать обстановку, прогнозировать развитие различных ситуаций и в соответствии с этим строить модель своего поведения – это волонтерская деятельность в рамках сотрудничества с Санкт-Петербургским отделением РКК. Сетевое взаимодействие лицея с Красным Крестом длится уже много лет.

Также в лицее активно развиваются новые направления волонтёрской деятельности. Участие в мероприятиях ВОД «Волонтёры-медики». Учащиеся активно регистрируются на сайте Добро.Ру и участвуют в региональных и всероссийских мероприятиях.

На базе лицея работает сертифицированный музей «Подвиг милосердия». Музейная педагогика позволяет донести до ребят идею милосердия, является средством развития духовной культуры.

Деятельность Движения первых.

Вовлекая лицеистов в деятельность Российского Движения Детей и Молодёжи (Движения Первых), педагоги способствуют раскрытию творческого потенциала обучающихся, помогают всестороннему развитию личности.

Активно участвуют лицеисты в конкурсных мероприятиях САШ ЮНЕСКО.

Основные воспитывающие общности в лицее:

–**детские (сверстников и разновозрастные)**. В лицее существуют различные детские общности такие как: Георгиевская дружина, Совет лицея, реализуется модель наставничества «ученик-ученик». Участие обучающихся в детских общностях способствует развитию коммуникативных навыков, повышению познавательной активности, творческой реализации.

–**детско-взрослые**. Принципы детско-взрослой общности в лицее осуществляются с целью подготовки обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире; раскрытия личностного, творческого, профессионального потенциала каждого обучающегося, поддержка формирования и реализации индивидуальной образовательной траектории. К таким общностям можно отнести классное наставничество. Где педагог выступает в роли источника опыта, транслирующего определённый духовные ценности. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

–**профессионально-родительские**. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности – объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания. Взаимодействие по данной модели взаимоотношений реализуется в процессе проведении общелицейских и поклассных родительских собраний, индивидуальных бесед, заседаний службы медиации, совета профилактики.

–**профессиональные**. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы**.**

Требования к профессиональному сообществу лицея:

– соблюдение норм профессиональной педагогической этики

– уважение и учет норм и правил уклада лицея, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;

– уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;

– соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;

– знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;

– инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;

– внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;

– быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;

– побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

Особенность социокультурного контекста лицея обуславливается местом расположения. Город Санкт-Петербург является культурной столицей: большое количество музеев, театров, выставок, памятников культуры и архитектуры.

Воспитание петербуржца основывается на ценностях патриотизма, высокой культуры поведения и общения, включении подрастающих поколений в пространство петербургской культуры;

Воспитательный процесс в рамках социокультурного контекста представляет собой ценностно-смысловой диалог ребенка с субъектами окружающего мира, способствующий формированию и развитию опыта самоопределения, творчества и созидательной жизни ребенка. Этому способствует реализация социального партнерства в лицее.

Из истории лицея:

- 1991 г. – средняя школа № 623
- 1997 г. – Медицинская школа-гимназия № 623
- 2000 г. – Лицей № 623 им. Ивана Петровича Павлова (медицинский).
- 2003 г. – Лицей (медицинский профиль) № 623 им. Ивана Петровича Павлова.
- 2011 г. – Лицей № 623 им. Ивана Петровича Павлова.
- 2006 г. – Победитель конкурса в рамках национального проекта «Образование-2006».

- 2008 г. – Лауреат конкурса Комитета по науке, культуре, образованию, здравоохранению и экологии Совета Федерации РФ – «Школа России-2008»;
- – Лауреат конкурса Российской академии образования «Академическая школа»;
- – Лауреат регионального конкурса «Школа – территория здоровья».
- 2009 г. – Звание «Общественное признание» по итогам проекта Программы поддержки
- педагогических инициатив «Школа-завтра».
- 2011 г. – Победитель конкурса между образовательными учреждениями, внедряющими инновационные образовательные программы в рамках ПНП «Образование».
- 2013, 2015 гг. – Лауреат городского конкурса «Школа здоровья Санкт-Петербурга».
- 2016 г. –25-летие со дня основания;
- – Победитель городского конкурса «Школа здоровья Санкт-Петербурга».
- 2017 г. – Лауреат районного конкурса педагогических достижений в номинации
- «Образовательное учреждение года».
- 2018 г. – Лауреат Всероссийского конкурса «Школа здоровья-2018».
- 2018, 2020, 2023 гг. – Победитель городского конкурса «За нравственный подвиг учителя».
- 2019, 2020 гг. – Лауреат Всероссийского конкурса «500 лучших образовательных
- организаций страны».
- 2021 г. –30-летие со дня основания.
- 2021, 2022 гг. – Лицей вошёл в рейтинг: «50 лучших школ России по конкурентоспособности выпускников в сфере «Медицина».
- 2021 г. – лауреат Всероссийского конкурса «Образовательная организация XXI века.
- Лига лидеров – 2021» в номинации «Лучший лицей».
- 2022 г. – Лицей – участник сети Ассоциированных школ ЮНЕСКО РФ.
- 2022 г. – победитель конкурсного отбора на получение гранта по направлению «Меди-
- цинский класс».
- 2023 г. – Лицей – победитель рейтинга образовательных организаций «ТОП-100.
- Школьный музей Победы» по итогам 2022/2023 учебного года.

Воспитательная деятельность в лицее основывается на многолетних традициях, как самого лицея, так и других субъектов воспитывающей среды города, страны, кроме того, воспитательный потенциал лицея реализуется через интеграцию современных образовательных и воспитательных технологий, методик и ресурсов.

Для успешной реализации программы воспитания в лицее создана необходимая воспитывающая среда, техническое обеспечение кабинетов, создана база методических материалов, которая постоянно обновляется и пополняется.

–Все педагогические кадры в процессе организации воспитательного процесса руководствуется едиными целями, опираются на общечеловеческие морально-нравственные ценности;

–Одним из факторов успешной реализации воспитательной деятельности является единство педагогического состава и семьи. Для этого ведется работа по взаимодействию семьи и лицея.

–Программа воспитания лицея создана с учетом всех возрастных. Психологических и физических особенностей контингента обучающихся.

Основные сведения о лицее указываются в начале образовательной программы. В данном разделе указываются основные особенности и условия организации воспитательной деятельности, описывается уклад лицея.

Воспитательный процесс в лицее основывается на многолетних традициях, которые неразрывно связаны с особенностями социокультурного контекста. Кроме того, данный процесс реализуется в рамках медицинского профиля лицея. Воспитание нравственного портрета будущего медика- одна из самых приоритетных задач воспитательной работы в лицее.

Основные характеристики уклада лицея:

–За тридцатилетнюю историю лицей неоднократно становился победителем и лауреатом различных конкурсов всех уровней, которые определяли вектор дальнейшего развития лицея. Основной миссией лицея, которая едина для всего педагогического состава является воспитание высоконравственной, ответственной, умеющей сопереживать личности.

– Знание особенностей социокультурного контекста и учет факторов социокультурного разнообразия позволяют осуществлять воспитательный процесс наиболее эффективно и дают возможность разрабатывать нестандартные программы, методики и принимать инновационные решения в области воспитания.

–В лицее разделены программы обучения по ступеням: начальная школа, основное среднее образование, основное полное среднее образование.

–В лицее действует локальный акт по внешнему виду учащихся и правила внутреннего распорядка.

–В лицее 31 класс, из которых 12 классов начальной школы, 19 классов – учащихся 5-11 классов. Согласно социальному паспорту в лицее всего обучается 874 ребёнка, из низ 471 девочка, 403 мальчика. Количество обучающихся в начальной школе – 364, в основой школе - 408, в старшей школе -102.

–Особого педагогического внимания требуют обучающиеся-инвалиды (3 человека); обучающиеся на дому (по медицинским показаниям) – 5 человек; обучающиеся, не имеющиеся гражданства РФ – 8 человек; обучающиеся, не имеющие постоянной регистрации в Санкт-Петербурге – 9 человек; обучающиеся, состоящие на внутришкольном контроле – 8 человек; обучающиеся, имеющие предрасположенность к суицидальному поведению -1 человек. В настоящее время в лицее нет обучающихся, систематически не посещающих занятия; нет обучающихся, состоящих на учёте в ОДН и ПНД УМВД России по Выборгскому району. Особого внимания, требуют обучающиеся, склонные к курению (сигареты, электронные сигареты) – 15 человек; обучающиеся, употребляющие спиртосодержащие напитки (зафиксировано правоохранительными органами) -1 человек; обучающиеся, нуждающиеся в консультациях психолога – 8 человек; обучающиеся, нуждающиеся в консультациях социального педагога – 8 человек; обучающиеся, родители которых инвалиды – 1 человек; семьи, состоящие на контроле в отделе опеки и попечительства – 1 семья; опекаемые обучающиеся – 4 человека; дети из неполных семей (вследствие потери кормильца)- 7 человек; обучающиеся из многодетных семей – 114 человек.

Все дети-инвалиды и дети с ОВЗ один раз в год проходят диспансеризацию с последующим соблюдением рекомендаций ВТЭК. Медицинские работники школы контролируют своевременное оформление документов, оказывают содействие в соблюдении рекомендаций врачей по основному заболеванию. В зависимости от вида заболевания, некоторые ученики получают льготное питание.

В состав лицейской системы ПМСС входит школьный врач, медсестра, социальный педагог, психолог, заместитель директора по ВР, классные наставники. Работает методическое объединение классных наставников.

Социально-психологическая служба лицея регулярно проводит психологическое, социально-психологическое, медицинское консультирование обучающихся, родителей и педагогов (индивидуальное, семейное, групповое), а так же классных наставников и администрации лицея. Особое внимание уделяется обучающимся 1-х, 5-х и 10-х классов с целью оказания своевременной помощи в период адаптации на новой ступени образования. Успешно реализуются: программа по профилактике девиантного поведения; по пропаганде здорового образа жизни среди воспитанников, программа по профориентационной работе с обучающимися и их профессиональному самоопределению.

С целью решения задач по профилактике межнациональных конфликтов среди обучающихся, зависимого поведения и употребления ПАВ среди подростков педагогом-психологом совместно с воспитательной службой лицея, классными руководителями и родителями была организована работа по следующим направлениям: участие в конкурсе детских творческих работ по профилактике наркозависимости и формированию здорового образа жизни «Здоровое будущее»; проведение «круглых» столов и диспутов среди учащихся 6-11-х классов по темам: «Профилактика курения в школе», «Толерантность», «Борьба со СПИДом», «Всемирный день борьбы с наркотиками», «Влияние ПАВ на здоровье подростков», «Факторы, влияющие на репродуктивное здоровье», «О современных гаджетах и их влиянии на здоровье человека»; уроки здоровья и классные часы на тему «Я выбираю здоровый образ жизни»; проведение конкурсов рисунков и плакатов «Если хочешь быть здоров»; проведение общешкольных акций, посвящённых: Всемирному дню отказа от курения, Всемирному дню толерантности, Международному дню борьбы со СПИДом, Всемирному дню здоровья (музейно-педагогические занятия, уроки здоровья, II районная НПК учащихся «Павловские чтения. Аспекты здоровья современного человека»); подведение итогов по результатам работы за год по профилактике межнациональных конфликтов среди обучающихся, зависимого поведения и употребления ПАВ среди подростков.

В лицее осуществляется социальное партнерство с различными организациями, службами и учреждениями по разным направлениям работы.

Образовательная организация активно сотрудничает с:

Наименование организации	Тип взаимодействия
1. Общественно-государственная детско-юношеская организация Российское движение школьников (РДШ)	Волонтерское движение
2. СПб отделение Российского Красного Креста (городское и районное),	Волонтерское движение по обучению населения первой медицинской помощи, участие в конкурсах, исследовательских работах
3. Детский Благотворительный Фонд «Милосердие детям-сиротам»	благотворительные акции
4. Военно-медицинская академия им. С.М.Кирова	экскурсии, лекции, семинары

5. «Георгиевский союз»	общественно-патриотическая организация, встречи, лекции
6. Кафедра генной инженерии СПб ГТУ	встречи, экскурсии, лекции, семинары
7. Институт цитологии РАН СПб	встречи, экскурсии, лекции, семинары
8. Институт мозга человека РАН, СПб	встречи, экскурсии, лекции, семинары
9. Институт профилактической медицины СПб	встречи, экскурсии, лекции, семинары
10. Стоматологическая клиника «Жемчуг»,	оказание медицинских услуг учащимся и учителям, лекции, семинары
11. Кафедра анатомии СПб ГУ	встречи, экскурсии, лекции, семинары
12. Центр повышения квалификации медицинских работников	встречи, лекции, семинары
13. Международная академия наук и безопасности жизнедеятельности	встречи, экскурсии, лекции, семинары
14. СПб ГБОУ «Центр культуры, спорта и здоровья Выборгского района»	соревнования, секции, кружки
15. ГОУ дом детского творчества «Юность» Выборгского района	секции, кружки
16. ГОУ дом детского творчества «Современник» Выборгского района	секции, кружки
17. ГОУ дом детского творчества «Олимп» Выборгского района,	секции, кружки
18. СДЮШОР «Экран» Выборгского района	соревнования, секции, кружки
19. ПМЦ и Спортивный клуб «Мир» Выборгского района	соревнования, секции, кружки

20. Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики»	совместный проект
21. Клиническая больница № 122 им. Л.Г.Соколова ФМБА России	совместный проект
22. Высшей школой биотехнологии и пищевых технологий федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный политехнический университет Петра Великого»	заключен договор
23. Филиал Информационно-образовательный центр» ГУП «Водоканал Санкт-Петербурга»	совместный проект
24. Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени И.П. Павлова» Министерства здравоохранения РФ	заключен договор
25. ГБУ ДО ДДЮТ Выборгского района Санкт-Петербурга	секции, кружки
26. Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества «Союз» Выборгского района Санкт-Петербурга, в т.ч. районный опорный центр безопасности дорожного движения «Перекрёсток»	секции, кружки
27. ГБУ ДПО СПбАППО	Инновационная деятельность, повышение квалификации
28. ГБУ ДППО ЦПКС "Информационно-методический Центр" Выборгского района Санкт-Петербурга	Инновационная деятельность, повышение квалификации
29. Центр Психолого-педагогической, Медицинской и Социальной Помощи Выборгского района Санкт-Петербурга	Инновационная деятельность, повышение квалификации

30. Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение “Академия цифровых технологий” Санкт-Петербурга	Инновационное учреждение, договор

В нашем лицее воспитательные мероприятия занимают одно из самых важных мест во внеурочной деятельности учащихся. Ведь каждый праздник несет в себе элемент всестороннего развития школьника.

Самый первый день учебного года – День знаний – один из самых ярких и запоминающихся праздников. За долгую историю существования лицея праздник 1 сентября приобрел немало добрых традиций.

Каждый год в первый день осени двор лицея вновь наполняется голосами учеников, ведь именно в этот день проводятся торжественные линейки, посвященные началу учебного года. Очень важно провести их так, чтобы первый день учебного года запомнился как яркое и позитивное событие школьной жизни, которое на долгие годы останется в памяти тех, кто переступает порог лицея впервые в жизни – первоклассников.

Именно поэтому каждый год на торжественную линейку приходят необычные гости – герои детских сказок и мультфильмов, чтобы подарить незабываемый праздник первоклашкам.

У нас в лицее есть добрая традиция – первого сентября выпускать в небо голубей как символ мира, добра и красоты. И каждый раз, когда начинается полет белых голубей, все, кто присутствует на торжественной линейке, загадывают желание: чтобы в каждом уголке планеты, где сейчас идет война, наконец-то наступил мир. И каждый ребенок мог беззаботно радоваться мирному небу над головой.

После завершения линейки звенит первый звонок, и все ученики лицея отправляются на первый урок учебного года – Всероссийский урок мира, который стал традиционным в каждой школе нашей Родины.

Несомненно, традиционным праздником каждой школы является День учителя, который отмечается 5 октября. И лицей № 623 не стал исключением. День учителя – один из самых ярких праздников. Учащиеся всех возрастов готовят учителям творческие подарки, которые преподносят им на традиционном праздничном концерте.

Новый год – любимый праздник детей всех возрастов. В нашем лицее ежегодно проходят новогодние елки, которые дарят много радости ребятам. Каждый новогодний праздник в лицее – возможность детям младшего школьного возраста побывать в сказке, которая учит тому, что добро очень ценится в нашем мире, и дети, помогая сказочным персонажам преодолевать трудности, учатся творить добрые дела.

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы является патриотическое воспитание. 27 января в нашем городе великий праздник – День снятия блокады Ленинграда –

важнейшее событие в жизни лицея. В этот день проводятся различные мероприятия, посвященные этой великой дате. В школьном музее «Подвиг милосердия» идут тематические уроки, классные наставники проводят классные часы, учащиеся принимают активное участие в возложении цветов к монументам боевой славы, мемориальным табличкам, памятнику Д. Д. Шостаковичу.

В 2016 году в лицее № 623 была возобновлена традиция проводить радиолинейки, посвященные важным событиям. И первая радиолинейка была приурочена ко дню снятия блокады. Мы надеемся, что это станет традицией в лицее.

Невозможно представить себе эффективную работу по патриотическому воспитанию без приобщения детей к величайшему в истории нашей Родины празднику – Дню Победы. В лицее № 623 ежегодно проводятся различные мероприятия, посвященные этой знаменательной дате: тематические классные часы и уроки, концерты, экскурсии, встречи с ветеранами. Учащиеся принимают активное участие в городских и районных мероприятиях, в том числе в возложении цветов, конкурсах, акциях.

План воспитательной работы лицея включает в себя и проведение различных мероприятий, посвященных Дню 8-е Марта, Дню матери. Именно благодаря этим праздникам развивается еще одно направление воспитательной работы – семейное. И главной целью таких мероприятий становится воспитание у детей уважительного отношения к семейным праздникам и традициям.

Каждый учебный год завершается ярким событием – выпускным вечером. Для учеников 11-х классов этот праздник становится первым шагом во взрослую жизнь. Как же им порой нелегко расставаться с родной школой, одноклассниками, учителями. Впереди их ждет уже другая, взрослая, жизнь, поэтому хочется, чтобы выпускной вечер стал для них не только веселым, но и вдохновляющим на новые свершения!

Одним из элементов воспитательной работы является посещение учащимися различных экскурсий и спектаклей в рамках учебной программы.

Цель воспитательной работы в лицее -выявление и развитие способностей каждого - ученика, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, патриота города Санкт-Петербурга и России.

Воспитание — есть управление процессом развития личности. Организация воспитательной работы обеспечивается классными наставниками, которым помогает заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, психолог. Лицей тесно сотрудничает с Домами творчества Выборгского района.

Система внеклассной работы призвана обеспечить разнообразные потребности личности ученика. В лицее действует более 20 кружков и секций, большой выбор факультативных занятий;

–Важной составной частью системы воспитательной работы является формирование и укрепление лицейских традиций, чем способствуют традиционные праздники и дела.

–В рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка», направленного на создание и работу системы выявления и поддержки и развития способностей и талантов детей и молодёжи, растёт доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием.

- Число детей, охваченных деятельностью детских проектов естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации. В лицее этому способствует организация конкурсного движения и проектной деятельности обучающихся. «Павловские чтения» - научно-практическая конференция ученического научно-исследовательского общества для старшеклассников, лицейский конкурс творческих проектов и научно-исследовательских работ “Путь в науку” для 5-9 классов; конкурстворческих проектов и ученических научно-исследовательских работ “Первые шаги в науку” среди учащихся 2-4 классов.

Растёт число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", "Уроки настоящего", «Шоу профессий» и иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию. Обучающиеся ежегодно участвуют в выставках «Горизонты образования», «Навигатор образования» и аналогичных проектах.

Традиционно в лицее для старшеклассников организуется прохождение медицинской практики на базе Клинической больницы№122 им. Л. Г. Соколова. В связи с пандемией педагогическим коллективом лицея осуществляется поиск новых форм прохождения практики.

Подробнее о реализации федеральных проектов раскрывается в Программе развития лицея: https://drive.google.com/file/d/1di9a7rXBBzrdVeKy_61zeQVSZaTkYgWt/view

Ежегодно обучающиеся лицея участвуют в значимых для воспитания проектах и программах различных уровней (международные, федеральные, региональные, муниципальные, сетевые и др.), итоги участия публикуются на сайте лицея, а также в официальной группе лицея Вконтакте.

В лицее имеются уникальные учебные курсы, такие как «Сестринское дело» и «Первая помощь», работает ДОО «Георгиевская дружина», музей лицея «Подвиг милосердия». Имеется программа духовно-нравственного развития «Подвиг милосердия: из прошлого в настоящее», самостоятельно разработанная и реализуемая педагогами лицея.

- С 01.03.2021 года лицею присвоен статус инновационной площадки федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» по направлению: «Научно-методические основы воспитания обучающихся в условиях общеобразовательной организации»
- С 14.03.2023 года лицею присвоен статус инновационной площадки федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» по направлению: «Уклад образовательной организации как основа воспитательного процесса».
- В соответствии с распоряжением Комитета по образованию от 04.08.2014 № 3364-р «Об утверждении Положения о региональной инновационной площадке» и решением Совета по образовательной политике при Комитете по образованию от 21.05.2021: «Признать экспериментальной площадкой Санкт-Петербурга с 01.09.2021 по 31.08.2024 Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 623 имени Ивана Петровича Павлова Выборгского района Санкт-Петербурга по теме «Обновление технологий обучения по предметам естественно-научного цикла в основной и средней школе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ для обеспечения качественного образования».»

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы лицея. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

● максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
● включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
● включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
● выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
● привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
● применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
● побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
● организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
● инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

– установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

– применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся, дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

– включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

– организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

В лицейской жизни центральное место занимает урок. Уроки и оказываются главным средством формирования личности, системы ценностей, поведения каждого ученика.

Воспитание на уроке – это, несомненно, примеры «хорошего» и «дурного», которые должны усвоить ученики из содержания какого-то предмета. Но при одном и том же содержании учебного материала урок может иметь разный воспитательный эффект, в зависимости от форм, методов и приемов, которые использует учитель. Со слов Ш.А. Амонашвили, каждый урок должен быть направлен на приобщение детей к процессу созидания себя. «Главных в процессе нет, - считает выдающийся педагог-гуманист, - мы едины по своей цели…Мы – люди, личности, а с личностью нужно считаться». Поэтому весьма важным условием реализации воспитательного потенциала урока в полной мере является выбор форм организации взаимодействия личностей с целью постижения научных, духовных, нравственных, эстетических основ жизни. Большинство форм, технологий и методов, которые мы предлагаем использовать для организации процесса постижения жизни на уроке, относятся к интерактивным, так как связаны с совместной деятельностью педагога и учеников, направлены на развитие личности и метанавыков. Достижение подобных целей осуществляется в специально организованной групповой и межгрупповой деятельности, «обратной связи» между всеми её участниками, рефлексивном анализе. Интерактивное взаимодействие обусловлено включённостью в воспитательный процесс собственного опыта субъектов образовательного пространства, в связи с этим меняется и роль педагога. Его активность уступает место активности воспитанников, а основная миссия сводится к управлению процессами личностного развития.

Огромную роль в реализации воспитывающего потенциала учебных школьных предметов играет грамотное и уместное использование в школьной практике личностно-ориентированных педагогических технологий, индивидуальных маршрутов. Использование современных форма и методов работы на уроке, таких как:

арт-терапия, беседа, викторина, дебаты, деловые игры, дискуссия, диспут, игровые методики, кейс-технологии, коллективное творческое дело, коллоквиум, круглый стол, музыкально-литературная композиция, мозговой штурм (брейнсторминг), перформанс, портфолио, проект, творческие мастерские, технология развития критического мышления, тренинг – вот залог успеха.

В арсенале педагога воспитывающего и развивающего личность ребёнка, форма урока – не застывшая догма, а гибкое средство достижения целей: «распредмечивание» объектов действительности, обогащение детей нравственным опытом, формирование системы действующих, а не декларируемых ценностей.

Ребятам надоедает скучный схематизм и бесцветность однотипным уроков. Воспитательные последствия этого- следовать моде, жизнь по заведенному порядку ,

следование стандартам. А структурно-сюжетное разнообразие уроков приводит к воспитанию исследователя, творческого человека.

Урок - это не только форма обучения, а огромный воспитательный потенциал. Реализация, которого зависит от целенаправленного отбора содержания учебного материала, от профессионализма учителя, его методической грамотности, умения определять образовательные и воспитательные возможности. Талант педагога – в тонком чувствовании возможностей своего предмета, в формировании моральных, интеллектуальных, волевых, эмоциональных качеств личности.

Лицей № 623 со своего основания отрабатывал концепцию учебного заведения нового типа, соответствующего духу времени, основываясь на духовно-нравственных традициях, прежде всего в медицине, и осуществляя профильное и предпрофильное образование.

Преимуществом лицейского образования медицинского профиля является формирование у лицеистов ответственного и компетентного отношения к жизни и здоровью человека,
осознанного выбора профессии, нравственного сознания и поведения на основе общечеловеческих ценностей. В учебном плане предусмотрены предметы медицинской направленности:
– программа «Первая помощь» на основе программы «Первая помощь» Российского Красного Креста;
– программа «Основы сестринского дела»

Воспитание личности происходит на уроках всех циклов.

Модуль «Внеурочная деятельность».

Цель и идеи внеурочной деятельности

Цель внеурочной деятельности - создание условий, обеспечивающих достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования у обучающихся принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося во внеурочное время, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, **способной на социально значимую практическую деятельность.**

Ведущими идеями плана внеурочной деятельности лицея являются:

- создание условий для достижения обучающимися уровня образованности, соответствующего их личностному потенциалу;
- ориентация на достижение учениками социальной зрелости;
- удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей.

При этом решаются следующие основные педагогические задачи:

- включение учащихся в разностороннюю деятельность;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);
- формирование стремления к здоровому образу жизни;
- подготовка учащихся к активной и полноценной жизнедеятельности в современном мире.

Лицей несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за качество образования, за его соответствие федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам обучающихся, требованиям охраны их жизни и здоровья.

Ожидаемые результаты.

Результаты освоения основной образовательной программы определяются требованиями ФГОС. Планируемые результаты внеурочной деятельности конкретизируются в рабочей программе внеурочной деятельности и соответствуют планируемым результатам основной образовательной программы. ГБОУ Лицей № 623 может осуществлять зачет результатов освоения обучающимися образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность (п.7ст.34 Закона об образовании).

Личностные:

- ✓ готовность и способность к саморазвитию;

- ✓ сформированность мотивации к познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции личностных качеств;
- ✓ сформированность основ гражданской идентичности.

Предметные:

- ✓ получение нового знания и опыта его применения.

Метапредметные:

- ✓ освоение универсальных учебных действий;
- ✓ овладение ключевыми компетенциями.

Воспитательный результат внеурочной деятельности - непосредственное духовно-нравственное приобретение обучающегося, благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности - влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности обучающегося.

Все виды внеурочной деятельности учащихся на ступени общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Внеурочная деятельность способствует тому, что школьник самостоятельно действует в общественной жизни, может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Реализация курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в происходит в рамках следующих выбранных лицеистами ее видов и в следующих направлениях*:*

- Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»
- Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся
- Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся

- Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся
- Занятия направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов
- Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися *комплекса мероприятий воспитательной направленности*
- Спортивно-оздоровительное направление
- Социальное направление

Основное содержание рекомендуемых занятий внеурочной деятельности отражено в таблице:

Часть, рекомендуемая для всех обучающихся		
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	1	*Основная цель:* развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. *Основная задача:* формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. *Основные темы:* занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	1	*Основная цель:* развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). *Основная задача:* формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, финансовой, естественнонаучной, направленной на развитие креативного мышления и глобальных компетенций. *Основные организационные формы:* интегрированные

		курсы, метапредметные кружки или факультативы
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	1	*Основная цель:* развитие ценностного отношения обучающихся к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности. *Основные организационные формы:* профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков. *Основное содержание:* знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.
Вариативная часть		
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	3	*Основная цель:* интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. *Основная задача:* формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогу их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России. *Основные направления деятельности*: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации
Занятия, направленные на удовлетворение	2	*Основная цель:* удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии

интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов		способностей и талантов. *Основные задачи:* раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда. *Основные организационные формы:* занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев)
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	2	*Основная цель:* развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения. *Основная задача*: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро-коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни. *Основные организационные формы:* педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией, для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных

		старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в лицее и т.п

Цели и задачи внеурочной деятельности в 10-11 классах.

Внеурочная деятельность обучающихся организуется в 10-11 классах в целях формирования единого образовательного пространства ГБОУ Лицей № 623 и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Целью внеурочной деятельности является:

- ✓ обеспечение достижения планируемых личностных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ среднего общего образования обучающимися;
- ✓ создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, для многогранного развития и социализации каждого школьника в свободное от учёбы время;
- ✓ создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с формированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Содержание внеурочной деятельности дополняет, расширяет, конкретизирует представления учащихся и создает условия для применения полученных знаний в разнообразной деятельности созидательного характера.

Реализация внеурочной деятельности в ГБОУ Лицей № 623 позволяет также решить ряд очень важных задач:

- ✓ обеспечить благоприятную адаптацию обучающихся в лицее;
- ✓ учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;
- ✓ формировать УУД;
- ✓ улучшить условия для развития обучающихся.

Организация внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности ГБОУ Лицей № 623 обеспечивает реализацию всех направлений развития личности и предоставляет возможность выбора занятий внеурочной деятельности каждому обучающемуся в объеме до 10 часов в неделю.

Один час в неделю отводить на внеурочное занятие "Разговоры о важном".

Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Внеурочные занятия "Разговоры о важном направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся план внеурочной деятельности в ГБОУ Лицей № 623 модифицируется в соответствии с естественно-научны профилями.

Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля) предполагает:

- ✓ организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения старшеклассников),
- ✓ участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации; проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.

В весенние каникулы 10 классам организуются поездки в организации профессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования. После поездок в рамках часов, отведенных на организацию жизни ученических сообществ, проводятся коллективные обсуждения, в ходе которых педагогами обеспечиваются анализ и рефлексия обучающимися собственных впечатлений о посещении образовательных организаций.

Вариативный компонент прописывается по естественно-научному профилю. В рамках реализации естественно-научного профиля в осенние (зимние) каникулы 10 классам организуются поездки и экскурсии в естественнонаучные музеи, зоопарки, аквариумы, заповедники, национальные парки и другие. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10 классам на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве

(приоритет отдается производствам естественно-научного профиля). Во втором полугодии 10 классам в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся на производстве предусматривается подготовка и защита индивидуальных проектов.

В каникулярное время (осенние, зимние, весенние каникулы в 11 классах) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристические походы, поездки по территории России, организация "зрительского марафона" (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

1. Спортивно-оздоровительное направление.

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся среднего общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной программы среднего общего образования.

2. Духовно-нравственное направление.

Целесообразность направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единой урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества. Развитие любви к Родине, к родному городу, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям обществ; осуществлении сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

3. Социальное направление.

Целесообразность направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на уровне среднего общего образования, в формировании социальных и коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме. Воспитание бережного отношения к окружающей среде, воспитание чувства ответственности и уверенности в своих силах, формирование навыков культуры труда, позитивного отношения к трудовой деятельности.

4. Общеинтеллектуальное направление.

Целесообразность данного направления заключается в обогащении запаса обучающихся научными понятиями и законами, способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности.

5. Общекультурное направление.

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры,

духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран. Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций.

Внеурочная деятельность реализуется после обязательных уроков учебного плана во второй половине дня с перерывом 20-30 минут. Продолжительность занятий внеурочной деятельности в средней школе 45 минут, их количество в неделю определяется приказом по ГБОУ Лицей № 623, расписание занятий внеурочной деятельности составляется отдельно от расписания уроков. Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 8 человек. Максимальное количество обучающихся соответствует количеству обучающихся в классе. Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

При организации внеурочной деятельности используются программы линейных (тематических) курсов. Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курса. Обучающимся предоставлена возможность посещать занятия в музыкальных и художественных школах, спортивных секциях, кружках в учреждениях и отделениях дополнительного образования, других дополнительных занятиях по выбору родителей (законных представителей) обучающихся.

В рамках реализации универсального профиля в первом полугодии организуется подготовка обучающихся к разработке и педагогическому сопровождению подготовки индивидуальных проектов внеурочной деятельности (инструктажи, индивидуальные и групповые консультации). Во втором полугодии организуется подготовка к профессиональным пробам и/или социальным практикам обучающихся и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб», «проект медицинской практики»).

Планируемые результаты внеурочной деятельности.

Результаты внеурочной деятельности являются частью результатов освоения основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС. Планируемые результаты конкретизируются в рабочей программе. Внеурочная деятельность направлена на достижение следующих воспитательных результатов:

- ✓ приобретение учащимися социального опыта;
- ✓ формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- ✓ приобретение учащимися опыта самостоятельного общественного действия.

К числу планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности отнесены и метапредметные результаты. Метапредметные результаты - освоенные обучающимися УУД

(познавательные, регулятивные и коммуникативные) сформированность основ российской, гражданской идентичности.

Кадровое обеспечение.

Внеурочную деятельность осуществляют педагогические работники ГБОУ Лицей № 623. К организации внеурочной деятельности обучающихся привлекаются педагоги дополнительного образования, учителя-предметники, педагоги-организаторы и др.

Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности.

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС в ГБОУ Лицей № 623 созданы необходимые условия: занятия в лицее проводятся в одну смену, имеется столовая, имеется медицинский кабинет.

Для организации внеурочной деятельности лицей располагает спортивной площадкой, двумя спортивными залами со спортивным инвентарем для школьников, кабинетом ЛФК, актовым залом, музыкальной техникой, интерактивными досками, залом хореографии, библиотекой, медиатекой, оснащенными кабинетами информатики.

Список ВУД на 2023-2024 учебный год

Направление	Программа	Класс
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	5-11
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Функциональная грамотность	5-8
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Основы практической медицины	8, 9, 11
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Я в мире профессий	5
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Россия - мои горизонты	6-11
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Основы научных исследований» (химия)	9-11
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Основы научных исследований» (биология)	9-11
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«За страницами учебника математики»	9-11
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных	«Основы научных исследований» (география)	9

потребностей обучающихся		
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Русский язык и культура речи	9
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Математические основы информатики	9
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«География в городе»	5-6
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Юный эколог»	6
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Сложные вопросы обществознания»	9, 11
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Превосходный английский»	9, 11
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Наноквантум, энерджиквантум»	8
Занятия направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Театральная деятельность	8
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Российское движение детей и молодежи	7
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«На пути к ГИА» (русский язык)	11
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Подготовка к итоговому сочинению	10
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«За гранью возможного» (информатика)	11
Спортивно-оздоровительное	Спортивные игры	10
Социальное	Профессиональные пробы (практика)	10

С сентября 2023 года в лицее работает ОДОД (отделение дополнительного образования детей) и ШСК (школьный спортивный клуб).

В ОДОД лицея - 12 объединений по четырем направленностям:

Физкультурно-спортивная направленность:

Школьный спортивный клуб «Взлет».

Спортивное объединение «Общефизическая подготовка к ГТО» для детей 13-15 лет. Это интересные занятия, направленные на общее и специальное физическое развитие учащихся. Основной акцент сделан на подготовке к сдаче нормативов ГТО. Также проводятся спортивные игры из школьной программы.

Спортивное объединение «Мяч в кольцо». Баскетбол» для детей 11-15 лет. Это популярный вид спорта как для мальчиков, так и для девочек. Помогает развить ловкость, быстроту реакции и мышления, выносливости, терпения и познакомиться с новыми друзьями. И, несомненно, укрепляет здоровье. Занимаясь баскетболом, дети учатся работать в команде, управлять своими эмоциями, ценить время.

Спортивное объединение «Общефизическая подготовка на основе волейбола» для детей 11-15 лет. Занятия волейболом направлены на всесторонне физическое и психическое развитие детей. Игра волейболом является средством активного отдыха.

Команда юных ориентировщиков « Полярная Звезда» детей в возрасте 9- 13 лет. Дети учатся быстро и правильно проходить маршрут с картой и компасом, участвовать в соревнованиях по спортивному ориентированию бегом и на лыжах, ходить по лесным тропам и ночевать в палатке, петь песни у костра.

Спортивное объединение «Детский фитнес» для детей 7-10 лет. Программа включает оздоровительную гимнастику, танцевально-ритмическую гимнастику, упражнения на формирование правильной осанки, укрепление всех основных групп мышц, развитие чувства ритма, танцевальные упражнения на фитболах. Упражнения на степ-платформе.

Спортивное объединение «Шахматы. Волшебная пешка» для детей 9-12 лет. Это таинственный и увлекательный мир. Область психологии, творческого и логического мышления. С помощью древней, интересной и мудрой игры будут осваиваться: теория шахмат, разбор шахматных задач, проигрывание партий с соперником, будут проводиться шахматные викторины и сеансы одновременной игры.

Художественная направленность:

Художественное объединение изобразительного искусства «Волшебная мастерская» для детей 11-15 лет. Это прекрасная возможность окунуться в мир творчества. Наш девиз: чувствовать-познавать-творить. Именно в изостудии дети учатся чувствовать прекрасное, познавать искусство и учиться творить!

Художественно-творческое объединение Театральная студия «Звезды среди нас» для детей 11-15 лет. Ребят ждет обучение актерскому мастерству, сценической речи, пластике и сценическому движению, постановка учебных спектаклей. Будем развивать умение уверенно выступать перед большим количеством людей, развивать память, фантазию, творческое мышление.

Художественно-творческое объединение Театральная студия «Волшебный сундучок» для детей 7-10 лет.

Социальное объединение «Юный журналист» для ребят 12-13 лет. Система занятий построена таким образом, чтобы на каждом занятии ребенок узнавал что-то новое, обогащая свой словарный запас, постигая лексическое многообразие и образность родного языка, приобрел навыки самостоятельной работы в различных жанрах публицистического стиля; научился писать заметки, статьи, рецензии, очерки, репортажи.

Естественно-научная направленность:

Научное объединение «ХимБиоКвантум» для ребят 12-14 лет. Дети знакомятся со специальным оборудованием, которое биологи и химики используют для изучения нашего организма, а также приобретают навыки исследовательской работы.

Научное объединение «Основы количественного анализа и физической химии» для ребят 15-17 лет.

Научное объединение «В стране химических элементов» для ребят 12-14 лет. Это знакомство с химическими явлениями и веществами начинается с начальных классов. Ребенок знакомится с названиями различных веществ, применяемых в быту, несколькими полезными ископаемыми и отдельными химическими элементами. Однако, когда начинается более серьезное изучение химии, интерес учащихся ослабевает из-за сложности материала. Цель

этого кружка - повышение мотивации к изучению химии и отработка наиболее сложного для учащихся материала.

Руководят объединениями 12 квалифицированных педагогов. В учебно-производственный план включены дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, различные по уровням обучения (стартовый и базовый), учитывающие возрастные категории обучающихся, с одно-, двух- и трехгодичными сроками обучения

Активное вовлечение учащихся в работу кружков и секций способствуют формированию у обучающихся навыков продуктивного планирования свободного времени и качественного проведения своего досуга.

Модуль «Классное наставничество».

Осуществляя работу с классом, педагог (классный наставник) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

-инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

-организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

-проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления детям возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

-сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;

внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому ребёнку возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

Индивидуальная работа с учащимися:

-изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями учащихся, с преподающими в его классе учителями;

-поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

-индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

-коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

-регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

-проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

-привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

-привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

-работа с родителями учащихся или их законными представителями:

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
-помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
-организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
-создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
-привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Каждый понедельник первым уроком в лицее с 1 по 11 класс, как и во всех школах страны проходят занятия «Разговоры о важном». Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России.

Минпросвещения России с 1 сентября 2022 года запустило в российских школах масштабный проект – цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном».

Теперь во всех школах страны учебная неделя начинается с классного часа «Разговоры о важном», посвященного самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральные темы «Разговоров о важном» — патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

Академия Минпросвещения России организует подготовку классных руководителей к проведению внеурочных занятий – серию интенсивов «Классный марафон».

Модуль «Основные лицейские дела».

Одним из важнейших направлений воспитательной работы является организация и проведение лицейских традиционных мероприятий, посвящённых важнейшим историческим датам, социокультурным событиям, семейным праздникам, которые реализуют актуальные воспитательные цели и задачи по следующим направлениям:
- гражданско-патриотическое воспитание;
-духовно-нравственное воспитание;
-семейное воспитание;
-физкультурно-оздоровительное воспитание;
-экологическое воспитание;

Данные направления реализуются следующими способами:

На уровне лицея:

-обучающиеся принимают активное участие в конкурсах и проектах различных уровней.

-годовой круг мероприятий, посвящённых традиционным календарным праздникам;

-реализуются долгосрочные проекты экологической направленности;

-проводятся предметные недели;

- организуются торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;

-проведение директорских часов;

-организация и проведение физкультурных и спортивных праздников, мероприятий других событий;

-организация и проведение гражданско-патриотических акций, в том числе «Бессмертный полк»;

На уровне классов:

-выбор и делегирование представителей классов в заседаниях Совета лицея по вопросам организации общелицейских ключевых дел;

-участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

-вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

-индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

-наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

-при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Во всех классах лицея проводятся внеурочные занятия «Разговоры о важном», понедельник и важные памятные мероприятия начинаются с церемониала поднятия Государственного флага.

Итоги четвертей (полугодий) в 5-11 классах подводятся на Директорских часах, где обсуждаются ключевые дела, подводятся итоги учебно-воспитательной работы, ребята награждаются грамотами, благодарственными письмами, призами и т.п. В начальной школе традиционным стало проведение «Звёздного часа».

Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий включает:

● общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами общеобразовательной организации;

● внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в лицее учебным предметам, курсам, модулям;

● экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

● литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

● выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления

их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности: - регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, на предприятие, на природу; - исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или регионы для изучения.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды».

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком лицея.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

-оформление интерьера помещений лицея (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

-размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в лицее;

-озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе лицея спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

-благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

-событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

-совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых лицейскихх дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

-акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях лицея, его традициях, правилах.

-организация предметной среды в кабинетах профильного обучения (химические лаборатория, кабинет физики, кабинет сестринского дела).

-оснащение спортивной площадки, на территории лицея тренажерами, стадион для проведения уроков физкультуры.

В лицее в значимых пространствах и в каждом кабинете находится Государственная символика (флаг, герб, гимн РФ); лицейские пространства носят позитивную духовно-нравственную, патриотическую, культурно-историческую направленность.

В лицее установлены памятные доски «Медалисты лицея»; при входе в лицей находится баннер «Гордимся нашими выпускниками!», где представлены фотографии выпускников-медиков, лучших выпускников разных профессий. К 3-летию Лицея силами педагогов была выпущена юбилейная книга «От успеха в лицее - к успеху в жизни! Мечта, ставшая реальностью».

Так же при входе в лицей ребят, педагогов, родителей, гостей встречает баннер с таким же названием. Юбилейные книги выпускались к 20-летию и 25-летию. Книги бережно хранятся в библиотеке лицея, а также представлены в электронном виде на сайте. https://drive.google.com/file/d/15Va-trBo_G63CYbLNFYQjKGQRQIYdnWr/view

Ежегодно в лицее выпускаются буклет «Наш лицей» с итогами года.

оборудованы места почитания героев в Музее «Подвиг милосердия» - память о медицинских работниках прошлого и современности, бережно хранится память о великом учёном-физиологе И. П. Павлове, чьё имя гордо носит наш лицей. https://sites.google.com/view/podvigmiloserdiya/главная-страница

В честь памятных событий установлены памятные таблички – Аллея выпускников, памятные таблички в честь героев Великой Отечественной войны, Аллея первоклассников.

В год 75-летия Победы в Великой Отечественной войне педагогами и лицеистами была издана книга «Бессмертный полк лицея№623 им. И. П. Павлова», где собраны истории о

героях семей лицеистов и педагогов https://drive.google.com/file/d/1uTQ4jZvnnTPlNbeJ5d-xIlFV27Xe28xt/view

В музее лицея установлен пресс-вол с фотографиями героев книги «Бессмертный полк». К изданию готовится второй том книги «Бессмертный полк».

Большую роль в организация предметно-эстетической среды играет созданное цифровое пространство – Сайт лицея 623 http://litsey623.ru/ ; официальная группа лицея ВКонтакте https://vk.com/litsey623pavlova ; группа Музея «Подвиг милосердия» https://vk.com/podvigmiloserdija ; информационный сайт «Наукомания» http://науко-мания.рф/

Модуль «Взаимодействие с родителями».

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся в ГБОУ лицей №623 им. И. П. Павлова осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- Совет родителей лицея, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- родительские дни (дни открытых дверей), во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общелицейские родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни (дни открытых дверей), во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

Взаимодействие с родителями включает просветительскую деятельность, участие в значимых мероприятиях лицея, таких как профориентационный проект «Встреча с врачом», цикла занятий «Разговорах о важном», «Россия – мои горизонты» и в др. совместных делах.

Модуль «Самоуправление».

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом (статья 34 пункт 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся– предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время

может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в лицее осуществляется следующим образом:

На уровне лицея:

- через деятельность выборного Совета лицея, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Совета лицея и классных руководителей; через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций обучающихся и, отвечающими за различные направления работы в классе.

Ключевыми задачами создания органа ученического самоуправления является:

- развитие и совершенствование общественных отношений;
- воспитание толерантности и обучение цивилизованному способу разрешению конфликтов;
- обучение приемам аргументации, выработки собственной позиции;
- воспитание ответственности в процессе выполнения принятых решений;
- установление необходимых контактов с внешней социальной средой;
- освоение общественных отношений на собственном опыте в практической деятельности.

Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации включает:

● организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

● проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

● проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

● разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия;

● вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

● организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

● профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

● предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

● профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально

запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

В лицее действует социально-психологическая служба – один из компонентов целостной системы воспитательной деятельности образовательного учреждения. Деятельность социально-психологической службы лицея ориентирована как на обучающихся и их родителей, так и на административных и педагогических работников, их социально-психологическую поддержку.

Основной целью деятельности службы является социально-психологическое сопровождение, личностная и социальная адаптация детей и подростков в процессе обучения в лицее, а также обеспечение индивидуализации и гуманизации педагогического процесса. Социально-психологическая служба осуществляет деятельность, руководствуясь запросами родителей учащихся, администрации, педагогов. Специалисты социально-психологической службы работают с отдельной личностью, с отдельным ребёнком, а если с группой, то небольшой, если с семьёй, то с каждой в отдельности.

Психолог работает с детскими коллективами по формированию навыков конструктивного взаимодействия, развитию познавательных процессов, уверенности; проводит коррекцию школьной тревожности, различные диагностики классов.

Главной сферой деятельности социального педагога является социум (сфера ближайшего окружения личности и сфера человеческих отношений). При этом приоритетным (особенно в современных условиях) является сфера отношений в семье и ее ближайшем окружении. Социальный педагог стремится по возможности предотвратить проблему, своевременно выявить и устранить причины, порождающие ее, обеспечить превентивную профилактику различного рода негативных явлений (нравственного, физического, социального и т. п. плана), отклонений в поведении.

Задачи службы:

-защита прав и интересов личности учащихся, обеспечение благоприятных условий их психического и физического развития и обучения, поддержка и содействие в решении психолого-педагогических и социальных проблем;

-комплексная диагностика возможностей и особенностей развития ребёнка с целью как можно более раннего выявления детей, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем в обучении и развитии;

-содействие ребёнку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: реализация программ преодоления трудностей в обучении, нарушений эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;

-содействие выбору образовательного и профессионального маршрута;

-содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса, содействие педагогическому коллективу в оптимизации социально-психологического климата образовательного учреждения;
-психолого-педагогическая помощь родителям (законным представителям) учащихся и педагогам;
-консультативно-просветительская работа среди учащихся, педагогов, родителей;
-профилактическая работа и пропаганда здорового образа жизни среди учащихся, педагогов, родителей;
-участие в психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности педагогов, экспертизе образовательных программ и проектов и иных средств обучения.

В лицее развивается Служба медиации.

Медиация – это переговоры с участием третьей, нейтральной стороны, которая является заинтересованной только в том, чтобы стороны разрешили свой спор (конфликт) максимально выгодно для конфликтующих сторон.

• Принципы медиации:

1 Принцип нейтральности

2 Принцип конфиденциальности

3 Принцип равноправия

4 Принцип добровольности

Модуль «Социальное партнёрство».

Социальное партнёрство в лицее осуществляется в целях: создание единого образовательного пространства для обеспечения качества и доступности образования, выполнение заказа общества на формирование успешной личности.

Ключевые задачи, решаемые в процессе сетевого взаимодействия:
- обмен опытом, совместная реализация образовательных проектов и социальных инициатив;
- совершенствование образовательной среды учреждения;
- расширение круга общения обучающихся, позволяющего им получить социальный опыт, способствующего формированию их мировоззрения;
- объединение образовательных ресурсов школ и учреждений дополнительного образования;
- создание общего программно-методического пространства для реализации ФГОС ООО;

Применительно к образовательной деятельности мы можем рассматривать сетевое взаимодействие в трех аспектах:

1. Сеть как система взаимодействия ее участников - образовательных учреждений и других субъектов, объединенных единым координационным центром

2. В содержательном плане социальное партнёрство и сетевое взаимодействие может выстраиваться вокруг совместной образовательной программы, в том числе программы внеурочной деятельности, где каждый из участников вносит определенный вклад в ее реализацию, в том числе в виде ресурсов.

3. Для обучающегося сетевое взаимодействие выражается в том, что при разработке его индивидуального образовательного маршрута он оказывается в ситуации доступа ко всем элементам образовательной сети для решения своих образовательных целей.

Лицей осуществляет социальное партнёрство с такими партнёрами, как:

- ГУП «Водоканал Санкт-Петербурга», международные экологические проекты
- СПб отделение Российского Красного Креста (городское и районное), волонтерское движение по обучению населения первой медицинской помощи, участие в конкурсах, исследовательских работах
- Клиническая больница № 122 им. Л.Г. Соколова, практика учащихся, конференции, семинары
- Военно-медицинская академия им. С.М.Кирова, экскурсии, лекции, семинары
- «Георгиевский союз» - общественно-патриотическая организация, встречи, лекции
- Институт мозга человека РАН, СПб, встречи, экскурсии, лекции, семинары
- Институт профилактической медицины СПб, встречи, экскурсии, лекции, семинары
- Стоматологическая клиника «Жемчуг», оказание медицинских услуг учащимся и учителям, лекции, семинары (Смирнова Т.А.)
- Кафедра анатомии СПб ГУ, встречи, экскурсии, лекции, семинары
- Международная академия наук и безопасности жизнедеятельности, встречи, экскурсии, лекции, семинары
- СПб ГБОУ «Центр культуры, спорта и здоровья Выборгского района», соревнования, секции, кружки
- ГОУ дом детского творчества «Юность» Выборгского района, секции, кружки
- ГОУ дом детского творчества «Современник» Выборгского района,секции, кружки
- ГОУ дом детского творчества «Олимп» Выборгского района, секции, кружки
- СДЮШОР «Экран» Выборгского района, соревнования, секции, кружки
- Спортивный клуб «Мир» Выборгского района, соревнования, секции, кружки
- ЦППМСП Выборгского района Санкт-Петербурга

- ВОД «Волонтёры-медики»
- Российское движение детей и молодёжи (Движение первых)
- Орлята России
- Эколята
- Лицей является членом сети ассоциированных школ ЮНЕСКО с 2022 года, принимая активное участие в мероприятиях сети.
- Немецко-русский институт культуры в Дрездене. (Германия) 2019 г.
- ГБНОУ «Академия талантов Санкт-Петербурга»
- ГБНОУ «Академия цифровых технологий» Санкт-Петербурга
- ГБОУ СОШ № 77 с углублённым изучением химии
- НИИ им. С. А. Алмазова, участие в ежегодной конференции АММ

Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации включает:

● проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

С сентября 2023 года в лицее для учащихся 6-11 классов проводятся внеурочные занятия «Россия – мои горизонты» -единая модель профориентации. Курс внеурочной деятельности нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда. Ребята лицея участвуют в проекте «Билет в будущее».

В лицее действует профориентационный проект «Встреча с врачом», где к ребятам приходят врачи и медицинские работники, рассказывающие об особенностях профессии.

● профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

● экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

● посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

● организацию на базе детского лагеря при лицее профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

На базе лицея проводятся тематические смены «Малый районный Сириус», куда включены темы по профориентации.

● совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

Участие во Всероссийском профориентационном марафоне «Россия – мои горизонты», просмотр уроков «Шоу профессий», участие в проекте «Лаборатория профессий».

● участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

● индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

● освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или дополнительного образования.

Совместная деятельность педагогов и школьников в рамках профориентационной деятельности заключается в оказании профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

Работа с учащимися:

- консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые);
- профориентационная диагностика;
- организация и проведение экскурсий;
- встречи с представителями предприятий, учебных заведений.

Работа с родителями:

- проведение родительских собраний, (общешкольных, классных, совместно с учащимися);
- лектории для родителей;
- индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;
- анкетирование родителей учащихся

- избрание родительского комитета школы из представителей родительских комитетов классов, наиболее активных родителей учащихся, готовых в сотрудничестве с учителями оказывать педагогическую поддержку самоопределения школьников;

Участие во всероссийском проекте «Открытые уроки». Уроки знакомят учащихся с современными профессиями, помогают выбрать свой карьерный путь, а также затрагивают самые интересные и популярные темы школьной жизни.

Участие во всероссийском проекте «Проектория», основной целью которого является - помочь талантливым школьникам сориентироваться в возможностях карьерного развития и сделать осознанный выбор своей профессиональной траектории.

«ПроеКТОриЯ» направлена на то, чтобы каждый заинтересованный школьник смог составить своего рода карту возможностей профессионального развития, понять специфику высокотехнологичных отраслей промышленности через решение проектных задач и взаимодействие с передовыми компаниями.

Работа с онлайн – тренажером «Примерочная профессий» в рамках проекта «Проектория» позволяет старшеклассникам в игровой форме познакомиться с востребованными профессиями, а также получить рекомендации по их выбору. В процессе работы с тренажером, старшеклассники могут узнать о существовании различных отраслей, профессий и специальностей, а также понять, какие именно навыки и компетенции ему необходимо развивать при выборе той или иной профессии.

Участие в новой профориентационной программе «Профстарт», во Всероссийском проекте «Профориентация в цифровую эпоху», в образовательном профориентационном форуме «Профориентация 2.0», в городском молодёжном фестивале «Будь Независим», во Всероссийской программе по развитию «Zасобой» и др.- все эти проекты помогают подросткам в выборе будущей профессии.

Одним из приоритетных направлений воспитательного процесса лицея является реализация авторского образовательного курса «Сестринское дело» для учащихся 7-11 классов. Лицей № 623 со своего основания отрабатывал концепцию учебного заведения нового типа, соответствующего духу времени, основываясь на духовно-нравственных традициях, прежде всего в медицине, и осуществляя профильное и предпрофильное образование.

Преимуществом лицейского образования медицинского профиля является формирование у лицеистов ответственного и компетентного отношения к жизни и здоровью человека, осознанного выбора профессии, нравственного сознания и поведения на основе общечеловеческих ценностей. В учебном плане предусмотрены предметы медицинской

направленности: – программа «Первая помощь» на основе программы «Первая помощь» Российского Красного Креста, соответствующей европейским стандартам оказания первой помощи, сертифицированной Министерствами РФ; элективный курс «Основы сестринского дела», являющийся логическим продолжением дисциплины «Первая помощь».

Прохождение учебно-производственной практики учащимися лицея – уникальная возможность приобрести опыт работы среди взрослых, получить навыки общения, сотрудничества, ответственности в трудовом коллективе, определиться в выборе будущей профессии. Ежегодно лицеисты 10–х классов проходят учебно-производственную практику на базе Федерального государственного бюджетного учреждения «Северо-Западный окружной научно-клинический центр имени Л. Г. Соколова Федерального медико-биологического агентства», одного из лучших медицинских учреждений Санкт-Петербурга. Можно уверенно сказать, что у учащихся 10-х классов, прошедших учебно-производственную практику, формируются не только предметные медицинские навыки, но и социальные умения налаживать контакты с окружающими, работать в коллективе, решать общие задачи, нести ответственность за собственную деятельность. А самое главное – ответственное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих.

Предпрофильная подготовка дает основу социального здоровья – определенного уровня психического и личностного развития, позволяющего успешно реализовывать стремление индивида занять определенное место в обществе. Специально оборудованный технически оснащенный кабинет сестринского дела позволяет получить допрофессиональную подготовку, обучить лицеистов первой медицинской помощи на уроках сестринского дела и доврачебной помощи.

Модуль «Детские общественные объединения».

Георгиевская дружина является уникальным детско-юношеским общественным патриотическим объединением, участие в котором формирует у учащихся активную гражданскую позицию, волевые и командные качества, погружает их в события военной истории.

Дружина лицея является подшефным патриотическим объединением Молодёжного Георгиевского Союза.

Среди главных задач Дружины — патриотическое, духовно-нравственное воспитание учащихся на примерах воинской доблести и милосердия, распространение знания и уважения героической истории Отечества.

Дружина состоит из двух подразделений: Школа Командиров и Отряд Милосердия. В Школе Командиров проводится работа по формированию познавательного интереса к военной истории и служению Отечеству. Отряд Милосердия представляет объединение актива Школы Командиров. В его задачи входит участие в патриотических акциях, вахтах памяти, школьных мероприятиях, издание стенгазет, подготовка и проведений экскурсий в музее лицея, встречи с ветеранами войны, возложение цветов на могилы воинов.

Закон о детском движении (Федеральный закон от 14.07.2022 № 261-ФЗт"О российском движении детей и молодежи") ориентирует на консолидацию движений на уровне межведомственного взаимодействия; взаимодействие, интеграцию деятельности на уровне школы.

Российское Движение Детей и Молодёжи «Движение первых» - это возможность стать лучшей версией себя, достойным наследником великих дел первооткрывателей, основателей и первопроходцев, которых отличает стремление к победе во всех начинаниях и нежелание останавливаться на достигнутом. Быть участником Движения – это выбор сильных и готовых вписать свое имя в историю России.

«Движение Первых» — это сотни уникальных программ воспитания и становления личности, активного и ответственного молодежного сообщества, для которого важны уважение к традициям и культурам народов России, историческая преемственность и сопричастность с судьбой страны, в которой главной ценностью была, есть и будет – семья.

Становясь социально-педагогической реальностью, воспитательным пространством, Движение первых позволяет положительно влиять на саморазвитие и самоопределение обучающихся, дополняя школу, учреждения дополнительного образования, семью.

Участие детей в конкурсах, акциях, проектах Движения первых способствует решению задач дополнительного образования детей по обеспечению их адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации, выявлению и поддержке детей, проявивших выдающиеся способности.

Участники Движения действуют по справедливости, распространяют добро, считают доброту качеством сильных людей. Внутренний голос каждого говорит нам, что только добрые дела меняют жизнь к лучшему.

Сегодня Движение первых становится социальным институтом воспитания высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, т.к. деятельность организации направлена на формирование воспитательных результатов обучающихся.

Начальная школа в лицее реализует программу «Орлята России».

В рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» при поддержке Министерства просвещения Всероссийский детский центр «Орлёнок» и Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российский детский юношеский центр» с сентября 2021 год реализуют программу развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».

Программа направлена на формирование социально-значимых ценностей обучающихся - Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

Модуль «Музей «Подвиг Милосердия»

Музей «Подвиг милосердия» был открыт в 2000 году. Фонд музея насчитывает более 650 единиц хранения, основной фонд – около 400 экспонатов.

Музейная экспозиция отражает историю появления и развития сестринского дела, Международного комитета Красного Креста. Отдельный раздел посвящен биографии и вкладу в медицину выдающегося русского ученого, физиолога, основоположника учения о высшей нервной деятельности И.П. Павлова.

Основной целью деятельности музея является представление истории медицины и ее популяризация.

Основные задачи музея:

1. Сбор, научное описание, хранение и презентация материальных свидетельств истории развития медицины;
2. Участие в образовательно-воспитательном процессе;
3. Оказание информационной, методической и практической помощи обучающимся, учителям.

Музей использует экспозиционно-выставочные, учётно-фондовые, культурно-образовательные и научно-исследовательские технологии с целью духовно-нравственного воспитания личности через примеры служения ближнему, милосердия, благотворительности, формирует у обучающихся уважение к истории Отечества, к богатому духовному опыту русского народа, а также отношение к жизни и здоровью как к величайшим социальным ценностям.

Использование данных технологий позволяет реализовать исследовательский принцип и личностно-ориентированный подход в образовательном процессе и способствует усилению мотивации учебной деятельности обучающихся, а также их профессиональной ориентации.

Экскурсионно-массовая работа в музее проводится в формах: экскурсии (обзорные, тематические, интерактивные), музейно-педагогические занятия, занятия краеведческой направленности, временные выставки, встречи с интересными людьми, передвижные выставки.

При проведении занятий в музее используется **цифровой киоск.**

Цифровой киоск применяется в музейно-педагогической работы в качестве:

- демонстрационного инструмента: для просмотра видеоэкскурсий, презентаций и документальных фильмов;

- интерактивного инструмента: для проведения викторин и тестов, проверки знаний;

- средства ознакомления с экспозицией: оцифровка и демонстрация музейного каталога;

- инструмента для поиска информации: выход в интернет, цифровая библиотека, энциклопедии;

- развлекательное средство: дети рисуют и играют в онлайн игры.

Цифровой киоск используется в рамках Всероссийского музейного урока по темам: «Три века на службе Отечеству», «Первые в космосе», «Точка опоры - народное искусство»; в рамках Всероссийского образовательного проекта «Музейный час»; в рамках экскурсии «Уроки жизни И. П. Павлова»; в рамках проведения музейно-педагогических занятий по темам: «Милосердие - слово старинное», «Блокада Ленинграда», «Международный день врача», «Традиции празднования Нового года в России», «День воссоединен6ия Крыма с Россией», «День авиации и космонавтики»; в рамках тематических занятий, посвящённых Всемирному дню оказания первой медицинской помощи; в рамках проверочной работы по обзорной экскурсии по музею – интерактивный тест.

Использование цифрового киоска и его возможностей расширяется в течение года.

Модуль «Медиа лицея».

Внедрение в воспитательный процесс современных технологий является необходимым условием цифровой трансформации образовательного процесса.

В лицее функционируют следующие медиаресурсы для сохранения и передачи информации:

- сайт лицея;
- группа в социальной сети «ВКонтакте»;

- чаты по различным уровням (чат классных наставников, чат классного наставника с родителями, чат административного совета). Работа лицейских медиаресурсов реализует следующие воспитательные задачи:

На уровне лицея:

-развитие единого образовательного информационного пространства, внедрение в повседневную деятельность школы современных информационно-коммуникационных технологий. Формирование прогрессивного имиджа школы;

- информирование о внутренних событиях школы, внешних событиях и учебной деятельности.

- осуществление обмена педагогическим опытом и демонстрация достижений ОУ.

- стимулирование творческой активности у педагогов и учащихся;

- создание единой информационной среды. обеспечение открытости деятельности образовательного учреждения и освещение его деятельности в сети Интернет; систематическая информированность участников образовательного процесса о деятельности ОУ.

На уровне коллективов:

- создание условий для взаимодействия всех участников образовательного процесса: педагогов, учащихся и их родителей, для сетевого взаимодействия школы с другими учреждениями по поиску решений актуальных проблем образования.

На индивидуальном уровне:

- стимулирование творческой активности педагогов и учащихся.

Модуль «Информационно-библиотечное сопровождение воспитательного процесса».

Библиотека лицея выступает в качестве важнейшего звена воспитательного процесса в нашем образовательном учреждении, обеспечивая информационное сопровождение обучения и воспитания учащихся.

Деятельность библиотеки призвана помогать учащимся овладевать программным материалом, обогащаться знаниями, расширять свой словарный запас, развивать культуру чтения, усваивать социальный опыт, привлекая ребят в мир духовных и культурных ценностей, традиций и обычаев, способствовать формированию национального самосознания и активной гражданской позиции.

Работа по привлечению учащихся к чтению ведется на школьном, классном и индивидуальном уровнях. Используются как традиционные формы работы библиотеки, так и

инновационные формы продвижения книги и чтения, способствующие формированию устойчивого интереса к книге, воспитанию культуры чтения, развитию творческого мышления.

На школьном уровне оформляются тематические книжные выставки, выставки рисунков по художественным произведениям, фотовыставки, проводятся литературные брейн-ринги, конкурсы чтецов. Проводится акция в рамках Всемирного Дня книгодарения «Подари книгу библиотеке».

В торжественной обстановке награждаются победители, вручаются дипломы и выносятся благодарности самым активным классам.

На классном уровне активно используются такие формы работы, как библиотечные уроки, литературные игры-викторины, проводятся разнообразные познавательные мероприятия. Проводятся регулярно рейд-проверки состояния учебников и проводятся беседы о бережном отношении к книгам, о сохранности школьных учебников. Традиционно проводятся для первоклассников уроки знакомства с библиотекой.

На индивидуальном уровне взаимодействие библиотекаря и читателя-школьника строится на принципах «педагогики сотворчества», где библиотеке отводится активная роль, позволяя максимально раскрыть эмоциональную и духовную сторону жизни ребенка. Это беседы, консультации в определении тематики чтения и выбора определенных книг, индивидуальное информирование.

Активно используются инновационные формы работы библиотеки в виде применения информационно-коммуникационных технологий и дистанционных форм работы в виде виртуальных выставок, создания буктрейлеров.

Работая в тесном контакте с педагогическим коллективом, библиотека своевременно обеспечивает педагогов необходимой учебной, художественной и научно-популярной литературой, систематически информирует учителей-предметников, классных руководителей о новых поступлениях литературы, учебников, периодических изданий. Эта информация предоставляется на педсоветах и производственных совещаниях. В соответствии с запросами педагогов делаются подборки необходимой литературы, сценариев, поэтических произведений и периодических изданий. Библиотека активно обеспечивает информационную поддержку при проведении предметных недель в лицее, а также традиционных школьных праздников и мероприятий.

Важным направлением работы библиотеки является патриотическое воспитание. Любовь к Родине, к своему народу присуща каждой национально сознательной человеку. Она начинается с первых шагов по родной земле, продолжается в школе и длится всю жизнь.

Воспитанию патриотических чувств, обогащению духовного мира ребенка способствует цикл бесед для учащихся начальных классов по истории Отечества.

Правовое образование и воспитание, профилактика правонарушений среди подростков постоянно в центре внимания педагогического коллектива школы и библиотеки. В целях предотвращения правового нигилизма и формирования личности с активной гражданской позицией библиотекой созданы тематические папки, регулярно организовываются книжные выставки «Ты и твои права», «Знай свои права и обязанности».

Библиотека лицея, в соответствии с концепцией направления развития лицея как «Школы здоровья», способствует пропаганде здорового образа жизни, прививанию навыков гигиены, углублению знаний об основах жизнедеятельности человека.

Воспитание сознательного отношения к своему здоровью является одним из приоритетных направлений в работе школьной библиотеки. В библиотеке регулярно организуются книжные выставки «Мы – за здоровый образ жизни», «В здоровом теле – здоровый дух!», которые помогают понять, что здоровье зависит не только от лечебно-профилактических мероприятий медицинских учреждений, а, прежде всего, от бережного отношения человека к своему здоровью, умению использовать резервные силы своего организма и природные средства. Созданы тематические папки «Береги свое здоровье», «Здоровье – самое дорогое сокровище». Обеспечивается информационная поддержка регулярно проводящихся на базе лицея семинаров и конференций в рамках «Школы здоровья». Для учащихся старшего образовательного звена проводится цикл бесед по истории медицины.

Анонсы проводимых библиотекой мероприятий и сообщения о результатах работы размещаются в социальных сетях в группе лицея и на официальном сайте ОУ.

Модуль «Физическая культура и спорт».

Физическая культура является одним из важнейших направлений воспитательного процесса в лицее.

На уровне лицея:

-организация различных спортивных событий (соревнования, спортивные праздники, олимпиады, деятельность спортивных секций)

На уровне коллективов:

-организация командных видов спорта;

-участие сборной команды лицея в соревнованиях различных уровней.

На уровне индивидуальной работы:

-укрепление здоровья, формирование мотивации к здоровому образу жизни.

Физическая культура имеет колоссальное воспитательное значение – способствует укреплению дисциплины человека, повышению чувства ответственности, развитию настойчивости в достижении поставленной цели. Занятия физической культурой и спортом оказывают общее профилактическое влияние на организм человека, и повышает уровень его здоровья. В единстве с образованием, моральным и эстетическим, трудовым воспитанием и обучением, спорт способствует всестороннему развитию личности современного обучающегося.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Педагогический штат - 71 человек. Из них имеют высшее образование 71 человек, 46 человек – высшую квалификационную категорию, 25 человек – первую квалификационную категорию, 2 педагога награждены знаком «Отличник народного просвещения РФ», 4 педагога награждены знаком «Почетный работник общего образования», 1 педагог награждён знаком «Отличник физической культуры и спорта», 10 педагогов награждены почетными грамотами Минобрнауки РФ , 1 педагог награждён знаком «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга», 4 педагога являются победителями конкурса «Лучший учитель Санкт-Петербурга», 7 педагогов награждены медалью «Ветеран труда», 2 педагога награждены медалью « В память 300-летия Санкт-Петербурга».

Воспитательную деятельность осуществляют все педагогические работники. Главные функции по воспитанию обучающихся несёт воспитательная служба лицея (заместитель директора по воспитательной работе, заместители директора по учебно-воспитательной работе в начальной, средней и старшей школе, педагоги-организаторы, социальный педагог, педагог-психолог, заведующая музеем, заведующая библиотекой, классные наставники, методическое объединение классных наставников, с 1 сентября 2023 года в лицее введена должность советника по воспитанию.

Ссылка на нормативные локальные акты лицея http://litsey623.ru/подраздел-документы

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

В лицее своевременно разрабатываются и утверждаются должностные инструкции педагогических работников, включая учителей-предметников, педагогов-организаторов, социального педагога, педагога-психолога, заведующего музеем, заведующего библиотекой, педагога-навигатора, развивается система наставничества, педагогов дополнительного образования. Своевременно вносятся изменения в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности.

Ежегодно заключаются договора, соглашения о сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничества с социальными партнерами.

Ссылка на основные сведения об образовательном учреждении http://litsey623.ru/osn-sv-jb-uch/

Ссылка на рабочую программу воспитания http://litsey623.ru/category/документы/plan-vosp-rab/

С 14.03.2023 года лицею присвоен статус инновационной площадки федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» по направлению: «Уклад образовательной организации как основа воспитательного процесса».

С 01.09.2021 по 31.08.2024 лицей признан экспериментальной площадкой по теме «Обновление технологий обучения по предметам естественно-научного цикла в основной и средней школе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ для обеспечения качественного образования».

В сентябре 2023 года лицею присвоен статус региональной стажировочной площадки по теме "Развитие сетевой профессиональной компетентности педагога для проектирования предпрофессионального обучения учащихся".

Соответственно к работе по темам площадок привлекаются специалисты различных организаций-партнёров, таких как, Институт детства, Санкт-Петербургская Академия постдипломного педагогического образования, Академия талантов, Академия цифровых технологий, Кванториум и др.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В лицее реализуется программа коррекционной работы. Цель программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Дети с ОВЗ — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Дети с ОВЗ могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и (или) психическом развитии в диапазоне от временных и легкоустранимых трудностей до постоянных отклонений, требующих адаптированной к их возможностям индивидуальной программы обучения или использования специальных образовательных программ.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе или в отдельных классах или отдельных организациях, осущесвляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам или по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения и организационные формы работы.

Задачи программы:

- ✓ своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов;

- ✓ определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- ✓ создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации;
- ✓ осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- ✓ разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательной организации;
- ✓ обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- ✓ реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ;
- ✓ оказание родителям (законным представителям) детей с ОВЗ консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Принципы формирования программы

Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми с ОВЗ.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с

ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

Направления работы

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

- ✓ диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;
- ✓ коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях образовательной организации; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- ✓ консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- ✓ информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связаннымс особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Содержание направлений работы

Диагностическая работа включает:

- ✓ своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- ✓ раннюю (с первых дней пребывания ребенка в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- ✓ комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

- ✓ определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- ✓ изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- ✓ изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- ✓ изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;
- ✓ системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребенка;
- ✓ анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- ✓ выбор оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- ✓ организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- ✓ системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- ✓ коррекцию и развитие высших психических функций;
- ✓ развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психокоррекцию его поведения;
- ✓ социальную защиту ребенка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- ✓ выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ОВЗ, единых для всех участников образовательных отношений;
- ✓ консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся с ОВЗ;
- ✓ консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- ✓ различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки

в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ;

- ✓ проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Повышение мотивации обучающихся – важный фактор для успешной реализации воспитательного процессе.

–В лицее создана система поощрения обучающихся, которая строится на приципах прозрачности, публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

–соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

–прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

–регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);

–сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

–привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

–дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формой проведения работы по поощрению социальной успешности обучающихся являются: директорские часы, посты о достижениях на сайте лицея и официальной группе в социальных сетях.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в лицее является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

● взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

● приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

● развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

● распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития

обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;

● деятельности по профориентации обучающихся;

● и т. д. по дополнительным модулям, иным позициям в п. 2.2.

Итог самоанализа — перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в лицее.