

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 623
имени Ивана Петровича Павлова Выборгского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Протокол педагогического совета

№ _____ от «_____» _____ 2023

УТВЕРЖДЕНО

Приказ №__ от «_____» _____ - 2023 г.

Директор лицея №623 _____ Бельцева Н.Н.

Дополнительная общеразвивающая программа

«ПРОФИ-СТАРТ»

Срок освоения: 6 дней

Возраст обучающихся: 7-12 лет

Разработчик:

Орлова Елена Дмитриевна,

педагог дополнительного

образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Профи-старт» имеет **социально-педагогическую (социально-гуманитарную) направленность.**

Адресат программы

Программа предназначена для учащихся начальной школы (7-12 лет), разработана с учётом возрастных особенностей младших школьников.

Актуальность программы

Для младших школьников очень важно создать максимально разнообразную картину впечатлений о мире профессий. Для того, чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с тех профессий, которые детям хорошо знакомы. Чем больше профессий будет знакомо ребенку и чем шире будет его представления о мире профессий, тем меньше ошибок он совершит в дальнейшем в процессе формирования профессионального плана.

Уровень освоения программы общекультурный.

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 6 дней обучения. Общее количество часов – 12.

Цель и задачи программы

Цель: ранняя профориентация обучающихся через игровую, творческую, поисковую деятельность.

Задачи

Обучающие:

- расширение кругозора обучающихся (знакомство с миром профессий);
- обучение навыкам самодиагностики (формирование «Я-образа»).

Развивающие:

- развитие коммуникативных навыков обучающихся;
- развитие аналитических навыков обучающихся.

Воспитательные:

- воспитание мотивационно-ценностной сферы (понимание ценности труда, желание иметь общественно-значимую профессию);
- воспитание культуры поведения обучающихся.

Планируемые результаты

К концу обучения учащиеся будут:

Предметные:

- иметь представление о многообразии мира профессий;
- владеть начальными навыками самоанализа, формулировать свои интересы, потребности, выделять свои сильные и слабые стороны.

Метапредметные:

- проявлять коммуникативные навыки;
- владеть начальными навыками проектной деятельности.

Личностные:

- иметь представление о ценности труда;
- уважительно относиться к представителям различных профессий.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации программы. Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Форма обучения – очная.

Особенности реализации программы

Программа является краткосрочной.

Условия набора в коллектив

На обучение принимаются все желающие, школьники 1-5 классов. Уровень подготовки обучающихся не имеет значения.

Условия формирования групп

Группы могут быть как одно- так и разновозрастные.

Количество обучающихся в группе: от 15 человек.

Формы организации занятий

Аудиторные занятия в объединении проводятся в группе со всем составом учащихся.

Формы проведения занятий:

- беседа;
- игра;
- коллективное творческое дело;
- дискуссионный клуб.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

- фронтальная;
- коллективная;
- групповая;
- индивидуальная.

Материально-техническое оснащение программы:

1. кабинет;
2. персональный компьютер с колонками для педагога;
3. экран;
4. проектор;
5. бумага для рисования;
6. цветные и простые карандаши, фломастеры.

Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог дополнительного образования по направлению деятельности, соответствующей программе.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие.	2	1	1	беседа
2	Мой дом.	2	0,5	1,5	конкурс рисунков
3	Мой город.	2	0,5	1,5	игра
4	Моя страна.	2	0,5	1,5	кроссворд
5	Мой мир.	2	1	1	игра
6	Итоговое занятие	2	0,5	1,5	защита проекта
	ИТОГО	12	4	8	

УТВЕРЖДЕН

Приказ №__ от « » _____ 2023г.

Директор лицея №623 _____ Бельцева Н.Н.

**Календарный учебный график реализации
дополнительной общеразвивающей программы
«ПРОФИ-СТАРТ»
на 2023-2024 учебный год**

Педагог: Орлова Е.Д.

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
первый			3	6	12	2 раза в неделю по 2 ак. часа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Данная программа является типовой. В зависимости от особенностей контингента групп и от специфики учреждения, в котором реализуется программа, допускается корректировка рабочей программы (последовательность тем, акценты на определенных темах, корректировка часов на каждую тему и т.д.).

Календарно-тематический план

№	Тема занятий	Количество часов	Дата занятий	
1	Вводное занятие.	2		
2	Мой дом. Профессии моей семьи.	2		
3	Мой город. Профессии вокруг нас.	2		
4	Моя страна. Профессии в книгах, фильмах, спектаклях.	2		
5	Мой мир. Профессии будущего.	2		
6	Итоговое занятие.	2		
	ИТОГО	12		

Содержание программы

1. Вводное занятие.

Теория. Мир профессий (что такое профессия, сколько существует профессий, сколько профессий нужно человеку в современном мире). Зачем нужна профессия.

Практика. Игра «Угадай профессию».

Форма контроля. Беседа «Кем я хочу стать».

2. Мой дом. Профессии моей семьи.

Теория. Понятие профессиональной династии.

Практика. Рисуем «профессиональное» дерево своей семьи.

Форма контроля. Конкурс рисунков.

3. Мой город. Профессии вокруг нас.

Теория. Какие профессии нужны нашему городу, району. Понятия «востребованность», «рынок труда».

Практика. Заполнение карты профессий района.

Форма контроля. Ролевая игра «Профориентационная рулетка»

4. Моя страна. Профессии в книгах, на экране.

Теория. Профессия как одна из характеристик героев. (герои-медики, герои-ученые, герои-артисты, герои-детективы и т.д.)

Практика. Игра «Профессии сказочных героев»

Форма контроля. Кроссворд.

5. Мой мир. Профессии будущего.

Теория. Атлас профессий. Навыки будущего.

Практика. Диагностика интересов и потребностей. Составление «резюме».

Форма контроля. Игра «биржа труда»

6. Итоговое занятие

Теория. Разработка карты проекта.

Практика. Подготовка проекта «Секреты профессии»

Форма контроля. Защита проектов в формате «Печа-куча».

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методические материалы

В начальной школе, когда познавательная деятельность становится ведущей, определяющей развитие школьника, важно расширять его представления о различных профессиях. В каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, интересных случаев из жизни и т.д. На этой стадии создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания. Именно поэтому очень важно создавать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем, на основе этого материала, обучающийся мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно.

Используемые на занятиях **педагогические технологии:**

- личностно-ориентированное обучение;
- технология сотрудничества;
- технология критического мышления;
- технология проблемного обучения;
- игровые технологии;
- информационно-коммуникативные технологии.

Методы и приемы обучения

Словесные:

- рассказ педагога;
- беседа на предложенные темы;
- эвристическая беседа;
- обсуждение;
- дискуссия;
- опрос.

Игровые:

- викторины;
- игры.

Практические:

- творческие задания;
- проектная деятельность.

Применение ИКТ:

- Работа с ЭОР (использование мультимедийных материалов, презентаций, фрагментов фильмов, работа с электронными источниками: сайты, энциклопедии.)

Информационные источники

Список литературы для педагога:

- Гладких, М. Ю. Формирование продуктивного опыта младших школьников в подготовке к выбору профессии. – М.: Высшая школа, 2014. – 464 с
- Дьяченко, Н. П. Работа по профориентации в младших классах. – М.: Геотар – Медиа, 2015. – 529 с.
- Прохоров, Г. С. Основы профориентации школьников. – М.: Академия, 2016. – 490с.

- Шорыгина, Т. А. Беседы о профессиях. – М.: Сфера, 2016. – 128 с.

Список литературы для учащихся:

- Азбука профессий. Серия книг, ред. Кудина О. – М.: Формат-М, 2013.
- Колпакова О.В. Секреты профессий – М.: Белый город, 2016. – 112с.
- Захарова Л.Е., Васютенкова И.В.: Азбука профессий. Рабочая тетрадь. в 2-х частях. – М.: Детская литература, 2022. – 48с.
- Усачева Е.А. Азбука профессий. - М.: Детская литература, 2022. – 112с.
- Константинов А.В. Город будущего. – М.: Аванта, 2019. – 48с.
- Уилшер Д. Что взрослые делают на работе? – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2022. – 64с.
- Пасс Ю.В. 45 идей, чтобы выбрать профессию. – М.: Солон-пресс, 2021. – 196с.

Интернет-ресурсы:

- Атлас новых профессий
<https://new.atlas100.ru/>
- Паламарчук Е.В., Профориентация в начальной школе
<https://cyberleninka.ru/article/n/proforientatsiya-v-nachalnoy-shkole/viewer>
- Профориентационные тесты
<https://careertest.ru/tests/>
<https://proforientator.ru/tests/>
- Сборник профориентационных игр для 1-4 классов.
<https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/315936-sbornik-proforientacionnyh-igr-professii-moeg>

Оценочные материалы
Система контроля результативности обучения

Диагностические показатели	Критерии оценивания			Диагностические методы	Формы представления результатов	Периодичность диагностики
	высокий уровень (В)	средний уровень (С)	низкий уровень (Н)			
Предметные:						
Уровень теоретических знаний	Уверенная ориентация в мире профессий – без труда может назвать профессии различных сфер, атрибуты профессий, рассказать о качествах, необходимых в той или иной профессии.	Может рассказать о профессиях, атрибутах, качествах с помощью наводящих вопросов. Уверенная ориентация в направлении профессий, соответствующем интересам.	Обрывочные знания о профессиях, трудности с соотношением профессий, необходимых профессиональных качеств, атрибутов различных профессий	Беседа	Беседа Проект «Секреты профессии»	Вводное занятие Итоговое занятие
Самооценка	Может четко сформулировать свои интересы, знает свои сильные и слабые стороны.	Может четко сформулировать свои интересы. Трудно выделить сильные и слабые стороны.	Не может четко сформулировать свои интересы.	Беседа Тестирование	Беседа Резюме	Вводное занятие Занятие «Мой мир»
Метапредметные:						
Коммуникация	Уважительно относится к мнениям сверстников, умеет аргументировать свое мнение, адекватно воспринимает критику.	Конфликты может решить самостоятельно – умеет признавать аргументы сверстников, аргументирует свою позицию, адекватно реагирует на критику.	Стремится навязать свое мнение, перебывает сверстников, болезненно реагирует на критику.	Наблюдение	Игры, творческие задания	На каждом занятии
Критическое мышление	Самостоятельно выполняет задания, требующие навыки анализа (поиск	При выполнении заданий, требующих навыков анализа (поиск информации, сравнение, установление	Задания, требующие навыки анализа (поиск информации, сравнение, установление причины и следствия)	Наблюдение	Игра «Профориентационная рулетка» Кроссворд	Занятие «Мой город» Занятие «Моя страна»

